

УДК 378.4

doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-166-172

**Егор Александрович Лопатин**

кандидат педагогических наук

ORCID: 0000-0002-4664-6339, eg.lopatin@gmail.com

*Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя  
Российская Федерация, Рязань, 390043, Рязань, ул. 1-я Красная, д. 18*

**Геннадий Сергеевич Шкабин**

доктор юридических наук, доцент

ORCID: 0000-0002-1908-668X, uprzn@ya.ru

*Научно-исследовательский институт ФСИН России  
Российская Федерация, 119991, Москва, ГСП-1, Житная ул., 14*

## **Волонтерская деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций (на примере лекторской группы Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя)**

**Аннотация:** В статье проанализирован возможный для воспроизведения опыт волонтерской деятельности лекторских групп Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя и показаны особенности формирования профессиональных психологических и педагогических компетенций у обучающихся юридических вузов, в том числе вузов МВД России, в процессе проведения публичных лекций. Курсанты подробно исследуют тему, по которой они организуют выступление перед школьниками, изучают возрастные психологические особенности, психологию публичного выступления, основы ораторского мастерства. Будущие лекторы проводят пробные выступления перед другими курсантами, после чего разбирают допущенные в них ошибки. На настоящих публичных лекциях курсанты привыкают выступать перед различными категориями слушателей: перед группой в несколько школьников, одним классом или полным актовым залом. Лекции по одной и той же теме могут проводиться со школьниками различных возрастов и с различными категориями детей: учащимися обычных школ, школ-интернатов, гимназий и лицеев; перед законопослушными несовершеннолетними и несовершеннолетними, стоящими на учёте в подразделениях полиции по делам несовершеннолетних. В статье показано, как участие в лекторской группе формирует профессиональные компетенции сотрудников органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность, волонтеры, лекторская группа, коммуникативная компетентность, психологическая компетентность, педагогическая компетентность

**Для цитирования:** Лопатин Е. А., Шкабин Г. С. Волонтерская деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций (на примере лекторской группы Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 2 (90). – С. 166–172; doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-166-172.

**Egor A. Lopatin**

Cand. Sci. (Ped.)

ORCID: 0000-0002-4664-6339, eg.lopatin@gmail.com

*Ryazan branch of Kikot Moscow University of the Ministry of Interior of Russia  
18, 1-ya Krasnaya str., Ryazan, 390043, Russian Federation*

**Gennadiy S. Shkabin**

Dr. Sci (Jurid.), Docent

ORCID: 0000-0002-1908-668X, uprzn@ya.ru

*Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia  
14, Zhitnaya str., GSP-1, Moscow, 119991, Russian Federation*

# Volunteer activities as a factor of the forming professional competencies (in the case of the lecturers group of the V. Kikot Moscow University of the Ministry of Interior of Russia)

**Abstract:** This article is devoted to the description of the experience of the volunteer activities of lecturer groups of the Ryazan branch of the V. Kikot Moscow University of the Ministry of the Interior of Russia. Peculiarities of forming professional psychological and pedagogical competencies of law students and cadets of universities the Ministry of the Interior, while giving public lectures, are illustrated. Cadets study in details the subject on which they are going to speak to schoolchildren, study their psychological and age characteristics, psychology of public speech, the basics of eloquence. Future lecturers do some kind of test run in front of other cadets, after that they have the possibility to analyse their own mistakes righting wrongs. While real public lectures, cadets study to speak in front of various categories of audience: in front of a group of several people, one school grade or in a full assembly hall. Lectures on the same topic can be held for students of different ages and for different categories of children: for students of ordinary schools, boarding schools, gymnasiums and lyceums; for law-abiding children and for those who are registered by juvenile departments. The article shows how giving public lectures in a lecturer group can form the professional competences of a law enforcement officer.

**Keywords:** extracurricular activities, volunteers, lecture groups, communicative competence, psychological competence, pedagogical competence

**For citation:** Lopatin E. A., Shkabin G. S. Volunteer activities as a factor of forming professional competencies (in the case of the lecturers group of the V. Kikot Moscow University of the Ministry of the Interior of Russia) // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2021. – № 2 (90). – P. 166–172; doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-166-172.

Актуальность проблемы формирования коммуникативной компетентности у сотрудников органов внутренних дел высока. Сотрудник правопорядка должен уметь устанавливать психологический контакт, убеждать, учитывать в общении индивидуальные свойства собеседника и т. д. Сотрудники правоохранительных органов активно участвуют в различных видах профессионального общения. Им постоянно приходится вступать в контакты с различными должностными лицами, с руководителями местных органов власти, с представителями предприятий, учреждений, лицами разных возрастов, профессий, социального положения. Одним из инструментов решения задач по формированию коммуникативной компетенции курсантов и слушателей вуза системы МВД является работа лекторских групп.

Если обратиться к этимологии, то корень «лект /лекц», восходящий к праиндоевропейскому корню, приходит в русский язык из латинского: «lectio» – «читать, читать вслух», «legere» – «читать», «lecta» – «читать вслух». Отсюда и «lectorium» – деревянная возвышенная кафедра или трибуна, место в старых римско-католических церквях для чтения Евангелия и апостольских посланий. Исходя из анализа значения слова «лекторий» в токовых словарях и контекста современного его употребления, мы можем утверждать, что оно обозначает: 1) помещение для чтений публичных лекций; 2) сами публичные лекции; 3) организация, учреждение или общественное объединение, занимающееся чтением публичных лекций. В последнем значении

«лекторская группа» представляет собой одну из разновидностей лектория. Чтение публичных лекций в разные времена являлось удобной формой не только культурно-просветительной, но и пропагандистско-агитационной работы, что отражается и в языке. Так, в переносном значении «читать лекции кому-либо» означает «наставлять», «поучать», «читать мораль».

Практику проведения нелегальной просветительно-агитационной работы студенческой молодёжи с населением можно обнаружить в царской России. Отчасти в такой форме осуществляли свою деятельность представители движений студенческой молодёжи и революционеров-народников во второй половине XIX века, которые имели целью «сближение» с народом, его просвещение и революционную агитацию среди крестьянских масс. Необходимо сказать, что «хождение в народ» представляло собой стихийное, целенаправленное, но децентрализованное движение студенческой молодёжи...» [6, с. 353], в рамках которого «интеллигенция и молодёжь искала решение сложных общественных проблем» [6, с. 357].

Благодаря тому, что в СССР чтение публичных лекций, выполняющее культурно-просветительные и пропагандистские функции, стало поддерживаться государством [9], работа лекторских групп приобрела системный, централизованный и целенаправленный характер. В эту деятельность были вовлечены не только студенты, традиционно всегда готовые принять участие в добровольческих движениях. В деятельности лекторских групп принимали участие

научные деятели, работники искусства и даже «передовики сельского хозяйства» [7], причём собственно чтением лекций методы работы не ограничивались: проводились читательские конференции, чтение вслух газет и журналов в домах и на полях, беседы, вечера вопросов и ответов. За исключением отдельных исторических периодов [1], посещение публичных лекций в советское время было бесплатным.

Потребность в бесплатных просветительских мероприятиях возросла после перехода России к рыночной экономике в конце XX века. Особенно актуальным вопрос получения бесплатных правовых знаний стал для наименее защищённых слоёв населения. Как ответ волонтерских движений и молодёжных добровольческих формирований на запросы общества стали появляться юридические клиники и центры правовой помощи, созданные при юридических вузах и функционирующие на добровольных началах [8]. Однако юридические клиники и центры правовой помощи выполняют главным образом консультативные услуги, и их работа востребована, когда человек уже столкнулся с определённой проблемой. Выполнять функции правового просвещения и правового воспитания способны лекторские группы, направленные на предупреждение проблем граждан в правовой сфере.

Так, в системе органов внутренних дел с целью правового просвещения населения создаются внештатные лекторские группы [2, 5]. Между тем, потенциал организации деятельности лекторских групп в вузах МВД России в области правового просвещения и правового воспитания несовершеннолетних остаётся недостаточно раскрытым. Более того, участие лекторов из числа обучающихся в юридических вузах не рассматривается как средство повышения их профессиональной подготовки, развития психолого-педагогических компетенций.

С 2003 г. в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя работает лекторская группа [4]. Одними из её родоначальников являются авторы настоящей статьи [10]. В состав группы входят успевающие курсанты и слушатели филиала, которые проводят с учащимися общеобразовательных учреждений занятия по темам, связанным с актуальными проблемами российской молодёжи. Основной идеей является то, что «материал, изложенный её участниками, близкими по возрасту учащимся школ – воспринимается гораздо лучше, чем информация, изложенная педагогом» [3, с. 33].

Тематика выступлений ежегодно обновляется. В разные годы члены лекторской группы выступали перед учащимися рязанских школ с такими темами, как «Права несовершеннолетних и их защита», «Профилактика экстремизма», «Наркомания в подростковой среде и противодействие ей», «Способы защиты несовершенно-

летних от преступных посягательств», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час в Рязани», «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних», «Защита от преступлений в сфере информационных технологий» и др. В 2020/2021 учебном году тематический план включает следующие темы: «10 способов защиты от мошенничества», «Наркотики против молодёжи, молодёжь против наркотиков», «Терроризм и экстремизм – вызовы современному обществу», «Правила и безопасность дорожного движения», «Ответственность за нарушения общественного порядка», «Топ-5 преступлений несовершеннолетних – незнание не освобождает от ответственности!», «Здоровый образ жизни – выбор молодых!», «Обратная сторона всемирной паутины. Правила безопасного интернета».

Членами лекторской группы Рязанского филиала Московского университета МВД России могут стать курсанты, начиная со второго года обучения. О деятельности группы и возможности участия в ней курсанты младших курсов узнают на специальном собрании, которое организует и проводит её руководитель, назначенный приказом начальника филиала из числа профессорско-преподавательского состава, а также в неформальном общении со старшекурсниками, бывшими или действительными членами лекторской группы. К числу критериев допуска к участию в группе относится не только желание курсанта (слушателя), но и академическая успеваемость и дисциплина.

До начала учебного года курсанты – члены лекторской группы – самостоятельно, но под научным руководством преподавателей, составляют лекцию по выбранной теме или обновляют старые материалы. В начале учебного года они изучают информацию о психолого-педагогических особенностях чтения лекций и выступления перед аудиторией. Обязательным условием допуска к деятельности группы является публичное выступление новичков по своей теме, которое проводится перед другими членами группы.

Организационный этап завершается тем, что в школы города направляется информационное письмо о деятельности лекторской группы, содержащее тематический план и образец заявки. Руководство общеобразовательного учреждения выбирает интересующие темы, составляет заявки на проведение встреч и высылаёт её на официальную электронную почту лекторской группы. Руководитель и администратор группы обрабатывают заявки и составляют рапорт на убытие лекторов из расположения филиала, оповещают курсантов о дате и времени проведения занятий. С 2020 года в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции члены лекторской группы проводят встречи с учащимися в дистанционной форме. Наряду с отрицательными моментами использования такого

формата, выражающимися в отсутствии прямого контакта и недостатком обратной связи, имеются и достоинства, которые проявляются в возможности расширения географии выступлений и вовлечении в деятельность группы школ не только областного центра, но и всего региона.

Несовершеннолетние ввиду отсутствия опыта и определённых социально-правовых знаний часто становятся объектами преступлений и правонарушений. Смягчить остроту указанной проблемы позволяют мероприятия по их правовому просвещению и воспитанию; формированию у них правового, социально-политического, морального и культурного сознания; пропаганда ценностей здорового образа жизни и отказа от употребления наркотических средств, алкоголя и табачных изделий. Однако, согласно Положению о лекторской группе, одной из основных целей «деятельности Лекторской группы является выработка у курсантов и слушателей коммуникативной компетентности, необходимой для будущей оперативно-служебной деятельности, а среди главных задач Лекторской группы находится формирование у курсантов и слушателей коммуникативных умений и навыков» [3, с. 34], повышающих психолого-педагогическую готовность к выполнению оперативно-служебных обязанностей. Таким образом, участие в работе лекторской группы направлено не только на правовое просвещение и правовое воспитание несовершеннолетних, но и на профессиональное воспитание самих лекторов, формирование у них необходимых профессиональных компетенций, в том числе коммуникативных.

Как было сказано выше, в начале учебного года руководитель лекторской группы выступает перед новыми лекторами с серией лекций, на которых он рассказывает о психологических особенностях публичного выступления, возрастной специфике слушателей, основах ораторского мастерства, а наиболее опытные лекторы из числа курсантов делятся своим опытом. Последующие пробные выступления новичков по своей теме перед другими членами группы завершаются разбором ошибок и обсуждением методических рекомендаций. Указанные подготовительные мероприятия сами по себе являются неплохим средством повышения коммуникативной компетентности будущих практических работников правоохранительных органов.

Последующие выступления перед школьниками помогают курсантам ещё больше повысить их психолого-педагогическую готовность к выполнению оперативно-служебных обязанностей, сформировать коммуникативные умения и навыки установления контакта с аудиторией, управления её вниманием, оказания убеждающего и внушающего воздействия. При этом курсанты на практике учатся выступать перед различными категориями слушателей: перед группой в несколько школьников, одним классом или полным актовым залом. Они мо-

гут использовать мультимедийное сопровождение при условии, что помещение оборудовано соответствующим образом. Встречи по одной и той же теме могут проводиться со школьниками различных возрастов и с различными категориями детей: учащимися обычных школ, школ-интернатов, гимназий и лицеев; перед законопослушными несовершеннолетними и несовершеннолетними, стоящими на учёте в органах ПДН.

Курсанты обычно читают лекцию в паре, что формирует чувство партнёрства, позволяет научиться эффективно распределять обязанности в служебном коллективе, даёт возможность подстраховать товарища, провести встречу в случае его болезни или отсутствия в связи со службой в наряде и т. д.

Лекторская группа Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя проводит системную профилактическую работу, направленную на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и охватывающую все типы общеобразовательных организаций, однако особое внимание уделяется школам-интернатам (особенно подшефной Рыбновской школе-интернату для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), специализированным коррекционным образовательным организациям, а также несовершеннолетним, стоящим на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних. Например, лекторская группа регулярно проводит встречи с учащимися школы № 74 имени А. С. Соколова, миссией которой является психолого-педагогическая реабилитация и адаптация обучающихся, нуждающихся в дополнительном образовательном ресурсе.

В лекторской группе практикуются целевые выезды в «проблемные» классы и классы, в которых обучается большое количество несовершеннолетних, стоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Так, в 2019 г. курсанты проводили встречи с подопечными Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции города Рязани.

Описанная выше работа не только позволяет изучить специфику «проблемных» категорий несовершеннолетних граждан, научиться находить к ним подход, что крайне полезно для профессии полицейского, но и формирует опыт сотрудничества с деятельностью территориальных подразделений полиции, позволяет курсантам установить свои первые профессиональные связи. Так, например, с 22 по 30 апреля 2013 г. курсанты лекторской группы совместно с представителями подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Рязанской области в рамках акции «Правосознание», направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в течение 5 дней в интенсивном режиме провели

встречи с учащимися 51 среднего общеобразовательного учреждения г. Рязани.

Ещё один пример: в 2018 году участники лекторской группы приняли участие в проведении нескольких антинаркотических профилактических квестов «Зажигай по жизни!», разработанных ГБУ Рязанский «Областной клинический наркологический диспансер» и Центром профилактики асоциальных явлений среди молодёжи г. Рязани «Мой выбор». Мероприятия проводилось со студентами Рязанского железнодорожного колледжа, Рязанского строительного колледжа имени Героя Советского Союза В. А. Беглова, Рязанского автотранспортного техникума имени С. А. Живаго и ряда средних школ с целью создания условий для популяризации здорового образа жизни, антинаркотического просвещения несовершеннолетних и молодёжи. В рамках мероприятия курсанты филиала в сотрудничестве с представителями прокуратуры области приняли участие в проведении конкурса на знание основ антинаркотического законодательства.

Таким образом, члены лекторской группы получают свой первый опыт взаимодействия и сотрудничества с отдельными подразделениями органов внутренних дел, прокуратуры, сотрудниками образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций.

На примере такого направления деятельности лекторской группы Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, как формирование у несовершеннолетних ценностей здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, можно проиллюстрировать работу по приобретению курсантами довольно сложных психолого-педагогических знаний, умений и навыков.

Как видно из приведённого выше списка тем, данной проблеме непосредственно посвящены две: «Наркотики в подростковой среде и противодействие ему» и «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних». Задачи занятий по этой теме – раскрыть понятия «наркотики» и «наркомания»; показать негативное влияние наркотиков на организм человека и раскрыть свойства наркомании; дать классификацию наркотических средств и наркотиков; раскрыть социально-педагогические аспекты проблемы наркомании; изучить уголовную ответственность за преступления, связанные с наркотиками; познакомиться с механизмом и типичными ситуациями приобщения к наркотикам, алкоголю и табаку; развивать коммуникативные стратегии (умение говорить «нет» и отказываться, умение преодоления обвинений, навыки уверенного общения); формировать готовность принимать ответственное решение; развить умение поиска социальной поддержки. Курсантам необходимо не только уметь делать это самим, но и знать, как обучить этому школьников.

При проведении встреч по антинаркотической тематике необходимо обладать определёнными умениями и навыками организации и проведения практических занятий в форме игр и тренинговых упражнений, владение которыми позволяет развивать необходимые профессиональные психологические и педагогические компетенции.

Формирование психологических и педагогических компетенций у курсантов вузов юридической направленности трудно подвергается измерению и оценке. Косвенным показателем можно считать повышение успеваемости курсантов после записи в лекторскую группу, положительные отзывы выпускников (бывших членов лекторской группы) о пользе участия в деятельности группы для развития коммуникативных умений и навыков, а также тот факт, что курсанты на выпускных курсах выбирают темы выпускной квалификационной работы, близкие к изученным во время участия в деятельности группы.

Приведём итоги небольшого письменного опроса членов лекторской группы.

Вопрос 1. Почему я записался в лекторскую группу?

Ответы:

Это интересно – ездить по школам, читать лекции ребятам, отвечать на их вопросы. Эта деятельность полезная, так как ты получаешь опыт работы с аудиторией, улучшаются твои навыки общения, круг знаний в той области, по которой ты читаешь лекцию (Юлия Д., 4 курс).

Потому, что меня интересует эта деятельность, и я хочу разнообразить полезными вещами свой досуг в филиале (Андрей Т., 2 курс).

Эта деятельность помогает саморазвиваться (Михаил К., 4 курс).

Просто сначала решил попробовать, понравилось (Александр В., 2 курс).

Хотелось попробовать себя в качестве оратора. Для совершенствования умений выступать перед публикой. (Дмитрий Т., 3 курс).

Вопрос 2. Как и почему я выбрал тему своего выступления?

Ответы:

Моя тема актуальная. Её просто необходимо доводить для подрастающего поколения, причём для пользы самой молодёжи, для расширения её кругозора (Андрей Т., 2 курс).

Я выбрал свою тему («Ответственность за совершение административных правонарушений»), так как она для меня полезная, хотя я в ней раньше не так хорошо разбирался (Александр В., 4 курс).

Тема моего выступления «Правила и безопасность дорожного движения». Эту тему я выбрал, потому что она мне наиболее близка. Кстати, я недавно легко сдал экзамен на права, и большая часть материала была мне знакома (Дмитрий Т., 3 курс).

Вопрос 3. Мои впечатления от первой встречи со школьниками?

Ответы:

Я очень волновался, как войти в класс. Хотя и знал, но полностью не представлял, что нас ждёт. Но я был приятно удивлён настроением детей и учителей. Всё прошло легко и весело. И обстановка оказалась непринуждённой (Андрей Т., 2 курс).

Перед первой лекцией меня одолевало большое волнение, но, вскоре, поняв, что тема вызывает интерес у ребят, я успокоился. Школьники восприняли моё занятие хорошо, так как я постарался провести его в доступной для них форме (Дмитрий Т., 3 курс).

Вопрос 4. Как школьники воспринимают мою лекцию, какие вопросы в основном задают?

Ответы:

Слушают с интересом, вопросы задают общего плана, но иногда и трудные (Андрей Т., 2 курс).

Школьники слушают лекцию с интересом, они очень часто спрашивают о жизни и учёбе в нашем филиале (Михаил К., 4 курс).

Пользу от участия в волонёрской деятельности отмечают не только курсанты. Например, в 2018 году проект «Лекторские группы и правовое просвещение молодёжи» победил во всероссийском конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц, по результатам которого группа получила грант «Росмолодёжи», позволивший напечатать и разместить в общеобразовательных учреждениях г. Рязани плакаты по теме: «Уголовная и административная ответственность несовер-

шеннолетних», подготовить и распространить цветные буклеты по темам: «Нет компьютерной зависимости», «Наркотики против молодёжи, молодёжь против наркотиков», «Способы защиты от мошенничества».

В заключении необходимо отметить, что деятельность лекторской группы Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, способствующая формированию у курсантов вуза МВД России профессиональных психологических и педагогических компетенций, может быть воспроизведена путём формирования в гражданских и ведомственных юридических вузах других городов Российской Федерации волонёрских отрядов и лекторских групп. С целью повышения эффективности своей деятельности лекторская группа Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя готова координировать свою деятельность с другими лекторскими группами и волонёрскими отрядами региона в рамках деятельности региональных Центров правового просвещения и правового воспитания молодёжи, которые предлагается создать и которые объединят волонёрские организации и группы всех юридических вузов региона. Это позволит охватить деятельностью по правовому просвещению и правовому воспитанию несовершеннолетних большее количество общеобразовательных учреждений и даже включить в неё организации среднего профессионального и высшего образования.

### Список литературы

1. Ильин А. С. Организация платных публичных лекций в Красноярском крае в начале 40-х гг. XX века / Проблемы современной аграрной науки : материалы Международной заочной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 204–208.
2. Кокшаров А. В. Морально-психологическая и правовая подготовка сотрудников ОВД / Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: традиции и инновации : материалы Международного научно-практического фестиваля. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2020. – С. 506–508.
3. Лопатин Е. А. Об опыте работы Лекторской группы Рязанского филиала Московского университета МВД России / Студенческие научные общества: проблемы функционирования и перспективы развития (Рязань, 2012). – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя. – С. 33–35.
4. Лопатин Е. А. Правовое просвещение и правовое воспитание школьников в волонёрской деятельности Лекторской группы Рязанского филиала МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя / Социальная ответственность: аспекты деятельности гражданских активистов, неформальных объединений, коммерческих и некоммерческих организаций : материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Рязань: Рязанская региональная общественная организация «Союз социально активной молодёжи “Созвездие”», 2016. – С. 46–48.
5. Плетников В. С., Плетникова М. С. Проблемы правового регулирования организации и деятельности внештатных лекторских групп в системе органов внутренних дел / Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (навстречу 300-летию российской полиции) : материалы Международной научно-теоретической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2016. – С. 149–151.

6. Пудовкин С. В. Народническое движение 1870-х гг. в Тамбовской губернии // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2009. – № 6 (74). – С. 352–358.
7. Рыбалка В. И. Роль лекционной пропаганды в повышении культуры марийской деревни в послевоенный период // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2016. – Т. 2. – № 1 (5). – С. 44–48.
8. Семенов В. В. Деятельность юридических клиник образовательных учреждений системы МВД России (на примере Центра правовой помощи населению Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя) // Вестник Рязанского филиала Московского университета МВД России. – 2016. – № 10. – С. 107–110.
9. Целищев Н. Н. Лекторская группа обкома // Партийная жизнь. – 1969. – № 22. – С. 54–60.
10. Шкабин Г. С. Этапы развития научного общества Рязанского филиала Московского университета МВД России / Студенческие научные общества : проблемы функционирования и перспективы развития (Рязань, 2012). – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя. – С. 30–32.

### References

1. I'in A. S. Organizatsiya platnykh publichnykh lektsiy v Krasnoyarskom krae v nachale 40-kh gg. XX veka // Problemy sovremennoy agrarnoy nauki : materialy Mezhdunarodnoy zaochnoy nauchnoy konferentsii. – 2016. – S. 204–208.
2. Koksharov A. V. Moral'no-psikhologicheskaya i pravovaya podgotovka sotrudnikov OVD // Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' v klassicheskom universitete: traditsii i innovatsii : materialy Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo festivalya. – Ivanovo, 2020. – S. 506–508.
3. Lopatin Ye. A. Ob opyte raboty Lektorskoy gruppy Ryazanskogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii / Studencheskiye nauchnyye obshchestva: problemy funktsionirovaniya i perspektivy razvitiya (Ryazan', 2012). – Moskva: Moskovskiy universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii im. V.Ya. Kikotya. – S. 33–35.
4. Lopatin Ye. A. Pravovoye prosveshcheniye i pravovoye vospitaniye shkol'nikov v volontorskoy deyatel'nosti Lektorskoy gruppy Ryazanskogo filiala Mosu MVD Rossii imeni V. Ya. Kikotya / Sotsial'naya otvetstvennost': aspekty deyatel'nosti grazhdanskikh aktivistov, neformal'nykh ob'yedineniy, kommercheskikh i nekommercheskikh organizatsiy : materialy Mezhhregional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Ryazan': Ryazanskaya regional'naya obshchestvennaya organizatsiya Soyuz sotsial'no aktivnoy molodezhi «Sozvezdiye», 2016. – S. 46–48.
5. Pletnikov V. S., Pletnikova M. S. Problemy pravovogo regulirovaniya organizatsii i deyatel'nosti vneshtatnykh lektorskikh grupp v sisteme organov vnutrennikh del / Gosudarstvo i pravo: evolyutsiya, sovremennoye sostoyaniye, perspektivy razvitiya (navstrechu 300-letiyu rossiyskoy politsii) : materialy Mezhdunarodnoy nauchno-teoreticheskoy konferentsii. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy universitet MVD Rossii, 2016. – S. 149–151.
6. Pudovkin S. V. Narodnicheskoye dvizheniye 1870-kh gg. v Tambovskoy gubernii // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya «Gumanitarnyye nauki». – 2009. – № 6 (74). – S. 352–358.
7. Rybalka V. I. Rol' lektsionnoy propagandy v povyshenii kul'tury mariyskoy derevni v poslevoynenny period // Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Istoricheskiye nauki. Yuridicheskiye nauki». – 2016. – Т. 2. – № 1 (5). – S. 44–48.
8. Semenov V. V. Deyatel'nost' yuridicheskikh klinik obrazovatel'nykh uchrezhdeniy sistemy MVD Rossii (na primere Tsentra pravovoy pomoshchi naseleniyu Ryazanskogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V. Ya. Kikotya) // Vestnik Ryazanskogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2016. – № 10. – S. 107–110.
9. Tselishchev N. N. Lektorskaya gruppa obkoma // Partiynaya zhizn'. – 1969. – № 22. – S. 54–60.
10. Shkablin G. S. Etapy razvitiya nauchnogo obshchestva Ryazanskogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii / Studencheskiye nauchnyye obshchestva : problemy funktsionirovaniya i perspektivy razvitiya (Ryazan', 2012). – Moskva: Moskovskiy universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii im. V.Ya. Kikotya. – S. 30–32.