

Теория и методика профессионального образования

УДК 378.1

DOI: 10.35750/2071-8284-2020-2-199-207

Е. И. Мещерякова

доктор педагогических наук, профессор

Воронежский институт МВД России

Российская Федерация, 394065 Воронеж, пр. Патриотов, 53

ORCID: 0000-0003-3726-5283. E-mail: elenamsol@yandex.ru

О. А. Бородкина

кандидат педагогических наук

Воронежский институт МВД России

Российская Федерация, 394065 Воронеж, пр. Патриотов, 53

ORCID: 0000-0002-6217-8694. E-mail: borodkina.1990@mail.ru

Гендерный подход к огневой подготовке курсантов-девушек: теоретико-методические аспекты

Аннотация: В статье актуальная проблема повышения эффективности огневой подготовки курсантов ведомственных образовательных организаций рассматривается с позиций гендерного подхода. Выявляются противоречия, оказывающие существенное влияние на образовательную деятельность, субъектами которой являются преподаватели кафедр огневой подготовки и курсанты-девушки. Предлагается апробированное методическое сопровождение занятий по огневой подготовке, включающее, в частности, педагогическую диагностику, а также авторскую методику «Гендер-подготовка», основанную на инновационных методах, применяемых с учётом психофизиологических особенностей курсантов-девушек и их ценностно-целевых установок.

Приводится описание основных этапов реализации авторской методики на практических занятиях по огневой подготовке, связанных с освоением правил и приёмов стрельбы из пистолета.

та Макарова, выделяются сложности, с которыми сталкиваются курсанты-девушки на каждом из этапов, определяются возможности их преодоления. По результатам опытно-экспериментальной работы обосновываются направления повышения эффективности огневой подготовки курсантов-девушек в контексте совершенствования процесса формирования их профессионально значимых качеств в период обучения в ведомственных образовательных организациях.

Делается вывод, что поставленная в статье проблема – актуальное и своевременное направление научного поиска, комплексное исследование гендерных особенностей огневой подготовки курсантов-девушек требует выявления целого спектра противоречий, приводящих к снижению уровня подготовленности выпускников ведомственных образовательных организаций, а также что методическое сопровождение огневой подготовки, осуществляемой с учётом гендерных особенностей, должно базироваться на современных достижениях в различных научных направлениях гендерологии.

Ключевые слова: огневая подготовка, гендерный подход, методическое сопровождение.

Для цитирования: Мещерякова Е. И., Бородкина О. А. Гендерный подход к огневой подготовке курсантов-девушек: теоретико-методические аспекты // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 2 (86). – С. 199–207. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-2-199-207.

Elena I. Meshcheryakova

Dr. Sci. (Ped.), Professor

Voronezh Institute of the MIA of Russia

53, pr. Patriotov, Voronezh, 394065, Russian Federation

ORCID: 0000-0003-3726-5283. E-mail: elenamsol@yandex.ru

Olesia A. Borodkina

Cand. Sci. (Ped.)

Voronezh Institute of the MIA of Russia

53, pr. Patriotov, Voronezh, 394065, Russian Federation

ORCID: 0000-0002-6217-8694. E-mail: borodkina.1990@mail.ru

Gender approach to the firearms training of female cadets: theoretical and methodological aspects

Annotation: In the paper the urgent problem of enhancing the effectiveness of firearms training of cadets of departmental educational organizations is considered from the point of view of gender approach. Some contradictions are revealed that influence greatly educational activity involving lecturers of the Chair of Firearms Training and female cadets. The authors suggest methodical support of firearms training classes which has been successfully tested. It includes educational diagnostics as well as authorial methodology «Gender approach» based on the innovative methods used according to psycho-physiological characteristics of female cadets and peculiarities of their value-based goal sets.

The main stages of the authorial methodology realization during firearms training classes which concern drilling shooting techniques using «Makarov» pistol are described. The authors point out some difficulties which female cadets can come across while training, and the possible ways to overcome them. As a result of the pilot testing the actions to make female cadets' firearms training more effective are rationalized in the context of their professional skills acquiring while studying at departmental educational organizations.

Keywords: firearms training, gender approach, methodical support.

For citation: Meshcheryakova E.I., Borodkina O.A. Gender approach to the firearms training of female cadets: theoretical and methodological aspects // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2020. – № 2 (86). – P. 199–207. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-2-199-207.

На рубеже XX и XXI веков стала интенсивно развиваться гендерология, наука о социальном взаимодействии представителей мужского и женского полов, основанном на межполовой социальной предрасположенности. В рамках гендерологии выделились относительно обособленные научные направления, в рамках которых осуществляются философские, исторические, экономические, филологические, психологические, педагогические и иные гендерные исследования. Повышение научного интереса к осуществлению гендерных исследований – это не только веление времени, в котором существенно изменилась роль женщин во всех сферах общественной жизнедеятельности, но и закономерное стремление исследователей найти ответы на вопросы, связанные в том числе и с обостряющимися противоречиями, настоятельно требующими разрешения.

Не вдаваясь в характеристику разностороннего и разнопланового проявления противоречий, связанных с изменениями в межполовой социальной предрасположенности, выделим для изучения лишь одну из областей, а именно: рассмотрим с позиций гендерного подхода теоретико-методические особенности совершенствования огневой подготовки курсантов-девушек в образовательных организациях МВД России. Необходимость проведения исследования в этом направлении объясняется тем, что количество женщин – сотрудников ОВД год от года неуклонно увеличивается, а образовательная практика, не учитывающая гендерные особенности обучающихся в ведомственных образовательных организациях, не изменяется, что не может не оказывать негативного воздействия на профессиональную подготовленность специалистов ОВД.

В подтверждение динамики изменения количества женщин в составе сотрудников органов внутренних дел (ОВД) можно привести следующие данные: если в 2013 году женщины составляли 20,9 процента сотрудников, то в 2018 году уже 26,3 процента¹. В связи с этим интересны и следующие данные о численности курсантов-девушек в одной из ведомственных образовательных организаций – Воронежском институте МВД России. Здесь процентная доля обучающихся на юридическом факультете курсантов-девушек в 2013 году составляла 25,2 процента, в 2015 году – 34,8 процента, в 2017 году – 41 процент, а в 2019 году – уже 50 процентов.

¹ Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2018 год. – Москва: ДГСК МВД России, 2019. – С. 34.

При этом девушки выбирают для своей будущей профессиональной деятельности не только следственную (уголовно-правовая специализация) или административно-правовую (узкая специализация – сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних) специализации, но и совсем недавно бывшую полностью мужской специализацию – оперативно-розыскная деятельность.

Всё возрастающий интерес девушек к профессиональной деятельности в качестве сотрудников ОВД требует серьезного научного осмысления, в том числе и изучения с позиций гендерного подхода психолого-педагогических особенностей, связанных с организацией и осуществлением образовательной деятельности по огневой подготовке курсантов-девушек. Это актуальное и своевременное направление научного поиска, результатом которого должны стать не только обоснованные теоретические положения и выводы, но и разработанные на их основе методики проведения занятий по огневой подготовке, учитывающие особенности курсантов-девушек как субъектов образовательной деятельности. Несмотря на безусловную актуальность обозначенных проблем, теоретико-методические аспекты огневой подготовки сотрудников ОВД, профессиональная деятельность которых может быть сопряжена с практическим применением огнестрельного оружия, с позиций гендерного подхода исследованы явно недостаточно.

Было бы неверно утверждать, что исследований в проблемной области исполнения должностных обязанностей сотрудниками ОВД – женщинами не проводится совсем. В отдельных публикациях можно найти результаты исследования особенностей несения службы женщинами – сотрудниками ОВД (работы И. А. Бобровой, М. А. Деминой, О. В. Малыгиной и др.). Но применительно к изучению особенностей профессиональной подготовки курсантов-девушек в ведомственных образовательных организациях комплексных исследований пока не проводилось. А ведь образовательная практика, осуществляемая без учёта гендерных особенностей, по мнению Н. Е. Браженской, с которой нельзя не согласиться, приводит к тому, что «искажается гендерное самосознание, не формируется разнообразный спектр гендерных характеристик и ролей, важных для женщины в её профессиональной и непрофессиональной деятельности»².

² Браженская Н. Е. Особенности гендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Браженская Наталья Евгеньевна. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 9.

Не исключение – отсутствие комплексных исследований проблем образовательной деятельности в процессе огневой подготовки курсантов-девушек с позиций гендерного подхода. Нельзя же серьезно относиться к исследованиям, в которых находим, например, вот такой вывод: «Для подтверждения нашего предположения о необходимости разработки дифференцированной методики обучения курсантов-девушек с учётом психологических и анатомо-физиологических особенностей женского организма следует обобщить качественные и количественные показатели выполнения курсантами-девушками упражнений учебных стрельб в нескольких образовательных организациях и сделать соответствующие выводы» [1, с. 12].

Любое исследование начинается с постановки проблемы. Для настоящего исследования проблема состоит в том, чтобы определить возможности повышения эффективности огневой подготовки курсантов-девушек с позиций гендерного подхода в контексте совершенствования процесса формирования профессионально значимых качеств сотрудников ОВД в период их обучения в ведомственных образовательных организациях. Как известно, формулировка проблемы – это всегда отражение тех противоречий, которые лежат в её основе. Без выявления и обоснования противоречий невозможно определить направления разрешения отражающей их проблемы.

На наш взгляд, сформулированная нами проблема носит комплексный, системный характер, а потому и лежащие в её основе противоречия необходимо рассматривать с позиций системного подхода, определяя их на различных уровнях.

Первый уровень – противоречия, связанные с закономерностями поведения человека в обществе, определёнными его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением. Это – глубинные противоречия, которые исследуются философией, гендерной социологией и гендерной психологией. Что касается первых двух научных областей, то понимание философско-социологических аспектов закономерного развития гендерных отношений в современном обществе, безусловно, полезно. Однако определяющего влияния на совершенствование образовательной деятельности преподавателей огневой подготовки ведомственных образовательных организаций ни само их понимание, ни осознание невозможности повлиять на их развитие оказать не сможет. Что же касается противоречий, изучаемых гендерной пси-

хологией, то их постижение может быть весьма полезным. И отдельные характеризующие черты таких противоречий мы будем использовать при обосновании особенностей методического сопровождения занятий с курсантами-девушками по огневой подготовке.

Если попытаться выделить одно из противоречий, проявляющихся на стыке трёх предметных областей – философии, гендерной социологии и гендерной психологии, которое особенно значимо для огневой подготовки курсантов-девушек, то оно может быть определено следующим образом. Это – противоречие между веками складывавшимся представлением о женщине как хранительнице семейного очага и продолжательнице рода, с одной стороны, и формированием в процессе огневой подготовки готовности женщины – сотрудника ОВД произвести выстрел, которым в реальных условиях профессиональной правоохранительной деятельности может прерваться человеческая жизнь, разрушиться семья, – с другой стороны. Очевидно, это противоречие не может быть разрешено в процессе огневой подготовки, но оно может быть сглажено настолько, чтобы не оказывать негативного влияния на её результаты.

Второй уровень – противоречия, связанные с ценностно-целевой направленностью образовательного процесса и ценностно-целевым развитием личности обучающихся. Понятно, что ценностно-целевая направленность образовательного процесса задается теми общественными идеалами, абстрактными представлениями об атрибутах должного поведения сотрудника ОВД, которые выработаны общественным сознанием, а законодательно они закреплены нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность сотрудников ОВД независимо от их гендерной принадлежности. Что же касается личностных целей и ценностей, то направленность их становления и развития не всегда «встраивается» в траекторию, задаваемую образовательной деятельностью преподавателей в соответствии с ценностно-целевой направленностью подготовки специалистов, и может существенно различаться в зависимости от гендерной принадлежности обучающихся. Исследования, проведённые в различных образовательных организациях и в отдельных подразделениях ОВД (Д. И. Нефедова [2], Т. В. Пфау, Е. С. Сидорова [3] и др.) показывают, что на различных этапах становления и развития личности в период прохождения службы ценностно-целевые предпочтения изменяются под влиянием как внешних воздействий, так и

внутренней мотивации сотрудников ОВД. Однако это – относительно обособленный спектр исследований на стыке социологии, психологии, педагогики. Применительно к настоящему исследованию важно отметить, что противоречия второго уровня можно не только сглаживать, но и разрешать, приближая ценностно-целевое становление и развитие обучающихся с учётом их гендерной принадлежности к ценностно-целевой направленности образовательного процесса, а вместе с тем – к ценностно-целевому содержанию предстоящей им профессиональной деятельности специалистов ОВД.

Третий уровень – противоречия, связанные с организацией и проведением занятий по огневой подготовке, учитывающих гендерные различия. Среди таких противоречий мы различаем внешние и внутренние. Внешние – это противоречия, порождаемые регламентацией образовательной деятельности нормативными документами различной юридической силы, которыми устанавливаются требования к огневой подготовленности сотрудников ОВД, не учитывающие гендерных различий. Это и положения статьи 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»³, регламентирующие применение огнестрельного оружия, и порядок проведения занятий по огневой подготовке, установленный приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (раздел IV)⁴, и определение компетенций, например, компетенции ПК-18 в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»⁵.

Понятно, что требования, установленные нормативными правовыми актами, должны неукоснительно выполняться всеми сотрудниками ОВД независимо от их гендерной принадлежно-

сти. Однако в рамках установленных требований, по понятным причинам не учитывающих гендерной принадлежности сотрудников ОВД, и их реализацией в образовательной деятельности для достижения необходимого уровня подготовленности к эффективному применению огнестрельного оружия всеми обучающимися возникают внешние противоречия именно между этими двумя указанными сторонами. Их успешное разрешение – путь к эффективному формированию способностей и готовности к обоснованному и целенаправленному применению огнестрельного оружия выпускниками образовательных организаций МВД России независимо от их гендерной принадлежности.

Этот путь пролегает через разрешение внутренних противоречий, которые мы видим в двух аспектах: во-первых, это противоречия, связанные с осознанием особенностей и готовностью преподавателей кафедр огневой подготовки к работе с обучающимися-девушками, которая потребует от них соответствующей теоретической и методической подготовленности; во-вторых, это противоречия, связанные с осознанием курсантами-девушками своей гендерной принадлежности применительно к освоению действий, связанных с огневой подготовкой. Разрешение указанных внутренних противоречий – важная задача преподавателей огневой подготовки, от решения которой во многом зависят и достижения курсантов-девушек в освоении ими требуемых действий с огнестрельным оружием, и становление их ценностно-целевых предпочтений, и идентификация их в качестве сотрудников ОВД, выбравших фактически мужскую профессию, и дальнейшая адаптация выпускниц ведомственных образовательных организаций в служебных коллективах подразделений ОВД, и становление и развитие их профессионализма.

Поиск эффективных способов разрешения указанных противоречий может осуществляться в различных направлениях. Например, В. Б. Косовский и С. Н. Мартынюк уверены, что «в процессе обучения боевой подготовке необходимо создавать условия и моделировать ситуации, которые будут способствовать формированию у обучаемых, вне зависимости от половой принадлежности, смелости и решительности, уверенности в своих силах и возможностях» [4, с. 55]. И с ними нельзя не согласиться. Как нельзя не согласиться и с утверждением, что выявленные противоречия, разрешением которых определяются возможности повышения эффективности огневой подготовки курсантов-деву-

³ О полиции : Федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.11.2019).

⁴ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.11.2019).

⁵ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) : приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. № 1424. [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.11.2019).

шек с позиций гендерного подхода в контексте совершенствования процесса формирования профессионально значимых качеств сотрудников ОВД в период их обучения в ведомственных образовательных организациях, позволяют приступить к разработке и реализации методического обеспечения образовательной деятельности преподавателей, проводящих занятия по огневой подготовке в учебных группах, где обучаются и курсанты-девушки.

Как известно, методическое обеспечение занятий начинается с педагогической диагностики. От того, насколько грамотно она проведена, зависит уровень понимания каждым преподавателем тех трудностей, с которыми он может столкнуться в процессе реализации разработанной им авторской методики, учитывающей возможности эффективного использования гендерного потенциала курсантов-девушек. В проведенной в рамках исследования опытно-экспериментальной работе мы опирались на опыт разработки и использования методического сопровождения занятий преподавателей кафедры огневой подготовки Воронежского института МВД России, нашедший отражение в коллективной монографии [5, с. 62–84]

В разработке авторской методики «Гендер-подготовка» большую помощь нам оказали результаты опроса девушек – слушателей 5-го курса, т.е. тех, кто в 2018–2019 году заканчивал обучение в Воронежском институте МВД России, уже успешно сдал экзамен по огневой подготовке и мог дать независимые (максимально объективные) ответы на вопросы анкеты. В анкету, в частности, был включен такой вопрос: «Что мешает эффективно выполнить упражнения из пистолета Макарова?», на который можно было выбрать один или несколько вариантов ответа. Анализ ответов показал, что: 1) более всего выполняющим упражнения с огнестрельным оружием мешают боязнь выстрела (31 процент) и звуки выстрела других стреляющих в смене (31 процент); 2) чуть меньше мешают присутствие другого преподавателя, начальника курса и т. д. (27 процентов), а также неуверенность в собственных способностях (27 процентов) и боязнь получить неудовлетворительную оценку (27 процентов); 3) практически не мешают сокурсники, стоящие за спиной (0,04 процента), отсутствие должных навыков стрельбы (0,09 процента) и боязнь сделать что-то не так, нарушив меры безопасности (0 процентов).

Важной для разработки авторской методики «Гендер-подготовка» стала и педагогическая диагностика, проводившаяся с курсантами-де-

вушками 1-го курса до начала занятий по огневой подготовке. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты, создаваемые для каждой из обучающихся. В индивидуальные карты по результатам педагогической диагностики, проводимой до начала занятий по огневой подготовке, вносятся:

1) данные о ценностно-целевых ориентациях, полученные с использованием одного из наиболее популярных опросников для диагностики ценностно-смысловой сферы личности – теста «Ценностные ориентации» М. Рокича⁶;

2) сведения об уровне физического развития, получаемые с использованием одного из наиболее доступных методов – метода соматоскопии (наружного осмотра), и присвоении обучающейся определенного типа телосложения в соответствии с классификацией У. Шелдона (эндоморфного, мезоморфного или эктоморфного)⁷;

3) показатели психологической готовности к приобретению навыков применения огнестрельного оружия, которые определяются с использованием авторской методики, разработанной М. А. Сибирко [6], и др.

Информация, внесенная в индивидуальные карты курсантов-девушек, способствует включению в методику проведения занятий по огневой подготовке таких инновационных методов, которые позволяют учитывать гендерные особенности и не нарушать при этом требования, предусмотренные для проведения занятий по огневой подготовке в целях формирования установленных компетенций (например, в настоящее время для обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», оперативно-розыскная специализация – это ПК-18), а также способностей и готовности обоснованно и эффективно применять огнестрельное оружие в ситуациях реальной правоохранительной деятельности.

Разработанная и апробированная авторская методика «Гендер-подготовка» может и должна использоваться только в рамках общей методики проведения занятий по огневой подготовке, т.е. она как бы «встраивается» в общую методику. Свои позитивные результаты реализация этой методики наглядно демонстрирует на старших курсах, когда практические заня-

⁶ Гребень Н. Ф. Психологические тесты для профессионалов. – Минск: Современная школа, 2007. – С. 411–417.

⁷ Щекин Г. В. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению: учеб.-метод. пособ. – Киев: МАУП, 2001. – С. 145–148.

тия по огневой подготовке целиком связаны со стрельбой (в тире, на стрельбище).

Методика «Гендер-подготовка» включает не только традиционные, но и инновационные методы: методы, основанные на непосредственном взаимодействии преподавателя и курсантов-девушек (активные) и обучающихся между собой (независимо от гендерной принадлежности) под определяющим воздействием преподавателя (интерактивные). Рассмотрим особенности использования этих инновационных методов, например, на практических занятиях, когда обучающиеся осваивают приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова. Для этого «пройдем» по основным этапам овладения техникой стрельбы из пистолета Макарова.

На первом этапе обычно происходит усвоение правил изготовления, т.е. принятия определенного положения тела в пространстве с оружием в руках. Известно, что существуют различные варианты изготовок, но каждой девушке понятно, что ни один из них не добавляет ей привлекательности. Понимание этого важного для курсанта-девушки обстоятельства порождает внутреннее несогласие с тем, что нужно четко выполнить действия для принятия правильной изготовки. Кроме того, у курсантов-девушек слабее развиты мышцы спины и плечевого пояса, чем объясняются многие неудачи, связанные с формированием правильной изготовки при скоростной стрельбе из пистолета. Будет полезно, если преподаватель объяснит группе обучающихся особенности строения тела и кровообращения, значимости внешнего впечатления и внутреннего восприятия курсантами-девушками тех действий, которые осуществляются в связи с принятием определённого положения с оружием для производства выстрела. Важно исключить использование нелюбимых комментариев в процессе интерактивного обсуждения действий, связанных с овладением обучающимися правилами изготовления.

Второй этап связан с овладением техникой удержания оружия – хватом. На этом этапе преподаватель обычно использует различные методы визуализации, а практика показывает, что курсантам-девушкам легче воспринять образ и ощущение, нежели логическую схему. Преподавателю важно учесть, что в силу гендерных особенностей курсанты-девушки больше нуждаются в позитивной оценке своих действий в связи с правильно осуществленными действиями, при этом неудачи переживают намного дольше и эмоциональнее. А потому при закреплении основ правильного положения рук

при стрельбе из пистолета Макарова особенно полезно в процессе коллективного обсуждения для выявления наиболее проблемных моментов на первоначальном этапе освоения техникой стрельбы дать возможность выступить именно курсантам-девушкам. Что касается курсантов-юношей, то обычно они быстрее реагируют на «точечную» критику конкретных действий, именуемых «ошибками при стрельбе».

На третьем этапе осваивается прицеливание, которое для курсантов-юношей обычно не сопровождается какими-либо сложностями. Что же касается курсантов-девушек, то постановка преподавателем задачи «смотри на мушку в целике» не всегда выполнима ими с первого раза. Ведь женщины имеют более широкий спектр обзора и широкое периферийное зрение по сравнению с мужчинами. Исследованиями установлено, что эффективное периферийное зрение многих женщин достигает полных 180 градусов [7]. А это означает, что курсантам-девушкам требуется больше времени для концентрации внимания на прицельных приспособлениях. Для минимизации временных затрат необходимо с первых занятий целенаправленно контролировать правильный «вынос» оружия на мишень при требовании держать направление стрельбы в поле зрения. Используя активные приёмы обучения, можно добиться быстрого нахождения курсантами-девушками «мушки в целике», что ускоряет производство прицельного выстрела.

Наиболее важный и ответственный – четвёртый этап. Это – этап овладения техникой нажатия на спусковой крючок. Именно на этом этапе можно компенсировать менее развитые физические возможности женского организма посредством задействования преимуществ более развитой мелкой моторики и тактильного восприятия. Опыт показывает, что таким образом можно сфокусировать внимание на существенных аспектах мышечного закрепления отдельных частей тела при выполнении практических упражнений стрельбы из пистолета Макарова. На данном этапе действенным методом является демонстрация преподавателем положений и усилий, осуществляемая посредством воспроизведения ощущений. Однако его применение требует своеобразного вторжения преподавателя в личное пространство обучающихся. Именно поэтому при демонстрации положения указательного пальца на спусковом крючке и давления на него преподавателю необходимо получить согласие курсанта-девушки на непосредственный тактильный контакт.

Практика показывает, что только после последовательного освоения цепочки действий «изготовка–хват–прицеливание–обработка спуска» целесообразно перейти к овладению техникой извлечения оружия из кобуры и приведения его в боевое положение. На данном этапе обычно используются различные приёмы визуализации действий: картинки, слайды, видеоролики, а также демонстрация преподавателем соответствующей совокупности действий. Для курсантов-девушек это особенно полезно, ведь обычно они быстрее запоминают конечный образ, чем схему последовательности действий по извлечению оружия из кобуры и досыланию патрона в патронник. Преподавателю важно учитывать, что уже на этом этапе у большинства курсантов-девушек начинает проявляться боязнь выстрела, который с неизбежностью должен быть произведен вслед за досыланием патрона в патронник и прицеливанием. Боязнь выстрела может проявляться, например, в виде «хватательного рефлекса», что повлияет и на усилие хвата пистолета, и на обработку спускового крючка. Снятию излишнего эмоционального напряжения, свойственного большинству курсантов-девушек в такой ситуации, может способствовать даже непродолжительная, состоящая из нескольких вопросов и советов беседа преподавателя с каждой обучающейся. Данный прием активного метода обучения может быть дополнен интерактивным – коллективным обсуждением тех ошибок, которые могут быть допущены на осваиваемом этапе овладения техникой стрельбы, а также их последствий. При применении указанных приёмов преподавателю и на этом, и на других этапах важно учитывать, что если большинство курсантов-юношей привлекают ситуации соревновательности с объективной оценкой их результатов, то курсантам-девушкам комфортнее в атмосфере заинтересованности и вниматель-

ного отношения к индивидуальным потребностям каждой из них.

Результаты проведенных исследований, а также опыт практического применения авторской методики «Гендер-подготовка» на занятиях по огневой подготовке с курсантами Воронежского института МВД России позволяют сформулировать следующие выводы:

1) изучение с позиций гендерного подхода психолого-педагогических особенностей, связанных с организацией и осуществлением образовательной деятельности по огневой подготовке курсантов-девушек – актуальное и своевременное направление научного поиска, результатом которого должны стать не только обоснованные теоретические положения и выводы, но и разработанные на их основе авторские методики проведения занятий по огневой подготовке;

2) комплексное исследование гендерных особенностей огневой подготовки курсантов-девушек в русле формирования профессионально-значимых качеств сотрудников ОВД требует выявления целого спектра противоречий, порождающих проблемы, приводящие к снижению уровня подготовленности выпускников ведомственных образовательных организаций к эффективному, обоснованному и целесообразному применению огнестрельного оружия;

3) методическое сопровождение огневой подготовки, осуществляемой с учётом гендерных особенностей, должно базироваться на современных достижениях в различных относительно обособленных научных направлениях гендерологии – гендерных социологии, психологии, педагогике и др. В основу разрабатываемых авторских методик должны быть положены результаты педагогической диагностики, позволяющие эффективно применять наряду с традиционными методами активного и интерактивного обучения.

Список литературы

1. Гофман А. А., Степанова Т. В. Особенности обучения первоначальным навыкам стрельбы из пистолета Макарова курсантов-девушек 1–2-х курсов образовательных организаций ФСИН России // Вестник Владимирского юридического института. – 2017. – № 3 (44). – С. 7–12.
2. Нефедова Д. И. Ценностно-смысловые характеристики идентичности сотрудников ОВД на разных этапах прохождения службы // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4 (67). – С. 25–29.
3. Пфау Т. В., Сидорова Е. С. Ценности и ценностные ориентации мужчин – сотрудников МВД в зависимости от специфики деятельности подразделения // Мысль: электронный периодический журнал. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i> (дата обращения: 02.11.2019).
4. Косовский В. Б., Мартынюк С. Н. Особенности формирования психологической устойчивости и готовности в процессе огневой подготовки // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 3 (93). – С. 52–56.

5. Мещерякова Е. И., Панферкина И. С., Сибирко М. А., Пугачев А. В., Груздев Г. И., Орленко С. В. Интерактивные методы формирования специальных навыков в процессе подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский» : монография. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. – 100 с.

6. Сибирко М. А., Панферкина И. С. Психолого-педагогические аспекты подготовки сотрудников ОВД к профессиональным действиям с применением огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 3 (74). – С. 61–67.

7. Пиз А., Пиз Б. Язык взаимоотношений. Мужчина и Женщина. – Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2013. – 384 с.– URL: <http://litcey.ru/biolog/115820/index.html?page=3> (дата обращения: 02.11.2019).

References

1. Gofman A. A., Stepanova T. V. Osobennosti obucheniya pervonachal'ny'm navy'kam strel'by' iz pistoleta Makarova kursantov-devushek 1-2-x kursov obrazovatel'ny'x organizacijax FCIN Rossii // Vestnik Vladimirskogo yuridicheskogo instituta. – 2017. – №3 (44). – S. 7-12.

2. Nefedova D. I. Cennostno-smy'slovye karakteristiki identichnosti sotrudnikov OVD na razny'x etapax prohozheniya sluzhby' // Psixopedagogika v pravooxranitel'ny'x organax – 2016. – №4 (67). – S. 25-29.

3. Pfau T. V., Sidorova E. S. Cennosti i Cennostny'e orientacii myzhchin – sotrudnikov MVD Rossii v zavisimo ot specifiki deyatel'nosti podrazdeleniya // My'sl'e'lektronny'j periodicheskij zhurnal. 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i> (data obrashheniya: 02.11.2019).

4. Kosovskij V. B., Marty'nyuk S. N. Osobennosti fomirovaniya psifologicheskoy ustojchivosti i gotovnosti v processe ognevoj podgotovki// Al'manax sovremennoj nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 3(93). – S. 52-56.

5. Meshcheryakova E. I., Panferkina I. S., Sibirko M. A., Pugachev A. V., Gruzdev G. I., Orlenko S. V. Interaktivnye metody formirovaniya special'nyh navykov v processe podgotovki sotrudnikov po dolzhnosti sluzhashchego «Policejskij» : monografiya. – Voronezh : Voronezhskij institut MVD Rossii, 2019. – 100 s.

6. Sibirko M. A., Panferkina I.S. Psihologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki sotrudnikov OVD k professional'ny'm dejstvijam s primeneniem ognestrel'nogo oruzhija // Psihopedagogika v pravooxranitel'nyh organah. – 2018. – № 3(74). – S. 61-67.

7. Piz A., Piz B. Yazyk vzaimootnoshenij. Muzchina i zenshhina. Izdatel'stvo "Eksmo", 2013. – 384 s. – URL: <http://litcey.ru/biolog/115820/index.html?page=3> (data obrashheniya: 02.11.2019).

© Мещерякова Е.И., Бородкина О.А., 2020

Статья поступила в редакцию 30.03.2020 г.