

УДК 371.485: 316.614.5

DOI: 10.35750/2071-8284-2020-2-191-198

А. А. Горелов

доктор педагогических наук, профессор
Санкт-Петербургский университет МВД России
Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1
ORCID: 0000-0002-1067-1110. E-mail: Alexagorr@yandex.ru

Е. Ю. Иванов

адъюнкт
Санкт-Петербургский университет МВД России
Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1
ORCID: 0000-0002-8855-2920. E-mail: Ivanzmeeff@rambler.ru

Об актуализации проблемы социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения

Аннотация: Построение правильной траектории социализации как процесса приобщения людей к жизни в обществе является одним из самых важных вопросов современной педагогической науки. Особенно остро данная проблема стоит в образовательных организациях, осуществляющих подготовку несовершеннолетних граждан к военной и иной государственной службе, что подтверждается исследованиями отечественных авторов и педагогической практикой. Значимую роль в процессе социализации играет его начальный этап, когда происходит адаптация растущего человека к воензированной образовательной среде и освоение бывшим школьником совершенно новой социальной роли воспитанника.

В статье актуализируется проблема социализации воспитанников в суворовских военных училищах МВД России на начальном этапе обучения. Отмечается недостаточное внимание в настоящее время со стороны научного сообщества к исследованиям социализационных процессов обучающихся суворовских, нахимовских училищ и кадетских корпусов в целом и общеобразовательных организаций МВД России в частности. Анализируя научную литературу, учитывая место образовательной среды и значение ценностных установок воспитанников в данном процессе и исходя из общего понимания социализации, авторы выявляют некоторые факторы, препятствующие успешной социализации на начальном этапе обучения в довузовских образовательных организациях силовых структур: низкая компетентность педагога и воспитателя; дисбаланс между умственными, психическими и физическими нагрузками; неравномерность процесса перехода из статуса обычного школьника в статус воспитанника и др. Принимая во внимание отличия между общеобразовательными организациями МВД России и других силовых структур, авторы приходят к выводу об отсутствии единого системного подхода к изучению проблемы социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России и недостаточной научно-методической разработанности указанного направления.

Ключевые слова: социализация, социализированность, социальная адаптация, воспитанники суворовских военных училищ МВД России, начальный этап обучения.

Для цитирования: Горелов А. А., Иванов Е. Ю. Об актуализации проблемы социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 2 (86). – С. 191–198. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-2-191-198.

Alexander A. Gorelov

Dr. Sci. (Ped.), Professor

Saint-Petersburg University of the MIA of Russia
1, Letchika Pilyutova str., Saint-Petersburg, 198206, Russian Federation
ORCID: 0000-0002-1067-1110. E-mail: Alexagorr@yandex.ru

Evgeny Y. Ivanov

Graduate

Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint-Petersburg, 198206, Russian Federation

ORCID: 0000-0002-8855-2920. E-mail: Ivanzmeeff@rambler.ru

On the actualization of the problem of socialization of pupils of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training

Annotation: The construction of the correct trajectory of socialization, as a process of people's inclusion to life in society, is one of the most important issues of modern pedagogical science. This problem is especially acute in educational organizations that prepare minors for military and other public service, which is confirmed by studies of domestic authors and by pedagogical practice. A significant role in the process of socialization is played by its initial stage, when the growing person adapts to the militarized educational environment and the former schoolboy assumes a completely new social role of the student.

The article actualizes the problem of socialization of students in the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training. Insufficient attention is currently being paid by the scientific community to studies of the socialization processes of students in Suvorov schools, Nakhimov schools and cadet corps in general and general educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs in particular. Analyzing the scientific literature, taking into account the place of the educational environment and the significance of the value system of pupils in this process and based on a common understanding of socialization, the authors identify some factors that prevent successful socialization at the initial stage of training in pre-university educational organizations of power structures: low competence of the teacher and educator; imbalance between mental, mental and physical stress; uneven process of transition from the status of an ordinary pupil to the status of a student, etc. Taking into account the differences between educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia and other law enforcement agencies, the authors conclude that there is no single and systematic approach to studying the problem of socialization of students of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia and insufficient scientific and methodological elaboration of this direction.

Keywords: socialization, socialized, social mitigation, students of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia, initial stage of training.

For citation: Gorelov A. A., Ivanov E. Yu. On the actualization of the problem of socialization of pupils of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2020. – № 2 (86). – P. 191–198. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-2-191-198.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из приоритетных задач в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей широким спектром компетенций, а также сформированностью готовности к защите Родины¹.

В системе российского образования решением задачи формирования готовности расту-

щего человека к защите Отечества в большей степени занимаются профессионализированные общеобразовательные учебные заведения, входящие в состав различных силовых структур Российской Федерации, и именуются они так: президентское кадетское училище, суворовское военное училище, нахимовское военно-морское училище, кадетский (морской кадетский) военный корпус, кадетская школа, казачий кадетский корпус и др.² Подобные довузовские образовательные организации существуют и в

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета. – 2015, 8 июня – № 6693 (122). – С. 13.

² Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012, 31 дек. – № 303(5976). – С. 2.

Министерстве внутренних дел Российской Федерации. Называются они суворовские военные училища (далее – СВУ) МВД России. В соответствии с указанными выше руководящими документами они занимаются подготовкой юношей 14–17 лет к службе в органах внутренних дел (далее – ОВД) России. Процесс обучения и воспитания будущих сотрудников полиции сопряжён с необходимостью выполнения ряда требований, которым должен соответствовать не только выпускник СВУ МВД России, но и каждый суворовец, начиная с первоначального этапа образовательной деятельности в данном учебном заведении. Реализация этих требований возможна только при условии успешной социализации воспитанника, который способен приобщиться к новым для себя ценностям, нормам жизни и деятельности в условиях военизированного обучения.

Говоря о социализации вообще и социализации воспитанника СВУ МВД России в частности, следует, прежде всего, остановиться на смысловой нагрузке данного понятия. В научной литературе под социализацией понимается процесс, в ходе которого люди учатся жить в обществе, и в этом процессе раскрывается связь разных поколений, показывается изменение поведения людей под влиянием социальных взаимодействий. При этом постулируется тот факт, что социализация позволяет каждому воспитаннику развиваться и реализовывать свои потенциальные возможности, совершенствоваться, становиться полноценным субъектом общественных отношений³.

Копившееся столетиями глубинное психолого-педагогическое познание Детства, движение которого постепенно превращает взрослого индивидуума в личность, акцентирует внимание на механизмах этого превращения с привязкой к конкретным уровням развития растущего человека. Вице-президент Российской академии образования академик Давид Иосифович Фельдштейн, посвятивший всю свою жизнь исследованию этой проблемы, в контексте аналитического обобщения широкого спектра научных данных, полученных другими учёными, констатирует, что эти знания ещё не интегрируются в единую характеристику человека как главного носителя социального. В них ярко выражен ак-

цент на локальном анализе особенностей возрастных новообразований без рассмотрения их сущностных связей с общим постоянным развитием человеческой самости, другими словами социального в человеке. Это послужило отправной точкой его многолетних фундаментальных исследований, проливающих свет на понимание механизмов проявления того социального, которое развивается в растущем человеке в ходе приобщения его к Миру взрослых, на раскрытие сущности, содержания и характера процесса его социального взросления [1].

Вчерашний школьник, переступивший порог суворовского училища МВД России и впервые надевший на себя погоны суворовца, встречается с целым рядом проблем, нивелированию которых способствует грамотно построенный процесс социализации молодого человека. Механизмы социализации запускаются с первых дней его пребывания в довузовских военизированных образовательных организациях.

Исследования, проведённые О. Г. Румба и А. П. Мариним [2], показывают, что школьники, поступившие в образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации (ОО МО РФ), испытывают трудности адаптационного периода, связанные со спецификой военизированного режима повседневного быта и учебно-воспитательного процесса. Воспитанники меняют жизнь внутри семьи на жизнь в казарменных условиях, принимают нормы и правила военной профессии, в числе которых дисциплина, регламент, строгая подчинённость. Другими словами, новыми для вчерашних школьников оказываются не только специфика образовательной деятельности, но и повседневный быт, требования профессии, да и сам факт принятия на себя «взрослых» обязанностей. Это, в свою очередь, может проявиться в тревожности, конфликтности, разочаровании в службе, и их негативные последствия могут привести даже к уходу из учебного заведения.

В то же время процесс обучения в ОО МО РФ существенным образом влияет на качественную сторону социализации. По данным А. П. Марина [3], выпускники суворовских училищ и кадетских корпусов МО РФ по показателям социализированности отличаются от выпускников средних школ следующими факторами: большей значимостью ценностей безопасности и традиций, высокой выраженностью ощущения гражданственности, большей насыщенностью позитивности в оценке своего «Я». При этом для учащихся выпускных классов

³ Лукацкий М. А. Социализация личности как рождение социального в человеке / Мудрик А. В. Социализация вчера и сегодня: учебно-методическое пособие. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. – С. 3.

средних школ характерно доминирующее чувство усталости по отношению к своему учебному заведению, преимущественное использование менее конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях (соперничество и приспособление) и не всегда благоприятные взаимоотношения внутри референтных групп.

Проведённый нами теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблеме социальной адаптации воспитанников довузовских образовательных организаций силовых структур показали, что наибольшее количество исследований в данном направлении выполнено в МО РФ, в то время как в МВД России они носят лишь фрагментарный характер. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость актуализации проблемы социализации воспитанников СВУ МВД России именно на начальном этапе обучения, а также поиска эффективных путей становления личности суворовца, его ценностных ориентаций и определения значимости агентов социализации в образовательном пространстве военизированной образовательной организации.

С этой целью нами были проведены аналитические исследования, в ходе которых были проанализированы работы авторов, затрагивающих проблему социализации воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов и актуализирующих её в контексте содержания и направленности образовательной деятельности СВУ МВД России, обеспечения комфортного быта суворовцев в повседневной жизни.

Выстраиванию системы ценностей в качестве ключевого компонента становления личности будущего защитника Отечества посвящено диссертационное исследование И. С. Петронюк⁴, которая сделала акцент на использовании личностного подхода в процессе подготовки обучающихся в ОО МО России, а возможность формирования ценностного отношения к службе в армии увидела в правильно сконструированной траектории социализации воспитанников. При этом саму проблему социализации обучающихся в кадетском корпусе, по нашему мнению, она затрагивает косвенно, обозначив лишь её взаимосвязь с процессом воспитания.

А. П. Абрамов [4] включает обучающихся в довузовских образовательных организаци-

ях МО РФ в социокультурную группу, которая выступает одной из составляющих военной организации (метапрофессии); сама личность воспитанника, по мнению исследователя, формируется в ходе двух взаимосвязанных процессов – социализации и инкультуризации. В основе же успешной социализации суворовцев в первой фазе становления личности он видит социальную адаптацию. При этом А. П. Абрамов опирается на так называемые критерии социализированности, в основе которых лежит уровень готовности воспитанников выполнять социальную роль курсанта высшей военной образовательной организации МО России.

Достаточно интересна позиция Л. П. Марьиной⁵, доказывающей единство общей социализации с усвоением ценностей, присущих военной среде, которая формировалась и формируется многолетними традициями и ритуалами. По её мнению, неэффективность социализации кадетов связана с несовершенной кадровой политикой в ОО МО России, которая не учитывает опыт подготовки военных педагогов в дореволюционной России. Исследуя процесс формирования ценностных ориентаций в условиях военной среды и подчёркивая роль и компетентность педагога, автор не уделяет должного внимания начальному периоду пребывания в стенах военизированной образовательной организации, когда вчерашний школьник надевает форму и начинает выполнять «взрослые» обязанности.

Результаты исследований И. Г. Полякова⁶ свидетельствуют о влиянии на процесс адаптации кадетов воспитывающей среды военизированной общеобразовательной организации. Данная среда представляет собой системообразующий фактор особой педагогической атмосферы, в которой достижение общеобразовательных целей и индивидуализация процесса обучения каждого воспитанника взаимосвязаны и взаимодействуют между собой. Ставя во главу учебно-воспитательного процесса индивидуальный подход и педагогическое сопровождение личностного развития воспитанника на каждом этапе обучения, автор в то же время не акцентирует внимания на механизмах социализации.

⁵ Марьина Л. П. Кадетский корпус как институт социализации личности в системе военного образования : дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Марьина Людмила Петровна. – Санкт-Петербург, 2005. – 201 с.

⁶ Поляков И. Г. Индивидуальная помощь кадетам в воспитывающей среде образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Поляков Игорь Григорьевич. – Кострома, 2006. – 176 с.

⁴ Петронюк И. С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии в условиях кадетского корпуса : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Петронюк Инна Степановна. – Санкт-Петербург, 2008. – 289 с.

Личностные и внешние факторы адаптации кадетов военизированных общеобразовательных организаций исследовались В. Т. Ащепковым и Е. В. Ткаченко [5]. К внутренним факторам они отнесли базовый уровень школьной подготовки, мотивацию к обучению, физическое здоровье, духовно-нравственные качества. Внешними факторами, по их мнению, являются микроклимат в подразделении, распорядок дня, традиции и ритуалы образовательной организации. Адаптация воспитанников к условиям кадетского корпуса осуществляется в процессе поэтапного накопления, закрепления и обобщения кадетами профессиональных знаний и представлений, формирования умений и навыков, необходимых для успешного овладения профессией военного. Тем не менее авторы, разграничив факторы, выявив сущность адаптации, определив вектор педагогических и психологических исследований в данном направлении, однозначных путей решения проблемы социализации воспитанников довузовских образовательных организаций на начальном этапе образовательной деятельности не предложили.

Ю. В. Кравченко⁷ были установлены этапы адаптации воспитанников к среде ОО МО России: начальный, кризисный, период интенсивных изменений и заключительный. Также им был выстроен алгоритм психологического сопровождения установленных этапов, который предупредил бы возникновение различных нарушений адаптационного процесса. При этом автор констатирует факт влияния психолого-педагогических условий на формирование личности и успешность адаптации подростков, отводя ведущую роль их возрастным изменениям и взаимосвязи психологических возможностей воспитанника с военизированной средой и индивидуальной стратегией поведения. При этом для повышения эффективности адаптационных процессов Ю.В. Кравченко предлагает на протяжении всего обучения использовать специальные психологические тренинги.

Особого внимания заслуживают результаты экспериментальных исследований, проведённых О. Г. Румба и А. П. Мариным [6]. Изучая взгляды преподавателей ОО МО РФ на проблему социализации кадетов, они констатировали её высокую актуальность и необходимость

разработки механизмов грамотного педагогического сопровождения социализационных процессов. При этом большая часть преподавательского состава выражает мнение, что социализация воспитанников должна базироваться на развитии умений сотрудничать друг с другом и на формировании понимания и принятия общепринятых норм и правил. К числу ключевых относятся средства, основанные на взаимодействии обучающихся, и организационно-педагогические условия, основу которых составляет разделение обучающихся на команды для достижения общего результата через совместную деятельность. Кроме этого, экспериментальным путём установлено, что педагогическим содействием социализации обучающихся ОО МО РФ являются организационно-методические приёмы проведения учебных занятий, в содержании которых предусматривается разделение обучающихся на команды. Для управления этими командами назначаются капитаны, которые осуществляют игровое взаимодействие. Командам выдаются задания для самостоятельного выполнения. Их качество определяется с помощью балльной системы оценивания общего результата команды, которое предусматривает как поощрение команд, добившихся лучших результатов в группе, так и их капитанов.

Важным аспектом, актуализирующим проблему социализации воспитанников СВУ МВД РФ, являются экспериментальные данные, полученные путём тестирования подростков 6-11 классов, обучающихся в учебных заведениях разного типа. Эти данные свидетельствуют о том, что у воспитанников ОО МО РФ когнитивный и аффективный компоненты социализации сформированы лучше, чем поведенческий. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость корректировки последнего именно на начальном этапе обучения в довузовских военизированных организациях [7].

Результаты исследований приведённых выше авторов внесли существенный вклад именно в разработку проблемы социализации воспитанников довузовских военизированных образовательных организаций. Их ценность представляется не только в плане использования в целях социализации через средства двигательной активности, но и разработке практических рекомендаций по социализированию подростков на протяжении всего обучения, с 9-го по 11-й классы. К сожалению, данные рекомендации не апробировались на начальном этапе повседневной и образовательной деятельности в учебных заведениях подобного типа, од-

⁷ Кравченко Ю. В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Кравченко Юлия Валерьевна. – Санкт-Петербург, 2006. – 167 с.

нако это ещё в большей степени актуализирует выбранное нами научное направление.

Следует отметить, что нами проанализированы только работы, напрямую касающиеся вопросов социализации воспитанников ОО МО РФ и результаты которых в значительной мере актуализируют исследуемую нами проблему. Фактически научных публикаций по вопросам жизни и деятельности воспитанников данных учебных заведений гораздо больше, однако их анализ, по нашему мнению, нецелесообразен, так как вопросы социализации в них затрагиваются опосредованно и зачастую в гипотетическом аспекте. В то же время необходимо констатировать, что поиск работ, посвящённых разработке проблемных вопросов, касающихся социализации воспитанников СВУ МВД России, особых успехов не принёс. Нами обнаружено всего три публикации, которые лишь фрагментарно касаются вопросов социальной адаптации в данных учебных заведениях. Однако представленные в них практические рекомендации можно апробировать в экспериментальных исследованиях по обоснованию механизмов социализации в ходе учебно-воспитательного процесса повседневной деятельности обучающихся в СВУ МВД России на начальном этапе обучения.

Так, проведённый С. А. Козыревым⁸ ретроспективный анализ содержания и направленности патриотического воспитания в училищах НКВД позволил актуализировать проблему поиска путей патриотического воспитания суворовцев современных СВУ МВД России. Разработанные им рекомендации после экспериментальной проверки можно использовать на начальном этапе повседневной и образовательной деятельности в качестве средства социализации, базирующегося на использовании посещения музеев, организации различных тематических вечеров и диспутов.

Результаты исследований, полученные В. В. Корбаковым на базе одного из суворовских военных училищ МВД России, также можно апробировать в ходе изучения эффективности как отдельных средств социализации, так и в их комплексном использовании. Особый интерес, по нашему мнению, представляют его рекомендации по использованию в ходе жизнедеятельности суворовцев патриотических традиций [8], которые в комплексе с другими педагогически-

ми и психологическими средствами могут привести к позитивным сдвигам именно в вопросах социализации.

Достаточно интересной является позиция А. Ф. Полякова [9], который, исследуя причины снижения конкурса на поступление в суворовские военные училища МВД России, констатировал необходимость определения у абитуриентов, поступающих в СВУ МВД России, уровня патриотической и информационной подготовленности, так как это позволяет выявить именно тех кандидатов, которые будут быстрее социализироваться на начальном этапе образовательной и повседневной деятельности.

Проведённый аналитический обзор литературы в рамках изучаемой нами проблемы позволил, с одной стороны, выявить вклад каждого исследователя в актуализацию проблемы социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения, а с другой – сформулировать общность взглядов авторов на суть этой проблемы. По нашему мнению, это можно выразить следующим образом: сущность социализации обучающихся в довузовских военизированных образовательных организациях состоит в усвоении подростком духовно-нравственных ценностей и ценностей воинских традиций, на которых базируется честь будущего офицера. При этом протекание социализационных процессов детерминировано влиянием факторов внешней и внутренней среды совместно с особым рода агентами. Таким образом, в условиях СВУ МВД России должна быть разработана педагогическая система, содержащая средства и методы интегрального воспитания суворовцев и ориентированная на механизмы адаптации, саморазвития, самосовершенствования и самореализации, способствующие формированию потенциала зрелости воспитанников.

Результаты теоретического анализа и обобщения литературы позволили констатировать, что трудности социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения детерминируются следующими позициями.

1. Отсутствие систематизированного личностного подхода в процессе социализации воспитанников на начальном этапе обучения с учётом необходимых ценностных ориентаций.

2. Несовершенство политики по подготовке командно-преподавательского состава в военизированных общеобразовательных организациях, где роль и компетентность педагога и воспитателя в значительной мере оказывает влияние на социализированность обучающихся, так

⁸ Козырев С. А. Патриотическое воспитание в суворовских военных училищах НКВД (МВД) СССР (на основе архивных документов) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4 (72). – С. 172–179.

как взрослые выступают основными агентами социализации.

3. Начальный период обучения характеризуется дискретным переходом обучающегося из социального статуса школьника в статус воспитанника с присущей ему спецификой учебной деятельности – совокупности традиционных школьных и строго регламентированных военных отношений.

4. Гендерная однородность воспитанников (обучаются только мальчики) и физиологические особенности 13-14-летних юношей, что требуют от педагогических кадров приёмов и методов высокой точности и конкретизации, детального выбора умственных, психологических и физических нагрузок.

5. Многонациональность обучающихся, разнородность их культурных и социальных

традиций, что вызвано приёмом на обучение в СВУ МВД России молодых людей из разных регионов России.

6. Существенное отличие образовательной среды СВУ МВД России от ОО МО России и кадетских корпусов других служб и ведомств, что обусловлено спецификой профессиональной деятельности и требованиям, предъявляемым к выпускникам.

На основании изложенного можно сделать вывод, что проблема социализации воспитанников СВУ МВД России практически не исследована, а её актуальность обусловлена социальной значимостью и недостаточной разработанностью, что препятствует успешной реализации современной концепции непрерывного образования в ОВД.

Список литературы

1. Горелов А. А., Григорович Л. А., Румба О. Г. Детство как особая пространственно-временная субстанция приобщения растущего человека к миру взрослых (социализация и индивидуализация) в контексте основополагающих идей академика Д.И. Фельдштейна // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (55). – С. 20–24.

2. Марин А. П., Румба О. Г., Харитонов А. Г. Особенности внутреннего и внешнего проявлений социализации воспитанников кадетской спортивной школы военного института физической культуры // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 4. – С. 47–56.

3. Марин А. П. Характеристика социализированности воспитанников кадетской спортивной школы военного института физической культуры / Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической подготовки, физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию со дня рождения академика В.Л. Марищука / под ред. А.А. Обвинцева, В.Л. Пашута, Н.В. Романенко. – Ч. 3. – Санкт-Петербург: МО РФ ВИФК, Изд-во «Маматов», 2016. – С. 171–177.

4. Абрамов А. П. Социокультурная трансформация личности в условиях реформирования системы средних специализированных военно-учебных заведений : монография. – Москва: DirectMedia, 2014. – 424 с.

5. Ащепков В. Т. Кадеты: проблемы и перспективы социализации : монография / В.Т. Ащепков, С.В. Ткаченко. – Армавир: РИЦАГПА, 2010. – 156 с.

6. Румба О. Г., Марин А. П. Результаты анкетирования преподавателей довузовских образовательных учреждений МО РФ по выявлению эффективных средств социализации обучающихся / Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XX Международного научного конгресса. – Ч. 2. – Санкт-Петербург: ИПЦ Политехнического университета, 2016. – С. 742–746.

7. Румба О. Г., Марин А. П., Горелов А. А. О перспективах социализации кадетов средствами физической культуры и спорта // Вестник спортивной науки. – 2019. – № 1. – С. 75–80.

8. Корбаков В. В. Влияние патриотических традиций на воспитание выпускников суворовских военных училищ МВД России [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN219.pdf> (дата обращения: 02.03.2020).

9. Поляков А. Ф. Осуществление ранней профессиональной ориентации на службу в органы внутренних дел на этапе комплектования переменного состава в суворовских военных училищах МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – №4 (75). – С. 11–16.

References

1. Gorelov A. A., Grigorovich L. A., Rumba O. G. Detstvo kak osobaya prostranstvenno-vremennaya substantsiya priobshcheniya rastushchego cheloveka k miru vzroslykh (sotsializatsiya i individualizatsiya)

v kontekste osnovopolagayushchikh idey akademika D.I. Fel'dshteyna // Kul'tura fizicheskaya i zdorov'ye – 2015. – № 4 (55). – S. 20–24.

2. *Marin A. P., Rumba O. G., Kharitonova A. G.* Osobennosti vnutrennego i vneshnego proyavleniy sotsializatsii vospitannikov kadetskoj sportivnoy shkoly voyennogo instituta fizicheskoy kul'tury // Aktual'nyye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur – 2016. – № 4. – S. 47–56.

3. *Marin A. P.* Kharakteristika sotsializirovannosti vospitannikov kadetskoj sportivnoy shkoly voyennogo instituta fizicheskoy kul'tury / Psikhologo-pedagogicheskiye i mediko-biologicheskiye problemy fizicheskoy podgotovki, fizicheskoy kul'tury i sporta : materialy Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, posvyashchonnoy 90-letiyu so dnya rozhdeniya akademika V.L. Marishchuka / pod red. A.A. Obvintseva, V.L. Pashuta, N.V. Romanenko. – Ch. 3. – Sankt-Peterburg: MO RF VIFK, Izd-vo «Mamatov», 2016. – S. 171–177.

4. *Abramov A. P.* Sotsiokul'turnaya transformatsiya lichnosti v usloviyakh reformirovaniya sistemy srednikh spetsializirovannykh voyenno-uchebnykh zavedeniy : monografiya. – Moskva: DirectMedia, 2014. – 424 s.

5. *Ashchepkov V. T.* Kadety: problemy i perspektivy sotsializatsii : monografiya / V.T. Ashchepkov, S.V. Tkachenko. – Armavir: RITSAGPA, 2010. – 156 s.

6. *Rumba O. G., Marin A. P.* Rezul'taty anketirovaniya prepodavateley dovuzovskikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy MO RF po vyyavleniyu effektivnykh sredstv sotsializatsiya obuchayushchikhsya / Olimpiyskiy sport i sport dlya vsekh : materialy XX Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa. – Ch. 2. – Sankt-Peterburg: IPTS Politekhnikeskogo universiteta, 2016. – S. 742–746.

7. *Rumba O. G., Marin A. P., Gorelov A. A.* O perspektivakh sotsializatsii kadetov sredstvami fizicheskoy kul'tury i sporta // Vestnik sportivnoy nauki. – 2019. – № 1. – S. 75–80.

8. *Korbaikov V. V.* Vliyaniye patrioticheskikh traditsiy na vospitaniye vypusknikov suvorovskikh voyennykh uchilishch MVD Rossii [Elektronnyy resurs] // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2019. – № 2. – Rezhim dostupa: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN219.pdf> (data obrashcheniya: 02.03.2020).

9. *Polyakov A. F.* Osushchestvleniye ranney professional'noy oriyentatsii na sluzhbu v organy vnutrennikh del na etape komplektovaniya peremennogo sostava v suvorovskikh voyennykh uchilishchakh MVD Rossii // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. – 2018. – №4(75). – S. 11–16.

© Горелов А.А., Иванов Е.Ю., 2020

Статья поступила в редакцию 30.03.2020 г.