

Е.В. Филипенко

кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский университет МВД России
Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1
ORCID: 0000-0003-3922-459X. E-mail: Filip-1217@mail.ru

А.В. Малолеткова

кандидат психологических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
Российская Федерация, 453103, Стерлитамак, пр. Ленина, д. 49
ORCID: 0000-0002-8927-3958. E-mail: astromala@mail.ru

Профессиональная подготовка специалистов сферы образования к работе с несовершеннолетними девиантного поведения

Аннотация: Изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах жизни современного российского общества, ставят перед педагогической общественностью ряд сложных и многоаспектных проблем, требующих неотложного разрешения. Одна из таких проблем – профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. Практика показывает, что уровень подготовки выпускников высших школ, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также работающих педагогов является недостаточным для эффективной организации воспитательной работы с указанной категорией обучающихся, поскольку большинство опрошенных педагогических работников не имеют необходимых теоретических знаний в области девиантологии и не обладают достаточными практическими умениями и навыками. С целью повышения уровня профессиональной компетентности авторами данной статьи был организован и проведён спецкурс «Коррекционно-педагогическое сопровождение несовершеннолетних девиантного поведения». Основные задачи спецкурса заключались в обеспечении слушателей углублёнными знаниями в области специальной и коррекционной педагогики, девиантологии, юридической психологии, а также выработке специальных умений и необходимых профессиональных компетенций, которые, по мнению авторов статьи, во многом определяют психолого-педагогическую, технологическую, социально-коммуникативную готовность педагогов к работе с указанной категорией обучающихся. В результате диагностики исследуемых параметров был выявлен рост показателей информационной, методической и коммуникативной компетентности слушателей, что свидетельствует об эффективности программы спецкурса, разработанной авторами, и проведённой работы в целом. Описанный практический опыт и примерная программа спецкурса могут быть использованы в учебном процессе высших и среднеспециальных педагогических образовательных организациях, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, при составлении учебно-методических пособий и рекомендаций для обучающихся, а также в процессе непосредственного проведения аудиторных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Ключевые слова: несовершеннолетние девиантного поведения, отклоняющееся поведение, коррекционно-воспитательная, профилактическая работа, профессиональные компетенции, компетентность.

Для цитирования: Филипенко Е. В., Малолеткова А. В. Профессиональная подготовка специалистов сферы образования к работе с несовершеннолетними девиантного поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 1 (85). – С. 218–226. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-1-218-226.

Elena V. Filipenko

Cand. Sci. (Ped.), Docent
Saint-Petersburg University of the MIA of Russia
1, Letchika Pilyutova str., Saint-Petersburg, 198206, Russian Federation
ORCID: 0000-0003-3922-459X. E-mail: Filip-1217@mail.ru

Anna V. Maloletkova
Cand. Sci. (Psy.), Docent
Sterlitamak branch of Bashkir State University
49, Lenin Ave., Sterlitamak, 453116, Russian Federation
ORCID: 0000-0002-8927-3958. E-mail: astromala@mail.ru

Professional training of specialists of education for work with minors of deviant behavior

Annotation: Contemporary changes in all spheres of life in Russian society mark a number of complex and multifaceted problems that need to be urgently addressed. One of such problems is prevention and correction of deviant behavior of teenagers. Practice shows that the level of training of higher school graduates studying in the field of «pedagogical education», as well as working teachers, is insufficient for the effective organization of educational work with this category of students, since most of the surveyed teachers do not have the necessary theoretical knowledge in the field of deviantology and do not have sufficient practical skills.

In order to improve professional competence, authors of this article organized and conducted a special course on «Correctional and pedagogical support for juvenile deviant behavior».

The main objectives of course is provide students with in-depth knowledge of special and correctional pedagogy, deviantology, legal psychology, development of professional competencies, which determine some aspect of teachers readiness to work with this category of students. The growth of indicators of information, methodical and communicative competence of students was identified as a result of diagnostics. This indicates the effectiveness of the special course program developed by the authors and of the work carried out as a whole.

Described practical experience and the exemplary program of the special course can be used in the educational process of pedagogical educational organizations, professional development and retraining of pedagogical staff, in the development of educational and methodical documents and recommendations for students, for teaching psychological and pedagogical disciplines.

Keywords: minors of deviant behavior, deviant behavior, correctional, preventive work, professional competencies, competence.

For citation: Filipenko E.V., Maloletkova A.V. Professional training of specialists of education for work with minors of deviant behavior // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2020. – № 1 (85). – P. 218–226. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-1-218-226.

Введение

В настоящее время девиантное поведение несовершеннолетних принимает формы всё более массового явления, что ставит данную проблему в число наиболее значимых как в рамках современных научных изысканий, так и массовой педагогической практики. Актуальность данной проблемы значительно возрастает в период экономической нестабильности, ослабления социальной регуляции, массовой пропаганды потребительского отношения к жизни как абсолютной норме [4]. Негативные проявления, наблюдаемые в современном социуме, неизбежно влияют на процессы социального становления молодёжи, приводят к искажению культурных и духовных ценностей, активному росту и развитию асоциальных форм поведения. Вместе с тем, отмечает В.Г. Степанов, «молодёжь сегодня особенно нуждается в помощи воспитателей и наставников. Но корригирование поведения современного трудного учащегося возможно, если сам педагог хорошо разбирается не только в сущности происходящих общественных процессов, но и в психологии современной молодёжи»¹. В свете сказанного становится очевидным,

что одним из основных социальных институтов, призванных гармонизировать отношения несовершеннолетних с социумом, является образовательная организация общего образования, которой в решающей степени принадлежит воспитательно-профилактирующая роль в дальнейшем социально-нравственном становлении подрастающего поколения, свободного от различных социальных девиаций.

Однако многие учёные, такие как Ю.В. Гербеев [2], А.Д. Гонеев [3], И.А. Невский², Ю.И. Юричка [11], А.С. Душкин [5], И.Л. Баркаева [1], Е. В. Зеркина [9], Г.Н. Чусавитина [9], Е.И. Ильянкова и др., исследующие проблемы девиантного поведения несовершеннолетних, указывают на недостаточную теоретическую и практическую подготовленность педагогов к работе с данной категорией обучающихся.

Описание исследования

Проведённое нами исследование подтверждает сказанное. Так, анализ учебных планов образовательных организаций высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» показал, что они либо вообще не содержат дисциплин, которые связаны с изучением отклоняющегося пове-

¹ Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / 3-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 3–4.

² Невский И. А. Трудный успех: (Без «трудных» работать можно). Из опыта работы. – Кишинев: Лумина, 1983. – 135 с.

дения несовершеннолетних и его профилактикой, либо им отводится незначительное место в виде «курсов по выбору» с минимальным количеством учебных часов. Более того, наблюдения показали, что в процессе проведения данных курсов акцент делается преимущественно на теорию, в то время как для эффективного взаимодействия с указанной категорией обучающихся требуется ещё и активная, разносторонняя практическая подготовленность, способствующая развитию и закреплению у будущих и работающих педагогов специальных профессиональных компетенций.

Необходимо также отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на резкое сокращение педагогических / производственных практик, что порождает открытое противоречие: с одной стороны, государство, педагогическая общественность и социум в целом заинтересованы в снижении уровня правонарушений и искоренении деструктивных форм поведения несовершеннолетних, с другой – наблюдается тенденция постепенного снижения теоретической, методической и практической подготовленности будущих педагогов к работе с подростками девиантного поведения. В такой ситуации, отмечают в своих исследованиях Ю.И. Юричка [11], Ю.В. Гербеев [2], Т.Л. Журавлёва [6], Н.Ф. Соснина [10] и другие учёные, происходит явный отрыв теории от практики, где низкие результаты превентивной и коррекционно-воспитательной работы во многом объясняются слабой теоретической и практической подготовленностью педагогов, их недостаточной технологической и методической оснащённостью, отсутствием должных условий повышения квалификации.

Вышесказанное подтверждается результатами проведённого нами исследования, в котором были задействованы 128 респондентов – слушатели курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Медиация конфликтов: методы и технологии работы специалиста», обучающиеся заочного отделения, осваивающие программы высшего образования бакалавриата и магистратуры на базе Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета и педагоги различных образовательных организаций г. Стерлитамак Республики Башкортостан. Все опрошенные имели высшее или среднее педагогическое образование и различный опыт воспитательной работы с трудными подростками. Педагогический стаж респондентов варьировался от 3 до 25 лет.

Результаты, полученные нами в процессе проведённого опроса респондентов, показали, что подавляющее большинство отметили «низкий» или «недостаточный» уровень собственной компетентности в обеспечении психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних девиантного поведения, где в качестве основных причин указали на «отсутствие необходимой теоретической и практи-

ческой подготовки в вузе» и, как следствие, на «низкий уровень мотивации в работе с данной категорией обучающихся». Так, большая часть педагогов (92 человека – 71,9 %) из числа опрошенных отметили, что не располагают тем объёмом теоретических знаний в области методики воспитательной работы, возрастной психологии и специальной педагогики, чтобы эффективно организовывать индивидуальную коррекционно-воспитательную работу с трудными обучающимися. Почти половина опрошенных (63 человека – 49,2 %) обратили внимание на слабое владение диагностическими методиками, неумение верно интерпретировать полученные результаты и отсутствие должного опыта их использования при планировании превентивно-воспитательной работы. Некоторые опрошенные (38 человек – 29,7 %) также указали на отсутствие специальных профессиональных умений и навыков, необходимых в работе с родителями девиантных подростков, семьями «группы риска», асоциальным окружением и т.д.

Непосредственные наблюдения за деятельностью педагогов в условиях образовательной среды показали, что многие из них не готовы к конструктивному взаимодействию с девиантными подростками, не способны находить эффективные способы общения и взаимодействия, нередко сознательно избегают контактов с обучающимися, либо, напротив, открыто демонстрируют предвзятое отношение к ним, усугубляя и без того сложное положение в учебном коллективе. В процессе наблюдения было также установлено, что некоторые педагоги испытывают сложности в управлении собственным психоэмоциональным состоянием при взаимодействии с данной категорией обучающихся: не уверены в себе, в своём поведении, целесообразности воспитательных мер, эффективности принятых решений и т.д. – всё это в совокупности свидетельствовало о настоятельной необходимости повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам воспитания несовершеннолетних девиантного поведения.

Учитывая вышесказанное, нами был разработан и проведён спецкурс «Коррекционно-педагогическое сопровождение несовершеннолетних девиантного поведения», который предназначался для педагогов образовательных организаций, обучающихся старших курсов очного и заочного отделений по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также для всех желающих (далее слушателей) повысить уровень компетентности в указанной области профессиональной деятельности. Спецкурс проводился в рамках работы тематического кружка, организованного на базе кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета в течение 2018–2019 гг.

Цель спецкурса состояла в том, чтобы максимально расширить знания слушателей в области психологии, педагогики и девиантологии, дать наиболее цельное представление о возраст-

ных особенностях, специфике и причинах отклоняющегося поведения несовершеннолетних, сформировать специальные практические умения и профессиональные компетенции, которые, по мнению авторов, во многом определяют психолого-педагогическую, технологическую, социально-коммуникативную готовность педагогов к работе с указанной категорией обучающихся.

По замыслу авторов спецкурса, полученные на аудиторных занятиях психолого-педагогические знания должны найти своё непосредственное воплощение в разнообразной практической деятельности, в которую включались все без исключения слушатели. Опираясь на модель воспитательной деятельности педагога, авторы спецкурса сочли необходимым вычленив из всего разнообразия профессиональных умений лишь те, которые, как показали результаты приведенного выше исследования, были недостаточно развиты или полностью отсутствовали у педагогов.

Исходя из поставленных целей и задач, программа разработанного спецкурса состояла из трёх разделов.

Первый раздел «Сущность и специфика девиантного поведения несовершеннолетних» был представлен в виде лекций, разработанных на основе интегративного подхода. Задача данного раздела заключалась в обеспечении слушателей теоретическими знаниями из различных научных областей, с акцентом на системообразующие знания о социальных детерминантах девиантного поведения, формах проявления, специфике личностных компонентов несовершеннолетнего девиантного поведения и т.д.

Второй раздел «Методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних девиантного поведения» включал изучение слушателями инструментария психолого-педагогической диагностики и мониторинга отклоняющихся форм поведения обучающихся, а также принципы межведомственного взаимодействия со специалистами, ведущими целенаправленное сопровождение таких несовершеннолетних (педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Третий раздел «Формы и методы педагогической коррекции девиантного поведения несовершеннолетних». В данном разделе были представлены практико-ориентированные методики, задания, рекомендации по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Эффективность практических занятий обуславливалась применением разнообразных методов и технологий интерактивного обучения: диалоговых форм взаимодействия участников спецкурса, психологических тренингов, кейсов, деловых игр, дискуссий и т.д.

Общий объём спецкурса составлял 64 академических часа. Из них 40 часов отводились на контактную работу, остальные на самостоятельное выполнение слушателями практических и исследовательских заданий с последующим обсуждением. Занятия проводились один раз в неделю. Длительность одного занятия – четыре академических часа.

Учитывая серьёзные недостатки, выявленные ранее в процессе опроса обучающихся старших курсов Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета и педагогических работников в области коммуникативных умений, встала задача их развития, закрепления и коррекции. В связи с этим нами был разработан социально-психологический видеотренинг по развитию коммуникативных умений педагогов, активно взаимодействующих с несовершеннолетними девиантного поведения.

В процессе видеотренинга предполагалось вовлечение слушателей спецкурса в активную практическую деятельность по выполнению комплекса психологических упражнений, а именно, индивидуальное, парное и групповое выполнение коммуникативных заданий и решение коммуникативных задач, участие в дискуссиях, ролевых и деловых играх, имитации конфликтных ситуаций и т.д. Предложенные задания были максимально приближены к реальным условиям воспитательного взаимодействия: «педагог–обучающийся», «педагог–родитель», «родитель–ребенок», «обучающийся–обучающийся» и др. Всё происходящее в аудитории записывалось на видеокамеру. Необходимо отметить, что в соответствии с законом о сохранении личных данных участники были предупреждены о сохранении конфиденциальности и о том, что записи занятий могут быть использованы непосредственно в процессе работы для анализа качества выполнения заданий. По окончании работы записи уничтожаются. Материалы не подлежат копированию, фотографированию и т.п.

Последующий просмотр и коллективное обсуждение видеозаписи позволили каждому участнику видеотренинга получить необходимую обратную связь, проанализировать собственное коммуникативное поведение и поведение партнеров по общению, объективно оценить способы реагирования на ту или иную сложившуюся проблемную ситуацию, объяснить специфику и причины того или иного поведения партнеров по общению и т.д.

Результаты наблюдения за деятельностью слушателей, включённых в процесс разыгрывания различных психолого-педагогических ситуаций, дальнейшего просмотра видеозаписей, а также коллективного обсуждения показали, что участники видеотренинга начинают отчётливо осознавать истинные причины имеющихся у них психологических барьеров, препятствующих эффективному общению, акцентировать внимание на допущенных в коммуникативном контакте ошибках, критически относиться к собственному коммуникативному поведению, объективно оценивать уровень сформировавшихся умений в области вербальной и невербальной коммуникации и т.д. Такая работа позволяет каждому участнику не только всесторонне проанализировать имеющиеся у него недостатки в области коммуникативного взаимодействия, но и своевременно внести необходимые коррективы, наметив индивиду-

альную траекторию профессионального и личностного развития.

Практические занятия, запланированные нами в рамках спецкурса, были также рассчитаны на формирование у слушателей методических (технологических) компетенций, включающих комплекс психолого-педагогических умений, выработанных в процессе освоения технологий диагностирования, прогнозирования и проектирования коррекционно-воспитательной работы с обучающимися девиантного поведения. В силу ограниченных рамок данной статьи приведём лишь некоторые примеры проделанной нами работы.

Известно, что деятельность по прогнозированию отклоняющегося поведения несовершеннолетних представляет для педагога особую сложность, поскольку, как отмечает С.А. Завражин, в педагогической теории и практике до настоящего времени нет фундаментальных научных работ, раскрывающих психолого-педагогические аспекты прогнозирования девиантного поведения несовершеннолетнего, отсутствуют адаптированные методики, позволяющие педагогам использовать их в профессиональной деятельности, из-за чего этот важнейший аспект остаётся невостребованным, а соответственно, и не задействованным в превентивном и воспитательном процессах [5].

Включение слушателей спецкурса в работу по прогнозированию поведения несовершеннолетнего имело целью коллективное построение психолого-педагогической модели, включающей следующие аспекты: возникновение и развитие асоциальных привычек, форм и норм поведения; выявление негативно влияющих на процесс социального становления подростка факторов; и на этой основе выстраивание возможных траекторий его дальнейшего личностного развития. Модель строилась с учётом внешних показателей (влияние благополучной / неблагополучной семьи, асоциальной группы, статус подростка в учебном коллективе и т.д.) и внутренних показателей, а именно, учитывались особенности темперамента, уровень самооценки, имеющиеся акцентуации характера и иные индивидуально-психологические особенности личности подростка с отклоняющимся поведением. В процессе активной аналитической деятельности выявлялись различные взаимосвязи, устанавливались направленность личности, её ценностные ориентации, потребности, просоциальные / асоциальные установки, описывались «возможные прогнозы» поведения, его мотивы и т.д.

Такая прогностическая модель отражает будущее состояние объекта, «горизонты» его развития, что позволяет с большой долей вероятности проектировать максимально эффективный психолого-педагогический комплекс взаимосвязанных методов, приёмов, форм воспитательной работы с обучающимися девиантного поведения, разрабатывать необходимые психолого-педагогические рекомендации, пред-

усматривать те или иные социальные меры по профилактике и коррекционной работе.

Для того чтобы обеспечить связь теории и практики, мы предложили слушателям спецкурса вести «Дневник самонаблюдения» и систематически записывать результаты саморефлексии: отмечать динамику формирования необходимых в работе с подростками профессиональных и личностных качеств, уровень освоенных специальных умений и компетенций, эмоционально-психологическое состояние и т.д., а также нестандартные педагогические идеи, эффективные воспитательные приёмы, положительные результаты, полученные в процессе взаимодействия с несовершеннолетними девиантного поведения.

Завершая спецкурс, мы посчитали необходимым удостовериться в результатах его эффективности / неэффективности, в связи с чем нами была проведена контрольная проверка, которая показала, что практически все слушатели спецкурса научились профессионально грамотно составлять психолого-педагогические характеристики на обучающихся и их родителей, определять причины и условия развития девиантных форм поведения отдельных подростков, выявлять латентные состояния отклоняющегося поведения, прогнозировать возможные варианты его развития, планировать профилактическую, коррекционную и воспитательную работу.

С целью достижения объективной оценки эффективности / неэффективности спецкурса нами был разработан и апробирован комплекс психолого-педагогических критериев профессиональной компетентности педагога, осуществляющего воспитательную деятельность с несовершеннолетними девиантного поведения. Необходимо отметить, что данный комплекс критериев был выделен в процессе анализа современного состояния рассматриваемой проблемы в целом и на основе полученных ранее результатов опроса обучающихся старших курсов Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, а также педагогических работников образовательных организаций города Стерлитамак (всего 128 человек). Исходя из этого, критерии профессиональной компетентности были разделены нами на три группы.

1. Информационная компетентность – знания о нормативно-правовом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением, специфике проявлений девиантного поведения, способах профилактики и психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением.

2. Методическая (технологическая) компетентность – умение диагностировать уровень и специфику проявления девиантного поведения несовершеннолетних; обосновано отбирать наиболее эффективные способы, формы и методы воспитательного воздействия на личность; корректно влиять на поведение и деятельность несовершеннолетнего, исправляя нежелательные отклонения в его поведении; прогнозировать

вать возможные отклонения в поведении несовершеннолетних; демонстрировать навыки межведомственного взаимодействия со специалистами, ведущими целенаправленное сопровождение несовершеннолетних девиантного поведения (психологами, социальными педагогами).

3. Социально-коммуникативная компетентность – умение быть толерантным и адекватно воспринимать несовершеннолетнего с девиантным поведением; демонстрировать способность к психосоциальной восприимчивости к эмоциональным состояниям партнера по общению, его переживаниям, мнению, личностной позиции; владеть навыками неформального, делового и межличностного общения; навыками активного слушания; умение анализировать собственное поведение и поведение партнера

по общению; контролировать персональное поведение в процессе осуществления коммуникации; наблюдательность, креативность и динамичность мышления.

Оценка каждого параметра проводилась непосредственно по 10-балльной шкале. Диагностика осуществлялась перед началом обучения (1 срез) и по завершении спецкурса (2 срез), по одним и тем же параметрам, что позволило выявить их динамику. Сравнение проводилось по средним значениям. Значимость различий определялась с помощью t-критерия (критерий Стьюдента). Общий уровень компетентности определялся как среднее значение соответствующих показателей. Рассмотрим результаты диагностики слушателей спецкурса в области информационной компетентности (табл. 1).

Таблица 1

Динамика информационной компетентности слушателей по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних девиантного поведения

№	Критерии компетентности слушателей	Среднее значение		Значимость различий (t-критерий)
		1 срез	2 срез	
1.1	Знания о нормативно-правовом обеспечении процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся девиантного поведения.	5,3	7,8	0,05
1.2	Знания о причинах и проявлениях девиантного поведения.	2,7	6,4	0,01
1.3	Знание специфики личностных компонентов, обучающихся девиантного поведения.	3,1	7,2	0,001
1.4	Знания о способах профилактики, коррекции и психолого-педагогической помощи обучающимся девиантного поведения.	4,5	7,3	0,05
1.5	Знания об алгоритмах межведомственного взаимодействия специалистов по сопровождению обучающихся девиантного поведения.	5,6	7,9	0,05
<i>Информационная компетентность</i>		4,1	7,3	0,01

Результаты диагностики позволили выявить следующие тенденции: специалисты, готовящиеся непосредственно работать с несовершеннолетними девиантного поведения, испытывают информационный дефицит. Это иллюстрируют низкие баллы, характеризующие первый срез.

По всем параметрам имеет место значимое повышение показателей. Однако отметим, что такое положение относительно благополучно, поскольку скорость обновления информации в современной действительности крайне высока. Поэтому специалистам необходимо периодическое «информационное обновление» – возможно, в рамках повышения квалификации или практических семинаров.

Следующий комплексный параметр, который мы диагностировали – это методическая компетентность слушателей спецкурса. Рассмотрим ее динамику более детально (табл. 2).

Результаты, представленные в таблице, также демонстрируют рост показателей по всем исследуемым параметрам. Однако не везде имеют место значимые различия. В области выбора оптимальных способов влияния и навыков межведомственного взаимодействия специалистов показаны тенденции к повышению уровня компетентности, но без значимых различий.

На наш взгляд, это свидетельствует об использовании слушателями знаний, полученных по другим аспектам профессиональной педагогической деятельности, и конкретизации их в данной целе-

**Динамика методической компетентности слушателей
по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся девиантного поведения**

№	Критерии компетентности слушателей	среднее значение		значимость различий (t-критерий)
		1 срез	2 срез	
2.1	Умение прогнозировать возможные девиации в поведении несовершеннолетних	2,1	5,6	0,01
2.2	Умение обосновано отбирать наиболее эффективные способы, формы и методы воспитательного воздействия на личность.	4,8	6,7	–
2.3	Умение корректно влиять на поведение и деятельность несовершеннолетнего, исправляя нежелательные отклонения в его поведении.	2,6	7,3	0,001
2.4	Умение диагностировать уровень и специфику проявления девиантного поведения.	4,3	8,2	0,01
2.5	Навыки межведомственного взаимодействия со специалистами, ведущими целенаправленное сопровождение несовершеннолетних девиантного поведения (педагог-психолог, социальный педагог).	5,7	6,9	–
<i>Методическая компетентность</i>		3,9	6,9	0,01

вой аудитории. Такую тенденцию мы считаем положительной, поскольку она свидетельствует об умении слушателей обобщать полезную информацию и проецировать её на нужную сферу деятельности.

Третий комплексный показатель эффективности программы – социально-коммуникативная компетентность. Рассмотрим её динамику (табл. 3).

Таблица 3

Динамика социально-коммуникативной компетентности слушателей

№	Критерии компетентности слушателей	среднее значение		значимость различий (t-критерий)
		1 срез	2 срез	
3.1	Умение адекватно воспринимать несовершеннолетнего девиантного поведения.	5,3	7,8	0,05
3.2	Психосоциальная восприимчивость к эмоциональным состояниям партнёра по общению, его переживаниям, мнению, личностной позиции.	5,7	7,9	0,05
3.3	Динамичность и креативность мышления.	6,8	7,4	–
3.4	Наблюдательность.	6,6	7,5	–
3.5	Умение анализировать своё поведение и поведение другого человека.	4,8	6,6	–
3.6	Умение контролировать собственное поведение в процессе осуществления коммуникации.	5,2	7,8	0,05
3.7	Эмоциональная саморегуляция.	5,8	7,0	–
3.8	Умение вступить в контакт	3,6	7,2	0,001
3.9	Умения и навыки делового и партнёрского общения.	4,2	6,8	0,05
3.10	Навыки активного слушания.	5,3	7,5	0,05
3.11	Психосоциальная восприимчивость к эмоциональным состояниям партнёра по общению, его переживаниям, мнению, личностной позиции.	3,2	6,4	0,001
<i>Социально-коммуникативная компетентность</i>		5,1	7,2	0,05

Анализ результатов показывает повышение уровня компетентности участников спецкурса по всем параметрам. Однако необходимо отметить, что больше трети параметров не показали значимых различий между результатами разных срезов. Мы допускаем возможность достаточного уровня развития данных качеств у слушателей, сформированных в результате как профессионального и личностного развития в целом, так и в процессе подготовки в условиях образовательной организации высшего образования.

Заключение

Учитывая полученные результаты диагностики, можно сделать следующие выводы.

1. По всем исследуемым параметрам выявлен рост показателей компетентности слушателей спецкурса, что свидетельствует об общей эффективности проведенной авторами работы. Значимые различия имеются по большинству показателей.

2. Максимальный рост показателей имеет место в блоке информационной компетентности. Действительно, основной причиной отсутствия необходимых компетенций у специалистов зачастую становится их неосведомленность. При достаточном количестве информации и общего практического опыта можно компенсировать или развить недостающие компетенции.

3. Минимальный рост показателей представлен в блоке социально-коммуникативной компетентности. Почти половина частных параметров данного блока имеет тенденцию к повышению при отсутствии значимых различий. По нашему мнению, причиной такого соотношения может быть общая профессиональная

подготовка участников спецкурса к профессионально-педагогической деятельности, поскольку измеряемые параметры не являются узкоспециализированными в аспекте сопровождения подростков с девиантным поведением, но могут считаться профессионально важными качествами для специалиста сферы образования в целом.

4. Логика построения спецкурса, по нашему мнению, является оптимальной как в плане контента, так и последовательности изучения блоков. Исключение какого-либо блока или смена их последовательности может привести к эффекту обесценивания компетенций, которые необходимы педагогу в работе с подростками, которые имеют различные социальные девиации в поведении.

Таким образом, в процессе организованной нами работы участники спецкурса приобрели необходимые психолого-педагогические знания по актуальным проблемам воспитания, коррекции и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, освоили значимые профессиональные компетенции, которые необходимы в организации и осуществлении индивидуальной работы с данной категорией обучающихся и их родителями.

Подводя итог вышеизложенному, заключаем, что при условии соответствующей теоретической и методической подготовки слушатели курса могут успешно осуществлять воспитательно-коррекционную и профилактическую работу с несовершеннолетними девиантного поведения, поскольку приобретённые знания и опыт вполне могут выступать своего рода гарантом эффективной педагогической деятельности и служить показателем высокой профессиональной компетентности в работе с трудными подростками.

Список литературы

1. Баркаева И. Л., Андреева В. Б. Основные подходы в формировании готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками // Вестник Калининградского юридического института МВД России. – 2009. – № 1 (17). – С. 90–93.
2. Гербеев Ю. В., Юричка Ю. И. Недостатки школьного воспитания и отклонения в поведении учащихся / Воспитание сознательной дисциплины и предупреждение педагогической запущенности учащихся : сб. науч. тр. – Свердловск: Свердл. гос. пед. ин-т., 1987. – С. 52–59.
3. Гонеев А. Д. Технологии профессионально-личностной подготовки будущего учителя к коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками // Вестник Мордовского университета. – 2009. – № 2. – С. 88–93.
4. Душкин А. С. Психолого-педагогические подходы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Правоохранительная деятельность органов внутренних дел России и зарубежных государств в контексте современных научных исследований : материалы Международной научно-практической конференции адъюнктов и докторантов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2011. – С. 125–129.
5. Душкин А. С. Современные психотехнологии профилактики преступности несовершеннолетних / Система профилактики преступности: современное состояние, проблемы и перспективы : материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2013. – С. 120–125.
6. Журавлёва Т. Л. Профилактическая работа в общеобразовательной школе по предупреждению девиантного поведения / Система профилактики преступности: современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2014. – С. 91–97.

7. *Ильянкова Е. И., Стрельникова Ю. Ю.* Особенности ценностно-смысловой сферы личности делинквентных подростков / Герценовские чтения: психологические исследования в образовании : материалы II Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. – С. 283–289.

8. *Завражин С. А.* Феноменология девиантного поведения : избранные труды. – Владимир: ВГГУ, 2008. – 348 с.

9. *Зеркина Е. В., Чусавитина Г. Н.* Подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий : монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 185 с.

10. *Соснина Н. Ф.* Педагогическое руководство формированием профессионально-педагогическим интересом у студентов вуза к работе с подростками отклоняющегося поведения / Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Краснодар: Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2013. – С. 200–204.

11. *Юричка Ю. И.* Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, правонарушения : монография. – Москва: Мос. гос. открыт. пед. ун-т. Фил. в г. Уфе, 2001. – 164 с.

References

1. *Barkaeva I. L., Andreeva V. B.* Osnovnye podkhody v formirovaniy gotovnosti pedagoga-psikhologa k rabote s deviantnymi podrostkami // Vestnik Kaliningradskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2009. – № 1(17). – С. 90 – 93.

2. *Gerbeev Yu. V., Yurichka Yu. I.* Nedostatki shkolnogo vospitaniya i otkloneniya v povedenii uchashchikhsya / Vospitanie soznatel'noi distsipliny i preduprezhdenie pedagogicheskoi zapushchennosti uchashchikhsya: sb. nauch. tr. Sverdlovsk: Sverdl. gos. ped. In-t., – 1987. – С. 52 – 59.

3. *Goneev A. D.* Tekhnologii professionalno-lichnostnoi podgotovki budushchego uchitelya k korrektsionno-pedagogicheskoi deyatel'nosti s deviantnymi podrostkami // Vestnik mordovskogo universiteta. – 2009. – № 2. – С. 88–93.

4. *Dushkin A. S.* Psikhologo-pedagogicheskie podkhody profilaktiki pravonarushenii nesovershennoletnikh / Pravookhranitelnaya deyatel'nost' organov vnutrennikh del Rossii i zarubezhnykh gosudarstv v kontekste sovremennykh nauchnykh issledovaniy : materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii ad'yunktov i doktorantov. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2011. – С. 125–129.

5. *Dushkin A. S.* Sovremennyye psixotekhnologii profilaktiki prestupnosti nesovershennoletnikh / Sistema profilaktiki prestupnosti: sovremennoe sostoyanie, problemy i perspektivy : materialy ezhegodnoi Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2013. – С.120–125.

6. *Zhuravleva T. L.* Profilakticheskaya rabota v obshcheobrazovatelnoi shkole po preduprezhdeniyu deviantnogo povedeniya / Sistema profilaktiki prestupnosti: sovremennoe sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2014. – С. 91–97.

7. *Ilyankova E. I., Strelnikova Yu. Yu.* Osobennosti tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti delinkventnykh podrostkov / Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii : materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Sankt-Peterburg: Rossiiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. A.I. Gertsena, 2019. – С. 283–289.

8. *Zavrzhin S. A.* Fenomenologiya deviantnogo povedeniya: izbrannyye trudy/ – Vladimir: VGGU, 2008. – 348 s.

9. *Zerkina E. V., Chusavitina G. N.* Podgotovka budushchikh uchitelei k preventsii deviantnogo povedeniya shkol'nikov v sfere informatsionno-kommunikativnykh tekhnologii : monografiya. – Magnitogorsk: MaGU, 2008. – 185 s.

10. *Sosnina N. F.* Pedagogicheskoe rukovodstvo formirovaniem professional'no-pedagogicheskim interesom u studentov vuza k rabote s podrostkami otklonyayushchegosya povedeniya / Fenomenologiya i profilaktika deviantnogo povedeniya : materialy VII Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Krasnodar: Krasnodarskii universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2013. – С. 200–204.

11. *Yurichka Yu. I.* Deviantologiya: agressiya, konflikty, narkomaniya, pravonarusheniya : monografiya. – Moskva: Mos. gos. otkryt. ped. un-t. Fil. v g. Ufe, 2001. – 164 s.

© Филипенко Е. В., Малолеткова А. В., 2020
Статья поступила в редакцию 09.01.2020 г.