

Д.В. Литвин

кандидат педагогических наук, доцент

Академия управления МВД России

Российская Федерация, 125993, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ORCID: 0000-0002-4728-4157. E-mail: d_litvin@mail.ru

А.Р. Косиковский

кандидат педагогических наук

Академия управления МВД России

Российская Федерация, 125993, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ORCID: 0000-0002-5768-3215. E-mail: a_kosikovskiy@mail.ru

Н.Н. Устюжанин

Нижегородская академия МВД России

Российская Федерация, 603950, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3

ORCID: 0000-0003-3441-9750. E-mail: anchousnik@mail.ru

О стратегии развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел

Аннотация: В статье представлены итоги исследования, выполненного для Департамента государственной службы и кадров МВД России. В работе на основе междисциплинарного и межотраслевого подходов исследуется готовность научно-педагогического состава кафедр огневой и физической подготовки к инновационной деятельности, направленной на формирование у сотрудников органов внутренних дел компетенций в области правомерного и эффективного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Функции, роль и потенциальные возможности педагогического состава в области актуальной подготовки сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, легли в основу разработки стратегических направлений развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей в области специальной подготовки.

Под профессионально-педагогической компетентностью преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел понимается компетентность, связанная со способностью формировать готовность сотрудников к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В этом целостном личностном образовании с позиций системного подхода условно выделяются взаимосвязанные мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический компоненты. В эмпирической части работы обосновывается шкала оценки компонентов компетентности с учётом фактических границ вариации признака, оценивается однородность выборки, определяются значения иных статистических показателей, которые легли в основу анализа уровня выраженности рассматриваемых компонентов компетентности.

Стратегия развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел предполагает организацию профессиональной деятельности, направленной на углубление и расширение образовательного потенциала преподавателей. Стратегия направлена на организацию деятельности научно-методического характера, включающей разработку новых подходов к преподаванию, новых технологий, в том числе актуальной концепции специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: стратегия развития, профессионально-педагогическая компетентность, специальная подготовка, сотрудники органов внутренних дел.

Для цитирования: Литвин Д.В., Косиковский А.Р., Устюжанин Н.Н. О стратегии развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 1 (85). – С. 200–207. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-1-200-207.

Dmitry V. Litvin

Cand. Sci. (Ped.), Docent

Academy of Management of the MIA of Russia

8, Z. and A. Kosmodemyanskikh str., Moscow, 125993, Russian Federation

ORCID: 0000-0002-4728-4157. E-mail: d_litvin@mail.ru

Alexander R. Kosikovsky

Cand. Sci. (Ped.)

Academy of Management of the MIA of Russia

8, Z. and A. Kosmodemyanskikh str., Moscow, 125993, Russian Federation

ORCID: 0000-0002-5768-3215. E-mail: a_kosikovsky@mail.ru

Nikolay N. Ustyuganin

Nizhniy Novgorod Academy of the MIA of Russia

3, Ankudinovskoye Highway, Nizhny Novgorod, 603950, Russian Federation

ORCID: 0000-0003-3441-9750. E-mail: anchousnik@mail.ru

About the strategy of development for professional and pedagogical competence of teachers in the field of special training of police officers

Annotation: The article presents the results of a study carried out for the Public Service and Personnel Department of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Based on the multidisciplinary and multisectoral approaches, the readiness of teachers of weapons and physical training for professional activities aimed at building competencies in the use of police force among employees is studied. Functions, role and potential of teachers formed the basis of strategic directions for the development of their professional and pedagogical competence in the field of special training. The professional and pedagogical competence of teachers in the field of special training of police officers is the competency associated with the ability to form the willingness of employees to use physical force and firearms. In this holistic personal quality, related components are distinguished: motivational value, cognitive, technological. In the empirical part of the work, a competency assessment scale is substantiated, the uniformity of the sample is evaluated, and the values of other statistical indicators that underlie the study are determined.

The strategy for the development of professional and pedagogical competence of teachers in the field of special training for police officers is associated with the organization of professional activities, with the expansion of the educational potential of teachers. The strategy is aimed at organizing scientific and methodological activities, at developing new approaches to teaching, new technologies in the special training of police officers.

Keywords: development strategy, professional and pedagogical competence, special training, employees of internal affairs bodies.

For citation: Litvin D.V., Kosikovsky A.R., Ustyuganin N.N. About the strategy of development for professional and pedagogical competence of teachers in the field of special training of police officers // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2020. – № 1 (85). – P. 200–207. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-1-200-207.

Актуальность. Правовое государство гарантирует защиту прав и свобод человека. В Российской Федерации права и свободы человека и гражданина являются конституционными ценностями (ст. 17, ст. 18, ст. 45 Конституции Российской Федерации). Кроме того, обеспечение безопасности и защищенности личности является частью Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683. Необходимость защиты прав и свобод граждан предполагает и неизбежность их ограничения у правонарушителей. Для обеспечения должной готовности кадров органов внутренних дел к указанной правоприменительной деятель-

ности Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») предписывает обязательность специальной подготовки сотрудников, а также периодической проверки на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (п. 4 ст. 18 ФЗ «О полиции»). Вместе с тем изучение источников, посвящённых анализу состояния специальной подготовки, свидетельствует о наличии противоречий, препятствующих эффективной реализации кадрового обеспечения в рассматриваемом аспекте. Недостаточный профессионализм в области указанной готовности сотрудников в

числе прочих факторов обуславливает неоднозначное отношение общества к деятельности органов внутренних дел. Количество граждан, выразивших доверие к институту полиции, на современном этапе оценивается по различным данным до 46% (по общественным социологическим опросам, по опросам, проводимым ВНИИ МВД России) [1, 2].

Поиск устойчивой методологической платформы современной профессиональной подготовки сотрудников осуществляется в условиях реформирования Министерства внутренних дел, в условиях усиления контроля за сотрудниками, жёсткой реакции на факты злоупотребления или неисполнения ими служебных обязанностей, обеспечения при этом гласности и объективности [3]. Учитывая стабильную тенденцию сокращения численности сотрудников, сопутствующее вымывание профессионального ядра, необходимость приведения содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с динамично изменяющимися потребностями органов внутренних дел, обеспечение инновационного характера профессиональной деятельности преподавателей является вызовом для экспертов.

Исключительно велика роль научно-педагогического состава образовательных организаций (далее – НПС ОО) и преподавателей специальных профессиональных дисциплин Центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России (далее – ЦППД ЦПП ТО) в формировании профессионального облика будущих, а также в повышении квалификации действующих сотрудников органов внутренних дел. Преподаватели специальной подготовки, несмотря на значительную директивность и регламентацию их педагогической деятельности, сохраняют и транслируют не только нормативную составляющую профессионального опыта в области действий сотрудника в условиях, связанных, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Преподаватели являются наставниками и носителями социально воспитывающего опыта, корпоративной культуры и корпоративных ценностей.

В основе настоящего исследования лежит проблема, порождённая противоречиями между ожиданиями общества от деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод, защиты личности, в том числе специальными мерами административного пресечения, и возможностями системы кадрового обеспечения органов внутренних дел обеспечить соответствующую подготовку.

Очевидным направлением для разрешения указанных противоречий представляется разработка современной концепции специальной профессиональной подготовки, в рамках которой потребуется поиск актуальной формулы всех её системных компонентов. Неизбежно повышение требований к результату специальной подготовки, а соответственно – к процессу подготовки сотрудников органов внутренних дел и

профессионально-педагогической компетентности преподавателей.

В контексте изложенной проблемы исследования объектом статьи является профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел. Предметом – профессионально-педагогическая компетентность преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Цель работы – выявить потенциал профессионально-личностного развития преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел и обосновать стратегические направления развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей.

В соответствии с выдвигаемой гипотезой, преподавателями ЦПП ТО и НПС ОО МВД России может осуществляться инновационная профессиональная деятельность. При соответствующей организации такая деятельность, направленная на углубление и расширение ее образовательного потенциала, может носить фокусированный научно-методический характер и включать разработку новых подходов к преподаванию, новых технологий, в том числе актуальной концепции специальной подготовки.

Задачей эмпирического раздела работы является исследование профессионально-педагогической компетентности преподавателей в области специальной подготовки. Полученные данные будут являться основанием для разработки стратегических направлений их развития.

Концепция кадровой политики МВД России фиксирует понятие методики оценки кадрового потенциала как совокупность приёмов и способов определения уровня развития деловых и личных качеств, уровня профессиональной подготовленности, морально-психологического состояния. Под профессионально-педагогической компетентностью преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел мы понимаем компетентность, связанную со способностью формировать готовность сотрудников к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В этом целостном личностном образовании условно можно выделить составляющие компоненты: мотивационно-ценностный (далее – МЦК), когнитивный (далее – КК) и технологический (далее – ТК) [4, 5, 6]. Обоснование диагностического инструментария оценки профессионально-педагогической компетентности научно-педагогического состава в области специальной профессиональной подготовки осуществлено нами в ранних исследованиях [7, 8].

Общая выборка респондентов для эмпирического исследования представлена преподавателями огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России ($n_1=107$) и центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России ($n_2=57$). Объём выборки составил 164 человека. Шкала оценки обосновывалась с учётом фактических

границ вариации признака, реального группового его размаха, то есть на основе эмпирически накопленного материала, характеризующего взаимное расположение внутригрупповых значений компетентности. Группировка частоты по обоснованной шкале уровней компетентности показывает выраженность специальной профессионально-педагогической компетентности (далее – СППК_{общ}) у НПС ОО на высоком уровне – у 10,3 % респондентов, на среднем уровне – у 47,7 % и на низком уровне – у 42,1 % научно-педагогического состава кафедр огневой и физической подготовки. Оценка СППК_{общ} у преподавателей специальных профессиональных дисциплин ЦПП ТО по шкале, разработанной для НПС ОО, показывает общий сдвиг значений признака в сторону меньших показателей. Таким образом, если мы произведём оценку значений СППК_{общ} по шкале, принятой для НПС ОО, то есть фактически, поместим их в академическую среду образовательных организаций, то мы будем наблюдать меньшую долю выборки с высоким уровнем развития искомой компетентности (4 %), а также большую долю с низким уровнем (47 %). Распределение частот говорит о достоверном совпадении схожей позиции относительно выявляемой компетентности педагогов. Косвенно это подтверждает однородность выборки. Коэффициент вариации выборки составил 8,4 % (высокая степень однородности), то есть профессионально-педагогическая среда ЦПП ТО показывает наличие единой профессиональной установки, устоявшейся традиции преподавания специальных профессиональных дисциплин.

Различия границ СППК_{общ} наглядно демонстрируют, с какими трудностями столкнулись

преподаватели ЦПП ТО в 2013 году, когда отдельные центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России передали функции по организации профессионального обучения образовательным организациям МВД России. Организационно-педагогические условия в образовательных организациях при реализации специальной профессиональной подготовки характеризуются иным подходом к педагогической деятельности, поощрением инновационных, экспериментальных, творческих проектов (гранты, создание спецкурсов, научно-исследовательские работы, конференции, конкурсы).

Исследование отдельных компонентов СППК (когнитивного, технологического, мотивационно-ценностного) осуществлялось в выборке НПС ОО в силу ограниченной возможности в рамках одной статьи привести полные результаты исследования, а также вследствие неинформативности выборки ПСПД ТО из-за низких показателей СППК_{общ}. Общее распределение значений компонентов МЦК, КК, ТК в выборке НПС ОО в целом повторяет распределение значений СППК_{общ} этой категории респондентов. Распределение компонентов компетентности по шкале оценки подтверждает аналогичное расположение и соотношение полученных значений в выборке по общей СППК и по её отдельным компонентам (рис. 1). Большая часть значений выраженности компонентов компетентности НПС кафедр огневой и физической подготовки расположилась пределах среднего уровня (65 % – МЦК, 77 % – КК, 76 % – ТК). При этом мотивационно-ценностный и технологический компоненты компетентности более выражены в высоком уровне, чем когнитивный компонент.

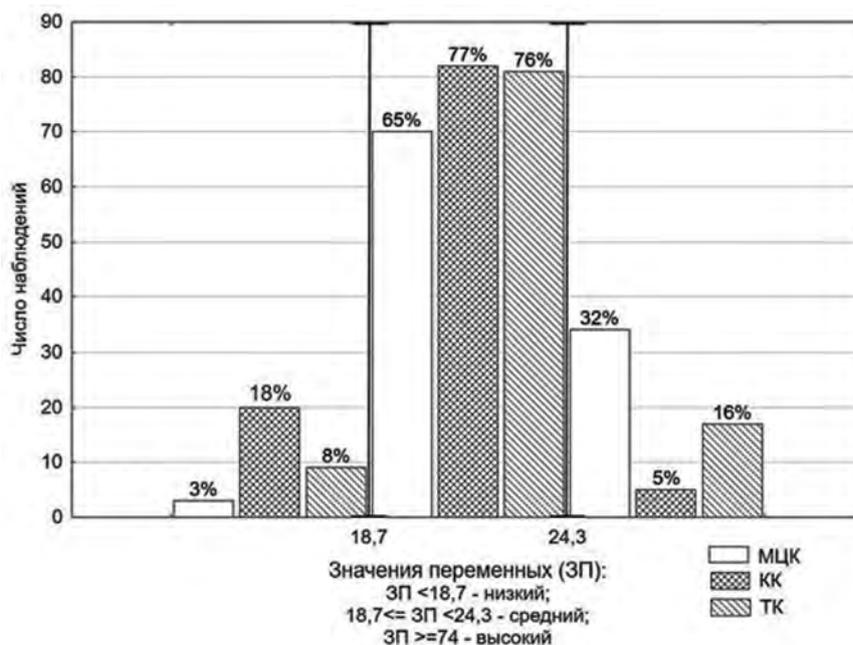


Рис. 1. Гистограмма распределения выборки НПС ОО по уровням выраженности значений компонентов специальной профессионально-педагогической компетентности: мотивационно-ценностного (МЦК), когнитивного (КК), технологического (ТК)

Анализ полученных данных показывает, что наиболее благоприятно готовность НПС кафедр огневой и физической подготовки к инновационной деятельности, междисциплинарному и межотраслевому подходу оценивается в части мотивационно-ценностного компонента рассматриваемой компетентности. Менее благоприятно – в части когнитивного компонента. Осознание необходимости модернизации ведомственной системы профессиональной служебной и физической подготовки выражено у 32 % респондентов. Однако, несмотря на это, уровень владения инструментарием для инновационной деятельности выражен ощутимо меньше, а уровень профессиональной информационно-знаниевой составляющей преподавательского состава в области межотраслевого взаимодействия является самым низким в структуре компетенции.

Распределение общей профессионально-педагогической компетентности в исследуемой выборке показывает относительно небольшую долю преподавателей, заинтересованных в разработке стратегий достижения более высоких профессиональных позиций (10,3 % НПС ОО МВД России). Однако детальный анализ показывает выраженность отдельных компонентов компетентности. Так, у 32 % НПС ОО МВД России есть личностная позиция относительно необходимости обеспечения высокого уровня специальной профессиональной квалификации сотрудников, ориентированной на актуальные задачи практической деятельности. Данная группа преподавателей разделяет позицию о настоятельной необходимости изменения курса специальной подготовки сотрудников, нацеленность его на практико-ориентированную парадигму, а также демонстрирует наличие эмоциональной готовности к её совершенствованию. В практике исследования социологии профессий такие группы называют «профессионалы», наделяют их стремлением к восходящей мобильности, способностями стандартизировать и контролировать распространение экспертного знания; лоббировать интересы группы, добиваться государственной поддержки [7, с. 16–37].

Несмотря на выраженность изменения на высоком уровне мотивационно-ценностного компонента компетентности, технологический компонент на высоком уровне демонстрируют лишь 16 % респондентов среди НПС ОО МВД России, что вдвое меньше доли респондентов с высоким мотивационно-ценностным компонентом. Создавать инновационные технологии междисциплинарного и межотраслевого характера и внедрять их в свою повседневную педагогическую деятельность в современных условиях представляется непростой задачей. Круг вопросов, являющихся предметом специальной подготовки, имеет не просто комплексный, а системный характер. Составляющие компетенцию сотрудника в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия знания, умения и навыки находятся в определенной иерархии относительно итоговой готовности, имеют между собой взаимные при-

чинно-следственные связи. Специфику такой подготовки определяют принципы, вытекающие из свойств практико-ориентированного феномена правомерного и эффективного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Принцип единства целостной правоприменительной деятельности определяет некомпенсаторный характер готовности к применению мер силового принуждения – в итоговой готовности невозможно компенсировать недостатки одного компонента за счёт другого. Например, недостатки правовой подготовки нельзя нивелировать за счёт исключительной физической готовности или огневой выучки, и так далее в любых комбинациях. Тот же принцип определяет интегральные свойства готовности относительно «инструментальной» составляющей. Огнестрельное оружие, специальные средства, физическая сила являются правоприменительным инструментом, и от сотрудника требуется безошибочно применить ту или иную меру в любой последовательности, а возможно и одновременно, в зависимости от складывающихся обстоятельств. Указанный принцип и вытекающие отсюда особенности определяют необходимость взаимодействия областей учебных дисциплин и научных знаний. Целостное адаптивное поведение при применении мер принуждения, частные механизмы, его обеспечивающие (правовая регламентация действий, их двигательная реализация и т.п.), объединяются, интегрируются в систему более высокого порядка, в целостную архитектуру приспособительного, поведенческого акта. В данном случае фигурирует методологический уровень, не сводимый к одному из составляющих компонентов. Этот уровень объединяет «разнородные» когнитивные, эмоциональные, физические проявления феномена поведения сотрудника при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Таким образом, овладение знаниями в области смежных отраслей – административного и уголовного законодательства относительно применения сотрудниками полиции специальных мер административного пресечения, знаниями и навыками тактики специальной подготовки – является обязательным условием решения задачи инновационного развития профессионального образования и подготовки на современном этапе. Высокий уровень когнитивного компонента компетентности демонстрируют лишь 5 % респондентов, что подтверждает отсутствие единой концепции специальной подготовки, интегрирующей системы знаний, общей теории специальной подготовки.

Стратегические направления развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей в области специальной подготовки. Под стратегическим планированием понимают процесс целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития [8]. В основе механизма успешной реализации цели развития профессионально-пе-

дагогической компетентности преподавателей мы видим использование системного подхода, который заключается в проектировании профессионально-педагогической компетентности преподавателей как системного компонента. В этой связи важно понимание взаимообусловленности всех компонентов и элементов системы профессиональной подготовки, прежде всего – компетентности преподавателей и подготовленности сотрудников. Это прямая причинно-следственная связь «учитель-ученик», помимо которой необходимо зафиксировать связи между компетентностью преподавателей и методикой обучения; содержанием Наставлений по организации огневой и физической подготовки и средствами, методиками, технологиями подготовки; квалификационными характеристиками и содержанием аттестационных испытаний и т.д.

Процесс развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел должен проектироваться в преломлении общепризнанных принципов Концепции кадровой политики МВД России. Помимо известных из Концепции принципов инновационности, единства научно-методических и организационных подходов, профессионализации управления, практической направленности и гуманизма, полагаем необходимым акцентировать внимание на принципе опережающего развития, не указанном в Концепции.

Принцип опережающего развития заключается в проектировании последующих состояний системы с учётом динамики развития, но по чётко определяемым параметрам. При этом развитие образовательной среды неразрывно связано со всеми явлениями, происходящими в социально-экономической и культурно-образовательной сфере общественной деятельности [9, 10]. Для уяснения этого принципа важно понимание указанной нами неоднородности профессиональной среды преподавателей по уровню развития компетентности. Ускоренное (прорывное) развитие всей системы специальной подготовки возможно за счёт потенциала небольших групп и авторских коллективов, способных разработать реальные образовательные технологии и механизмы их реализации.

Оценка состояния компетентности преподавателей показывает естественное несоответствие текущего состояния и должного, но при определении направлений развития закладываются мероприятия, требующие ресурсных возможностей преподавательской среды, в какой-то степени опережающих сегодняшние. Безусловно, ускоренное, а тем более опережающее развитие направлено вперёд и вступает в противоречие с консервативной профессиональной средой. Однако сочетание принципов «жёсткого» вертикального управления, обеспечивающего стабильность, и «мягкого» проектного способа, обеспечивающего гибкость и прогрессивное развитие, позволят преодолеть эти противоречия. Такой комбинированный подход

к процессу постановки проблемы, её решения и использования полученных результатов может успешно применяться в современном образовании [10, с. 136–146]. Целесообразно обозначить следующие ключевые направления управленческой деятельности в профессиональной подготовке, воздействующие как непосредственно на квалификацию педагога, так и на смежные, связанные с ней компоненты системы специальной подготовки.

1. Определение квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций по образовательным программам различного уровня. Представляется, что профессионально-педагогическая компетентность преподавателей обусловлена объективной проблемной ситуацией, сложившейся в практике реализации специальной профессиональной подготовки. Определение стратегических направлений дальнейшего развития компетентности тесно связано с пониманием целевого компонента этой подготовки. И огневая, и физическая подготовка являются составляющими специальной подготовки, призванными обеспечить в своей части задачу готовности сотрудника к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Цель специальной подготовки законодатель фиксирует в нормах ФЗ «О полиции» (п. 4 ст. 18), однако нормативно закреплённое понятие специальной подготовки отсутствует. Нечёткое определение понятия, структуры и содержания специальной подготовки закономерно приводит к недостаточному согласованию между собой проектировочно-целевых параметров составляющих её разделов – правовой, служебной (в том числе тактико-специальной), огневой и физической подготовки. Содержание параметров квалификационных требований прямо должно определяться особенностями феномена специальной профессиональной готовности (межотраслевой, междисциплинарной и т.д.), что, в свою очередь, потребует разработки квалификационных характеристик специальной профессиональной подготовки выпускников ЦПП ТО и ОО МВД России.

2. Разработка унифицированной модели специальной профессиональной компетенции сотрудника в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Определение квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников органично связано с унификацией соответствующей компетенции, которая в настоящее время трактуется образовательными организациями по собственному усмотрению. ФГОСы специальностей, реализуемых ОО МВД России, содержат различные текстовые формулы рассматриваемой компетенции, а ФГОС отдельных специальностей и направлений подготовки вообще не содержат такой компетенции (ФГОС специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), ФГОС по направлению подго-

товки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры) и др.) или компетенция имеет широкий, неконкретизированный характер (ПК-12 специалитета 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере и др.). Вместе с тем при разработке образовательных программы специалитета, магистратуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учётом направленности программы на конкретные области знания и виды деятельности, учитывающие особые требования к специальной подготовке сотрудников органов внутренних дел, зафиксированные в нормативных правовых актах Российской Федерации. Унифицированная модель специальной профессиональной компетенции позволит уйти от субъективных формул дескрипции компетенции, матриц компетенции, позволит стандартизировать знания, умения, навыки, опыт и т.д., входящие в структуру компетенции.

3. Стандартизация квалификационных характеристик педагога-преподавателя специальных профессиональных дисциплин, инструктора по направлению специальной профессиональной подготовки. Квалификационные характеристики такого педагога или инструктора должны включать знания, умения, навыки, требования к опыту, обеспечивающие способность выполнять трудовые функции по формированию компетенций сотрудников органов внутренних дел в области специальной профессиональной подготовки. В перспективе эти характеристики будут иметь в своей основе междисциплинарный и межотраслевой характер.

При отсутствии реального технологического подхода к междисциплинарной и межотраслевой интеграции, выражающегося в необходимости расширения границ своих знаний и областей научных и методических интересов, процесс подготовки не может дать ощутимых результатов. Известно, что одним из свойств системы является эмерджентность – несводимость системы к свойствам ее элементов [12]. Системные связи, взаимодополняя друг друга, позволяют получать качества, не известные отдельным компонентам

и элементам. Насколько современная система специальной подготовки обладает единством состава, организации и структуры? Практика показывает, что специальная подготовка распадается на несколько достаточно обособленных направлений – огневую, физическую, служебную, правовую подготовку. Каждое из указанных направлений является самостоятельным и фактически определяющим суммарно индивидуальную оценку сотрудника по профессиональной служебной и физической подготовке. Такая дискретность системных компонентов должна подразумевать преемственность и проекцию основной цели специальной подготовки. Исходя из нормативно закреплённого результата как системообразующего фактора специальной подготовки, целеполагание должно быть регулятором деятельности всей системы. Однако анализ цели подготовки как системного параметра также показывает неоднородный подход к формированию целевых установок отдельных направлений подготовки. Синтезированные предметные области не являются результатом механической суммы областей классических специальных дисциплин, напротив, такая область является источником знаний и умений иного, более высокого уровня.

Заключение. Решение проблемы повышения компетентности преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел связано с необходимостью определения единых квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников ЦПП ТО и ОО МВД России, а также разработкой унифицированной модели специальной профессиональной компетенции сотрудника в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. С учётом специфики искомого результата специальной подготовки возможна стандартизация квалификационных характеристик педагога-преподавателя специальных профессиональных дисциплин, инструктора по направлению специальной профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Титаренко А. П. Общественное доверие к полиции как фактор, способствующий индивидуальной профилактической работе с гражданами // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 393. – С. 161–170.
2. Зуева О. В. Изучение общественного мнения как способ оптимизации деятельности полиции // Logos et Praxis. – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 101–105.
3. Ульянов А. Д. Контроль служебной деятельности как способ обеспечения исполнительской дисциплины в территориальных органах МВД России // Труды Академии управления МВД России. – 2018. – № 1 (45). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-služhebnoy-deyatelnosti-kak-sposob-obespecheniya-ispolnitelskoy-distsipliny-v-territorialnyh-organah-mvd-rossii> (дата обращения: 09.12.2019).
4. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Электронный ресурс] // Сайт «Книги и статьи А. В. Хуторского». – URL: http://www.khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Comet.pdf (дата обращения: 15.06.2019).
5. Борытко Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сентября. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm> (дата обращения: 18.04.2018).

6. *Маркова С. М.* Технологическая компетентность педагога профессионального обучения [Электронный ресурс]. – // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – №3 (47). – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 25.04.2019).

7. *Мансуров В. А., Юрченко О. В.* Социология профессий: становление дисциплины и перспективы её развития / Профессиональные группы: динамика и трансформация. – Москва: Издательство Института социологии РАН, 2009. – 419 с.

8. *Кокошин А. А., Бартенев В. И.* Проблемы взаимозависимости безопасности и развития в стратегическом планировании в Российской Федерации: от целеполагания к прогнозированию [Электронный ресурс] // Проблемы прогнозирования. – 2015. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimozavisimosti-bezopasnosti-i-razvitiya-v-strategicheskom-planirovanii-v-rossiyskoy-federatsii-ot-tselepolaganiya-k> (дата обращения: 19.12.2020).

9. *Калинкина Е. Г.* Опережающее развитие образования как фактор повышения конкурентоспособности в информационном обществе // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2010. – № 3 (2). – С. 489–493.

10. *Барболин М. П.* Онтологические основания моделирования инновационного развития образовательных систем // Человек и образование. – 2009. – № 4. – С. 198–203.

11. *Назмутдинов В. Я., Яруллин И. Ф.* Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности : монография. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

12. *Муратов А. С., Поварич И. П.* Синергизм и эмерджентность: генезис их гармонизации в экономике и управлении // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 271–275.

References

1. *Titarenko A. P.* Obshchestvennoye doveriye k politzii kak faktor, sposob-stvuyushchiy individual'noy profilakticheskoy rabote s grazhdanami // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 393. – С. 161–170.

2. *Zuyeva O. V.* Izucheniye obshchestvennogo mneniya kak sposob optimizatsii deyatelnosti politzii // Logos et Praxis. – 2017. – Т. 16. № 2. – С. 101–105.

3. *Ulyanov A. D.* Kontrol' sluzhebnoy deyatelnosti kak sposob obespecheniya ispolnitel'skoy distsipliny v territorial'nykh organakh MVD Rossii // Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii. – 2018. – №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-sluzhebnoy-deyatelnosti-kak-sposob-obespecheniya-ispolnitel'skoy-distsipliny-v-territorialnykh-organakh-mvd-rossii> (дата обращения: 09.12.2019).

4. *Khutorskoy A. V., Khutorskaya L. N.* Kompetentnost' kak didakticheskoye ponyatiye: sodержaniye, struktura i modeli konstruirovaniya // Knigi i stat'i A. V. Khutorskogo. URL: http://www.khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Comp.pdf. (Data obrashcheniya: 15.06.2019).

5. *Borytko N. M.* Professional'no-pedagogicheskaya kompetentnost' peda-goga // Internet-zhurnal «Eydos». – 2007. – 30 sentyabrya. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm> (дата обращения: 18.04.2018).

6. *Markova S. M.* Tekhnologicheskaya kompetentnost' pedagoga professio-nal'nogo obucheniya // Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elek-tronnyy nauchnyy zhurnal). – № 3 (47). – 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 25.04.2019).

7. *Mansurov V. A., Yurchenko O. V.* Sotsiologiya professiy: stanovleniye distsipliny i perspektivy yeyo razvitiya / Professional'nyye gruppy: dinamika i transfor-matsiya. – Moskva: Izdatel'stvo Instituta sotsiologii РАН, 2009. – 419 s.

8. *Kokoshin A. A., Bartenev V. I.* Problemy vzaimozavisimosti bezopas-nosti i razvitiya v strategicheskom planirovanii v Rossiyskoy Federatsii: ot tselepolaganiya k prognozirovaniyu // Problemy prognozirovaniya. – 2015. – № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimozavisimosti-bezopasnosti-i-razvitiya-v-strategicheskom-planirovanii-v-rossiyskoy-federatsii-ot-tselepolaganiya-k> (дата обращения: 19.12.2020).

9. *Kalinkina Ye. G.* Operezhayushcheye razvitiye obrazovaniya kak faktor povy-sheniya konkurentosposobnosti v informatsionnom obshchestve // Vestnik Nizhego-rodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. – 2010. – № 3 (2). – С. 489–493.

10. *Barbolin M. P.* Ontologicheskiye osnovaniya modelirovaniya innovatsi-onnogo razvitiya obrazovatel'nykh sistem // Chelovek i obrazovaniye. – 2009. – № 4. – С. 198–203.

11. *Nazmutdinov V. Ya., Yarullin I. F.* Upravlencheskaya deyatelnost' i me-nedzhment v sisteme obrazovaniya lichnosti : monografiya. – Kazan': TRI «Shkola», 2013. – 360 s.

12. *Muratov A. S., Povarich I. P.* Sinergizm i emerdzhentnost': genezis ikh gar-monizatsii v ekonomike i upravlenii // Vestnik Kemerovskogo gosudarstven-nogo uni-versiteta. – 2012. – № 1. – С. 271–275.