

О.В. Чельшева

доктор юридических наук, профессор

Санкт-Петербургский университет МВД России

Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилутова, д. 1

ORCID: 0000-0001-7373-7933. E-mail: chelysheva2007@yandex.ru

О.Л. Романова

Санкт-Петербургский университет МВД России

Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилутова, д. 1

ORCID: 0000-0003-1108-1195. E-mail: Romanovvas90@mail.ru

Компетентностный подход в профессиональной подготовке следователей органов внутренних дел

Аннотация: Статья посвящена общей характеристике компетентностного подхода, внедренного в профессиональную подготовку следователей при обучении в профильных вузах МВД России. Отмечается ключевая роль следственного аппарата МВД России в осуществлении правоохранительной деятельности, осуществлении функции расследования преступлений. Обосновывается необходимость модернизации системы профессиональной подготовки следователей в профильных образовательных организациях в связи с постоянным усложнением задач, решаемых данными сотрудниками в своей профессиональной деятельности. Такая модернизация во многом связана с внедрением компетентностного подхода, обеспечивающего формирование необходимой совокупности знаний, умений, навыков и личностных качеств обучаемых лиц. Указанный подход также даёт возможность объективной оценки уровня подготовки специалиста в рамках вузовского образования. Обращается внимание на существующие трудности внедрения компетентностного подхода. В статье указывается на необходимость единообразного понимания терминов «компетентность» и «компетенция», рассматриваются современные подходы к трактовке данных понятий. Проводится анализ подходов к определению видов компетенций следственных работников МВД, получивших образование в ведомственных вузах. В статье также представлено мнение авторов на понимание криминалистического аспекта формирования профессиональных компетенций следователей МВД России.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, следственная деятельность, расследование преступлений, профессиональная подготовка, следственный аппарат.

Для цитирования: Чельшева О.В., Романова О.Л. Компетентностный подход в профессиональной подготовке следователей органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 1 (85). – С. 169–173. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-1-169-173.

Olga. V. Chelysheva

Dr. Sci. (Jurid.), Professor

Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint-Petersburg, 198206, Russian Federation

ORCID: 0000-0001-7373-7933. E-mail: chelysheva2007@yandex.ru

Oksana. L. Romanova

Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint-Petersburg, 198206, Russian Federation

ORCID: 0000-0003-1108-1195. E-mail: Romanovvas90@mail.ru

Competence-based approach in the professional training of ATS investigators

Annotation: The article is devoted to the General characteristics of the competency approach introduced in the training of investigators as part of training in specialized educational institutions of the MIA of the Russian Federation. Recognizes the crucial role of the investigative unit of the MIA of Russia in the implementation of law enforcement, the investigation of crimes. The necessity of modernization of the system of professional training of investigators in the framework of specialized universities in connection

with the constant complication of the tasks solved by these employees in the framework of their professional activities is substantiated. Such modernization is largely associated with the introduction of a competency-based approach that ensures the formation of the necessary set of knowledge, skills and personal qualities of students. This approach also makes it possible to objectively assess the level of training of a specialist in the framework of higher education. Attention is drawn to the existing difficulties of implementing the competence approach. The article points to the need for a uniform understanding of the terms «competence» and «competency», discusses modern approaches to the interpretation of these concepts. The analysis of the approaches to the definition of the types of competencies and investigative personnel of the interior Ministry, educated in government schools. The article also presents the authors opinion on the understanding of the forensic aspect of the formation of professional competencies of investigators of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation.

Keywords: competence, investigative activity, investigation of crimes, professional training, investigative apparatus.

For citation: Chelysheva O.V., Romanova O.L. Competence-based approach in the professional training of ATS investigators // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2020. – № 1 (85). – P. 169–173. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-1-169-173.

Деятельность специалистов в юридической сфере исключительно многогранна и характеризуется существенными особенностями, отличающими её от многих иных профессий. «Правоприменительная деятельность большинства юридических профессий протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело для следователя, судьи, прокурора, адвоката представляет собой новую задачу, и чем меньше шаблона будет допущено этими лицами, тем более вероятен правильный исход в поисках истины» [1, с. 80].

Следственный аппарат ОВД играет ключевую роль среди государственных правоохранительных органов, поскольку его сотрудники осуществляют функцию расследования преступлений, уголовного преследования лиц, совершивших преступление в несопоставимо большем объёме, чем следователи иных ведомств.

Расследование преступлений представляет собой исключительно сложную, многокомпонентную деятельность, осуществление которой возможно лишь всесторонне профессионально подготовленными сотрудниками, имеющими высшее юридическое образование.

Современное состояние преступности, её непрерывная «модернизация», применение преступниками всё более изощрённых способов совершения и сокрытия преступлений, с одной стороны, и требования государства к качеству расследования, созданию безупречной доказательственной базы, неуклонному соблюдению прав и законных интересов участников уголовного процесса, с другой стороны, обуславливают предъявление всё более высоких требований к качеству профессиональной подготовки следователей органов внутренних дел, а это, несомненно, приводит к совершенствованию отечественной системы образования, осуществляемого, в том числе, в рамках системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Основной целью профессионального образования вследствие модернизации российского образования, осуществляемого, в том числе, в рамках системы Министерства внутренних

дел России, является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля. В первую очередь обозначается переориентация на личность обучающегося – компетентного, в полной мере овладевшего профессией, эффективно выполняющего свои должностные обязанности на уровне мировых стандартов, стремящегося к профессиональному самосовершенствованию.

Мощным толчком к перестройке российской образовательной системы можно считать принятие в декабре 2007 года поправок в Федеральный закон «Об образовании», которые предусматривают новые требования к содержанию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Указанные изменения определяют требования, обеспечивающие объективную оценку уровня профессионального образования и квалификации выпускников образовательных организаций высшего образования.

Данный новый подход, выраженный в законе «Об образовании», был проанализирован и оценён в научных работах по педагогике высшей школы. Так, по мнению О. Е. Пермякова, «системообразующей целью современного профессионального образования становится высокое качество профессиональной подготовки специалиста. При этом подразумевается, что результатом подготовки является системный комплекс сформированных у него общих и профессиональных компетенций, характеризующихся широтой междисциплинарных системно-интегративных знаний и умений, обеспечивающих успешность деятельности» [2, с. 11].

Кроме того, автор отмечает, что «анализ тенденций формирования требований к результатам подготовки на основании компетентностного подхода показал, что в отечественном педагогическом сообществе ведётся активный поиск методологического обоснования формирования требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ на основании компетентностного подхода» [3, с. 26].

Надо отметить, что в образовательных организациях, функционирующих в рамках си-

стемы МВД России, в соответствии с общими требованиями системы высшего образования активно внедряется компетентный подход. В соответствии с ним рабочие программы отдельных дисциплин ориентируются на представленные в ФГОС общие и профессиональные компетенции. В то же время нельзя сказать, что процесс освоения указанного подхода завершён. Переход к нему сопряжён с преодолением существенных трудностей, обусловленных рядом факторов.

«Во-первых, во многих случаях отсутствует единообразное понимание требований к подготовке выпускника, результатам его обучения со стороны органов управления образованием, вузов, потенциальных работодателей и обучаемых» [2, с. 13–14].

Это особенно заметно при подготовке следователя (в том числе системы ОВД), в связи с бесконечным разнообразием задач, решаемых в процессе его деятельности.

Во-вторых, имеет место недостаточная разработанность научного обоснования указанных требований.

В-третьих, в настоящее время методика оценки качества образования и профессиональной подготовленности обучающихся в образовательных организациях системы МВД (в том числе при работе ГАК) не предназначена в полной мере для оценки уровня сформированности компетенций.

В-четвёртых, недостаточно полно разработано теоретическое обоснование природы и закономерностей формирования профессиональных компетенций.

Соответственно, решение проблемы оценки качества подготовки специалистов-следователей системы МВД России лежит в сфере разработки научного обоснования закономерностей формирования и оценки компетенций данных специалистов.

В связи с этим в первую очередь необходимо обратиться к проблеме правильного толкования понятия «компетенция» и смежных с ним понятий.

Теоретики ФГОС настоятельно рекомендуют различать понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенцию (от латинского «competere» – «соответствовать, подходить») как понятие определяют следующим образом:

- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён;
- круг полномочий или вопросов, в которых кто-либо обладает глубокими знаниями и навыками;
- комплекс умений, навыков и знаний, в которых у человека есть значительный практический опыт и осведомление» [5, с. 355].

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Согласно ФГОС, компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к об-

разовательной подготовке ученика, студента, обучающегося.

Следовательно, компетенции следует понимать, с одной стороны, как специальные требования к образовательной подготовке выпускника образовательной организации. Таким же образом необходимо подходить и к требованиям о профессиональной подготовке лиц, претендующих на занятия определённых должностей, в том числе и должностей следователя в системе МВД России.

Далее обратимся к понятию «компетентность». В работах по психологии и педагогике понятие «компетентность» трактуется по-разному, мнения авторов существенно отличаются друг от друга. В соответствии с подходом большинства учёных компетентность рассматривается как совокупность свойств человека, позволяющая ему эффективно решать задачи в какой-либо области деятельности (чаще всего профессиональной), как «субъективированный модус квалификации деятельности» [6].

«В качестве решающих факторов развития компетентностей выступает целенаправленное обучение и “рефлексивная” практика в соответствующей предметной области. Это даёт основание утверждать, что компетентность – категория деятельностная и субъективированная, т.е. пропущенная через личный (субъектный) опыт деятельности, окрашенная субъектными приобретениями и по этому основанию уникальная, как уникален любой субъективный опыт. Вместе с тем это и модус, т.е. универсальная модель, которую субъект использует (переносит) в разные виды деятельности» [7].

«Содержание компетентности образует освоенная субъектом система специальных норм и ценностей, понятий и представлений, навыков и технологий, выработанных в рамках данного вида практики и необходимых для адекватного осуществления действий в её контексте» [8, с. 40].

Таким образом, под «компетентностью» следует понимать:

- личностный ресурс, предусматривающий обладание разносторонними знаниями в специфической области и соответствующим авторитетным мнением (по сути, это актуальное проявление соответствующей компетенции);
- интегрированную характеристику качеств личности как результат подготовки выпускника учреждения профессионального образования для выполнения деятельности в определённых областях» [9, с. 23].

Таким образом, можно сказать, что соотношение компетенций и компетентности можно рассматривать как соотношение теоретической модели и реальной системы свойств специалиста – выпускника образовательной организации.

В научной педагогической литературе выделяют несколько групп компетенций, формируемых в контексте видов профессиональной деятельности. Так, О.Е. Пермяков предлагает рассматривать:

– общие компетенции – компетенции, имеющие общий характер и проявляемые в социальной и профессиональной деятельности;

– предметные компетенции – компетенции, проявляемые в использовании способностей в целях учебно-познавательной деятельности по предмету изучения;

– профессиональные компетенции – компетенции, проявляемые при работе с объектами профессиональной деятельности.

При обучении, формирование профессиональных компетенций обучающегося происходит с опорой на общие и предметные компетенции. [3, с. 26].

Учитывая изложенное, следует сделать вывод, что под компетенциями следователя ОВД необходимо понимать совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для осуществления деятельности лицом, занимающим должность следователя в органах внутренних дел Российской Федерации. Компетенции следователя ОВД необходимо отличать от его компетентности, под которой понимается результат профессиональной подготовки следователя в образовательной организации МВД России (чаще всего на факультете подготовки следственных работников) – совокупность

знаний, умений, навыков, а также личные качества, необходимые для осуществления деятельности по расследованию преступлений. Таким образом, компетентность следователя ОВД – это проявление соответствующих компетенций у конкретного выпускника (сотрудника). Компетентность выпускника устанавливается в процессе государственной итоговой аттестации. Иными словами, компетенции – это абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, необходимых для выполнения обязанностей следователя ОВД. Компетентность – цель образования в рамках компетентного подхода.

Принимая во внимание соотношение общих, профессиональных и предметных компетенций, можно сделать вывод, что криминалистический аспект формирования профессиональных компетенций следователя ОВД – это совокупность предметных компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины «Криминалистика», проявляемых выпускником образовательной организации способностей предметной направленности и участвующих в формировании профессиональных компетенций следователя ОВД.

Список литературы

1. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. Теоретические аспекты, практическое применение. – Москва: Право и Закон, 1996. – 351 с.
2. Пермяков О. Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в сфере профессионального образования : монография. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2008. – 422 с.
3. Пермяков О. Е., Менькова С. В. Диагностика формирования профессиональных компетенций. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2010. – 114 с.
4. Пермяков О. Е., Менькова С. В. Систематика формирования фондов оценочных средств // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1. – С. 38–40.
5. Маркова Н. Г. О формировании компетенций будущего специалиста // Модернизация содержания социокультурного образования: методология, теория, практика, проблемы: материалы Всерос. науч.-метод. конф. Казань, 21-22 февраля 2006 г., КГУКИ. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ленина, 2006. – С. 354–357.
6. Кругова Н. В. Профессиональная компетентность следователя органов внутренних дел // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2008. – № 45. – С. 49–51.
7. Щедровицкий П. Г. Коммуникативная и рефлексивная компетентность в рамках мыслительного подхода: контуры нового понимания / Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление : материалы 9-й научно-практической конференции. – Красноярск, 15–18 апреля 2002 г. – Красноярск: Красноярский государственный университет, 2003. – С. 56–61.
8. Зимняя М. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалиста, 2004. – 40 с.
9. Ярычев Н. У., Цамаева А. А. Особенности профессиональной деятельности и структура практико-ориентированных профессиональных компетенций будущего юриста // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (ч. 6). – С. 1318–1322.
10. Костюченко Д. Н. Формирование профессиональных компетенций в ходе освоения профессионального модуля [Электронный ресурс] // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 43. – С. 273–275. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76472.htm> (дата обращения: 22.11.2019).

References

1. *Chufarovskiy Yu. V.* Yuridicheskaya psikhologiya. Teoreticheskiye aspekty, prakticheskoye primeneniye. – Moskva: Pravo i Zakon, 1996. – 351 s.
2. *Permyakov O. Ye.* Metodologicheskiye osnovy i tekhnologii otsenki individual'nykh obrazovatel'nykh dostizheniy v sfere professional'nogo obrazovaniya : monografiya. – Moskva: Federal'nyy institut razvitiya obrazovaniya, 2008. – 422 s.
3. *Permyakov O. Ye., Men'kova S. V.* Diagnostika formirovaniya professional'nykh kompetentsiy. – Moskva: Federal'nyy institut razvitiya obrazovaniya, 2010. – 114 s.
4. *Permyakov O. Ye., Men'kova S. V.* Sistematika formirovaniya fondov otsenochnykh sredstv // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2014. – № 1. – S. 38–40.
5. *Markova N. G.* O formirovanii kompetentsiy budushchego spetsialista // Modernizatsiya soderzhaniya sotsiokul'turnogo obrazovaniya: metodologiya, teoriya, praktika, problemy: materialy Vseros. nauch.-metod. konf. Kazan', 21-22 fevralya 2006 g., KGUKI. – Kazan': Kazanskiy gosudarstvennyy universitet im. V.I. Lenina, 2006. – S. 354–357.
6. *Krugova N. V.* Professional'naya kompetentnost' sledovatelya organov vnutrennikh del // Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. Yaroslava Mudrogo. – 2008. – № 45. – S. 49–51.
7. *Shchedrovitskiy P. G.* Kommunikativnaya i refleksivnaya kompetentnost' v ramkakh mysledeyatel'nogo podkhoda: kontury novogo ponimaniya / Pedagogika razvitiya: klyuchevyye kompetentnosti i ikh stanovleniye : materialy 9-y nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Krasnoyarsk, 15–18 aprelya 2002 g. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskiy gosudarstvennyy universitet, 2003. – S. 56–61.
8. *Zimnyaya M. A.* Klyuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. – Moskva: Issled. tsentr probl. kachestva podgot. spetsialista, 2004. – 40 s.
9. *Yarychev N. U., Tsamayeva A. A.* Osobennosti professional'noy deyatel'nosti i struktura praktiko-oriyentirovannykh professional'nykh kompetentsiy budushchego yurista // Fundamental'nyye issledovaniya. – 2015. – № 2 (ch. 6). – S. 1318–1322.
10. *Kostyuchenko D. N.* Formirovaniye professional'nykh kompetentsiy v khode osvoyeniya professional'nogo modulya [Elektronnyy resurs] // Kontsept : nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal. – 2016. – T. 43. – S. 273–275. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76472.htm> (data obrashcheniya: 22.11.2019).

© Чельшева О.В., Романова О.Л., 2020

Статья поступила в редакцию 16.12.2019 г.