

Наталья Владимировна ХОДЯКОВА,
доктор педагогических наук, доцент, ORCID 0000-0003-4340-0744
Академия управления МВД России (г. Москва)
профессор кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами
hodyakova@yandex.ru

Научная статья
УДК 378.18

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД В ВУЗАХ МВД РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Образовательная среда, развитие личности, педагогическое проектирование, образовательная ситуация, профессиональная мотивация, органы внутренних дел, проектирование условий образовательной среды, ситуационная природа развития личности.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* Вопросы развития личностных качеств сотрудника органов внутренних дел – его профессиональной мотивации, рефлексии, надежности и других – в ситуации продолжающейся реформы деятельности правоохранительных органов и внешнеполитической нестабильности приобретают особую актуальность. В то же время традиционная ориентация учебного процесса в образовательных организациях МВД России на приобретение и практическое применение знаний не в полной мере позволяет решать задачу личностного роста. Она решается только с помощью специального проектирования условий пребывания курсантов и слушателей в вузе. Образовательная среда имеет следующие сущностные характеристики: она представляет собой совокупность различных стимулов и возможностей развития личности; ее взаимодействие с личностью носит обоюдонаправленный активный характер; она проектируется всеми участниками образовательного процесса. **Методы.** При проведении исследования, результаты которого представлены в статье, использовались системный анализ научной литературы, обобщение и дефинирование, анализ педагогического опыта, ситуационное моделирование динамики личностного развития обучающегося во взаимодействии с образовательной средой. **Результаты.** Педагоги высших учебных заведений МВД России должны грамотно моделировать образовательную среду для курсантов и слушателей. Расставляя в общении с обучающимися смысловые акценты и демонстрируя эталонные образцы служебной и учебной деятельности, педагог помогает им структурировать поступающую объемную информацию. Научное знание о ситуационной природе развития личности в процессе обучения позволяет адекватно проектировать образовательные среды. Ситуация восприятия обучающимся нового окружения требует системно упорядоченной образовательной среды, ситуация самостоятельной деятельности – вариативной среды, ситуация рефлексии и диалога – предъявления в образовательной среде социокультурных смыслов и ценностей, ситуация инновационной деятельности и саморегуляции – реализации образовательных потребностей обучающегося.

ВВЕДЕНИЕ

В реформировании деятельности органов внутренних дел (далее – ОВД) большую роль играет человеческий фактор. Для эффективного проведения реформ на всех уровнях и во всех структурах ведомства требуются субъекты, обладающие не только профессиональной компетентностью, но и особыми личностными качествами: устойчивой мотивацией к службе, осознанием ее социальной значимости, готовностью к инновационной деятельности и непрерывному саморазвитию.

В современной напряженной геополитической обстановке сотрудникам ОВД необходимы устой-

чивое государственно-патриотического мировоззрение, готовность прилагать волевые усилия, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность. В формировании названных личностных качеств, так же как и профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел, большая роль отводится готовящим кадры образовательным организациям МВД России. Как же должна быть построена эта работа?

Современная организация образовательного процесса, опирающаяся на достижения отечественной и зарубежной педагогики и психологии последних двух десятилетий, предполагает не только реализацию его традиционных функций:

Nataliya V. KHODYAKOVA,

Doctor of Sciences in Pedagogics, Associate Professor, ORCID 0000-0003-4340-0744

Academy of Management of the Ministry of the Interior of Russia (Moscow, Russia)

Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Human Resources Management

hodyakova@yandex.ru

FEATURES OF DESIGNING PERSONALITY-DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA

KEYWORDS. Educational environment, personal development, pedagogical design, educational situation, professional motivation, internal affairs agencies, design of educational environment conditions, situational nature of personal development.

ANNOTATION. *Introduction.* The development of personal qualities of internal affairs officers, such as professional motivation, reflection, reliability, etc., is becoming increasingly important in the context of ongoing law enforcement reform and foreign policy instability. However, the traditional focus of the educational process in educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs on the acquisition and practical application of knowledge does not fully address the issue of personal growth. This can only be achieved through the special design of the conditions for cadets and students to stay at the university. The educational environment has the following essential characteristics: it is a combination of various incentives and opportunities for personal development; its interaction with the individual is reciprocal and active; it is designed by all participants in the educational process. *Methods.* The study, the results of which are presented in the article, utilized a systemic analysis of scientific literature, generalization and definition, analysis of pedagogical experience, and situational modeling of the dynamics of student personal development in interaction with the educational environment. *Results.* Teachers at higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia must skillfully model the educational environment for cadets and trainees. By emphasizing meaningful points in their interactions with students and demonstrating exemplary examples of professional and academic activities, teachers help them structure the voluminous information they receive. Scientific knowledge of the situational nature of personal development during learning enables the appropriate design of educational environments. Students' perception of a new environment requires a systematically organized educational environment; independent activity requires a variable environment; reflection and dialogue require the presentation of sociocultural meanings and values in the educational environment; and innovation and self-regulation require the fulfillment of students' educational needs.

планирования, ресурсного обеспечения, педагогического контроля, анализа и корректировки получаемых результатов. Речь также идет о проектировании образовательных сред, обогащающих процессы обучения и воспитания разнообразными элементами социокультурного влияния на личностное развитие обучающихся и обеспечивающих возможность множественного выбора ими своих индивидуальных образовательных траекторий.

Анализ научной литературы показал, что традиционная модель образования, игнорирующая в проектах обучения и воспитания средовой контекст, может обеспечить формирование грамотного специалиста-исполнителя, способного решать типичные профессиональные задачи и действовать по инструкции. Но она не готовит выпускника к креативному поиску решения нестандартных проблем, к нравственному ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях этического выбора [1, 2].

Обсуждаемая необходимость проектирования в вузах МВД России образовательных сред профессионально-личностного развития обучающихся требует со стороны проектировщиков образовательного процесса понимания: 1) сущности и структуры образовательной среды; 2) закономерностей развития личности обучающегося во взаимодействии с образовательной средой; 3) специфики проектирования развивающих сред в ведомственном вузе [3]. Остановимся на этих аспектах подробнее.

Понятие «образовательная среда» представлено в педагогическом тезаурусе уже почти столетие [4, 5]. Еще в начале XX века отечественные и зарубеж-

ные исследователи: В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, П.Э. Лесгафт, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Д. Дьюи, В.А. Лай, М. Монтессори, Р. Штейнер, А. Нейлл и другие – в своих трудах подчеркивали, что в процессе образования личности необходимо обеспечить полноценное взаимодействие с окружающей средой, предоставляющей для ее активности совокупность стимулирующих, содержательных и деятельностных условий. Динамика развития личности и формирование личностных новообразований в человеке зависят от взаимоотношений с окружающей средой. Перечисленные нами ученые отмечали, что социокультурная среда, несомненно, оказывает влияние на развитие личности. Ведь личность – продукт среды и образа жизни, представляющих собой совокупность естественных и педагогически организованных внешних факторов развития человека в единстве уклада жизни и традиций, взаимодействия и сотрудничества. Педагог не воздействует на воспитанника напрямую, он влияет на личность через условия среды. Коллектив представляет собой воспитывающую среду. Социальная среда может способствовать или мешать развитию личности, поэтому педагог должен владеть методиками изучения среды и создания в ней благоприятных условий для развития личности, нейтрализуя негативные влияния. Однако вместе с тем те же авторы научных трудов указывали, что и сама развивающаяся личность, в свою очередь, изменяет среду. Она не только приспособляется к окружающей ее социальной среде, но и проявляет в ней актив-

ность, волю, свободу выбора, экспериментирует, выражает свое отношение к окружающим условиям, преодолевает средовые затруднения, самостоятельно действует и самоутверждается в среде. Иными словами, человек – участник и творец собственной и социальной жизни.

Современные психолого-педагогические исследования обогащают эти представления об образовательной среде следующими существенными характеристиками:

- взаимодействие личности с образовательной средой носит взаимно активный характер: активная среда воздействует на личность посредством стимулов, активная личность требует для своей самореализации средовых возможностей [6];

- образовательная среда представляет собой совокупность пространственно-временных, информационно-коммуникативных, предметно-деятельностных стимулов и возможностей для развития личности в образовании [7];

- образовательная среда проектируется всеми участниками образовательного процесса: педагоги задают определенные параметры среды, а обучающиеся выбирают для себя наиболее подходящие из них [8].

Обобщение результатов многочисленных научных исследований позволяет говорить о том, что развитие личности обучающегося во взаимодействии с образовательной средой имеет свои закономерности и носит циклический характер. В каждой образовательной среде обучающийся проходит через цикл последовательно сменяющихся друг друга ситуаций четырех типов. Они характеризуются нарастающей субъектной активностью обучающегося (индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность) и накоплением им определенных видов опыта (восприятия и репродукции, самостоятельной деятельности, рефлексии и диалога, инновационной деятельности и саморегуляции). Для того чтобы процесс личностного развития протекал непрерывно и поступательно, в каждой из четырех типологических ситуаций необходимо обеспечить соответствующие конкретные средовые условия.

Так, в ситуации *восприятия индивидом новой образовательной среды* от педагога требуется максимально систематизировать и адаптировать представляемую информацию, включить в нее нормы и требования, которые будут предъявляться обучающемуся в данной среде, продемонстрировать эталонные образцы деятельности, которые предстоит воспроизводить обучающемуся [9].

В ситуации *самостоятельной деятельности обучающегося* педагог должен обеспечить в образовательной среде вариативность ресурсов, способов и средств деятельности, предложить объективные критерии оценки ее результатов [10].

В ситуации *личностной рефлексии и диалога* педагогу необходимо насытить образовательную среду социокультурными ценностями и проблемным контекстом, обеспечить действие правил психологически безопасной коммуникации [11].

В ситуации *инновационной деятельности и саморегуляции* педагог создает благоприятную для творчества среду, предоставляя в ней обучающемуся

свободу действий и возможность самостоятельно оценивать свои достижения [12].

МЕТОДЫ

При осуществлении научной работы, результаты которой представлены в статье, использовались теоретические методы педагогического исследования. В первую очередь был проведен системный анализ научной литературы, посвященной вопросам ситуационного моделирования динамики личностного развития обучающегося во взаимодействии с образовательной средой. Далее методы обобщения и дефинирования позволили уточнить понятие «личностно-развивающая образовательная среда». Анализ педагогического опыта стал основой для определения особенностей, форм, методов и приемов моделирования образовательных сред для курсантов и слушателей вузов МВД России.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Несмотря на универсальность обсуждаемых моделей и закономерностей проектирования образовательной среды, в каждой образовательной организации средовые стимулы и возможности, а также ситуационные этапы развития личности имеют свою специфику. Рассмотрим особенности проектирования образовательных сред профессионально-личностного развития обучающихся в вузах МВД России.

Человек, поступивший в образовательную организацию МВД России, сначала когнитивно и психологически адаптируется в ней: изучает действующие в отношении него правила, нормы и требования, отраженные в федеральных законах от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», федеральном государственном образовательном стандарте, уставе образовательной организации, правилах внутреннего распорядка. В этой ситуации индивид воспринимает новую образовательную среду, ориентируясь прежде всего на курирующего его педагога – курсового офицера, ведущего преподавателя, наставника. Педагог, расставляя в общении с обучающимися смысловые акценты и демонстрируя эталонные образцы служебной и учебной деятельности, помогает им структурировать поступающую объемную информацию, регулирует нагрузки. На этом этапе формируются первичные основы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Курсант, успешно преодолевший этап восприятия новой образовательной среды, освоивший базовые знания и умения, стремится опробовать их в самостоятельной учебной и служебной деятельности. Он направляет свои усилия на изучение себя и возможностей для своей активности в образовательной среде. Педагогам в этой ситуации важно обеспечить вариативность элементов образовательной среды – источников информации, задач, способов их решения, средств учебной и служебной деятельности. Поэтому развивающую функцию приобретают альтернативные традиционным учебникам электронные образовательные

ресурсы (доступ к ним обеспечивается, например, подпиской вуза МВД России на электронные библиотечные системы), создаваемые педагогами разнообразные обучающие проекты, использующие цифровые технологии (например на платформе Системы дистанционных образовательных технологий МВД России), олимпиады, викторины, соревнования, проводимые в рамках обучения по различным дисциплинам (викторины по истории МВД России, конкурсы на лучшее знание законодательства, спортивные праздники), занятия на учебных полигонах с возможностью изменения их реквизита и обстановки [13].

Ситуация рефлексии и диалога предполагает осмысление обучающимся своей учебно-профессиональной и служебной деятельности, выработку по отношению к ней ценностно-смысловой позиции [14]. В данной ситуации необходимо, чтобы в образовательной среде были обеспечены условия для общения обучающихся с авторитетными и значимыми для них выдающимися людьми, чья профессиональная биография может служить образцом непрерывного саморазвития, совершения личностных поступков. Это могут быть ветераны, руководители, наиболее успешные специалисты органов внутренних дел. Кроме того, важно организовать благоприятные условия для диалога в учебных группах, предоставить обучающимся возможность выражения своей позиции (подготовка тематических докладов, работ для участия в конкурсе «Доброе слово» и др.) [15].

Ситуация инновационной деятельности и саморегуляции предусматривает максимальную творческую активность обучающегося. Проектирование образовательной среды в данном случае

должно гибко настраиваться на потребности обучающегося в той или иной информации, обеспечение его деятельности и коммуникаций. Осуществляя практические действия в этой ситуации, обучающийся доказывает реализуемость своей позиции, лично самоутверждается. При неудаче он корректирует свои взгляды и отношения. В поддержку данной ситуации профессионально-личностного саморазвития курсантов и слушателей в вузах МВД России организуются конкурсы научных работ, реализуются социально значимые проекты (шефство над детскими домами, оказание социальной поддержки инвалидам - участникам боевых действий, оказание помощи в преодолении последствий стихийных бедствий и т.д.) [16].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Знание психолого-педагогической природы развития личности позволяет педагогам вузов МВД России более точно проектировать образовательные среды в зависимости от ситуации, в которой в тот или иной момент находится обучающийся. Ситуация восприятия курсантом новых условий обучения требует системно организованной образовательной среды, ситуация самостоятельной деятельности – вариативной среды, ситуация рефлексии и диалога – предъявления в образовательной среде ценностно-смыслового содержания, ситуация инновационной деятельности и саморегуляции – настройки на потребности курсантов и слушателей. Понимание и учет закономерностей взаимодействия личности с образовательной средой обеспечивают более высокий уровень целостности образовательных проектов, так как способствуют преодолению отчужденности обучающихся от процесса их обучения. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ковшикова Е.В. Традиции и новации в образовательном процессе современного учреждения высшего образования: комплексный анализ // Инновационные технологии в педагогике высшей школы: Материалы международной научно-методической конференции. СПб, Петергоф, 2024. С. 129-133.
2. Шашкова А.Н., Лавриненко А.А., Васильева О.А. Применение ситуационного подхода в формировании профессиональной юридической компетентности будущих сотрудников полиции в рамках практических занятий // Российский научный вестник. 2025. № 11. С. 453-459.
3. Сердобинцев К.С. Методологические подходы в социально-гуманитарных науках // XIII Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: Материалы международной научно-практической конференции. Калининград: СПбУ МВД России, 2025. С. 15-16.
4. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / Под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга: Калужский областной ИУУ, 2000. 248 с.
5. Ходякова Н.В. Проектирование процесса развития личности учащегося в образовательной среде: исторический опыт и теоретико-психологические основания. Волгоград, 2012. 160 с.
6. Алексеева А.П., Анисимова Т.В. Законодательные инициативы в сфере совершенствования взаимодействия участников образовательного процесса: криминологический взгляд // Правовой порядок и правовые ценности. 2023. Т. 1. № 4. С. 65-73.
7. Анисимова Т.В. Убеждение как метод административного управления: риторический аспект // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2026. № 1 (49). С. 44-50.
8. Ефимов Г.И. Информационно-образовательная среда. Методика экспертной оценки качества информационно-образовательной среды образовательного процесса в военном вузе // Вестник военного образования. 2023. № 1 (40). С. 74-77.
9. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз / С.В. Пазухина, И.Л. Федотенко, А.В. Музыченко, С.А. Филиппова. М.: Русайнс, 2024. 204 с.
10. Шашкова А.Н., Лавриненко А.А. Самообразование как необходимая основа успешного формирования профессиональных компетенций обучающихся в вузе // IX Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина: Сборник материалов. Пермь, 2023. С. 143-145.
11. Анисимова Т.В. Принципы построения системы ценностей юридического дискурса // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2025. Т. 11. № 2. С. 5-22.

12. Сердобинцев К.С. Роль философии в образовательно-воспитательном процессе // X Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: Материалы международной научно-практической конференции. Калининград: КФ СПбУ МВД России, 2022. С. 93-94.

13. Ульяновская Е.В. Деловые игры на примере обучения государственных и муниципальных служащих в Западном филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2020. № 25-1. С. 189-191.

14. Алексеева А.П., Анисимов А.П. Криминологическое исследование законодательных инициатив, усиливающих ответственность за поиск экстремистских материалов в сети Интернет // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2025. № 3 (74). С. 11-18.

15. Чубай С.А. К вопросу о содержании понятия «коммуникативная компетенция специалиста» // Педагогика современности. 2026. № 1 (35). С. 87-89.

16. Алексеева А.П. Профессиональный спортсмен как жертва преступных посягательств // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2008. № 2 (7). С. 37-44.

REFERENCES

1. Kovshikova Ye.V. Traditsii i novatsii v obrazovatel'nom protsesse sovremennogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya: kompleksnyy analiz // Innovatsionnyye tekhnologii v pedagogike vysshey shkoly: Materialy mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. SPb, Petergof, 2024. S. 129-133.

2. Shashkova A.N., Lavrinenko A.A., Vasil'yeva O.A. Primeneniye situatsionnogo podkhoda v formirovaniy professional'noy yuridicheskoy kompetentnosti budushchikh sotrudnikov politzii v ramkakh prakticheskikh zanyatiy // Rossiyskiy nauchnyy vestnik. 2025. № 11. S. 453-459.

3. Serdobintsev K.S. Metodologicheskiye podkhody v sotsial'no-gumanitarnykh naukakh // XIII Baltiyskiy yuridicheskiy forum «Zakon i pravoporyadok v tret'yem tysyacheletii»: Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Kaliningrad: SPbU MVD Rossii, 2025. S. 15-16.

4. Vospitatel'noye prostranstvo kak ob'yekt pedagogicheskogo issledovaniya / Pod red. N.L. Selivanovoy. Kaluga: Kaluzhskiy oblastnoy IUU, 2000. 248 s.

5. Khodyakova N.V. Proyektirovaniye protsessa razvitiya lichnosti uchashchegosya v obrazovatel'noy srede: istoricheskiy opyt i teoretiko-psikhologicheskiye osnovaniya. Volgograd, 2012. 160 s.

6. Alekseyeva A.P., Anisimova T.V. Zakonodatel'nyye initsiativy v sfere sovershenstvovaniya vzaimodeystviya uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa: kriminologicheskii vzglyad // Pravovoy poryadok i pravovyye tsnnosti. 2023. T. 1. № 4. S. 65-73.

7. Anisimova T.V. Ubezhdeniye kak metod administrativnogo upravleniya: ritoricheskiy aspekt // Vestnik Ural'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2026. № 1 (49). S. 44-50.

8. Yefimov G.I. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda. Metodika ekspertnoy otsenki kachestva informatsionno-obrazovatel'noy sredy obrazovatel'nogo protsessa v voyennom vuze // Vestnik voyennogo obrazovaniya. 2023. № 1 (40). S. 74-77.

9. Obespecheniye psikhologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noy sredy v usloviyakh novykh vyzovov i ugroz / S.V. Pazukhina, I.L. Fedotenko, A.V. Muzychenko, S.A. Filippova. M.: Rusayns, 2024. 204 s.

10. Shashkova A.N., Lavrinenko A.A. Samoobrazovaniye kak neobkhodimaya osnova uspeshnogo formirovaniya professional'nykh kompetentsiy obuchayushchikhsya v vuze // IX Pedagogicheskkiye chteniya, posvyashchennyye pamyati professora S.I. Zlobina: Sbornik materialov. Perm', 2023. S. 143-145.

11. Anisimova T.V. Printsipy postroyeniya sistemy tsnnostey yuridicheskogo diskursa // Teoreticheskaya i prikladnaya lingvistika. 2025. T. 11. № 2. S. 5-22.

12. Serdobintsev K.S. Rol' filosofii v obrazovatel'no-vospitatel'nom protsesse // X Baltiyskiy yuridicheskiy forum «Zakon i pravoporyadok v tret'yem tysyacheletii»: Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Kaliningrad: KФ SPbU MVD Rossii, 2022. S. 93-94.

13. Ul'yanovskaya Ye.V. Delovyye igry na primere obucheniya gosudarstvennykh i munitsipal'nykh sluzhashchikh v Zapadnom filiale Rossiyskoy akademii narodnogo khozyaystva i gosudarstvennoy sluzhby pri Prezidente Rossiyskoy federatsii // Lingvoritoricheskaya paradigma: teoreticheskiye i prikladnyye aspekty. 2020. № 25-1. S. 189-191.

14. Alekseyeva A.P., Anisimov A.P. Kriminologicheskoye issledovaniye zakonodatel'nykh initsiativ, usilivayushchikh otvetstvennost' za poisk ekstremistskikh materialov v seti Internet // Vestnik Volgogradskoy akademii MVD Rossii. 2025. № 3 (74). S. 11-18.

15. Chubay S.A. K voprosu o soderzhanii ponyatiya «kommunikativnaya kompetentsiya spetsialista» // Pedagogika sovremennosti. 2026. № 1 (35). S. 87-89.

16. Alekseyeva A.P. Professional'nyy sportsmen kak zhertva prestupnykh posyagatel'stv // Vestnik Volgogradskoy akademii MVD Rossii. 2008. № 2 (7). S. 37-44.

© Ходякова Н.В., 2026.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Ходякова Н.В. Особенности проектирования личностно-развивающих образовательных сред в вузах МВД России // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2026. № 2 (84). С. 112-116.