

Научная статья  
УДК 343.242

## Опыт воспитательной работы с осужденными исламистами в уголовно-исполнительной системе Федеративной Республики Германии

Татьяна Васильевна Кириллова<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, профессор  
Ирина Вячеславовна Васильева<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук

<sup>1</sup> Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний  
Москва (125130, ул. Нарвская, д. 15 а, стр. 1), Российская Федерация

<sup>2</sup> Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний  
Рязань (390000, ул. Сенная, д. 1), Российская Федерация

<sup>1</sup> tatiana-kirillova@rambler.ru, <sup>2</sup> irina-vas2009@yandex.ru

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8394-897X>, <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5709-7718>

### Аннотация:

**Введение.** Международный характер радикализма, экстремизма и терроризма делает изучение зарубежного опыта борьбы с этими явлениями общественно значимым. В статье рассматриваются проблемы экстремизма и терроризма в международном контексте, проводится анализ немецкого опыта изменения радикальных взглядов и убеждений осужденных в уголовно-исполнительной системе. Актуальность исследования обусловлена ростом числа террористических актов, совершенных политическими и религиозными радикалами, в т. ч. исламистами, а также необходимостью поиска эффективных воспитательных механизмов преодоления радикализации в исправительных учреждениях. В качестве центральной проблемы ставится вопрос о том, как законодательно закрепленные принципы воспитания и ресоциализации реализуются на практике в работе педагогов и социальных педагогов с исламистами в пенитенциарной системе ФРГ. **Методы.** Исследование основано на анализе статистических данных Федеральной службы уголовной полиции, материалов официального портала Федеральной службы по защите конституционного строя, а также нормативно-правовых актов ФРГ (Федеральный закон «Об исполнении наказаний», Закон о судопроизводстве по делам несовершеннолетних и др.). Используются биографический анализ, анализ научной литературы и программ немецких негосударственных организаций (в т. ч. «Denkzeit-Gesellschaft», «Violence Prevention Network», «Exit Germany» и др.). В работу включены примеры конкретных терактов (в частности, атака в Берлине 2016 года), а также методы социально когнитивного и рефлексивного воздействия, применяемые в пенитенциарной педагогике. Проведен анализ конкретных терактов, описание социально когнитивных методов («Denkzeit-Methode»), а также методологический анализ концепций социальной теологии и диалога конфессий в поликультурном обществе. **Результаты.** На основе проведенного анализа установлено, что воспитательная работа с исламистами в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) ФРГ опирается на гуманистические, холистические, индивидуальные и рефлексивные подходы, а также на принципы социальной теологии и межконфессионального диалога. Ключевыми компонентами системы являются анализ биографии заключенного, толкование религиозных текстов, выявление различий между исламом и исламизмом, а также социально-когнитивные тренинги, направленные на развитие эмпатии, терпимости и способности прогнозировать последствия собственного поведения. Системообразующим методом признана рефлексия, стимулирующая переосмысление радикального мировоззрения и формирование общечеловеческих ценностей. Эффективность воспитательной работы оценивается по критериям: отказ от радикальных взглядов, соблюдение дистанции с экстремистской средой, отсутствие рецидивов, а также реинтеграция в семью и трудовую деятельность, что подтверждает значимость взаимодействия пенитенциарной системы, науки и негосударственных организаций в решении задач дерадикализации. В результате исследования воспитательной работы с исламистами в УИС ФРГ установлены функции педагогов и социальных педагогов, систематизирован опыт и выявлены основы этой работы, определены методологические подходы

### Ключевые слова:

воспитательная работа, радикализация, дерадикализация, исламизм, исламист, заключенный, исправительные учреждения, уголовно-исполнительная система ФРГ, педагог, социальный педагог, методологические подходы, формы, методы, критерии

### Для цитирования:

Кириллова Т. В., Васильева И. В. Опыт воспитательной работы с осужденными исламистами в уголовно-исполнительной системе Федеративной Республики Германии // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2026. № 2 (110). С. 219–228.



к процессу их воспитания, раскрыта сущность теологических подходов, как неотъемлемой основы процесса дерадикализации мерами психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки; раскрыты формы, методы и критерии эффективности воспитательной работы с исламистами.

Статья поступила в редакцию 03.03.2026;  
одобрена после рецензирования 27.05.2026;  
принята к публикации 25.06.2026.

Original article

## Experience of educational work with convicted Islamists in the penal system of the Federal Republic of Germany

Tatiana V. Kirillova<sup>1</sup>, Doc. Sci. (Ped.), Professor  
Irina V. Vasilyeva<sup>2</sup>, Cand. Sci. (Ped.)

<sup>1</sup> Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia  
15a, build. 1, Narvskaya str., Moscow, 125130, Russian Federation

<sup>2</sup> The Academy of the FPS of Russia  
1, Sennaya str., Ryazan, 390000, Russian Federation

<sup>1</sup> [tatiana-kirillova@rambler.ru](mailto:tatiana-kirillova@rambler.ru), <sup>2</sup> [irina-vas2009@yandex.ru](mailto:irina-vas2009@yandex.ru)

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8394-897X>, <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5709-7718>

### Abstract:

**Introduction.** The international nature of radicalism, extremism and terrorism makes the study of foreign experience in combating these phenomena of significant social importance. The article examines the problems of extremism and terrorism in the international context and analyses the German experience of changing the radical views and beliefs of prisoners within the penal system. The relevance of the research stems from the rise in the number of terrorist acts committed by political and religious radicals, including Islamists, as well as the need to identify effective educational mechanisms to counter radicalisation within the correctional institutions. The central issue addressed is how the legally enshrined principles of education and resocialisation are implemented in real practice in the work of educators and social workers with Islamists within the penitentiary system of the Federal Republic of Germany. **Methods.** The study is based on the analysis of statistical data from the Federal Criminal Police Office, materials from the official portal of the Federal Office for the Protection of the Constitutional Order, as well as German legislation (the Federal Act on the Enforcement of Sentences, the Juvenile Court Act, etc.). The study utilises biographical analysis, analysis of the academic literature, and programmes run by German non-governmental organisations (including "Denkzeit-Gesellschaft", "Violence Prevention Network", "Exit Germany" and others). The study includes the examples of specific terrorist attacks (in particular, the 2016 attack in Berlin), as well as methods of socio-cognitive and reflective intervention, applied in penitentiary pedagogy. The analysis of specific terrorist attacks as well as the methodological analysis of the concepts of social theology and interfaith dialogue in a multicultural society are carried out, the description of socio-cognitive methods ("Denkzeit-Methode") is presented. **Results.** Based on the analysis carried out, it has been established that educational work with Islamists within the German penal system (hereinafter referred to as the "penal system") is based on humanistic, holistic, individualised and reflective approaches, as well as on the principles of social theology and interfaith dialogue. The key components of the system are the analysis of the prisoner's life story, interpretation of religious texts, identification of differences between Islam and Islamism, as well as socio-cognitive trainings aimed at developing empathy, tolerance and the ability to anticipate the consequences of one's behaviour. Reflection is recognised as the core method, stimulating the re-evaluation of radical worldviews and the formation of universal human values. The effectiveness of the educational work is assessed according to the following criteria: renunciation of radical views, maintaining distance from extremist circles, the absence of relapses, as well as reintegration into family life and working practice, which confirms the importance of collaboration between the penitentiary system, academia and non-governmental organisations in addressing deradicalisation challenges. As a result of research into educational work with Islamists in the German penal system the roles of educators and social workers have been established, experience has been systematised and the foundations of this work identified, methodological approaches to the educational process have been defined, and the essence of theological approaches has been revealed as an integral foundation of the deradicalisation process through psychological, pedagogical and socio-pedagogical support measures; the forms, methods and criteria for the effectiveness of educational work with Islamists have been examined.

### Keywords:

educational work, radicalisation, deradicalisation, Islamism, Islamist, prisoner, correctional institutions, the penal system of the Federal Republic of Germany, educator, social worker, methodological approaches, forms, methods, criteria

### For citation:

Kirillova T. V., Vasilyeva I. V. Experience of educational work with convicted Islamists in the penal system of the Federal Republic of Germany // *Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia*. 2026. № 2 (110). P. 219–228.

The article was submitted March 3, 2026;  
approved after reviewing May 27, 2026;  
accepted for publication June 25, 2026.

## Введение

Проблемы радикализма, экстремизма и терроризма в современном обществе имеют международный характер, поэтому решение задач предотвращения преступлений по радикальным религиозным и политическим мотивам, дерадикализации преступников требует международного сотрудничества. В связи с этим актуальность изучения зарубежного опыта неоспорима. Масштабный материал для исследований предлагает богатый опыт борьбы с радикализацией в Германии, обусловленный, к сожалению, трагическими событиями. Так, в новейшей истории ФРГ пережила семнадцать террористических атак, совершенных политическими и религиозными радикалами, что не могло не активизировать теорию и практику преодоления проблем политической и религиозной радикализации. На основе анализа статистики Федеральной службы уголовной полиции, данных официального портала Федеральной службы по защите конституционного строя<sup>1</sup>, обстоятельств террористических актов в Германии очевидна связь роста преступлений в стране с увеличением количества иммигрантов, придерживающихся радикальных исламистских взглядов, многие из которых, по данным ведомства, характеризуются «индивидуальной исламистско-террористической ориентацией»<sup>2</sup>. В качестве центральной проблемы выделяется вопрос о том, как законодательно закрепленные принципы воспитания и ресоциализации реализуются на практике в работе педагогов и социальных педагогов с исламистами в пенитенциарной системе ФРГ.

В немецкой уголовно-исполнительной системе задача по ресоциализации заключенных, которая в контексте исполнения наказания исламистов включает их дерадикализацию, в значительной мере возложена на педагогов и социальных педагогов, действующих в тесном взаимодействии с психологами и социальными работниками. Таким образом, объектом исследования является процесс дерадикализации в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) ФРГ. Предмет исследования составляет воспитательная работа с исламистами с целью их дерадикализации в УИС ФРГ.

Цель исследования – анализ опыта воспитательной работы с исламистами в УИС ФРГ, направленной на дерадикализацию преступников. Задачи исследования: выявить основы воспитательной работы в УИС ФРГ, систематизировать опыт воспитательной работы с исламистами; определить сущность ее методологии, раскрыть формы, методы и критерии эффективности воспитательной работы с исламистами.

## Методы

Методологической основой исследования являются системно-структурный и диалектический подходы, позволяющие рассматривать дерадикализацию исламистов как комплексный социокультурный и педагогический процесс, встроенный в правовую и институциональную систему УИС ФРГ. В рамках данного подхода воспитательная работа с исламистами анализируется как целостная система, включающая законодательные предпосылки, нормативно-правовые регуляторы, педагогические технологии, взаимодействие различных институтов (исправительные учреждения, научные организации, негосударственные ассоциации) и социально-психологические механизмы переосмысления радикальной идеологии.

На теоретическом уровне использованы нормативный и социологический подходы, ориентированные на анализ социально правовой обусловленности процессов радикализации и дерадикализации в поликультурном обществе, а также на выявление роли миграционных процессов, межрелигиозных и межкультурных отношений в формировании радикально настроенных контингентов в пенитенциарной системе. В качестве методологической опоры применялись концепции социальной теологии и диалога конфессий в поликультурном обществе, а также идеи гуманистической, холистической и рефлексивной педагогики, которые позволяют интерпретировать воспитательную деятельность с исламистами как воздействие, направленное на формирование общечеловеческих ценностей и отказ от радикального мировоззрения.

Для систематизации законодательных актов ФРГ, материалов официальной статистики, отчетов Федеральной службы уголовной полиции и Федеральной службы по защите конституционного

<sup>1</sup> Zahlen und Fakten : Gewaltorientiertes islamistisches Personenpotenzial : Anschläge in Deutschland : Gefährdungslage in Deutschland // Bundesamt für Verfassungsschutz : [website]. URL: [https://www.verfassungsschutz.de/DE/themen/islamismus-und-islamistischer-terrorismus/zahlen-und-fakten/zahlen-und-fakten\\_node.html#doc678982bodyText2](https://www.verfassungsschutz.de/DE/themen/islamismus-und-islamistischer-terrorismus/zahlen-und-fakten/zahlen-und-fakten_node.html#doc678982bodyText2) (дата обращения: 30.08.2025); Radikalisierung // Bundeskriminalamt : [website]. URL: [https://www.bka.de/DE/IhreSicherheit/RichtigesVerhalten/Radikalisierung/radikalisierung\\_node.html](https://www.bka.de/DE/IhreSicherheit/RichtigesVerhalten/Radikalisierung/radikalisierung_node.html) (дата обращения: 03.07.2025).

<sup>2</sup> Kriminalität im Kontext von Zuwanderung : Fokus: Fluchtmigration. Wiesbaden : Bundeslagebild, 2023. 54 S.

стройка, а также программ немецких негосударственных организаций, ориентированных на дерадикализацию и профилактику экстремизма использованы научные методы анализа и синтеза. Биографический метод, позволяющий выявить ключевые этапы радикализации, маргинальные факторы, роль семьи, школы, окружения и тюремной среды, применялся при анализе биографий заключенных-исламистов (в т. ч. террористов, совершивших тяжкие теракты). Для реконструкции содержания и структуры воспитательных программ, тренингов, религиозных и социально-когнитивных методов (в т. ч. социально-когнитивного метода "Denkzeit-Methode"), а также для сопоставления их с российской и зарубежной практикой дерадикализации использовались описательный и сравнительно-сопоставительный анализ. Метод моделирования и ситуационного анализа применялся при описании ролевых игр, дискуссий и тренингов, направленных на восстановление социальных связей, преодоление радикального образа мышления, осознание последствий собственного поведения и выработку конструктивных стратегий социального взаимодействия в поликультурном обществе.

Критериальной базой оценки эффективности воспитательной работы с исламистами выступают социально-психологические и социальные индикаторы (отказ от радикальных взглядов, снижение риска рецидива, реинтеграция в семью и трудовую деятельность), что соответствует методологии оценки результатов программ дерадикализации, применяемой в международной практике.

## Результаты

### Основы воспитательной деятельности в уголовно-исполнительной системе ФРГ

Воспитательная работа при исполнении наказаний лишением свободы регламентирована законодательно. Федеральный закон ФРГ «Об исполнении наказаний» ("Strafvollzugsgesetz")<sup>3</sup> предписывает «предоставление заключенному возможности для усвоения социально ответственного образа жизни без преступлений в будущем, интеграции в общество» [1, с. 234; 2], что невозможно без целенаправленной системной воспитательной работы с заключенными. Законодательства Федеральных земель ставят эквивалентные задачи [2], по сути дублируя Федеральный закон с незначительной разницей в формулировках.

Конкретнее необходимость воспитательной деятельности в исправительных учреждениях разъясняет Закон о судопроизводстве по делам несовершеннолетних<sup>4</sup> (Jugendgerichtsgesetz, § 9–12), регламентирующий исполнение наказания несовершеннолетних преступников<sup>5</sup>, что обусловлено объективными причинами, поскольку несовершеннолетние преступники часто испытывают элементарную необходимость в получении образования, а главное, проживая активную фазу становления личности, нуждаются в воспитательной поддержке. Необходимо отметить, что Закон о судопроизводстве по делам несовершеннолетних дополняет решение Федерального конституционного суда ФРГ от 4 апреля 2006 г., прямо определяющее примат воспитания при исполнении наказания данной категории<sup>6</sup>.

Особо сложным контингентом закономерно считаются представители радикальных идеологий, совершившие преступления по религиозным или политическим мотивам, поскольку вербуемые экстремистскими организациями лица, как правило, отличаются маргинальностью, низким уровнем или отсутствием образования, деформацией ценностно-потребностной сферы личности, что делает их удобными объектами для внушения радикального политического и религиозного мировоззрения, религиозного фанатизма, формирующих готовность к насилию и терроризму и оправдывающих экстремистские действия. Это обстоятельство расширяет сферу ответственности педагогов и социальных педагогов и детерминирует необходимость включения в систему воспитательной работы религиозного просвещения исламистов, демонстрирующих благоприятные предпосылки к исправлению. Отсюда наряду с реализацией гуманистического, холистического, индивидуального и рефлексивного подходов вытекает необходимость методологической опоры на концепцию социальной теологии, детерминирующей внедрение

<sup>3</sup> Strafvollzugsgesetz // JUSLINE : [website]. URL: <https://www.jusline.at/gesetz/stvg> (дата обращения: 30.08.2025).

<sup>4</sup> Jugendgerichtsgesetz (JGG) // Bundesministerium für Justiz : [website]. URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/stvollzg/> (дата обращения: 30.08.2025).

<sup>5</sup> Gesetze im Internet : Verordnungen // Bundesministerium für Justiz : [website]. URL: <https://www.gesetze-im-internet.de.html> (дата обращения: 20.09.2025).

<sup>6</sup> Entscheidung des Bundesverfassungsgerichts der Bundesrepublik Deutschland vom 4. April 2006 // Bundesverfassungsgericht : [website]. URL: [https://www.bundesverfassungsgericht.de/DE/Home/home\\_node.html](https://www.bundesverfassungsgericht.de/DE/Home/home_node.html) (дата обращения: 20.09.2025).

нравственного содержания любой религии<sup>7</sup> (в контексте нашего исследования – ислама) в общественное пространство, экстраполяцию нравственных принципов духовной жизни человека, обеспечивающих стабильную и справедливую жизнедеятельность общества; а также на концепцию диалога конфессий в поликультурном обществе. Необходимо отметить, что теологическое просвещение является основой воспитательной работы с исламистами, поскольку без глубокого понимания заключенным фундаментальных отличий между исламом и исламомизмом, без преодоления религиозного фанатизма, определяющего приоритет исламистских догм над законами правового государства усвоение заключенным абсолютных общечеловеческих ценностей и его возвращение в правовое поле едва ли возможно. В связи с этим многие учреждения привлекают к воспитательной работе с исламистами имамов. Учитывается принадлежность социальных педагогов и педагогов к религиозным конфессиям, предпочтение отдается мусульманам [3, с. 77–79]. Также приветствуется теологическая подготовка педагогического состава воспитательной, научной и социальной служб. В рамках религиозного воспитания выявляются типы религиозной мотивации радикализации: прагматический и эмоциональный [4]. Прагматический тип оправдывает свои взгляды и поведение исламистским толкованием определенных догм Корана и Сунны; у эмоционального типа под внешними религиозными мотивами скрываются социально-психологические причины радикализации, в частности, поиск смысла жизни, чрезмерные требования в повседневной жизни; пережитый опыт дискриминации и социальной изоляции; неблагополучная семья, что детерминирует необходимость привлечения имама к работе с заключенным.

Необходимо подчеркнуть, что практическая деятельность исправительных учреждений по дерадикализации исламистов, значительную долю которой составляет воспитательная работа, обеспечивается серьезной поддержкой науки и гражданского общества. Так, например, Берлинский институт экономики и права проводит ежегодный симпозиум в память о жертвах террористического акта<sup>8</sup>, совершенного в Берлине в 2016 году исламистом из Туниса Анисом Амри. Участники симпозиума предлагают к обсуждению результаты исследований по вопросам дерадикализации, профилактики экстремизма и терроризма, международного сотрудничества по противодействию терроризму, взаимодействия с политическими институтами. Значительный вклад в борьбу с радикализмом, экстремистскими движениями оказывают неправительственные организации, в частности, гражданское движение Pax Europa, некоммерческое общество с ограниченной ответственностью “Violence Prevention Network” («Центр профилактики насилия»), ассоциация “Exit Germany” («Германия предлагает выход»), Федеральная рабочая группа “Ausstieg zum Einstieg” («Выход как начало»<sup>9</sup>), объединившая многие неправительственные организации, которые сотрудничают с исправительными учреждениями, научная ассоциация «Время для размышлений» (“Denkzeit-Gesellschaft”), созданное для дерадикализационной работы с несовершеннолетними<sup>10</sup>. Важно заметить, что слаженная работа научного и гражданского сообществ, связывающих проблемы радикализации, исламизации, исламистского экстремизма с миграционной политикой прежнего канцлера ФРГ А. Меркель, оказывает влияние на деятельность политических институтов ФРГ. Так, в 2025 году кабинетом министров были приняты решения по ужесточению пограничного контроля и процедуры натурализации<sup>11</sup>.

Таким образом, основы воспитательной деятельности с исламистами составляют требования как Федерального законодательства, так и законов отдельных Федеральных земель, научная поддержка, взаимодействие с научным сообществом, негосударственными организациями и гражданскими движениями, нацеленными на профилактику экстремизма и терроризма и дерадикализацию. Методологической опорой служат положения холистического, индивидуального и рефлексивного подходов, концепции социальной теологии, концепции диалога конфессий в поликультурном обществе.

<sup>7</sup> Urteil des Zweiten Senats vom 31. Mai 2006 : 2 BvR 1673/04 : Rn. (1-77) // Bundesverfassungsgericht (BVerfG) : Federal Constitutional Court : [website]. URL: [http://www.bverfg.de/e/rs20060531\\_2bvr16730.html](http://www.bverfg.de/e/rs20060531_2bvr16730.html) (дата обращения: 30.08.2025).

<sup>8</sup> Ülger C., Çelik H. Praxisbericht: Deradikalisierung im Strafvollzug : Pädagogisches Arbeiten mit religiös motivierten, gewaltbereiten und delinquenten Inhaftierten // Bundeszentrale für politische Bildung : [website]. URL: <https://www.bpb.de/themen/innere-sicherheit/dossier-innere-sicherheit/301624/> (дата обращения: 03.09.2025).

<sup>9</sup> Имеется в виду выход из экстремистских движений и группировок (прим. авт.).

<sup>10</sup> Fachsymposium zum Terroranschlag auf dem Berliner Breitscheidplatz: 2017–2024 // Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin : [website]. URL: <https://www.hwr-berlin.de> (дата обращения: 30.08.2025) ; Ausstieg zum Einstieg // Bundesarbeitsgemeinschaft : [website]. URL: <https://bag-ausstieg.de> (дата обращения: 30.08.2025) ; EXIT-Deutschland // ZDK Gesellschaft Demokratische Kultur gGmbH : [website]. URL: <https://www.exit-deutschland.de/> (дата обращения: 30.08.2025) ; Violence Prevention Network // gGmbH – NGO : [website]. URL: <https://violence-prevention-network.de> (дата обращения: 30.08.2025).

<sup>11</sup> Für den Schutz und Erhalt europäischer Werte und Freiheiten! // Bürgerbewegung : Pax Europa (BPE) : [website]. URL: <https://bpe-paxeuropa.de> (дата обращения: 30.08.2025).

**Система воспитательной работы с исламистами в уголовно-исполнительной системе ФРГ**

На указанных основах в исправительных учреждениях для несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными педагогами действуют педагоги воспитательной научной службы, в задачи которых входят участие в планировании исполнения наказания; оценка индивидуальных потребностей заключенных; разработка и реализация программ воспитания и обучения несовершеннолетних; организация и оценивание эффективности досуга заключенных в учреждении; сотрудничество с персоналом учреждения и внешними специалистами. Социальные педагоги социальной службы осуществляют свои воспитательные функции при исполнении наказаний как взрослых, так и несовершеннолетних преступников. В сферу их компетенций входят профессиональная диагностика и консультирование, помощь в восстановлении позитивных социальных связей и оказание социальной поддержки, работа с иностранными заключенными, консультирование заключенных по правовым, семейным вопросам, помощь в преодолении конфликтов, организация социальных тренингов и подготовка к освобождению [4]. Социальные педагоги также сотрудничают с персоналом и внешними специалистами, имеют право участвовать в составлении плана и организации исполнения наказания, выявлять предпосылки для смягчения наказания или условно-досрочного освобождения<sup>12</sup>. Таким образом, многоаспектность задач, решаемых педагогами и социальными педагогами, обеспечивает эффективность ресоциализации и реинтеграции заключенных в общество после освобождения.

Начальным этапом и вместе с тем первичным методом воспитательной работы с радикально настроенным лицом следует считать анализ его биографии, который становится ключом к пониманию процесса радикализации и перспективам его исправления в русле общечеловеческих гуманистических ценностей. В контексте данного исследования показателен приведенный профессором Шонрок пример анализа биографии преступника, совершившего один из самых жестоких терактов в новейшей истории ФРГ, повлекший за собой массу жертв, обнаруженный в рамках посвященного упомянутой выше террористической атаке в Берлине симпозиума [5, с. 27]. Для лучшего понимания целесообразности биографического анализа приведем обстоятельства трагедии. 19 декабря 2016 г. на рождественской ярмарке в Берлине тунисец Анис Амри, которому было отказано в статусе беженца, убив водителя, угнал грузовик и задавил насмерть 12 человек, покалечив 55 мирных посетителей ярмарки. Преступнику удалось бежать, но в ходе розыскных мероприятий он был обнаружен на севере Италии, где был уничтожен итальянским полицейским в перестрелке. Впоследствии информационное агентство самопровозглашенного Исламского государства\* опубликовало видео, на котором тунисец присягал на верность ИГИЛ\*.

Жестокость, цинизм и безжалостность преступления, степень фанатичной и воинствующей решимости преступника, необходимость предотвращения подобных бесчеловечных преступлений в будущем обусловили необходимость тщательного анализа биографии уничтоженного террориста. Анализ процесса радикализации Аниса Амри позволил выявить некоторые типичные характеристики: взросление в нищете, ограниченные возможности родителей, отчисление из школы, совершение первых преступлений, радикализация во время тюремного заключения, присоединение к исламистам и, в конечном итоге, готовность к насилию и террору.

Анализ биографии преступника дает ответы на важнейшие вопросы, которые позволяют оптимизировать профилактическую дерадикализационную деятельность соответствующих органов, служб и учреждений, способствует выявлению мотивации совершения преступления и приобщения преступника к исламизму, периода жизни исследуемого, когда гипотетически существовала возможность предотвратить его вступление на путь преступности, анализируется его окружение на этом этапе жизни, способное вмешаться и оградить его от радикализации, в частности, семья, школа, друзья; на каком этапе органы безопасности могли бы предпринять профилактические мероприятия, которые предотвратили бы теракт, повлекший за собой гибель людей, и в случае если преступник не был уничтожен в ходе антитеррористических мероприятий, предпринятых органами безопасности, позволяет разработать план исполнения наказания.

На основе анализа биографии и диагностики личности заключенного формируется программа воспитательной работы. Анализ научной литературы и практической деятельности педагогов и социальных педагогов, а также педагогического состава негосударственных организаций

<sup>12</sup> Kabinettsbeschlüsse : Migrationspolitik soll verschärft werden // Tagesschau [website]. URL: <https://www.tagesschau.de/inland/innenpolitik/kabinett-beschluesse-migrationspolitik-drogenbeauftragter-100.html> (дата обращения: 30.06.2025) ; Berufe in der Justiz // Justiz NRW : [website]. URL: <https://www.justiz.nrw> (дата обращения: 30.09.2025).

\* Международная исламистская террористическая организация, деятельность которой запрещена на территории Российской Федерации по решению Верховного Суда Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.

позволил выявить основные формы и методы воспитательной деятельности с заключенными-ислаamistaми [4; 6–11].

Воспитательные меры в отношении исламистов осуществляются в традиционных индивидуальных и групповых формах работы. Формы групповой работы, например, тренинги социальных компетенций, тренинги по усвоению ненасильственных способов поведения, семинары по политическому и религиозному просвещению, на начальном этапе дают педагогу возможность установить контакт с каждым членом группы и наметить перспективы индивидуальной работы. Состав групп определяется персоналом исправительного учреждения, приветствуется добровольное участие заключенных в программах дерадикализации. Участниками групповых программ являются не только исламисты, но и лица, имеющие склонность к экстремизму и находящиеся под угрозой радикализации. Диагностика осуществляется на этапе формирования группы до начала занятий. Выбор форм работы определяется ответственным за воспитательную работу персоналом учреждения, в частности, педагогами и социальными педагогами, в случае привлечения внешних специалистов – совместно.

В рамках различных программ [6] немецкая практика воспитательной работы в УИС предлагает значительное разнообразие методов воспитательной работы с исламистами – от традиционных, таких как наблюдение, беседа, дискуссия, сократический диалог и пр., до нестандартных. Следует отметить, что в контексте религиозного воспитания в немецкой пенитенциарной науке воспитательные методы недостаточно конкретизированы. Тем не менее анализ содержания воспитательной деятельности позволил определить следующие [3–6]: на основе концепции социальной теологии главными методами являются толкование религиозных текстов, выявление их истинного смысла, разъяснение отличий между исламом и ислаимизмом<sup>14</sup>. В рамках концепции диалога конфессий в поликультурном обществе, с нашей точки зрения, идентичной по смыслу отечественной концепции диалога культур М. М. Бахтина и В. С. Библера, используется метод сравнения духовных ценностей разных религиозных конфессий с целью выявления общечеловеческих духовных оснований деятельности человека, направленный на формирование уважительного отношения к представителям иных религий и способности к конструктивному межкультурному взаимодействию в поликультурном пространстве.

Научная ассоциация «Время для размышлений» (“Denkzeit-Gesellschaft”) в форме тренинга (“Denkzeit-Training”) реализует одноименный социально-когнитивный метод (“Denkzeit-Methode”), разработанный основателем ассоциации профессором Ю. Кернером на методологических основах теории психоанализа и стимулирующий усвоение заключенным ценностей и норм социума через активизацию его способности управления когнитивными процессами, наблюдение, имитацию, моделирование, преобразование негативного образа мышления и моделей поведения [12; 13]. Метод используется как в работе с заключенными и клиентами службы пробации, так и с целью дерадикализации склонных к радикальному поведению лиц, находящихся на свободе, а также предлагает возможность для освоения данного метода педагогическим составом. Тренинг нацелен на дерадикализацию девиантных детей и подростков через развитие когнитивных и социальных компетенций, в частности, способности к эмпатии, способности терпимо принимать иную точку зрения, прогнозировать, анализировать социальные конфликты и избегать их, оценивать последствия своих действий и контролировать эмоции. Впоследствии целевая аудитория программ ассоциации была расширена взрослым контингентом. Следует отметить, что участие несовершеннолетнего в программе “Denkzeit” зачастую предписывается приговором суда, что обусловлено эффективностью когнитивно-социального метода программ “Denkzeit”, подтверждаемой снижением рецидивов, повышением количества условно-досрочных освобождений участников тренингов [14].

В рамках групповых занятий активно используется метод дискуссий, где обсуждаются реальные события, в т. ч. и трагические, причиной которых стала радикальная идеология, например, совершенные преступления и теракты, освещавшиеся в средствах массовой информации (далее – СМИ), или собственные преступления заключенных, если они дают согласие на публичное обсуждение и анализ своего участия в преступной деятельности и оснований для наказания. Содержание дискуссий способствует политическому и религиозному просвещению заключенных, разрушению радикального образа мышления и моделей поведения, формированию способности конструктивного взаимодействия, терпимости к иному мнению.

Активно используются такие методы, как моделирование, блиц-опрос, позволяющий выявить истинную мотивацию радикализации и мотивы преступления; ролевые игры, в ходе которых моделируются ситуации и обстоятельства, которые могли бы предотвратить

<sup>14</sup> Friedmann R. Praxisrelevante Differenzierung der Handlungsmotive von Gewalttätern : Dissertationen : Doctoral. Berlin : Humboldt-Universität zu Berlin, 2015. URL: <https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/17949>. <https://doi.org/10.18452/17297>

радикализацию заключенного, его присоединение к экстремистским организациям и преступление, как итог радикализации; например, ролевая игра «замедленная съемка», в которой, фигурально выражаясь, заключенный, будучи главным героем и режиссером «кинофильма» о своей судьбе, отматывает назад киноленту своей жизни, вырезает эпизоды, которые привели его к преступной деятельности, и конструирует новые благоприятные обстоятельства жизни.

Системная воспитательная работа включает восстановление позитивных социальных связей, семейных и дружеских, и дистанцирование от окружения, пагубно повлиявшего на судьбу заключенного, даже если к этому окружению относятся друзья и члены семьи. При этом используются методы составления психологического портрета и генеалогического древа. Составление генеалогического древа заключенного в трех поколениях способствует визуализации семейных связей и осознанию истинного содержания отношений с членами семьи. Метод позволяет визуализировать и охарактеризовать семейные связи и отношения, определить проблемные зоны, проработать конфликты [15]. Составление психологического портрета членов семьи, друзей, а также лиц, способствовавших радикализации заключенного и его приобщению к преступному миру, позволяет заключенному объективно оценить свое окружение, определить тех, кто способен его сопровождать на пути к достойной жизни в свободном обществе, и тех, кто стал первопричиной его вовлечения в преступную деятельность, приведшую к закономерному наказанию. Анализ психологических портретов способствует восстановлению положительных связей, достижению взаимопонимания с родными и дистанцированию от разрушительных контактов.

Важно подчеркнуть, что системообразующим методом, пронизывающим все аспекты воспитательной работы, является метод рефлексии, стимулирующий заключенного к анализу и самоанализу, активизирующий процессы его саморазвития.

Как уже упоминалось, характерной особенностью УИС ФРГ является активное взаимодействие исправительных учреждений с высшими учебными заведениями, негосударственными организациями, обеспечивающими сотрудничество внешних специалистов с персоналом воспитательной научной службы и социальными педагогами социальной службы учреждений. При этом педагогическая поддержка заключенного внешними специалистами продолжается в течение года после окончания срока заключения, воспитательная работа вне учреждения также осуществляется по запросу или приговору суда, службы поддержки несовершеннолетних осужденных, службы социальной защиты детей и юношества, а также службы пробации. Интенсивность педагогической поддержки, формы и методы воспитательной работы зависят от индивидуальных характеристик, степени радикализации отбывших наказание или представителей групп риска. В связи с этим сеансы могут проводиться от одного до трех раз в неделю или раз в две недели по два-три часа каждый [15].

Необходимо отметить, что воспитательная работа с заключенными в некоторой степени обладает отложенным эффектом, т. е. полноценная эвалюация эффективности воспитательных мер возможна лишь по истечении определенного срока после освобождения, достаточного для демонстрации освобожденным реинтеграции в общество. Анализ научной литературы [7; 12–18] позволил систематизировать критерии эффективности воспитательной работы с исламистами: доброжелательное принятие профессиональной поддержки; активность в построении субъект-субъектного взаимодействия с педагогами; сформированность способности к диалогу; соблюдение дистанции с экстремистской средой (группами, отдельными лицами, СМИ), выход из экстремистских организаций; отказ от радикальных взглядов; планирование будущего вне радикальной среды; терпимость к представителям разных культур и конфессий; готовность к самостоятельной жизни; отсутствие рецидивов; создание нового круга общения за пределами экстремистской среды; интеграция и реинтеграция в значимые сферы жизни, в семью, в трудовую деятельность.

### **3** **Заключение**

Результаты исследования позволяют констатировать следующее. Приверженцы исламистской идеологии представляют собой группу риска и несут угрозу для благополучия гражданского общества ФРГ, что доказано фактами террористических актов в новейшей истории ФРГ, данными статистики преступности среди иммигрантов из мусульманских стран, аналитикой Федеральной службы уголовной полиции Федеральной службы по защите конституционного строя, научными исследованиями. Значительная доля работы по дерадикализации и ресоциализации исламистов возлагается на педагогов и социальных педагогов исправительных учреждений и внешних организаций. Предпочтение отдается специалистам, исповедующим ислам.

Система воспитательной работы с исламистами представляет собой синтез социально-педагогической деятельности и религиозного просвещения исламистов. Установлено, что воспитательная работа с исламистами в УИС ФРГ опирается на гуманистические, холистические, индивидуальные и рефлексивные подходы, а также на концепции социальной теологии и диалога конфессий в поликультурном обществе. Система включает анализ биографии заключенного, толкование религиозных текстов, разъяснение различий между исламом и исламизмом, а также социально когнитивные тренинги (в т. ч. метод "Denkzeit-Methodе"), направленные на развитие эмпатии, терпимости и умения прогнозировать последствия поведения. Эффективность системы воспитательной работы, нацеленной на дерадикализацию заключенных, с нашей точки зрения, определяется поддержкой научного и гражданского сообщества ФРГ, обоснованностью исходных методологических позиций, гуманистическими принципами педагогического взаимодействия, реализуемыми персоналом учреждений в сотрудничестве с внешними специалистами, симбиозом религиозного просвещения и мер педагогической поддержки, осуществляемых интерактивными методами. Системообразующим методом является метод рефлексии, активизирующий саморазвитие заключенного, осознание разрушительности радикального исламистского мировоззрения и его трансформацию через усвоение гуманистических ценностей в процессе воспитательной работы. В качестве критериев эффективности выделены: отказ от радикальной идеологии, соблюдение дистанции с экстремистской средой, отсутствие рецидивов, реинтеграция в семью и трудовую деятельность.

Эффективность воспитательной работы с исламистами оценивается в соответствии с критериями, часть которых подлежит оцениванию во время отбывания наказания. Главными критериями являются отсутствие рецидивов и реинтеграция в общество, оцениваемые социальными педагогами службы пробации и негосударственных обществ и ассоциаций в течение года после освобождения.

В заключение необходимо отметить, что теоретические основания воспитательной работы в ФРГ не являются инновационной методологией для отечественной пенитенциарной педагогики, поскольку идентичны методологическим подходам отечественной гуманистической парадигмы, однако некоторые практические аспекты, в частности, участие негосударственных ассоциаций и их специалистов в дерадикализационной воспитательной деятельности, дополнительная теологическая подготовка пенитенциарных педагогов, нетривиальные интерактивные методы воспитательной работы с исламистами, вопросы пробации и социально-педагогического сопровождения исламиста после освобождения могут быть небезынтересны отечественным специалистам, занимающимся теорией и практикой данной проблематики.

### Список источников

1. Васильева И. В., Булгакова И. В. Холистический подход к ресоциализации заключенных (опыт УИС ФРГ) // Вопросы российского и международного права. 2023. Т. 13, № 12-1. С. 232–238. <https://doi.org/10.34670/AR.2024.47.62.026>
2. Васильева И. В., Кириллова Т. В. Некоторые методологические аспекты воспитания радикально настроенных заключенных в УИС ФРГ // Российский научный вестник. 2025. № 11. С. 472–477. <https://doi.org/10.24412/2782-3830-2025-11-472-477>
3. Peuckmann N. Gefängnisseelsorge: Annäherung an ein komplexes Handlungsfeld // AndersOrt. 2020. № 2. S. 8–19.
4. Hoffmann A., Illgner Ch., Leuschner F., Rettenberger M. Extremismus und Justizvollzug: Literaturlauswertung und empirische Erhebungen : (Berichte und Materialien (BM-Online), 10). Wiesbaden : Kriminologische Zentralstelle e.V., 2017. 136 S. URL: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssaoar-53596-0>
5. Borchert J. Pädagogik im Strafvollzug. Grundlagen und reformpädagogische Impulse. 2nd ed. Weinheim, Germany : Juventa Verlag (Weinheim und Basel), 2021. 190 p.
6. Schönrock S., Geißler S. 6. Fachsymposium zum Terroranschlag auf dem Berliner Breitscheidplatz : Übergangsmangement im Bereich des islamistischen Extremismus – Chancen, Risiken, Perspektiven. Berlin, Germany : Richard Boorberg Verlag GmbH & Co KG, 2023. 120 p.
7. Булгакова И. В., Васильева И. В., Малюгина А. В. Борьба с радикализацией заключенных в исправительных учреждениях (опыт УИС Германии) // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2024. № 3. С. 151–162.
8. Кириллова Т. В., Рожков А. А. Профилактика экстремизма и терроризма среди осужденных: опыт регионов // Перспективы науки. 2023. № 12 (171). С. 199–201.
9. Сысоев А. М. Подходы к пенитенциарной дерадикализации осужденных за проявления религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока и Азии // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. № 1 (25). С. 83–86.
10. Сысоев А. М. Содержание осужденных за проявления экстремизма в пенитенциарных учреждениях Израиля и проблемы их дерадикализации // Уголовно-исполнительное право. 2014. № 1 (17). С. 84–86.
11. Казберов П. Н. Рассмотрение основных аспектов содержания психологического сопровождения лиц, осужденных за совершение преступлений экстремистской направленности // Вестник Пермского института ФСИН России. 2024. № 1 (52). С. 41–49. <https://doi.org/10.34988/2226-2326.2024.22.52.005>
12. Tosun C. Interreligiöse Erziehung als Herausforderung für die Islamische Religionspädagogik // Interreligiöse Erziehung – Islamische Religionspädagogik. 2021. № 6. P. 165–178. URL: [https://www.evrel.phil.fau.de/files/2021/06/3-4-tosun\\_07-07-26-1.pdf](https://www.evrel.phil.fau.de/files/2021/06/3-4-tosun_07-07-26-1.pdf)
13. Körner J. Wirksamkeit ambulanter Arbeit mit delinquenten Jugendlichen – Erste Ergebnisse einer vergleichenden Studie // Zeitschrift für Jugendkriminalrecht und Jugendhilfe. 2006. Vol. 17, № 3. S. 267–275.

14. Mücke Th. Pädagogische Handlungsansätze zur Deradikalisierung im Arbeitsfeld des religiös begründeten Extremismus // Möller K., Neuscheler F. (Hrsg.). "Wer will die hier schon haben?" Ablehnungshaltungen und Diskriminierung in Deutschland. Stuttgart, Germany : Kohlhammer, 2018. S. 242–257.
15. Körner J., Friedmann R. Denkzeit für delinquente Jugendliche : ein sozialkognitives Trainingsprogramm // Schröder A., Rademacher H. & Merkle A. (Hrsg.): Handbuch Konflikt- und Gewaltpädagogik : Verfahren für Schule und Jugendhilfe. Schwalbach /Ts. : Wochenschau-Verlag, 2008. S. 227–239.
16. Möller K., Neuscheler F. Abschlussbericht zur Evaluation der Beratungsstelle Hessen – Religiöse Toleranz statt Extremismus. Esslingen, Germany, 2018. 252 S.
17. Tosun C. Suende, Reue und Vergebung // Grundlagen muslimischer Seelsorge. 2020. S. 293–302. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-29572-1\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-658-29572-1_18)
18. Kemmesies U. E. Monitoring der Radikalisierungsforschung – ein Entwurf und mögliche Perspektiven // Kemmesies [et al.] (Hrsg.). MOTRA-Monitor. Wiesbaden, 2020. S. 262–327.

## References

1. Vasil'eva I. V., Bulgakova I. V. Holisticheskij podhod k resocializacii zaklyuchennyh (opyt UIS FRG) // Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava. 2023. T. 13, № 12-1. S. 232–238. <https://doi.org/10.34670/AR.2024.47.62.026>
2. Vasil'eva I. V., Kirillova T. V. Nekotorye metodologicheskie aspekty vospitaniya radikal'no nastroyennyh zaklyuchennyh v UIS FRG // Rossijskij nauchnyj vestnik. 2025. № 11. S. 472–477. <https://doi.org/10.24412/2782-3830-2025-11-472-477>
3. Peuckmann N. Gefängnisseelsorge: Annäherung an ein komplexes Handlungsfeld // AndersOrt. 2020. № 2. S. 8–19.
4. Hoffmann A., Illgner Ch., Leuschner F., Rettenberger M. Extremismus und Justizvollzug: Literaturoberprüfung und empirische Erhebungen : (Berichte und Materialien (BM-Online), 10). Wiesbaden : Kriminologische Zentralstelle e.V., 2017. 136 S. URL: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssao-53596-0>
5. Borcherdt J. Pädagogik im Strafvollzug. Grundlagen und reformpädagogische Impulse. 2nd ed. Weinheim, Germany : Juventa Verlag (Weinheim und Basel), 2021. 190 p.
6. Schönrock S., Geißler S. 6. Fachsymposium zum Terroranschlag auf dem Berliner Breitscheidplatz : Übergangsmanagement im Bereich des islamistischen Extremismus – Chancen, Risiken, Perspektiven. Berlin, Germany : Richard Boorberg Verlag GmbH & Co KG, 2023. 120 p.
7. Bulgakova I. V., Vasil'eva I. V., Malyugina A. V. Bor'ba s radikalizaciej zaklyuchennyh v ispravitel'nyh uchrezhdeniyah (opyt UIS Germanii) // Vestnik Voronezhskogo instituta FSIN Rossii. 2024. № 3. S. 151–162.
8. Kirillova T. V., Rozhkov A. A. Profilaktika ekstremizma i terrorizma sredi osuzhdennyh: opyt regionov // Perspektivy nauki. 2023. № 12 (171). S. 199–201.
9. Sysoev A. M. Podhody k penitenciarnoj deradikalizacii osuzhdennyh za proyavleniya religioznogo ekstremizma v stranah Blizhnego Vostoka i Azii // Vestnik instituta: prestuplenie, nakazanie, ispravlenie. 2014. № 1 (25). S. 83–86.
10. Sysoev A. M. Soderzhanie osuzhdennyh za proyavleniya ekstremizma v penitenciarnyh uchrezhdeniyah Izrailya i problemy ih deradikalizacii // Ugolovno-ispolnitel'noe pravo. 2014. № 1 (17). S. 84–86.
11. Kazberov P. N. Rassmotrenie osnovnyh aspektov soderzhaniya psihologicheskogo soprovozhdeniya lic, osuzhdennyh za sovershenie prestuplenij ekstremistskoj napravlenosti // Vestnik Permskogo instituta FSIN Rossii. 2024. № 1 (52). S. 41–49. <https://doi.org/10.34988/2226-2326.2024.22.52.005>
12. Tosun C. Interreligiöse Erziehung als Herausforderung für die Islamische Religionspädagogik // Interreligiöse Erziehung – Islamische Religionspädagogik. 2021. № 6. P. 165–178. URL: [https://www.evrel.phil.fau.de/files/2021/06/3-4-tosun\\_07-07-26-1.pdf](https://www.evrel.phil.fau.de/files/2021/06/3-4-tosun_07-07-26-1.pdf)
13. Körner J. Wirksamkeit ambulanter Arbeit mit delinquenten Jugendlichen – Erste Ergebnisse einer vergleichenden Studie // Zeitschrift für Jugendkriminalrecht und Jugendhilfe. 2006. Vol. 17, № 3. S. 267–275.
14. Mücke Th. Pädagogische Handlungsansätze zur Deradikalisierung im Arbeitsfeld des religiös begründeten Extremismus // Möller K., Neuscheler F. (Hrsg.). "Wer will die hier schon haben?" Ablehnungshaltungen und Diskriminierung in Deutschland. Stuttgart, Germany : Kohlhammer, 2018. S. 242–257.
15. Körner J., Friedmann R. Denkzeit für delinquente Jugendliche : ein sozialkognitives Trainingsprogramm // Schröder A., Rademacher H. & Merkle A. (Hrsg.): Handbuch Konflikt- und Gewaltpädagogik : Verfahren für Schule und Jugendhilfe. Schwalbach /Ts. : Wochenschau-Verlag, 2008. S. 227–239.
16. Möller K., Neuscheler F. Abschlussbericht zur Evaluation der Beratungsstelle Hessen – Religiöse Toleranz statt Extremismus. Esslingen, Germany, 2018. 252 S.
17. Tosun C. Suende, Reue und Vergebung // Grundlagen muslimischer Seelsorge. 2020. S. 293–302. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-29572-1\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-658-29572-1_18)
18. Kemmesies U. E. Monitoring der Radikalisierungsforschung – ein Entwurf und mögliche Perspektiven // Kemmesies [et al.] (Hrsg.). MOTRA-Monitor. Wiesbaden, 2020. S. 262–327.

Авторами внесён равный вклад в написание статьи.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.  
The authors declare no conflicts of interests.