

**ВОРОНЦОВА Ю.А.,**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Белгородского юридического института  
МВД России им. И.Д. Путилина  
vorontsova73@mail.ru

**ХОРОШКО Е.Ю.,**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Белгородского юридического института  
МВД России им. И.Д. Путилина  
e-let@mail.ru

УДК 378.147

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

**Самостоятельная работа, учебно-познавательная деятельность, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, русский язык, профессионально ориентированное обучение.**

*В статье характеризуются особенности организации самостоятельной работы обучающихся в условиях профессионально ориентированных занятий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности». Отмечается, что как значимый элемент системы подготовки специалиста в области правоохранительной деятельности самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебной деятельности обучающихся. Подчеркивается, что правильная организация самостоятельной работы улучшает качество знаний, повышает их прочность, способствует проявлению познавательной активности обучающихся.*

Образовательные стандарты формулируют основные цели образовательного процесса в виде точных, понятных и обобщенных желаемых результатов образования, то есть компетенций. Приоритетной задачей профессионального образования в образовательных организациях МВД России является подготовка сотрудников полиции, знающих, как самостоятельно добывать и применять знания на практике, и умеющих это делать. Другими словами, цель и результат обучения предполагают приобретение обучающимися интегративных знаний и умений, которые необходимы не только для осуществления профессиональной деятельности, но и для самостоятельного принятия решений и несения ответственности за их выполнение. Поэтому в контексте компетентностной образовательной парадигмы развитие познавательной самостоятельности обучающихся становится особенно актуальным.

Реализуемый в образовательных организациях компетентностный подход к образованию ориентирован на выстраивание и реализацию индивидуальной траектории саморазвития обучающегося, основанной на самоорганизации и самообразовании. В условиях компетентностной модели образования происходит конструирование системы средств, методов и форм организации обучения на основе их диверсификации и модернизации, что позволяет обеспечить более широкие возможности самоактуализации, саморазвития, самореализации личности. В связи с этим неотъемлемой частью образовательного процесса стала самостоятельная работа обучающихся. Данное обстоятельство не только обусловило необходимость увеличения количества часов, предназначенных для самостоятельного освоения учебных дисциплин, но и способствовало формированию понимания образования как жизненной стратегии личности, в которой ведущая роль отводится учебной мотивации, а универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции становятся главным ресурсом для включения в служебную деятельность. Для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России самостоятельная рабо-

та является способом целенаправленного освоения знаний, умений, навыков, необходимых для дальнейшего применения в профессиональной деятельности, приобретаемых без непосредственного участия преподавателя.

Отметим, что общие принципы и методологические установки компетентностного подхода к образованию находятся в стадии реализации, в том числе и в отношении организации самостоятельной работы обучающихся. Поэтому самостоятельная работа на протяжении последних десятилетий остается в фокусе внимания исследователей и является предметом научных дискуссий. Длительное время изучаются и обсуждаются вопросы, связанные с внедрением и развитием форм и методов обучения, предусматривающих самостоятельную работу в качестве важной части методики преподавания. Научные исследования, посвященные самостоятельной работе обучающихся, представляют качественный анализ и педагогическую интерпретацию основных условий эффективности самостоятельной работы, принципов успешности ее организации, а также задач, функций, структурных компонентов, свойств и алгоритмов организации. Не остались без внимания проблемы также формирования умений и навыков самостоятельной работы, самостоятельности. Но главным посылом всех научных исследований стало принципиальное утверждение того, что применение самостоятельной работы предоставляет широкие возможности повышения качества обучения (В.Г. Гладких, В.В. Давыдов, Б.П. Есипов, О.А. Иванова, Т.Б. Исакова, И.В. Мерекина, Р.А. Нимазов, П.И. Пидкасистый, А.Ф. Сидоренко, Н.Ф. Талызина и другие). Исследования, посвященные совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, являются платформой для изучения особенностей формирования и развития навыков самостоятельной работы обучающихся в ведомственных вузах (А.П. Алексеева, Т.В. Анисимова, А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, В.С. Елагина, В.Ю. Заикин, С.С. Жевлакович, Л.Ю. Канокова, А.И. Конюхов, О.Г. Куприна, С.М. Туриева, И.В. Ускова, Н.Ф. Феденко, Л.А. Хамула, Н.О. Хлупина, В.А. Чернецкий, А.Н. Четвероус, А.П. Шувалов, Г.Н. Юшко и другие).

Понятие «самостоятельная работа» сегодня целесообразно рассматривать в контексте многоаспектности образовательного процесса, который представляет собой «целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с целями и задачами образования, воспитания и развития личности»<sup>1</sup>. Дефиниция «самостоятельная работа» наполнена такими семантическими аспектами, как: учебная деятельность; вид учебной деятельности; средство обучения; способ организации образовательного процесса; форма организации познавательной деятельности; условие самоорганизации, саморазвития, самодисциплины, самостоятельности [1, с. 72-73] и т.п. Единого мнения о том, что представляет

собой самостоятельная работа обучающихся, не существует. В настоящее время в научной литературе обнаруживаются следующие трактовки самостоятельной работы:

- неотъемлемая часть современного педагогического процесса и средство формирования познавательной активности обучающегося [2];

- вид учебной деятельности обучающихся, осуществляемой без руководства преподавателя [3];

- разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности обучающихся, осуществляемой на аудиторных / внеаудиторных занятиях без непосредственной помощи преподавателя, но под его наблюдением и контролем [4];

- важнейшая составляющая учебного процесса в вузе, в результате которой осваивают основные приемы познавательной деятельности, овладевают творческим подходом к решению научно-исследовательских и профессионально ориентированных задач [5];

- вид учебно-познавательной деятельности, которая способствует определению профессионально-образовательной программы, действующей в рамках выверенной системы, в реализации которой принимает участие весь преподавательский состав, планирующий и оценивающий полученный в итоге результат [6];

- средство организации и управления познавательной деятельностью обучающихся, воспитания самостоятельности<sup>2</sup> и другие.

Как правило, в образовательном процессе практикуются два типа самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная (или контактная) самостоятельная работа - это планомерное и систематическое внедрение в составные, органические элементы процесса обучения особым образом организованной деятельности обучающихся на каждом занятии лекционного или семинарского типа. При этом, по мнению С.С. Жевлаковича, «в функцию преподавателя ... входит: постановка цели самостоятельной работы обучающихся; определение конкретных задач самостоятельной работы (индивидуальных и (или) групповых, коллективных); мотивация самостоятельной работы обучающихся; непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся; визуальный контроль процесса решения обучающимися поставленных задач; оценка результатов самостоятельной работы обучающихся (после завершения самостоятельной работы); необходимая коррекция выявленных по результатам контроля пробелов и ошибок» [3, с. 148]. Внеаудиторная (бесконтактная) самостоятельная работа представляет собой систему мыслительных действий обучающихся, направленных на переработку и логическое переосмысление (анализ, обобщение и т.д.) всего изученного на учебных занятиях. Это всегда планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность обучающихся, направленная на формирование необходимых компетенций. Данный вид работы выполняется во внеаудитор-

<sup>1</sup> Тютькова И.А. Педагогический тезаурус: Учебное справочное пособие. М., 2016. С. 80.

<sup>2</sup> См., например: Педагогика: Учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2023. 408 с.; Хамула Л.А. Организация самостоятельной работы по иностранному языку // Межвузовский сборник научных трудов. Краснодар, 2022. С. 253-259.

ное время без прямого участия преподавателя, но по его заданию и при методическом руководстве.

Отметим, что самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторной работы, организованной преподавателем. Поэтому рациональная организация самостоятельной работы обеспечивается целесообразным планированием и правильной организацией самостоятельной учебной деятельности, ее систематичностью, что позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний и помогает обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения.

Сфокусируем внимание на особенностях организации самостоятельной работы обучающихся образовательных организаций МВД России с учетом требований, предъявляемых в условиях профессионально ориентированных занятий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности». В соответствии с рабочей программой преподавание этой учебной дисциплины направлено на формирование коммуникативной компетенции для успешного выполнения в дальнейшем служебных задач.

Для обучения русскому языку принципиальное значение имеют речевые умения и навыки, необходимые для решения коммуникативных задач. Их формированию помогает самостоятельная работа. Время, предназначенное для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности», включается в единую систему обучения. Правильная организация самостоятельной работы определяется целями и задачами дисциплины.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся основывается на следующих предпосылках:

1) самостоятельная работа - это вид учебно-познавательной деятельности обучающихся, опосредованно организованной и управляемой преподавателем;

2) специально отобранный и методически организованный материал для самостоятельной работы должен соответствовать целям и задачам обучения в рамках профессионально ориентированного курса русского языка;

3) содержание и форма организации самостоятельной работы обучающихся основывается на приемах овладения коммуникативной компетенцией, включая все ее компоненты (языковой, этикетно-речевой, риторический, дискурсивно-стилистический, профессиональный и др.);

4) управление самостоятельной работой реализуется с помощью постановки учебных целей и задач;

5) должны создаваться условия для самостоятельного нахождения обучающимися учебного материала;

6) обеспечивается сочетание коллективной и индивидуальной самостоятельной работы;

7) использование для самостоятельной работы обучающихся<sup>1</sup>, тренировочных<sup>2</sup>, контролирующих<sup>3</sup> практических заданий по темам;

8) организация консультирования с целью направления обучающегося к источнику информации для самостоятельного поиска ответов на возникшие вопросы;

9) использование интернет-ресурсов, электронной информационно-образовательной среды и т.п. в организации самостоятельной работы;

10) организация и контроль самостоятельной работы;

11) рациональное распределение времени для самостоятельного выполнения разнообразных по содержанию и объему видов учебных заданий.

Для самостоятельной работы можно использовать следующие виды учебных заданий:

- задание на самоподготовку (домашнее задание), например: работа с конспектами, выполнение практических заданий, чтение учебной и научной литературы;

- творческий проект (например подготовка презентации);

- сравнительный анализ текстов (например с точки зрения стилистических, лексических, грамматических норм литературного языка);

- подготовка информационного сообщения (реферата)<sup>4</sup>;

- задание для самоконтроля.

Осуществление постоянного контроля самостоятельной работы определяют ее эффективность. Чаще всего применяются входной контроль знаний и умений обучающихся; текущий контроль степени усвоения учебного материала на практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения вопроса, темы, раздела; самоконтроль обучающихся при подготовке к занятиям; итоговый контроль по учебной дисциплине.

Обучающемуся рекомендуется готовиться к практическому занятию по следующей схеме самостоятельной подготовки: проработать теоретический материал; изучить рекомендованную по изучаемой теме литературу; ответить на вопросы плана практического занятия; выполнить задание для самоподготовки; решить тестовые задания по изучаемой теме; в случае возникновения затруднений подготовить вопросы преподавателю.

Учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» основана на постулатах компетентного подхода и предусматривает аудиторную деятельность обучающихся и преподавателя, а также контактную и бесконтактную самостоятельную работу, направленную на мобилизацию способности обобщать полученную

<sup>1</sup> Обучающие дидактические материалы используются для самостоятельного изучения некоторых тем с целью практического применения приобретенных знаний при работе с ними.

<sup>2</sup> Тренировочные дидактические материалы являются средством управления самостоятельной работой, они предназначены для совершенствования профессионально значимых речевых умений и навыков.

<sup>3</sup> Контролирующие дидактические материалы предназначены для осуществления контроля полученных знаний, умений, навыков. Как правило, это тестовые задания, подготовленные на основе материала изученных тем.

Чаще всего тестовые задания строятся по методам «единичного и множественного выбора», «соответствия» и др.

<sup>4</sup> Подобные задания направлены на формирование умений и навыков осуществлять информативный анализ научных материалов, определять их основное содержание, выделять смысловые части, обобщать информацию из разных источников и т.п.

**VORONTSOVA YU.A.,**  
PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Docent of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Interior of Russia named after I.D. Putilin

**KHOROSHKO E.YU.,**  
PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Docent of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Interior of Russia named after I.D. Putilin

# **INDIVIDUAL WORK AS A TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF THE ACADEMIC DISCIPLINE «RUSSIAN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES»)**

**Individual work, educational and cognitive activity, competency-based approach, communicative competence, professionally oriented training, Russian language.**

*The article characterizes the features of organizing individual work of students in the conditions of professionally oriented classes in the discipline «Russian language in professional activities». It is noted that, as a significant element of the system of training a specialist in the field of law enforcement, individual work is an integral part of the educational activities of students. It is emphasized that the correct organization of individual work improves the quality of knowledge, increases its strength, and contributes to the manifestation of students' cognitive activity.*

учебную информацию, превращая ее в знание. В результате у обучающихся должно сформироваться стремление к обновлению и накоплению знаний, к перманентному самообучению в течение служебной деятельности.

Самостоятельная работа не только расширяет для обучающихся сферу применения коммуникативных умений и навыков, приобретенных на практических занятиях, но и стимулирует их умственную активность. Включение в построение образовательного процесса самостоятельной работы способствует приобретению умений и навыков ее осуществления, что помогает осваивать учебный материал.

Перед системой образования стоит задача научить обучающихся учиться и пополнять свои знания в течение всей профессиональной деятельности. Отличие самостоятельной работы от других видов учебных занятий заключается в том, что обучающийся самостоятельно определяет для себя цель и способ ее достижения посредством выбора задания или вида работы. Эффективность самостоятельной работы зависит от устойчивой мотивации обучающихся. Главным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей служебной деятельности. При этом правильная организация самостоятельной работы помогает улучшить качество знаний, повысить уровень прочности их закрепления, способствует проявлению познавательной активности обучающихся.

По нашему мнению, основной тенденцией современной системы образования следует признать стремление к самообразованию личности. Самостоятельная работа осуществляется целенаправленно и системно под непосредственным руководством преподавателя или при его партнерском участии в ее планировании и оценке достигнутых результатов. Она является одновременно видом учебно-познавательной деятельности курсантов и слушателей и средством их вовлечения в самостоятельную учебно-познавательную деятельность по освоению образовательной программы.

Самостоятельная работа представляется базовым конструктом образовательного процесса, ее правильная организация «позволит заинтересовать обучающихся поиском решений сложных вопросов..., активизировать их научные и практические способности, необходимые для дальнейшей работы в полиции» [7, с. 104]. Как значимый элемент системы подготовки специалиста в области правоохранительной деятельности самостоятельная работа является характерным признаком учебной деятельности обучающихся, активизирует их познавательные процессы, вносит существенный вклад в увеличение общей эффективности и в повышения результативности обучения. ■

## **Библиографический список:**

1. Льюградская О.И., Клячкина Н.Л. Самостоятельная работа - одно из условий профессиональной подготовки // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. № 1 (19). 2013. С. 72-78.
2. Бабаева Л.Л. Из опыта организации самостоятельной работы при обучении языку специальности // Наука, техника и образование. 2022. № 3 (86). С. 86-90.
3. Жевлакович С.С. Методические аспекты системного формирования у обучающихся способности осуществлять самостоятельную учебную работу по освоению профессиональных знаний, умений и навыков // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 4. С. 147-157.
4. Ситосанова О.В. Роль самостоятельной работы студентов в техническом вузе // Вестник Ангарского государственного технического университета. 2018. № 12. С. 279-281.
5. Куприна О.Г. Организация самостоятельной работы в вузе при изучении иностранных языков // Высшее образование сегодня. 2011. № 5. С. 78-80.
6. Хлупина Н.О. Организация самостоятельной работы студентов: понятие и подходы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 3 (15). С. 83-86.
7. Алексеева А.П., Анисимова Т.В. Некоторые аспекты методики организации самостоятельной подготовки курсантов к занятиям по дисциплине «Уголовное право» в вузах МВД России // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2 (72). С. 99-104.