

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ГРИЧАНОВ А.С.,

кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель кафедры тактико-специальной
подготовки и оперативного планирования
Всероссийского института повышения квалификации
сотрудников МВД России (г. Домодедово)
g-ton@mail.ru

ПАНОВ Е.В.,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск)
pan_69@mail.ru

УДК 378.147 : 351.74

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Тайм-менеджмент, планирование времени, способ контроля, практическое занятие, физическая подготовка, обучающийся, образовательная организация, МВД России, начинающий преподаватель, адаптация к условиям образовательной деятельности.

В статье раскрываются особенности применения такой технологии повышения эффективности использования учебного времени, как тайм-менеджмент, на практических занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России. Отмечается важность осуществления контроля на этих занятиях не только традиционными, но и инновационными способами. Подчеркивается, что интеграция современных технологий в образовательный процесс способствует лучшей адаптации начинающих преподавателей физической подготовки к современным реалиям образовательной деятельности, а также формированию у них профессиональных компетенций в части способности грамотно планировать и управлять временем практического занятия.

Преподавательская деятельность сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России предполагает наличие умений, навыков и компетенций, способствующих всестороннему обеспечению образовательного процесса¹. Целенаправленное совершенствование профессионального мастерства начинающих преподавателей дисциплины «Физическая подготовка» должно рассматриваться как одно из основных направлений реализации стратегии образовательных организаций МВД России и повышения качества образовательной деятельности. В связи с этим важными ориентирами являются поэтапные результаты формирования у начинающих преподавателей профессиональных компетенций в области управления процессом обучения, в том числе умений эффективно планировать ход проведения занятия по физической подготовке.

¹ См., например: Гричанов А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2021. № 46 (65). С. 63-70.

На основе современных достижений в сфере организации и управления временем (тайм-менеджмента) в образовательных организациях¹ нами была предпринята попытка определить пути совершенствования профессиональной компетенции начинающих преподавателей, связанной с управлением своим рабочим временем.

Компетенция управления рабочим временем входит в круг наиболее востребованных компетенций представителей профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки образовательных организаций МВД России, поскольку тематика проводимых ими занятий обширна и разнообразна, а местом проведения занятий могут быть как спортивные залы, так и открытые игровые площадки. Такое разнообразие возможных локаций и способов проведения практических занятий нередко приводит к ошибкам в прогнозировании времени, необходимого на выполнение поставленных задач. Е.В. Филипенко отмечает: «Отсутствие собственного опыта и надлежащей педагогической подготовки, естественно, сразу обнаруживается в процессе самостоятельной работы. Доказано, что от уровня адаптации молодого специалиста к новым условиям производственной деятельности зависит успех его дальнейшего профессионального становления» [1, с. 95]. Вместе с этим контроль хода занятия, правильное распределение времени на изучение или совершенствование двигательных навыков является важным показателем качества преподавания.

На подготовительном этапе нашего исследования выдвигалась гипотеза о возможности повышения эффективности обратной связи в ходе мониторинга времени практического занятия, проводимого начинающим преподавателем, с помощью используемого на мобильных цифровых устройствах приложения для тайм-менеджмента и средств педагогического контроля. Такое сочетание инноваций и традиционного подхода к проведению занятий позволит начинающим преподавателям физической подготовки более эффективно адаптироваться к реалиям планирования практических занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России, будет способствовать визуализации полученной информации, которая оптимизирует управление временем проведения занятия на стадии планирования [2, с. 123].

Исследование включало в себя мониторинг и анализ полученных результатов в ходе проведения начинающими преподавателями практических занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в течение одного семестра. В исследовании приняли участие три начинающих преподавателя физической подготовки. Хронометрирование и педагогический контроль в ходе проведения практических занятий осуществляла экспертная комиссия, в состав которой вошли три преподавателя-наставника и три эксперта из числа представителей руково-

дящего состава кафедры. Исследование проводилось на базе Сибирского юридического института МВД России в течение 2022-2023 учебного года.

В качестве инструмента для сбора и анализа временных показателей использовалось программное приложение для тайм-менеджмента, оптимизированное под операционную систему «Android». Работа в приложении позволила:

- создать графическое обеспечение учета времени практического занятия, а также личной производительности и эффективности начинающего преподавателя;
- выявить основные параметры автоматического трекинга действий;
- отследить расходование запланированного времени и достижение поставленных целей;
- определить основные временные расхождения;
- получить сравнительные данные о временных промежутках практического занятия.

Вместе с тем планировалось составление оценочных листов экспертной комиссией, которая должна была отмечать основные причины и возможные решения временных расхождений. В конце семестра начинающие преподаватели прошли собеседование на заседании экспертной комиссии по итогам проделанной работы.

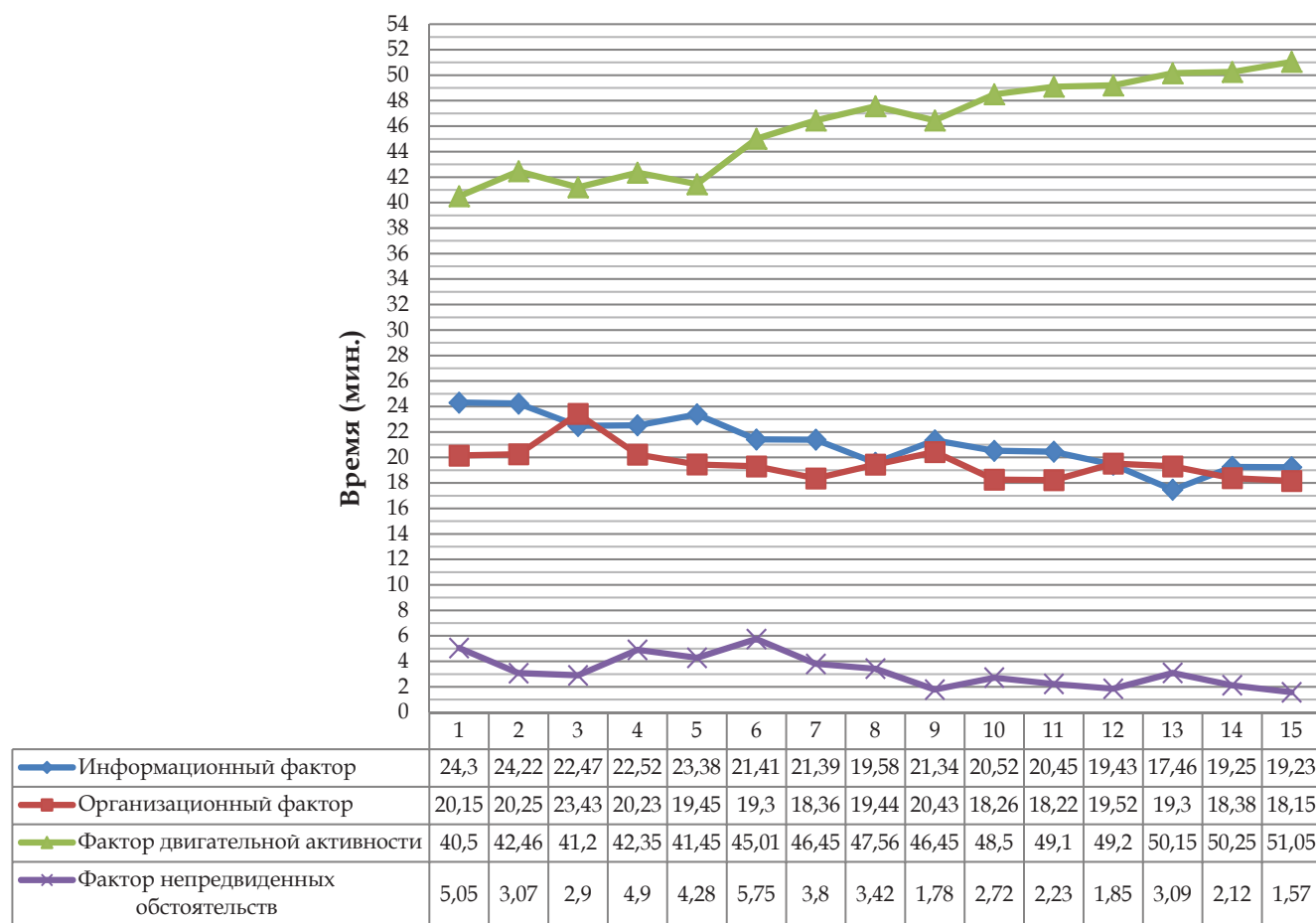
Основной этап исследования начался с проведения трех тренировочных занятий, тайм-менеджмент которых позволил уточнить основные временные переменные. Предполагалось, что время, отведенное на практическое занятие, начинающие преподаватели самостоятельно спланируют и распределят согласно методике проведения такого рода занятий. В последующем начинающие преподаватели еженедельно планировали и проводили практические занятия по дисциплине «Физическая подготовка». По итогам месяца экспертная комиссия обсуждала полученные результаты наблюдений и анализировала итоговые показатели приложения для тайм-менеджмента. Были подготовлены графики временных расхождений по каждому занятию, рассмотрены основные различия, что позволило выявить ошибки в планировании учебного времени. Затем состоялось обсуждение их причин и возможных путей устранения.

Результаты исследования свидетельствуют о позитивном влиянии обратной связи, полученной благодаря использованию приложения для тайм-менеджмента, в совокупности с осуществлением педагогического контроля на проведение практических занятий по физической подготовке. Эффективность адаптации начинающих преподавателей к реалиям планирования и оптимизации управления временем проведения практических занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России возросла. Есть основания утверждать, что благодаря современным технологиям возможности адаптации начинающих препода-

¹ Об этом см., например: Савельева А.Г. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности учителя // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2020. Т. 15. № 2. С. 1076-1081; Туана Е.Н., Туана М., Абу Хайдар Ф.Х. Тайм-менеджмент преподавателя при подготовке и организации учебных занятий студентов в условиях многозадачности // Вопросы педагогики. 2023. № 4-2. С. 107-111; Архангельский Г.А., Бехтерев С.В., Лукашенко М.А., Телегина Т.В. Тайм-менеджмент: Полный курс: Учебное пособие. М.: Альпина Паблицер, 2012. 311 с.; и др.

Таблица 1.

Основные показатели временных расхождений



Примечание: время в таблице приводится в формате минут и секунд, расположенных через запятую.

давателей в образовательном процессе вышли на новый, более высокий уровень.

Проведенное нами исследование позволило выявить основные факторы, влияющие на расхождение параметров времени, затраченного на занятия, и времени запланированного. Таковыми являются:

- информационный фактор, связанный с затратами времени на предоставление преподавателем в учебной группе первичной общей информации и ее коррекцию;

- организационный фактор, воздействующий на затраты времени при перестроениях, передвижениях обучающихся и решении общих организационных вопросов при выполнении практических заданий;

- фактор двигательной активности, способствующий возникновению расхождений во временных показателях при выполнении физических упражнений, их серий или заданий, содержащих сложно координационные элементы;

- фактор непредвиденных обстоятельств, обуславливающий задержки в планомерном ходе занятия в связи с возникновением таких обстоятельств, как опоздания обучающихся к началу занятия, получение травм, выход из строя инвентаря, спортивной формы или обуви обучающихся и т.п.

Наравне с учетом факторов, негативно влияющих на затраты времени в ходе проведения практического занятия, экспертная комиссия обраща-

ла внимание на соблюдение критерия моторной плотности занятий, показатель который был фиксированным. Планируемые временные значения общей плотности занятий были переменными для каждого занятия. Анализ оценочных листов и составленных начинающими преподавателями планов проведения практических занятий позволил сделать вывод о том, что особенности содержания занятия, тип его организации, виды заданий, предлагаемых для обучающихся, их сложность и используемое материально-техническое обеспечение определяют различия по показателю общей плотности каждого из таких занятий. Кроме того, удалось установить, что факторы временных расхождений в рамках каждого занятия были взаимозависимы. Значительное увеличение расхождения времени в связи с воздействием одного из факторов приводило к росту расхождений, обусловленных остальными факторами, что увеличивало, соответственно, и общую разницу между запланированным и реально затраченным временем. Так, увеличение времени на построение и инструктаж обучающихся (информационный фактор) оказывало влияние на понимание ими общего замысла преподавателя, что увеличивало время на перестроения, передвижения (организационный фактор) и выполнение упражнений (фактор двигательной активности). При этом, если начинающий преподаватель не рассчитывал время, которое мо-

GRICHANOV A.S.,
PhD in Pedagogical Sciences,
Assistant Professor, Lecturer of
the Department of Tactical-Special
Training and Operational Planning
of the All-Russian Advanced Training
Institute of the Ministry of Interior
of Russia (Domodedovo)

PANOV E.V.,
PhD in Pedagogical Sciences, Assistant
Professor, Docent of the Department
of Physical Training of the Siberian
Law Institute of the Ministry of
Interior of Russia (Krasnoyarsk)

**ON THE POSSIBILITIES
OF INTRODUCING NEW TIME
MANAGEMENT TECHNOLOGIES
INTO THE PROFESSIONAL
ACTIVITIES OF NOVICE
PHYSICAL TRAINING
TEACHERS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS
OF THE MINISTRY OF
INTERIOR OF RUSSIA**

**Time management, time planning,
control method, practical lesson,
physical training, cadet, educational
organization, Ministry of Interior of
Russia, novice teacher, adaptation to
the conditions of educational activity.**

*The article reveals the features of
using such technology for increasing
the efficiency of educational time as
time management in practical classes
in physical training in educational
organizations of the Ministry of Interior
of Russia. The importance of monitoring
such classes not only in traditional,
but also in innovative ways is noted.
It is emphasized that the integration of
modern technologies into the educational
process contributes to better adaptation
of novice physical training teachers
to the modern realities of educational
activities, as well as the formation
of their professional competencies in
terms of the ability to competently
plan and manage practical lesson time.*

жет быть затрачено на решение вопросов, неожиданно возникающих по ходу занятия (фактор непредвиденных обстоятельств), регистрировалось еще большее расхождение времени, что негативно сказывалось на показателе общего расхождения.

Основные показатели временных расхождений, зафиксированные в течение 15 недель, приведены в таблице 1.

Важно отметить значительное снижение временных расхождений при использовании начинающими преподавателями тайм-менеджмента. С накоплением у начинающих преподавателей собственного опыта планирования образовательного процесса и управления им на занятиях по физической подготовке показатели, связанные с фактором непредвиденных обстоятельств, стремились к нулю. Впрочем, в силу объективных обстоятельств достичь нулевого показателя воздействия данного фактора практически невозможно.

Сравнение показателей воздействия всех факторов, влияющих на расхождение времени организации образовательного процесса, позволяет сделать вывод о позитивной динамике. Так, итоговое сокращение временного расхождения относительно 1 недели по результатам измерения воздействия информационного фактора достигло 5 минут 7 секунд, организационного фактора - 2 минут, фактора непредвиденных обстоятельств - 3 минут 48 секунд. Благодаря использованию тайм-менеджмента и проведению хронометрирования хода занятий итоговые показатели фактора двигательной активности выросли на 10 минут 55 секунд.

Интерпретация основных выводов, сделанных экспертной комиссией, позволила нам сформулировать несколько практических рекомендаций:

- обязательно следует осуществлять планирование и вести учет возникновения непредвиденных обстоятельств;
- необходимо проводить психолого-педагогическую оценку личного состава учебной группы; предварительно рассчитывать время, выделяемое для объяснения сложно координационных заданий; вести учет времени при переходе обучающихся с одной спортивной локации в другую;
- важно структурировать сложно координационные задания, выделяя элементы, вызывающие у обучающихся наибольшие затруднения, руководствуясь при этом принципом «от простого к сложному»;
- целесообразно уменьшить время, выделяемое на пояснения к заданиям, исключить повторы в изложении информации, что будет способствовать увеличению времени, отводимого для двигательной активности обучающихся.

Подготовленные нами рекомендации в значительной степени способствовали достижению соответствия временных показателей проведения практических занятий запланированным. Вместе с тем результаты, полученные в ходе исследования, предполагают осуществление дополнительных экспериментов, направленных на подтверждение воздействия выявленных факторов, с участием большего количества начинающих преподавателей и разнообразного контингента обучающихся.

Сравнительный анализ графиков, построенных приложением для тайм-менеджмента, и оценочных листов членов экспертной комиссии показал меньшую эффективность традиционного способа педагогического контроля. Графическая составляющая приложения, трекинг действий, отслеживание времени, потраченного в ходе практического занятия, позволили глубже оценить педагогическую адаптацию и эффективность начинающего преподавателя на практическом занятии. Наглядность результатов и возможность оперативной коррекции деятельности обусловили

повышение уровня накопленного начинающими преподавателями практического опыта в планировании рабочего времени и его соответствия временным параметрам практического занятия по физической подготовке. Таким образом, данные обстоятельства вносят существенный вклад в процессы совершенствования педагогического мастерства рассматриваемой категории преподавателей.

В заключение следует отметить, что итоги проведенного нами исследования позволили сделать выводы о достоверном улучшении способностей начинающих преподавателей управлять свои рабо-

чим временем на занятиях. Инновационный подход к планированию и управлению рабочим временем позволил регистрировать, анализировать и получать немедленную обратную связь в процессе профессиональной деятельности начинающих преподавателей по физической подготовке. Результаты исследования способствовали адаптации преподавателей данной категории к реалиям педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России, а также формированию у них компетенции управления рабочим временем. ■

Библиографический список:

1. Филипенко Е.В. Возможности управления процессом профессиональной адаптации начинающих преподавателей вуза // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития. Ч. 2. Иркутск: Иркут, 2019. С. 94-101.
2. Byra M., Coulon S.C. The effect of planning on the instructional behaviors of preservice teachers // Journal of Teaching in Physical Education. 1994. № 13 (2). P. 123-139.