

Ирина Афанасьевна СОЛОВЦОВА,

доктор педагогических наук, профессор, ORCID 0000-0002-6191-5306
Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград)
профессор кафедры педагогики
irina_solovcova@mail.ru

Татьяна Михайловна ТЕРЕЩЕНКО,

кандидат филологических наук, доцент, ORCID 0009-0001-8259-429X
Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)
преподаватель кафедры русского языка
tertina@yandex.ru

Научная статья
УДК 378.18:351.74

ОСОБЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Академическая адаптация, социокультурная адаптация, образовательный процесс, образовательная среда, иностранный гражданин, образовательная организация, высшее образование, МВД России.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* В современной науке проблемы академической адаптации иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, относятся к числу наиболее актуальных. Однако при этом недостаточно исследованными остаются вопросы академической адаптации слушателей-иностранцев, проходящих профессиональную подготовку в образовательных организациях МВД России. Между тем выявление специфики процесса академической адаптации таких слушателей, типичных для них проблем и способов их решения является одним из важнейших направлений работы по организации освоения иностранными гражданами образовательной среды ведомственного вуза. От ее успешности во многом зависят не только их учебные достижения, но и качество их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, есть все основания говорить о высоком уровне значимости изучения в настоящее время особенностей процесса академической адаптации иностранных граждан, обучающихся в вузах МВД России, и различных аспектов его педагогического сопровождения. *Методы.* В ходе проведения исследования, результаты которого отражены в настоящей статье, применялись теоретические методы: анализ, синтез, конкретизация, обобщение, анализ педагогического опыта. *Результаты.* Авторы уточняют понятие «академическая адаптация» с учетом особенностей образовательного процесса вузов МВД России, одной из которых является жесткая регламентация учебной деятельности слушателей. Представлены проблемы, наиболее часто возникающие у иностранных граждан в процессе академической адаптации. В контексте оказания студентам педагогической помощи в разных ее видах сформулированы предложения, касающиеся способов решения данных проблем.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) обучается большое количество граждан государств Азии, Африки, Латинской Америки. На начальном этапе учебы они переживают серьезный кризис, обусловленный четырьмя группами причин. Во-первых, организация учебно-воспитательного процесса, педагогические методы, образовательные традиции, характер, этикетные нормы и формы взаимодействия пре-

подавателей и обучающихся в азиатских, африканских и латиноамериканских странах существенно отличаются от условий, сформировавшихся в российской высшей школе [1]. Во-вторых, жизнь иностранного гражданина, начинающего обучение в образовательной организации МВД России, оказывается жестко регламентированной, она подчиняется строгой дисциплине и определяется правилами субординации. В-третьих, сам по себе переход от учебы в школе или от трудовой деятельности к обучению в вузе является

Irina A. SOLOVTSOVA,

Doctor of Pedagogy, Professor, ORCID 0000-0002-6191-5306
Volgograd State Socio-Pedagogical University (Volgograd, Russia)
Professor of the Department of Pedagogy
irina_solovtcova@mail.ru

Tatyana M. TERESCHENKO,

Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor, ORCID 0009-0001-8259-429X
Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Volgograd, Russia)
Lecturer of the Russian Language Department
tertm@yandex.ru

FEATURES OF ACADEMIC ADAPTATION OF FOREIGN CITIZENS STUDYING AT HIGHER EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA

KEYWORDS. Academic adaptation, socio-cultural adaptation, educational process, educational environment, foreign citizen, educational organization, higher education, Ministry of the Interior of Russia.

ANNOTATION. *Introduction.* In modern science, the problems of academic adaptation of foreign citizens studying in Russian universities are among the most pressing. However, the issues of academic adaptation of foreign students undergoing professional training in educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia remain insufficiently studied. Meanwhile, identifying the specifics of the academic adaptation process of such students, their typical problems and ways to solve them is one of the most important areas of work on organizing the development of the educational environment of a departmental university by foreign citizens. Not only their academic achievements, but also the quality of their future professional activity largely depend on its success. Thus, there is every reason to talk about the high level of significance of the current study of the specifics of the academic adaptation process of foreign citizens studying in universities of the Ministry of the Interior of Russia and various aspects of its pedagogical support. *Methods.* In the course of the study, the results of which are reflected in this article, the following theoretical methods were used: analysis, synthesis, specification, generalization, analysis of pedagogical experience. *Results.* The authors clarify the concept of «academic adaptation» taking into account the specific features of the educational process of the universities of the Ministry of the Interior of Russia, one of which is the strict regulation of the students' educational activities. The problems most often encountered by foreign citizens in the process of academic adaptation are presented. In the context of providing students with pedagogical assistance in its various forms, proposals are formulated regarding ways to solve these problems.

фактором риска, способным оказать негативное воздействие на процесс академической адаптации [2]. Наконец, нахождение в инокультурной и иноязычной среде значительно осложняет процесс адаптации слушателей, прибывших из дальнего зарубежья, к условиям профессиональной подготовки в России.

Преодоление кризиса, вызванного перечисленными выше причинами, составляет сущность академической адаптации, то есть процесса включения иностранного слушателя в новую для него систему обучения. Важность этого процесса подтверждается результатами современных исследований, согласно которым изучение вопросов академической адаптации «занимает ключевые позиции при разработке методов повышения эффективности профессиональной подготовки иностранных студентов в вузе» [3, с. 68]. При этом социологи отмечают, что лишь 57% иностранных студентов оценивают уровень своей академической адаптации как достаточный для продолжения обучения¹, что свидетельствует о необходимости продолжения научных изысканий в данной области.

Разные аспекты академической адаптации рассматриваются в работах М.В. Апасовой, Е.В. Квятковского (условия академической адаптации иностранных студентов в вузах разных стран), А.В. Говорушенко, Н.Л. Бороной, Г.П. Шолоховой (общие вопросы академической адаптации студентов-первокурсников), Ж.И. Жеребцовой (проблемы академической адаптации иностранных студентов в российских вузах), Г.П. Ивановой (академическая адаптация в контексте социокультурной адаптации иностранных студентов), Л.В. Сергеевой (академическая адаптация в контексте академической мобильности), А.И. Сурыгина (учебный и национально-культурный аспекты академической адаптации иностранных граждан, обучающихся в российских вузах). Однако есть основания говорить о том, что проблематике, связанной с педагогическими аспектами академической адаптации иностранных слушателей, получающих образование в вузах МВД России, не уделяется должного внимания.

Целью исследования, результаты которого представлены в данной статье, было выявление особенностей академической адаптации ино-

¹ Результаты социологического исследования «Адаптация иностранных студентов» (август - сентябрь 2023 года) // Яндекс Документы. 2_1_Адаптация иностранных студентов.pdf.

странных граждан, обучающихся в вузах МВД России. Начиная работу, мы сформулировали три исследовательские задачи:

1) уточнение понятия «академическая адаптация» с учетом специфики рассматриваемой проблематики;

2) определение особенностей процесса академической адаптации иностранных граждан, обучающихся в вузах МВД России;

3) выявление и характеристика особенностей педагогического сопровождения иностранных слушателей вузов МВД России с учетом специфики процесса их академической адаптации.

МЕТОДЫ

В ходе проведения исследования использовались теоретические методы педагогического исследования: анализ доктринальных положений и практических рекомендаций, содержащихся в научной литературе, посвященной вопросам обоснования содержательных и процессуальных характеристик академической адаптации; синтез и конкретизация, позволившие уточнить понятие «академическая адаптация иностранных граждан, обучающихся в вузах МВД России»; анализ педагогического опыта, ставший основой для определения особенностей, форм, методов и приемов педагогического сопровождения иностранных слушателей вузов МВД России; обобщение, благодаря которому были сформулированные представленные в данной статье выводы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучая академическую адаптацию, исследователи обращают внимание на разные ее аспекты. Г.В. Шолохова и И.В. Чикова рассматривают адаптацию как «процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям» [4, с. 103]. В таком понимании академическая адаптация предполагает формирование у обучающихся из числа иностранных граждан моделей, стратегий, форм поведения, соответствующих образовательной среде вуза и позволяющих успешно решать учебные задачи в рамках профессиональной подготовки, а также оперативно и адекватно реагировать на изменение образовательной среды. По мнению Е.В. Квятковского, академическая адаптация предполагает активность со стороны студента при освоении форм и методов деятельности в процессе обучения в вузе, ролей и функций, необходимых для выполнения разных видов учебной работы [5, с. 142]. А.И. Сурыгин пишет о двух аспектах академической адаптации иностранных студентов: учебном, отражающем переход от общеобразовательной школы либо от ступени среднего профессионального образования к вузовской системе обучения, и национально-культурном [6, с. 147]. Адаптационную подготовку (наряду с языковой и предметной) ряд авторов научных работ определяют в качестве необходимой составляющей подготовки иностранного студента к успешному обучению в российском вузе [7, с. 63; 8, с. 37].

В современной науке общепризнанным является положение о ключевой роли академической

адаптации не только в учебной, но и в профессиональной деятельности. Уровень академической адаптированности непосредственно влияет на успеваемость студента [2, с. 16] и оказывает серьезное воздействие на качество его самостоятельной работы, объем и сложность которой возрастают из года в год. Задания для самостоятельной работы могут быть выполнены иностранным студентом на должном уровне лишь тогда, когда ему доступны необходимые для выполнения заданий материалы (в том числе адаптированные), понятны критерии оценивания результатов, знакомы формы отчетности.

Проблемы, возникающие в процессе адаптации у иностранных граждан, обучающихся в вузах МВД России, можно разделить на несколько групп:

1) проблемы, общие для всех студентов-первокурсников, – обучающихся как в вузах родной страны, так и в зарубежных образовательных организациях;

2) проблемы, общие для всех иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, независимо от ведомственной принадлежности последних;

3) проблемы, специфичные для иностранных граждан, обучающихся в вузах МВД России.

Если российские студенты, столкнувшиеся с проблемами академической адаптации и не сумевшие их преодолеть, чаще всего бросают учебу, то иностранцы стараются найти другой выход из затруднительного положения. Так, студенты, не освоившие в должной степени русский язык, обращаются за поддержкой к однокурсникам, достигшим в его освоении значительных успехов. Возникают группы, объединенные по национальному признаку, в которых «сильные» студенты выполняют за слабоуспевающих задания, находят для них нужную информацию, помогают сориентироваться в расписании, пройти регистрацию на используемых в процессе обучения интернет-платформах и т.п. В этом случае проблема усугубляется, приобретая скрытый характер, и процесс академической адаптации остается незавершенным.

Большое значение для успешности академической адаптации имеет способность студентов к саморегуляции [9, 10]. По мнению А.В. Говорушенко, «высокая степень саморегулирования, которую требует университет, – одно из самых больших отличий от средней школы» [2, с. 20]. Однако далеко не все студенты способны к саморегуляции. В связи с этим жесткую регламентацию процесса обучения в вузах МВД России можно рассматривать как фактор, позитивно влияющий на формирование у слушателей способности к саморегуляции и, как итог, на результаты их академической адаптации. Контроль учебного поведения слушателей, строгие дисциплинарные требования создают учебную среду, в которой нивелируются негативные обстоятельства, препятствующие развитию способности к саморегуляции. Повторяемость моментов, обусловленных режимом образовательного процесса, облегчает слушателям привыкание к особенностям обучения в вузе и может стать основой для формирования традиций, ценных с

социальной, нравственной и профессиональной точек зрения.

В вузах МВД России обучающиеся сталкиваются не только с новыми для них способами организации учебной работы, но и с серьезными физическими нагрузками. Для слушателей-иностранцев, имеющих романтические взгляды на будущую профессию и процесс ее получения, воздействие перечисленных выше факторов становится серьезным испытанием, существенно меняющим их представления об обучении в вузе. Это обстоятельство необходимо учитывать при организации деятельности, способствующей академической адаптации: стараться сохранять позитивные ценностные установки обучающихся на получение профессии, дополнять их установками на преодоление трудностей адаптации и применять разнообразными средствами, помогающие слушателям, полноценно включиться в учебу. Следовательно, для того чтобы быть успешной, академическая адаптация должна быть целенаправленным, педагогически целесообразно организованным процессом.

Одной из проблем, возникающих в ходе обучения иностранных граждан, является их страх перед неудачами в учебе. Он порождает эмоциональную нестабильность, тревожность, неуверенность в себе, что в итоге может привести к общей неудовлетворенности процессом обучения [4] и ухудшению социального самочувствия [11]. Поэтому чрезвычайно важно оказывать иностранным студентам педагогическую помощь. Ее формы могут быть весьма разнообразны: педагогическая поддержка при возникновении на занятиях затруднений в освоении учебного материала; педагогическое сопровождение на протяжении всего периода академической адаптации, предполагающее не только контроль за успеваемостью, но и оказание помощи, основанной на результатах диагностирования индивидуальных особенностей; создание ситуаций успеха в обучении, поощрение студента за его реальные, пусть и небольшие, учебные достижения; использование тьюторских практик либо их элементов, обеспечивающих индивидуальный подход к студенту с учетом его личных и социокультурных особенностей; вовлечение студентов в групповую работу на занятиях, в условиях которой они могут проявить свои способности и получить поддержку однокурсников.

Для избавления студентов от страха перед неудачами в учебе преподавателям необходимо строго следовать одному из ключевых дидактических принципов – принципу доступности. Его соблюдение, помимо учета социокультурных и индивидуальных особенностей студента из числа иностранцев, обеспечивается наличием адаптированной учебной литературы и/или литературы на родном языке такого студента; применением методов, форм и приемов обучения, позволяющих ему наилучшим образом освоить содержание изучаемых дисциплин; понятностью графика учебного процесса (чередование аудиторных занятий, периодов прохождения практики, сессий, каникул), рабочих программ, структуры лекций,

семинаров, практических занятий; ясностью, разумностью и согласованностью требований преподавателей; информированностью студентов о возможности и условиях пересдачи, записи на консультации; прозрачностью системы оценивания знаний и других учебных достижений. Одним из способов реализации принципа доступности в обучении иностранных граждан является предоставление им материалов лекций в различных формах. Так, Ж.И. Жеребцова предлагает методику работы с так называемым скриптом лекции. Он содержит план, аннотацию, основные положения лекции, список литературы по ее теме и словарь терминов [12, с. 118].

На эмоциональное состояние иностранных граждан на начальном этапе их обучения в российских вузах оказывают негативное влияние низкий уровень социокультурной адаптированности, недостаточная информированность об образовательной среде, отдаленность от близких и ряд других факторов [13]. К их числу можно отнести слабую мотивированность к учебе и будущей профессиональной деятельности, неадекватную (заниженную либо завышенную) самооценку, недостаточность развития коммуникативных способностей [14, с. 133]. Для нивелирования воздействия этих факторов необходимо применение разнообразных способов информирования об образовательной среде вуза (как традиционных, так и связанных с современными цифровыми технологиями), интерактивных методов обучения, позволяющих развивать коммуникативные навыки, способствующих формированию студенческого сообщества и созданию новых форм взаимодействия, повышающих интерес к учебе. Вместе с тем важны также «выбор наиболее конструктивной методики преподавания и правильное понимание каждым преподавателем индивидуально выполняемых им функций» [15, с. 80].

В Волгоградской академии МВД России существует факультет подготовки иностранных специалистов. Его слушатели обучаются на русском языке и по тем же специальностям, что и курсанты-россияне. Адаптационная работа с иностранцами ведется с самого начала их нахождения в академии независимо от того, учатся они по подготовительной программе или прибыли из других вузов МВД России на первый курс. Целью обучения таких слушателей является подготовка высококлассных специалистов, которые, используя знания, полученные в академии, сформированные здесь умения и навыки, будут успешно бороться с преступностью в своих странах, подтверждая высокий уровень российского юридического образования.

Отметим, что преподавателям профильных дисциплин не всегда легко перестроиться на взаимодействие с иностранными слушателями. Ведь в ходе организации и проведения занятий необходимо учитывать специфику социокультурной адаптации обучающихся данной категории. Например, такие обстоятельства, как то, что они недостаточно хорошо владеют русским языком и тем более профессиональной терминологией, не могут в полной мере воспринимать излагаемый

материал из-за быстрого темпа речи преподавателя (испытывают затруднения с развитием фонематического слуха) и т.п. Эти проблемы помогает решать работающая в Волгоградской академии МВД России школа педагогического мастерства. В рамках ее деятельности опытные преподаватели-методисты кафедры русского языка, участвующие в подготовке иностранных слушателей, дают советы коллегам-профильникам по поводу того, как лучше организовать учебный процесс, объясняют алгоритмы проведения практических и лекционных занятий с иностранцами, проводят открытые занятия. Всё это в конечном итоге способствует интенсификации и повышению эффективности работы с обучающимися данной категории и позитивно влияет на их адаптацию в условиях вуза МВД России.

ОБСУЖДЕНИЕ

Результатами правильно организованной академической адаптации иностранных слушателей являются формирование у них положительной мотивации приобретения общеобразовательных и профессиональных знаний и соответствующих умений, удовлетворенность обучением в вузе МВД России, уверенность в правильности выбора страны для получения образования, учебного заведения, программы обучения и будущей специальности, желание совершенствоваться в учебе, приобретение навыков адаптации.

В качестве условий успешного прохождения процесса академической адаптации иностранными слушателями, обучающимися в вузах МВД России, можно рассматривать:

1) знание слушателями русского языка на необходимом и достаточном для продолжения обучения в вузе уровне (в том числе владение специальной терминологией);

2) регулирование учебного поведения слушателей [2, с. 17], предусматривающее: грамотное составление расписания и своевременное доведение информации о его корректировке; доступность и понятность для слушателей-иностранцев графика учебного процесса и его строгое соблюдение;

регламентацию работы с интернет-ресурсами в процессе обучения; контроль соблюдения режимных и дисциплинарных требований; контроль успеваемости слушателей;

3) педагогическую помощь иностранным слушателям в разных ее формах: педагогическое сопровождение на протяжении всего адаптационного периода; педагогическая поддержка в проблемных, кризисных, конфликтных ситуациях; использование тьюторских практик с целью облегчения академической адаптации (тьюторское сопровождение, индивидуальное консультирование, тьюториал и др.); создание на занятиях ситуаций успеха; вовлечение слушателей в групповую работу на занятиях;

4) информирование слушателей об особенностях образовательной среды вуза (предметно-пространственной, поведенческой, информационной, событийной) и о возникающих в ее характере и структуре изменениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение проблем академической адаптации иностранных граждан к новой для них образовательной среде является актуальной задачей для всех вузов, где проходят обучение иностранцы. Адаптация в условиях образовательных организаций МВД России связана с приспособлением слушателей не только к учебным занятиям, к группе, к образовательной среде в целом, но и к жесткой дисциплине, значительным интеллектуальным и физическим нагрузкам, которые сопровождают их на протяжении всего периода обучения. Успешность академической адаптации во многом зависит от внешних факторов, воздействию которых определяется спецификой образовательной среды. Но прежде всего необходимо стремление самого слушателя к формированию профессиональной мотивации. Ведь в дальнейшем постепенно она перерастет в профессиональную зрелость, основанную на ответственном отношении к выбранной профессии, твердой гражданской позиции и желании эффективно выполнять служебные обязанности. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. СПб: Проспект, 2003. 160 с.
2. Говорушенко А.В. Академическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 6. С. 16-21.
3. Казанцева А.А. Академическая адаптация иностранных студентов в российском вузе // Совет ректоров. 2012. № 10. С. 68-73.
4. Шолохова Г.П., Чикова И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 3. С. 103-107.
5. Квятковский Е.В. Социокультурная и академическая адаптация российских студентов в рамках реализации программы академической мобильности // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. Материалы научно-практической конференции. Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2024. С. 140-144.
6. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб: Златоуст, 2000. 233 с.
7. Соловцова И.А., Малахова В.Г. Нормативная модель процесса профессиональной социализации иностранных студентов в региональном вузе // Концепт. 2021. № 09. С. 63-77.
8. Сурыгин А.И. Интегративный подход в подготовке иностранных студентов к обучению в российских вузах // Научный вестник МГТУ ГА. 2006. № 102. С. 36-43.
9. Сергеева Л.В. Академическая мобильность: виды и формы адаптации иностранных студентов в России // Устойчивое развитие российских регионов: экономическая политика в условиях внешних и внутренних шоков. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Екатеринбург: УрФУ, 2015. С. 681-687.

10. Pintrich P.R. A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts // Journal of Educational Psychology. № 95 (4). 2003. P. 667-686.
11. Боронина Л.Н., Вишневецкий Ю.Р., Дидковская Я.В., Минеева С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление: практика и анализ. 2001. № 4. С. 65-69.
12. Жеребцова Ж.И. Проблемы академической адаптации иностранных студентов в российских вузах и пути их решения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 11 (127). С. 116-122.
13. Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., Логвинова О.К. Иностранный студент в российском вузе: Монография. М.: РУСАЙНС, 2022. 138 с.
14. Апасова М.В., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах // Современная зарубежная психология» 2020. Том 9. № 4. С. 129-137.
15. Родина М.А., Шарипова В.В., Гутерман Л.А. Факторы адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах // Инклюзия для всех 2020: социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве. Сборник материалов международной модульной научно-практической конференции. Самара: СНИУ им. акад. С.П. Королёва, 2020. С. 79-81.

REFERENCES

1. Ivanova M.A., Titkova H.A. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov pervogo goda obucheniya v vuze. SPb: Prospekt, 2003. 160 s.
2. Govorushenko A.V. Akademicheskaya adaptatsiya studentov-pervokursnikov k obucheniyu v vuze // Gumanitarnyye issledovaniya. Pedagogika i psikhologiya. 2021. № 6. S. 16-21.
3. Kazantseva A.A. Akademicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov v rossiyskom vuze // Sovet rektorov. 2012. № 10. S. 68-73.
4. Sholokhova G.P., Chikova I.V. Adaptatsiya pervokursnikov k usloviyam obucheniya v vuze i yeye psikhologo-pedagogicheskiye osobennosti // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014. № 3. S. 103-107.
5. Kvyatkovskiy Ye.V. Sotsiokul'turnaya i akademicheskaya adaptatsiya rossiyskikh studentov v ramkakh realizatsii programmy akademicheskoy mobil'nosti // Dialog kul'tur – dialog o mire i vo imya mira. Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Komsomol'sk-na-Amure: AmPGU, 2024. S. 140-144.
6. Surygin A.I. Osnovy teorii obucheniya na nerodnom dlya uchashchikhsya yazyke. SPb: Zlatoust, 2000. 233 s.
7. Solovtsova I.A., Malakhova V.G. Normativnaya model' protsessa professional'noy sotsializatsii inostrannykh studentov v regional'nom vuze // Kontsept. 2021. № 09. S. 63-77.
8. Surygin A.I. Integrativnyy podkhod v podgotovke inostrannykh studentov k obucheniyu v rossiyskikh vuzakh // Nauchnyy vestnik MGTU GA. 2006. № 102. S. 36-43.
9. Sergeyeva L.V. Akademicheskaya mobil'nost': vidy i formy adaptatsii inostrannykh studentov v Rossii // Ustoychivoye razvitiye rossiyskikh regionov: ekonomicheskaya politika v usloviyakh vneshnikh i vnutrennikh shokov. Sbornik materialov mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Yekaterinburg: UrFU, 2015. S. 681-687.
10. Pintrich P.R. A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts // Journal of Educational Psychology. № 95 (4). 2003. P. 667-686.
11. Boronina L.N., Vishnevskiy Yu.R., Didkovskaya Ya.V., Mineyeva S.I. Adaptatsiya pervokursnikov: problemy i tendentsii // Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz. 2001. № 4. S. 65-69.
12. Zherebtsova Zh.I. Problemy akademicheskoy adaptatsii inostrannykh studentov v rossiyskikh vuzakh i puti ikh resheniya // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki. 2013. № 11 (127). S. 116-122.
13. Ivanova G.P., Shirkova N.N., Logvinova O.K. Inostranny student v rossiyskom vuze: Monografiya. M.: RUSAYNS, 2022. 138 s.
14. Apasova M.V., Kulagina I.Yu., Apasova Ye.V. Usloviya adaptatsii inostrannykh studentov v vuzakh // Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya» 2020. Tom 9. № 4. S. 129-137.
15. Rodina M.A., Sharipova V.V., Guterman L.A. Faktory adaptatsii inostrannykh studentov k obucheniyu v rossiyskikh vuzakh // Inklyuziya dlya vseh 2020: sotsial'naya inklyuziya v sovremennom sotsiokul'turnom prostranstve. Sbornik materialov mezhdunarodnoy modul'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Samara: SNIU im. akad. S.P. Korol'ova, 2020. S. 79-81.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторами внесён равный вклад в написание статьи.

The authors declare no conflicts of interests.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.

© Соловцова И.А., Терещенко Т.М., 2025.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Соловцова И.А., Терещенко Т.М. Особенности академической адаптации иностранных граждан, обучающихся в вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 3 (81). С. 141-146.