

Научная статья
УДК 796.01

Комплексное воспитание физических качеств у курсантов образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, занимающихся служебно-прикладным видом спорта «Преодоление полосы препятствий со стрельбой»

Александр Николаевич Кандабар¹
Владимир Львович Дементьев², доктор педагогических наук, профессор

^{1,2} Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя
Москва (117997, ул. Академика Волгина, д. 12), Российская Федерация

¹ kandikk@mail.ru, ² vlad.an@list.ru

¹ <https://orcid.org/0009-0003-9735-930X>, ² <https://orcid.org/0009-0007-3929-3735>

Аннотация:

Введение. Актуальность представленной работы определяется экспериментальным обоснованием по определению соотношения видов подготовки в тренировочном процессе курсантов, занимающихся служебно-прикладным видом спорта «Преодоление полосы препятствий со стрельбой», а именно скоростно-силовой подготовки и выносливости (общей и специальной). В педагогическом исследовании проведено сопоставление базовых вариантов, т. е. применяемых средств различных видов подготовки на физическое развитие и спортивную подготовленность испытуемых.

Цель исследования заключалась в проведении педагогического исследования по определению эффективного построения тренировочного процесса, направленного на комплексное развитие скоростно-силовой подготовленности (быстроты, силы) и выносливости курсантов, занимающихся служебно-прикладным видом спорта «Преодоление полосы препятствий со стрельбой».

Методы. В ходе исследования применялись следующие методы: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Педагогический эксперимент проводился в течение учебного года. В начале и конце каждого учебного семестра проводилось комплексное тестирование с целью определения уровня физической подготовленности испытуемых курсантов и мониторинга эффективности тренировочного процесса.

Результаты. Проведение тренировочного процесса, тестирования и контрольных испытаний, а также последующий анализ полученных результатов развития скоростно-силовой подготовленности (быстроты, силы) и выносливости испытуемых курсантов дали возможность обосновать наиболее эффективный вариант соотношения различных видов подготовки, который максимально положительно влияет на физическое развитие и спортивную подготовленность курсантов-спортсменов к соревнованиям.

Ключевые слова:

физические качества, быстрота, сила, выносливость, курсанты-спортсмены, тренировочный процесс, служебно-прикладные виды спорта, диагностическое оценивание, формирующее оценивание, самооценивание

Для цитирования:

Кандабар А. Н., Дементьев В. Л. Комплексное воспитание физических качеств у курсантов образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, занимающихся служебно-прикладным видом спорта «Преодоление полосы препятствий со стрельбой» // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 3 (107). С. 209–214.

Статья поступила в редакцию 23.04.2025; одобрена после рецензирования 11.08.2025; принята к публикации 25.09.2025.

Original article

Comprehensive training of physical qualities in cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia engaged in the service and applied sport of “Overcoming an obstacle course with shooting”

Alexander N. Kandabar¹,
Vladimir L. Dementiev², Doc. Sci. (Ped.), Professor

^{1,2} Moscow University of the MIA of Russia named after V. Ya. Kikot
12, Academician Volgina str., Moscow, 117437, Russian Federation

¹ kandikk@mail.ru, ² vlad.an@list.ru

¹ <https://orcid.org/0009-0003-9735-930X>, ² <https://orcid.org/0009-0007-3929-3735>

© Кандабар А. Н., Дементьев В. Л., 2025



Abstract:

Introduction. The relevance of this study is determined by experimental findings on the ratio of training types in the training process of cadets engaged in the service and applied sport of "Overcoming an obstacle course with shooting". Specifically, it focuses on the role of speed-strength training and endurance (both general and special). The pedagogical study examines the basic options, i.e. various types of training used for the physical development and athletic fitness of the cadets.

The objective of the study was to conduct pedagogical research to determine the effective structure of the training process aimed at the comprehensive development of speed and strength training (speed, strength) and endurance of cadets engaged in the service and applied sport of "Overcoming an obstacle course with shooting".

Methods. Observation, testing, pedagogical experiment and methods of mathematical statistics were used in this study. The pedagogical experiment was conducted over the course of the academic year. At the beginning and the end of each academic semester, comprehensive testing was conducted to measure the physical fitness level of the cadets and to evaluate the effectiveness of the training program.

The results. The training process, testing and test evaluation, as well as the subsequent analysis of the results obtained in the development of speed-strength training (speed, strength) and endurance of the cadets, made it possible to ascertain the most effective combination of different types of training that has the most positive effect on the physical development and athletic preparedness of cadets-sportsmen for competitions.

Keywords:

physical qualities, speed, strength, endurance, cadets-sportsmen, training process, service and applied sports, diagnostic assessment, formative assessment, self-assessment

For citation:

Kandabar A. N., Dementiev V. L. Comprehensive training of physical qualities in cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia engaged in the service and applied sport of "Overcoming an obstacle course with shooting" // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025. № 3 (107). P. 209–214.

The article was submitted April 23, 2025;
approved after reviewing August 11, 2025;
accepted for publication September 25, 2025.

Введение

Специалисты на основе проведенных исследований убедительно доказали, что одновременное воспитание быстроты, силы и выносливости в определенном соотношении в тренировочном процессе у спортсменов, выступающих в различных видах спорта, ведет к более благоприятным сдвигам в их подготовленности, чем развитие одного из этих качеств [1; 2]. Принцип комплексного воспитания физических качеств приобретает особое значение в служебно-прикладных видах спорта, будучи не просто способом улучшения спортивных результатов, но ключевым условием формирования надежной профессиональной работоспособности в экстремальных условиях, требующих мгновенного переключения между мощными усилиями, скоростными действиями и длительной напряженной работой [3]. Не вызывает сомнения, что чем лучше развиты физические качества у спортсмена, тем успешнее и легче он осваивает технику избранного вида спорта [4–6]. В то же время необходимо отметить, что развитию выделенных физических качеств у курсантов образовательных организаций системы МВД России, занимающихся и выступающих в служебно-прикладных видах спорта на основе комплексной подготовки, уделяется все еще недостаточное внимание. Между тем такая подготовка необходима для наиболее полного использования функциональных возможностей и совершенствования всех сторон деятельности организма, которые определяют уровень спортивной работоспособности [7–10], а главное, позволяет формировать необходимые профессиональные компетенции и качества у будущих сотрудников органов внутренних дел на более высоком уровне.

В настоящее время имеются исследования по обоснованию методик развития быстроты у курсантов образовательных организаций системы МВД России¹ [11–14], специальной выносливости [15–17]. А вот вопросы рационального соотношения скоростно-силовой подготовки и выносливости у курсантов, выступающих в служебно-прикладных видах спорта, не подвергались экспериментальным исследованиям.

Цель представленной работы заключалась в проведении педагогического исследования по определению эффективного построения тренировочного процесса, направленного на комплексное развитие скоростно-силовой подготовленности (быстроты, силы) и выносливости курсантов, занимающихся служебно-прикладным видом спорта «Преодоление полосы препятствий со стрельбой».

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие основные задачи: 1) определить базовые варианты соотношения скоростно-силовой подготовки и выносливости (общей и специальной) в тренировочном процессе испытуемых курсантов; 2) оценить влияние данных базовых вариантов, т. е. применяемых средств различных видов подготовки на физическое развитие и спортивную подготовленность занимающихся. Эффективность применяемых вариантов средств на учебно-тренировочных занятиях определялась по результатам развития физических качеств, спортивным результатам в соревнованиях по преодолению полосы препятствий со стрельбой и легкоатлетическому кроссу, а также по физиологическим показателям.

¹ Морковкин Д. С., Скороходов Л. А. Роль физической подготовки для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Здоровье сбережение как инновационный аспект современного образования : материалы III Международной научно-практической заочной студенческой конференции, г. Екатеринбург, 21 марта 2016 г. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. С. 178–186.

Методы

Для решения поставленных задач применялся комплекс педагогических методов исследования: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Полученный в ходе исследования материал обрабатывался с использованием метода вариационной статистики (по Стьюденту). Методы обработки и табличные значения критериев Стьюдента взяты по Б. А. Ашмарину «Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании»². Педагогическое наблюдение проводилось в процессе секционных занятий с курсантами по служебно-прикладному виду спорта «Преодоление полосы препятствий со стрельбой». В рамках педагогического наблюдения обращалось: на методику проведения учебных занятий; применяемые методы и средства; объем и интенсивность физических нагрузок; состав средств общей и специальной физической подготовки. Педагогический эксперимент проводился с целью экспериментальной проверки предлагаемого в исследовании тренировочного процесса, направленного на комплексное развитие скоростно-силовой подготовленности (быстроты, силы) и выносливости курсантов, занимающихся служебно-прикладным видом спорта «Преодоление полосы препятствий со стрельбой». Для оценки уровня физической подготовленности применялись стандартные контрольные испытания (тесты), широко используемые в педагогической и экспериментальной практике, которые дают возможность объективно оценить развитие физических качеств. Система тестов, определяющих уровень развития силы, быстроты и выносливости: жим штанги лежа; прыжок в длину с места толчком двумя ногами; подъем туловища из положения лежа на спине в течение 1 минуты; челночный бег 10 × 10 м; сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 секунд; подтягивание на перекладине; бег на 60 м; бег на 1 000 м; тест Г. П. Богданова «Оценка выносливости по 6-минутному бегу»; контрольное прохождение полосы препятствий. Также определялась сила отдельных мышечных групп, на которые приходится основная нагрузка при преодолении элементов полосы препятствий.

Исследования проводились в течение одиннадцати месяцев (с 1 сентября 2023 г. по 31 июля 2024 г.) и были разделены на два семестра в двух группах испытуемых курсантов, занимающихся в секции по служебно-прикладному виду спорта «Преодоление полосы препятствий со стрельбой».

В первой экспериментальной группе в первом семестре обучения скоростно-силовой подготовке уделялось 35 %, а развитию общей выносливости – 65 % времени. Во второй группе – соответственно 60 % и 40 %. Во втором семестре обучения в обеих группах 40 % времени основной части учебно-тренировочного занятия отводилось упражнениям скоростно-силового характера и упражнениям, развивающим общую и специальную выносливость, соответственно, 40 % и 20 % в первой группе, а во второй группе – 20 % и 40 % (рисунок 1).

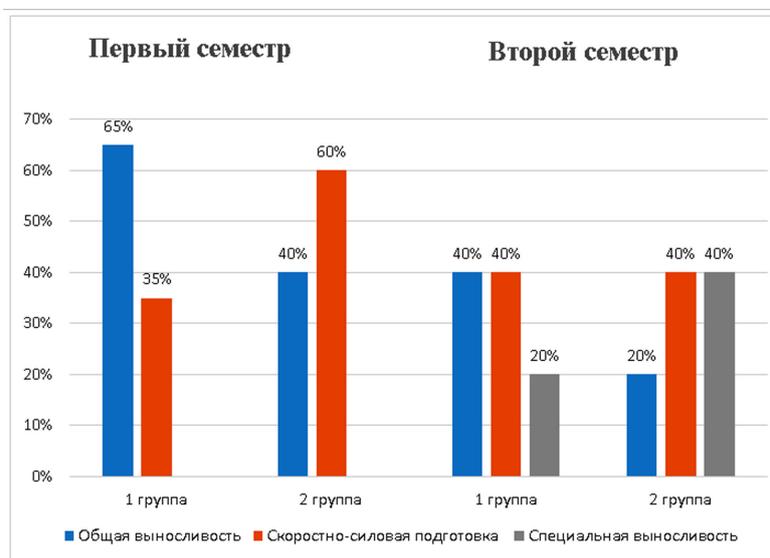


Рис. 1. Варианты соотношения скоростно-силовой подготовки и выносливости (общей и специальной) в тренировочном процессе испытуемых курсантов
Fig. 1: Options for the ratio of speed-strength training and endurance (general and specific) in the cadets' training process

Во второй экспериментальной группе основное внимание обращалось на разностороннюю подготовку с применением средств скоростно-силового характера.

² Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие. Москва : Физкультура и спорт, 1978. 223 с.

Результаты

Как показали данные педагогического эксперимента, с сентября 2023 года по июль 2024 года (первый семестр обучения) в обеих группах произошло улучшение показателей контрольных испытаний. Однако сдвиги в среднегрупповых показателях у групп испытуемых оказались неодинаковы. Например, после первого семестра обучения в первой и второй группах результаты улучшились соответственно: бег 60 м – на 1,3 % и 1,1 %; прыжок в длину с места толчком двумя ногами – на 2,5 % и 4,1 %; жим штанги лежа – на 1,5 % и 1,8 %; подъем туловища из положения лежа на спине в течение 1 минуты – на 2 % и 4,2 %; челночный бег 10 × 10 м – на 1,9 % и 4,7 %; сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 с – на 1,7 % и 1,6 %; подтягивание на перекладине – на 0,9 % и 0,7 %; бег 1 000 м – на 2,1 % и 1,9 %; тест Г. П. Богданова «Оценка выносливости по 6-минутному бегу» – на 1,8 % и 1,6 %; контрольное прохождение полосы препятствий – на 2,1 % и 2,0 %.

При этом статистическая обработка полученных материалов не выявила достоверных различий между экспериментальными группами ($p > 0,5$), кроме результатов, продемонстрированных испытуемыми при сдаче следующих нормативов: прыжок в длину с места толчком двумя ногами, подъем туловища из положения лежа на спине в течение 1 мин, челночный бег 10 × 10 м, в которых зафиксированы статистически достоверные различия ($p \leq 0,5$).

После проведения педагогического эксперимента (два семестра обучения) контрольные показатели испытуемых второй экспериментальной группы значительно превосходили результаты спортсменов первой группы. В беге на 60 м в первой группе результат улучшился на 1,8 % (0,92 с), а во второй – на 4,2 % (1,5 с); в прыжке в длину с места толчком двумя ногами соответственно – 3 % (32 см) и 6,2 % (72 см); в показателях жима штанги лежа – 2,3 % (6,8 кг) и 5,1 % (12,5 кг); в подъеме туловища из положения лежа на спине в течение 1 мин. – 3,9 % (9 повторений) и 8,1 % (18 повторений); в челночном беге 10 × 10 м 3,3 % (1,4 с) и 7,4 % (2,4 с); в сгибании и разгибании рук в упоре лежа 3,9 % (13 повторений) и 9,4 % (23 повторения); в подтягивании на перекладине 3,5 % (4 повторения) и 6,9 % (9 повторений); в беге на 1 000 м – 3 % (7 сек.) и 7 % (16 с); в тесте Г. П. Богданова «Оценка выносливости по 6-минутному бегу» – 2,8 % (80 м) и 7,8 % (160 м); в контрольном прохождении полосы препятствий – 2,7 % (5 с) и 5,6 % (12 с).

Полученные материалы выявили различия в большинстве изучаемых среднегрупповых показателей между группами, что указывает на лучшее соотношение видов подготовки во второй группе испытуемых курсантов или, другими словами, на большую эффективность средств, применяемых в тренировочном процессе испытуемых второй группы (рисунок 2). За время эксперимента у испытуемых первой группы сумма абсолютной силы увеличилась на 3,5 %, а относительной силы – на 18,72 %. Во второй группе аналогичные показатели увеличились на 49,78 % и на 27,44 % соответственно. Сумма абсолютной силы у испытуемых первой группы повысилась на 36,09 %, а относительной силы этих мышц – на 16,16 %. Во второй группе аналогичные показатели увеличились на 49,06 % и 25,62 % соответственно.

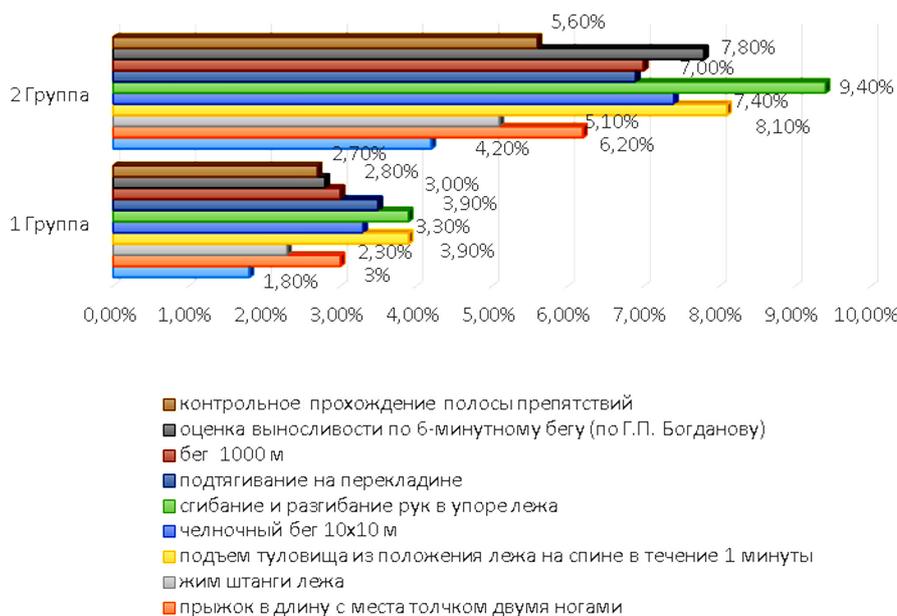


Рис. 2. Анализ результатов испытуемых после двух семестров обучения (%)
Fig. 2: Analysis of the results after two semesters of training (%)

Преимущество испытуемых второй группы проявилось и при регистрации частоты сердечных сокращений (далее – ЧСС) после выполнения контрольных упражнений, отражающих

выносливость организма (бег 1 000 м; тест Г. П. Богданова «Оценка выносливости по 6-минутному бегу»; контрольное прохождение полосы препятствий). Так, в конце эксперимента ЧСС до нагрузки у испытуемых обеих групп не имела существенных различий (в первой группе – 73,1 уд./мин, во второй – 73,5 уд./мин).

В то же время после выполнения нагрузки различия стали более значительными (рисунок 3). У испытуемых второй группы ЧСС в среднем составила 178,6 уд./мин, а у испытуемых первой группы – 184,5 уд./мин. Данные различия статистически достоверны ($t = 2,6; p \leq 0,05$) что свидетельствует о лучшей адаптации испытуемых к выполняемой нагрузке. Также у испытуемых второй группы были отмечены статистически достоверные более быстрые восстановительные процессы после выполняемой нагрузки ($t = 3,7; p \leq 0,05$).

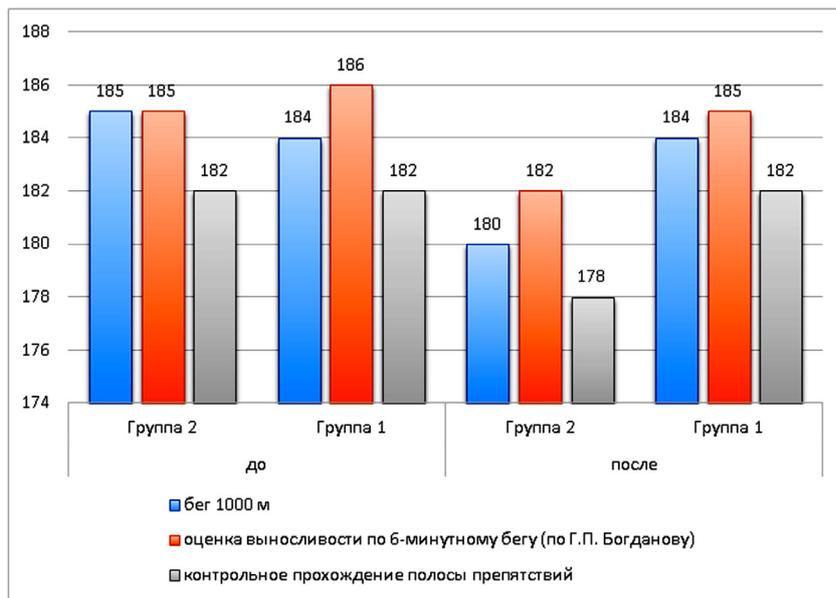


Рис. 3. Результаты ЧСС после выполнения нагрузки в конце эксперимента
Fig. 3. Heart rate (HR) results after exercises at the end of the experiment

Анализ объема упражнений, выполненных в передвижениях с различной интенсивностью, показывает, что в первом семестре обучения в первой группе объем упражнений, развивающих быстроту (ускорения на коротких отрезках), составлял примерно 30,4 %, а во второй группе – 53,2 %, бег низкой и средней интенсивности составлял соответственно 63,4 % и 45,2 %. Во втором семестре обучения объем упражнений в беге с преимущественным акцентом на быстроту составлял около 37,9 % в первой группе и 37,5 % во второй. Объем специальной выносливости составил соответственно 19,1 % и 37,4 %, общей выносливости – 38,1 % и 20,9 %. Кроме бега с различной интенсивностью для развития силы, быстроты и выносливости применялись спортивные игры, работа на гребном тренажере и комплексы скоростно-силовых упражнений профессиональной направленности.

3 заключение

1. Включение в подготовительную и основную часть учебно-тренировочного занятия для курсантов, занимающихся в спортивной секции по преодолению полосы препятствий со стрельбой, комплексов упражнений скоростно-силового характера способствует поддержанию общей физической подготовки, развитию необходимых двигательных качеств и навыков.

2. В тренировочном процессе курсантов, занимающихся в спортивной секции по преодолению полосы препятствий со стрельбой, на этапе начальной подготовки целесообразно уделять до 50–60 % времени основной части учебно-тренировочного занятия развитию быстроты и силы, а остальное время – воспитанию общей выносливости.

3. Курсантам, прошедшим этап начальной подготовки в секции по преодолению полосы препятствий со стрельбой, следует уделять до 40 % времени упражнениям, развивающим быстроту и силу, 20–30 % времени – упражнениям, развивающим общую выносливость, и 30–40 % – упражнениям, развивающим специальную выносливость. Такое соотношение видов подготовки, как показывают результаты проведенного экспериментального исследования, является оптимальным среди базовых вариантов соотношения скоростно-силовой подготовки и выносливости (общей и специальной) в тренировочном процессе испытуемых курсантов.

Список источников

1. *Боренов А. Ю.* Сравнительная характеристика особенностей контроля уровня физической подготовленности сотрудников полиции России и зарубежных стран // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 9 (163). С. 50–54.
2. *Гаврилов Д. А., Лапин Д. А.* Совершенствование уровня профессионально важных физических качеств сотрудников органов внутренних дел / Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXV Всероссийской научно-методической конференции, г. Иркутск, 27–28 февраля 2020 г. – Иркутск : Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 96–98.
3. *Алексеев Н. А., Клименко Б. А., Мартынова К. А.* Комплексное развитие физических качеств у курсантов образовательных организаций МВД России на начальном этапе обучения / Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : сборник статей XX Международной научной конференции, посвященной 70-летию БГТУ им. В. Г. Шухова, г. Белгород, 17–18 апреля 2024 г. Белгород : Издательство Белгородского государственного технологического университета, 2024. С. 34–38.
4. *Дементьев В. Л.* Методология научных исследований по совершенствованию высшего профессионального образования курсантов и слушателей вузов МВД России / Организационно методические особенности совершенствования физической подготовки в Московском университете МВД России в связи с переходом на образовательный стандарт третьего поколения : сборник статей научной конференции, г. Москва, 18 ноября 2012 г. Москва : Московский университет МВД России, 2012. С. 18–22.
5. *Лопатин И. И., Лазарев А. А.* Влияние физической подготовки на курсантов образовательных организаций МВД России / Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материалов Всероссийской конференции, посвященной 100-летию Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо», г. Белгород, 31 марта 2023 г. : [электронное издание]. Белгород : Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина, 2023.
6. *Моськин С. А., Баркалов С. Н.* Значение физической подготовки в профессиональном совершенствовании сотрудников ОВД и проблемы организационно-методического обеспечения тренировочного процесса в служебно-прикладных видах единоборств / Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы Международной научно-практической конференции, г. Иркутск, 5–6 июня 2014 г. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2014. С. 132–137.
7. *Ворончихин Д. В., Чураков А. А., Панов Е. В.* Об особенностях учебно-тренировочного процесса курсантов-лыжников при обучении в образовательных организациях МВД России / Молодые ученые России : сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции, г. Пенза, 17 марта 2023 г. Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. С. 166–169.
8. *Лигута В. Ф., Серебрянников В. А.* Особенности организации и проведения физической подготовки сотрудников полиции, осуществляющих силовое задержание // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. 2014. № 4 (29). С. 53–60.
9. *Поддипняк Ю. Ф., Гросс И. Л., Ленева Ю. Б.* Роль самосовершенствования в системе самостоятельных тренировок физическими упражнениями у курсантов образовательных организаций МВД России / Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : сборник статей XV Международной научной конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В. Г. Шухова, г. Белгород, 16–17 апреля 2019 г. Белгород : Издательство Белгородского государственного технологического университета, 2019. Ч. 2. С. 62–66.
10. *Цекун С. О.* Повышение эффективности физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации / Актуальные проблемы науки и практики : сборник научных трудов по итогам научно-представительских мероприятий, г. Хабаровск, 19 марта – 17 мая 2024 г. Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России имени И. Ф. Шиловой, 2024. С. 173–176.
11. *Дорохин А. Ю., Горбатенко А. В., Воронник А. Н., Лазарев А. А.* Развитие скоростно-силовых способностей курсантов средствами единоборств // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 2. С. 3–9. <https://doi.org/10.24411/2305-8404-2020-10201>
12. *Пономарев Н. Н.* Особенности подбора кандидатов для сборной команды образовательной организации системы МВД России по летнему служебному биатлону // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. № 3 (29). С. 84–86.
13. *Панов Е. В.* К вопросам совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России путем участия их в соревнованиях различного уровня / Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сборник статей VII Международной научно-методической конференции, г. Могилев, 28–29 ноября 2024 г. : [электронное издание]. Могилев : Могилевский институт МВД Республики Беларусь, 2024. С. 143–149.
14. *Файзуллин Н. Г.* Особенности физической подготовки слушателей, связанные с использованием инвентаря / Актуальные вопросы совершенствования огневой и физической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России : сборник материалов Всероссийской конференции, г. Уфа, 17 июня 2021 г. : [электронное издание]. Уфа : Уфимский юридический институт МВД России, 2021. С. 82–85.
15. *Рыбак В. С., Дорогонько И. В., Ермак Н. С.* Особенность методики развития выносливости в максимальной зоне мощности у курсантов военных учебных заведений / Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXI Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, г. Витебск, 11–12 февраля 2016 г. : в 2 т. Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2016. Т. 1. С. 374.
16. *Серебрянников В. А.* Проблемы развития выносливости у курсантов в образовательных организациях МВД России / Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник материалов XXVI международной научно-практической конференции, г. Иркутск, 17–18 октября 2024 г. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024. С. 176–182.
17. *Широков А. О., Кулиничев А. Н.* Приоритет развития физических качеств сотрудников ОВД для преодоления полосы препятствий / Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник статей Всероссийского круглого стола, г. Орел, 25 июня 2020 г. / редкол.: С. Н. Баркалов [и др.]. Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова, 2020. С. 233–237.

Авторами внесен равный вклад в написание статьи.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.
The authors declare no conflicts of interests.