

Научная статья
УДК 378; 37.015.31
<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-1-248-255>

Формирование готовности сотрудников силовых ведомств к принятию решений с использованием метода ментальных репрезентаций

Геннадий Васильевич Зибров¹, доктор педагогических наук, профессор
Александр Владимирович Белошицкий², доктор педагогических наук, профессор
Елена Ивановна Мещерякова³, доктор педагогических наук, профессор

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
Воронеж (394064, ул. Старых Большевиков, д. 54А), Российская Федерация
¹ vva@mil.ru, ² alexandr_beloshitskiy@mail.ru, ³ elenamsol@yandex.ru

Аннотация:

Введение. Исследование многоаспектной проблемы формирования готовности будущих офицеров силовых ведомств к эффективному принятию решений в самых разных, в т. ч. и в экстремальных, динамично изменяющихся условиях профессиональной деятельности характеризуется в настоящей статье в качестве актуального и своевременного. Целью статьи стало представление результатов исследования одного из аспектов обозначенной проблемы, а именно – использование метода ментальных репрезентаций в обучении и воспитании курсантов для формирования готовности сотрудников силовых ведомств к принятию решений на примере подготовки будущих офицеров Российской армии в образовательном процессе военных вузов.

Методы исследования. Используются методы абстрагирования и конкретизации, логических обобщений; теоретического и системно-структурного анализа; изучения и обобщения научных источников и педагогического опыта.

Результаты. В контексте методологии профессионального образования установлены возможности использования метода ментальных репрезентаций в обучении и в воспитании на различных этапах профессиональной подготовки будущих военных специалистов; обосновано значение сформированности ментальных репрезентаций для эффективного принятия решений в условиях военно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова:

ментальные репрезентации, готовность к принятию решений, наглядно-действенное мышление, обучение и воспитание курсантов, метод ментальных репрезентаций

Для цитирования:

Зибров Г. В., Белошицкий А. В., Мещерякова Е. И. Формирование готовности сотрудников силовых ведомств к принятию решений с использованием метода ментальных репрезентаций // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 1 (105). С. 248–255. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-1-248-255>.

Статья поступила в редакцию 09.12.2024;
одобрена после рецензирования 16.01.2025;
принята к публикации 20.03.2025.

Original article

Formation of decision-making readiness of law enforcement officers using the method of mental representation

Gennady V. Zibrov¹, Dr. Sci. (Ped.), Professor
Alexander V. Beloshitsky², Dr. Sci. (Ped.), Professor
Elena I. Mesheryakova³, Dr. Sci. (Ped.), Professor

Military Educational and Scientific Centre of the Air Force
«Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy»
54A, Starykh Bol'shevikov str., Voronezh, 394064, Russian Federation
¹ vva@mil.ru, ² alexandr_beloshitskiy@mail.ru, ³ elenamsol@yandex.ru

© Зибров Г. В., Белошицкий А. В., Мещерякова Е. И., 2025

Abstract:

Introduction. This research examines the multidimensional issue of formation of the readiness of future officers of law enforcement agencies to effective decision-making in various conditions of professional activity, including extreme and dynamically changing circumstances. The study is characterised as relevant and timely. The purpose of this article is to present the findings of the study that focuses on a specific aspect of the aforementioned issue – the method of mental representation in the training and education of cadets as a tool to assess the readiness of law enforcement officers to make effective decisions. This method is used in the training of future officers of the Russian Army in the educational process in military universities.

Research methods. The following methods are used: methods of abstraction and concretisation, logical generalisations, theoretical and system-structural analysis, study and generalisation of scientific sources, and pedagogical experience.

Results. In the context of the methodology of professional education, the potential of using the method of mental representation in training and teaching at different stages of professional training of future military specialists are established. Additionally, the importance of the formation of mental representation for effective decision-making in the conditions of military-professional activity is substantiated.

Keywords:

mental representation, readiness for decision-making, visual-active thinking, training and education of cadets, method of mental representation

For citation:

Zibrov G. V., Beloshitsky A. V., Mesheryakova E. I. Formation of decision-making readiness of law enforcement officers using the method of mental representation // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025. № 1 (105). P. 248–255. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-1-248-255>.

The article was submitted December 9, 2024; approved after reviewing January 16, 2025; accepted for publication March 20, 2025.

Введение

Профессиональная деятельность сотрудников силовых ведомств требует от них сформированной готовности к принятию профессионально выверенных и обоснованных решений не только в стандартных ситуациях, но и в динамически изменяющихся, а порой и экстремальных условиях. Достижение курсантами определенного уровня готовности к принятию решений становится результатом деятельности командного и профессорско-преподавательского состава ведомственных вузов, а также самообразования будущих офицеров в период профессиональной подготовки.

Особое значение отмеченное требование к принятию решений приобретает применительно к действиям офицеров Российской армии: ведь от того, насколько быстро и правильно они принимают решения, зависит достижение целей и решение задач военных операций. Для развития способностей будущих офицеров принимать взвешенные и эффективные решения в экстремальных ситуациях, в т. ч. и связанных с ведением боевых действий, могут использоваться различные методы. Проведенные нами исследования показали, что высокую эффективность демонстрирует метод ментальных репрезентаций, включенный в систему методов обучения и воспитания для формирования готовности будущих офицеров к принятию решений в ходе военно-профессиональной деятельности. Следует отметить, что метод ментальных репрезентаций ранее не определялся и не использовался при проведении педагогических исследований, связанных с разработкой проблем повышения качества военно-профессиональной подготовки будущих офицеров к действиям в сложных ситуациях, в т. ч. и в условиях ведения боевых действий. Возможности повышения эффективности военно-профессиональной подготовки будущих офицеров Российской армии в образовательном процессе военных вузов, открывающиеся в связи с использованием в обучении и в воспитании курсантов метода ментальных репрезентаций, придают исследованиям, опирающимся на формирование и последующую актуализацию ментальных репрезентаций, особую актуальность и своевременность.

При проведении исследования в обозначенном недостаточно разработанном направлении на стыке военной педагогики и психологии важно опираться на методологию профессионального образования, представляющую собой «качество методов», позволяющее, согласно утверждению Г. Ч. Синченко и С. В. Векленко, «не только узнать ту или иную сторону изучаемого явления, но и познать сущность объекта» [1, с. 53]. Именно методология, уверен Р. М. Нуреев, и с ним нельзя не согласиться, представляет тот «способ, которым устанавливается соотношение между теорией и реальностью» [2, с. 4].

Развивая методологию профессионального образования, в настоящей статье для установления «соотношения между теорией и реальностью» мы предлагаем включение метода ментальных репрезентаций в систему методов воинского обучения и воспитания. Понимая, что методология – это не только методы, но и особая система «общих, основополагающих идей, принципов, установок, из которых обязан исходить ... каждый исследователь» [3, с. 228], при проведении исследования в обозначенном направлении «исходной мыслью, положенной

в основу решения научно-практической проблемы», т. е. его идеей, как определяет ее В. В. Сериков, стало установление связи между «новой педагогической целью – опытом ... содержанием образования, усвоение которого ведет к обретению данного опыта, и методом усвоения содержания, деятельностно-процессуальным механизмом обретения этого опыта» [4, с. 31]. В контексте утверждения одного из ведущих современных отечественных ученых-педагогов в нашем исследовании новой педагогической целью, трактуемой как «ожидаемый конечный результат, на который направлено исследование»¹, становится достижение курсантами уровня сформированности готовности к принятию эффективных решений в сложных ситуациях, в т. ч. и в условиях ведения боевых действий, а важной составляющей деятельностно-процессуального механизма обретения этого опыта и вместе с тем – педагогических технологий, разрабатываемых и реализуемых в процессе обучения и воспитания будущих офицеров, – метод ментальных репрезентаций.

Результаты исследований в указанном направлении могут быть не только интересными, но и полезными для тех, кто изучает проблемы формирования готовности сотрудников силовых ведомств к действиям в сложных и экстремальных ситуациях профессиональной деятельности, а также участвует в процессе их профессиональной подготовки.

Методы

Методы исследования включали абстрагирование и конкретизацию, логические обобщения; теоретический и системно-структурный анализ; изучение и обобщение информации, содержащейся в научных источниках, и педагогического опыта.

Результаты

Приступая к исследованию возможностей совершенствования обучения и воспитания курсантов в направлении формирования их готовности к эффективному принятию решений с использованием метода ментальных репрезентаций, необходимо конкретизировать ключевые понятия, которые используются нами, в т. ч. и для представления его результатов. Прежде всего это понятие ментальных репрезентаций. Конкретизируя понятия в контексте проведения исследования, мы учитывали неразрывную связь научных областей педагогики и психологии, которую исследователи отмечают следующим утверждением: «Педагогика органично связана с психологией. Воспитание, образование, обучение человека есть не что иное, как целенаправленное развитие психики, мышления, деятельности» [5, с. 6]. В психологии ментальные репрезентации характеризуются как «ментальные конструкции, порожденные самим человеком, формирующиеся на основе внешнего и внутреннего контекста с помощью механизмов реорганизации опыта», как «результат отображения внешнего в виде системы сложившихся представлений (образа), входящих в индивидуальный опыт субъекта» [6, с. 14]. Исходя из такого представления феномена, можно утверждать, что ментальные репрезентации формируются у человека на основе получаемых им знаний, приобретаемого индивидуального опыта. Кроме того, с их помощью можно охарактеризовать, во-первых, содержание психического отображения личностью окружающей действительности и, во-вторых, формат, в котором такое отображение происходит.

Тем самым ментальные репрезентации становятся внутренними структурами, формирующимися в сознании человека и включающими: 1) сложившиеся (складывающиеся) картины внешнего мира и самого себя; 2) сформировавшиеся (формирующиеся) когнитивные схемы и конфигурации форм хранения информации, получаемой извне; 3) способы переработки получаемой информации; 4) воспроизведение образов в процессе и по результатам восприятия событий внешнего мира посредством активизации внутренних психических процессов.

При этом, по мнению исследователей, образы и символика психических состояний «осознаются субъектом и включены в его модель психического в качестве представлений о переживаниях собственных состояний» и, несомненно, будут различаться у лиц разных профессий, культур, возраста и др. [7], что особенно важно для их изучения в связи с профессиональной подготовкой курсантов.

¹ Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании : методические рекомендации / под науч. ред. В. М. Филиппова. Москва : РАО, 2023. С. 9.

Исходя из приведенных характеристик феномена, можно утверждать, что с использованием ментальных репрезентаций, которые порождаются самим человеком, но «формируются на основе внешнего и внутреннего контекста с помощью механизмов реорганизации опыта» [8], можно ускорять процесс принятия решений в различных ситуациях, что имеет для профессиональной подготовки и последующей военно-профессиональной деятельности будущих офицеров важное значение. Кроме того, ментальные репрезентации осознаваемы, и это означает, что «человек может представить себе на внутреннем „экране” любые объекты, ситуации и состояния, „прокручивая” или анализируя их» [9, с. 15]. Однако такие объекты, ситуации и состояния должны определенным образом «закрепиться» в сознании человека, чтобы в возникающих условиях быть представленными на внутреннем «экране». Исходя из этого, задачей военно-профессиональной подготовки становится формирование ментальных репрезентаций курсантов в обучении и в воспитании как внутренних структур сознания личности, которые обеспечивают быстрое и эффективное принятие решений не только в стандартных, но и в динамично изменяющихся условиях военно-профессиональной деятельности.

Важнейшую роль в формировании ментальных репрезентаций играет использование потенциала мышления. К пониманию необходимости использования потенциала мышления как одного из основных познавательных процессов личности приводит поиск возможностей повышения эффективности военно-профессиональной подготовки будущих офицеров Российской армии в образовательном процессе военных вузов с опорой на формирование и последующую актуализацию ментальных репрезентаций. При этом возможность рассматривается как категория модальности [10], как все то, что может возникнуть и существовать, т. е. стать действительностью.

Возможности повышения эффективности военно-профессиональной подготовки будущих офицеров в образовательном процессе военных вузов представляют собой целостную систему, в которую объединяются относительно обособленные, но при этом непротиворечиво взаимосвязанные и взаимодействующие подсистемы направлений, выявляемых для достижения целей повышения эффективности образовательной деятельности в сложившихся (складывающихся, прогнозируемых и т. п.) условиях. В качестве подсистемы в системе указанных возможностей выделяются те, которые опираются на актуализацию с использованием метода ментальных репрезентаций мышления курсантов как субъектов образовательной деятельности.

Как известно, в зависимости от формы выделяют три вида мышления: наглядно-действенное (практическое), наглядно-образное и абстрактно-логическое. Представляется, что для исследования возможностей использования метода ментальных репрезентаций в обучении и воспитании будущих офицеров принципиально важное значение имеет опора на доминанту развития наглядно-действенного мышления [11]. Такое мышление, по мнению психологов, наблюдается при осуществлении многих видов профессиональной деятельности, в т. ч. и военно-профессиональной [12]. Его средства (главным образом – практические действия, осуществляемые методом проб) позволяют решать достаточно сложные проблемные задачи, возникающие в самых разных ситуациях и требующие совершения определенных действий в условиях их зрительного восприятия, наблюдения за развитием ситуаций.

Обычно наглядно-действенное мышление характеризуется как наиболее простой вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие объектов окружающей среды, но в то же время являющийся основой для развития более сложных видов мышления – наглядно-образного и абстрактно-логического. Однако наглядно – действенное мышление можно рассматривать не только как основу, но и как результат актуализации личностью указанных более сложных видов мышления. Тогда ментальные репрезентации, которые, по мнению исследователей, «учитывают всю совокупность элементов ситуации или задачи», «имеют переходный характер: когда задача выполнена, они заменяются другими репрезентациями, связанными уже с другими задачами» [13, с. 6]. В связи с этим ментальные репрезентации можно определить в качестве своеобразного отражения (результата) наглядно-образного и абстрактно-логического мышления применительно к той ситуации, в которой необходимо в течение минимального времени принять максимально выверенные и обоснованные решения, требующие совершения эффективных действий.

Именно такое представление о наглядно-действенном мышлении позволяет выявить и представить возможности повышения эффективности военно-профессиональной подготовки будущих офицеров с использованием метода ментальных репрезентаций, целенаправленного на формирование и последующую актуализацию ментальных репрезентаций в связи с принятием решений в различных ситуациях военно-профессиональной деятельности, в т. ч. и в экстремальных ситуациях, связанных с ведением боевых действий.

Важно подчеркнуть, что на учебных занятиях именно преподаватель транслирует знания, т. е. объективирует, презентует общественно-культурный опыт в перцептивной или вербальной форме, а курсант в последующем субъективирует, репрезентирует его (опыт) и знания. Таким образом, курсант распродумывает разнообразные объекты действительности, интериоризирует их в виде понятий, формируя индивидуализированную систему значений и смыслов, в которых фиксируются существенные свойства и функции явлений, объектов, процессов. В результате взаимодействия в образовательной среде курсант выступает субъектом, личностью, индивидуальностью, обладающей своим представлением ценностей, интересов и т. д. При этом возникают доминирующие ментальные репрезентации, которые при определенных обстоятельствах могут выступать ведущими мотивами.

Понимая неразрывную связь обучения, воспитания, развития личности будущего офицера в процессе профессиональной подготовки в военном вузе, выделим возможности формирования готовности курсантов к принятию эффективных решений с использованием метода ментальных репрезентаций в обучении и в воспитании на различных этапах профессиональной подготовки будущих военных специалистов. При этом под готовностью офицера к принятию решений при осуществлении военно-профессиональной деятельности мы понимаем «установку личности, заключающуюся в определенном отношении к стоящим перед ней целям и задачам и выражающуюся в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности»², которая приводит к совершению определенных военно-профессиональных действий, связанных с принятием решений и контролем за их исполнением.

Для процесса обучения в качестве этапов формирования готовности мы определяем следующие: *первый этап* (преимущественно 1–2 курсы обучения) – этап формирования установленных компетенций в процессе изучения дисциплин, включенных в гуманитарный и социально-экономический, а также математический и естественнонаучный циклы учебного плана; *второй этап* (преимущественно 3–4 курсы обучения) – этап формирования установленных компетенций в процессе изучения дисциплин, включенных в профессиональный цикл; *третий этап* (преимущественно 4–5 курсы обучения) – этап формирования установленных компетенций в процессе изучения дисциплин специализации и прохождения практики.

На *первом этапе* возможности использования метода ментальных репрезентаций для формирования готовности к принятию решений при осуществлении военно-профессиональной деятельности на учебных занятиях связаны с движением к наглядно-действенному мышлению от наглядно-образного и абстрактно-логического мышления. Так, изучение военной истории России, культурологии, других гуманитарных дисциплин должно привести к становлению в сознании курсантов устойчивых внутренних структур для воспроизведения образов внешнего мира, восприятия его объектов, характеристик, особенностей с помощью активизации внутренних психических процессов, сопряженных с абстрактным мышлением. Кроме того, возможности использования метода ментальных репрезентаций в рамках реализуемой педагогической технологии на учебных занятиях на этом этапе определяются и тем, что начинает проявляться связь между мышлением и другими познавательными процессами, обусловленными профессиональной подготовкой будущих офицеров – ощущением, восприятием, представлением, воображением, памятью и вниманием. Такая связь будет укрепляться на следующих этапах использования метода ментальных репрезентаций. Безусловно, доминирование познавательных процессов на первом этапе принадлежит воображению, памяти, вниманию, а затем – представлению. Однако опора на ощущение и восприятие может стать той базой, на которой познавательные процессы будут гораздо более результативными.

На *втором этапе* доминанта в использовании метода ментальных репрезентаций перемещается к актуализации наглядно-образного, а от него и через него – наглядно-действенного мышления. В профессиональный цикл обычно включаются общепрофессиональные и специальные профессиональные дисциплины, изучая которые, курсанты получают знания в области служебной и военно-профессиональной деятельности, а также приобретают умения и навыки в использовании накопленного знаниевого потенциала, который, безусловно, «является динамической характеристикой личности» и его «следует рассматривать как взаимодействие между тремя основными группами качеств: мотивация, общие и / или специальные способности и креативность» [14, с. 123]. Дисциплинами специализации для будущих офицеров становятся, например, инженерная графика, теоретическая механика, авиационное материаловедение, динамика полета, теория авиационных двигателей и др. На этом этапе складывающаяся картина внешнего мира дополняется осознанными реалиями несения воинской службы и представлениями своего места в ней, наполнением формирующихся когнитивных схем

² Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : [учебник]. Санкт-Петербург : Питер, 2002. С. 217.

и конфигурации форм хранения информации, получаемой извне, совершенствованием способов переработки и сохранения получаемой информации. Все это способствует активизации внутренних психических процессов, обеспечивающих воспроизведение образов в процессе и по результатам восприятия событий внешнего мира, формирует ментальные репрезентации будущих офицеров, которые затем будут задействованы для принятия решений в реальных условиях военно-профессиональной деятельности.

Формирование готовности к принятию решений в образовательном процессе военных вузов завершается на **третьем этапе**, когда приоритетным становится изучение дисциплин специализации, и доминанта смещается в сторону наглядно-действенного мышления. Результативность смещения доминанты и в целом успех использования метода ментальных репрезентаций как составляющей педагогических технологий изучения дисциплин на заключительном этапе во многом зависят от того, насколько эффективным оказалось использование метода ментальных репрезентаций на первом и втором этапах, насколько сформирована у будущих офицеров готовность к принятию эффективных обоснованных решений. Изучение дисциплин специализации ориентировано главным образом на приобретение умений и навыков военно-профессиональной деятельности в соответствии со специальностью, по которой осуществляется профессиональная подготовка в военном вузе. При этом приобретение умений и навыков базируется на полученных (получаемых) знаниях. Смещение акцента в использовании метода ментальных репрезентаций в направлении актуализации умений и навыков военно-профессиональной деятельности в соответствии со специальностью, получаемой в военном вузе, позволяет подготовить будущих офицеров к быстрому, осознанному, обоснованному принятию решений не только в стандартных, типичных, но и в быстро меняющихся условиях внешней среды, в т. ч. и в экстремальных ситуациях ведения боевых действий. Сформированная способность к быстрому (лучше – мгновенному) воспроизведению образов по результатам восприятия событий внешнего мира посредством активизации внутренних психических процессов способствует сокращению продолжительности процесса принятия решений и их высокой эффективности.

Исследователи единодушны в том, что если «принятие решений происходит в условиях риска, определяемого возможными альтернативами, гипотезами и исходами», то «для того, чтобы сделать максимально успешный выбор, субъекту выбора необходимо сократить количество альтернатив, придав тем самым ситуации определенность» [15, с. 396]. К сокращению таких альтернатив и выбору оптимального для конкретной ситуации решения приводит активизация внутренних психических процессов принимающего решение военнослужащего, происходящая (активизация) на основе сформированных ментальных репрезентаций и сопровождающаяся одновременным задействованием когнитивной, эмоциональной и волевой сфер познавательной активности личности. Кроме того, к сокращению альтернатив приводит использование на учебных занятиях метода ментальных репрезентаций в сочетании с методом конкретных ситуаций (*case-study*), который определяется педагогами-исследователями и практиками как «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций» [16], подтвердивший свою высокую эффективность.

Для *процесса воспитания* в качестве этапов формирования ментальных репрезентаций будущих офицеров выделим и кратко определим следующие: *первый этап* (преимущественно 1-й курс обучения) – этап адаптации к несению воинской службы в условиях профессиональной подготовки в соответствии с избранной специальностью; *второй этап* (преимущественно 2-4-й курсы обучения) – этап формирования личностно-профессиональных качеств будущего офицера – военнослужащего Российской армии; *третий этап* (преимущественно 4-5-й курсы обучения) – этап развития формирующихся личностно-профессиональных качеств будущих офицеров посредством целенаправленной подготовки к адаптации в воинских коллективах, а также адаптации к военно-профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью. Если в процессе обучения использование метода ментальных репрезентаций опирается на доминирование когнитивной сферы познавательной активности курсантов над эмоциональной и волевой, то в процессе воспитания доминирующей становится эмоциональная сфера, активизирующая когнитивную и волевую сферы, что требует внесения изменений в характер использования метода. Однако на всех этапах использование метода ментальных репрезентаций должно осуществляться в рамках смыслового воспитания, раскрывающего не только содержание, характер, форму принимаемых решений, но и их смысловое наполнение. Ведь именно смысловое воспитание способно направить «образовательный процесс по пути актуализации и поддержки развития ценностно-смысловой сферы личности» [17, с. 190], что особенно важно для военно-профессиональной подготовки будущих офицеров Российской армии.

3 заключение

Подводя итоги представлению в настоящей статье результатов проведенного исследования, сформулируем следующие выводы.

Первое. Использование метода ментальных репрезентаций в обучении и в воспитании будущих офицеров способствует формированию у них готовности к принятию эффективных и обоснованных решений в предстоящей им военно-профессиональной деятельности не только в стандартных ситуациях, но и в нестандартных динамично меняющихся условиях, в т. ч. и в условиях ведения боевых действий.

Второе. Высокий уровень сформированности ментальных репрезентаций, достигаемый будущими офицерами в процессе обучения и воспитания, существенно сокращает время принятия решений, т. к. позволяет задействовать сформировавшиеся когнитивные схемы и конфигурации форм хранения информации, получаемой извне, использовать практически мгновенное воспроизведение в сознании образов и событий внешнего мира посредством активизации внутренних психических процессов.

Третье. Высокой методической ценности ментальных репрезентаций, направленные на использование развития способностей к быстрому принятию эффективных решений, обеспечивающих успех не только в стандартных ситуациях, но и в динамично изменяющихся условиях военно-профессиональной деятельности, свойственной боевой обстановке, в образовательном процессе военных вузов неодинаковы на разных этапах обучения и воспитания курсантов. Существенную роль на каждом из выделенных этапов играет учет особенностей мышления и познавательной активности субъектов, рациональное сочетание наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактно-логического мышления, а также распределение акцентов субъект-субъектного взаимодействия и доминант в системе когнитивной, эмоциональной и волевой сфер познавательной активности личности.

В целом исследование проблемы формирования готовности будущих офицеров к эффективному принятию обоснованных решений в самых разных, в т. ч. и в экстремальных, динамично изменяющихся условиях военно-профессиональной деятельности в аспекте использования метода ментальных репрезентаций в обучении и в воспитании курсантов представляется недостаточно разработанным, но при этом актуальным и перспективным направлением научного поиска. Результаты исследования, представленные в настоящей статье, могут быть полезными для обоснования возможностей повышения эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов силовых ведомств в профильных вузах. В связи с этим перспективными могут стать следующие направления проведения исследований: изучение особенностей влияния факторов (внешних, объективных и внутренних, субъективных) на процесс формирования ментальных репрезентаций, а также на субъективное восприятие курсантами влияния таких факторов; выявление и обоснование наиболее эффективных методов и средств развития способностей курсантов к принятию решений, которые в сочетании с методом ментальных репрезентаций в обучении и в воспитании будут способствовать успешной деятельности сотрудников силовых ведомств в стандартных (шаблонных) и нестандартных (динамически изменяющихся) ситуациях служебной профессиональной деятельности и др.

Список литературы

1. Синченко Г. Ч., Векленко С. В. Методология диссертационного исследования (семь соображений для соискателей) // Научный вестник Омской академии МВД России. 2006. № 2 (24). С. 53–57.
2. Нуреев Р. М. Вечная проблема – совершенствование методологии // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). 2010. Т. 2, № 3. С. 4.
3. Ельчанинов В. А., Федюкин В. П. Негативная методология в морали // Известия Алтайского государственного университета. 2014. Т. 2, № 2. С. 227–231. [https://doi.org/10.14258/izvasu\(2014\)2.2-44](https://doi.org/10.14258/izvasu(2014)2.2-44).
4. Сериков В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. 2010. № 10 (78). С. 30–42.
5. Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе : монография / Байбародских И. Н., Беляк Е. Л., Давыдова Н. Н. [и др.]; под ред. Ю. Д. Овчинникова, Р. К. Серёжниковой. Самара : Офорт, 2016. 196 с.

6. Прохоров А. О. Ментальные репрезентации психических состояний : монография. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2021. 186 с.
7. Сергиенко Е. А., Уланова А. Ю., Лебедева Е. И. Модель психического : Структура и динамика. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2020. 503 с.
8. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2. изд., доп. и перераб. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 264 с.
9. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З. К проблеме ментальных репрезентаций // Вопросы когнитивной лингвистики. 2007. № 4 (13). С. 8–16.
10. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. О. Лосского. Москва : Академический проект, 2020. 567 с.
11. Титов А. А. Мышление как процесс и как деятельность: анализ философско-психологических исследований мышления // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 180–197. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2020-1-180-197>.
12. Клопов С. А., Мамчур А. М. Формирование управленческого мышления будущих офицеров: теоретический анализ и технологические решения // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2007. Т. 1, № 1 (21). С. 234–238.
13. Лаенко Л. В. Категория ментальной репрезентации: результаты теоретического и методологического поиска // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2007. № 1. С. 5–12.
14. Романова М. А. Потенциал как общенаучное понятие // Инновации в образовании. 2011. № 2. С. 113–125.
15. Сунцова Я. С., Мешков И. Ю. Феномены выбора и принятия решения в психологической науке // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2022. Т. 32, вып. 4. С. 395–404. <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2022-32-4-395-404>.
16. Вертаев А. В. Метод конкретных ситуаций как современная информационная технология в образовательной деятельности вузов внутренних войск МВД России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 34. С. 119–123.
17. Дмитриева Т. В. Ценностно-смысловое воспитание студентов как педагогическая проблема // Вологодские чтения. 2010. № 78. С. 185–192.

Авторами внесен равный вклад в написание статьи.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.
The authors declare no conflicts of interests.