

Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная статья

УДК 37.013

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-218-231>

Геннадий Викторович Марченко

доктор исторических наук, доцент

<https://orcid.org/0000-0002-9942-2523>, gen.marchenco@yandex.ru

Санкт-Петербургский университет МВД России

Российская Федерация, 198096, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1

Технологии развивающего обучения и воспитания в процессе освоения гуманитарных дисциплин в образовательных организациях Министерства внутренних дел России

Аннотация: Введение. Актуальность вопросов применения технологий развивающего обучения и воспитания в процессе освоения гуманитарных дисциплин в образовательных организациях МВД России очевидна. В период проведения учебных занятий, научно-исследовательской работы и воспитательных мероприятий формируются мировоззренческие ориентиры курсантов и слушателей, определяется ценностное содержание будущей профессиональной деятельности. В настоящей статье автор раскрывает вопросы происхождения теории «воспитывающего обучения», прослеживает основные тенденции ее развития в европейской и отечественной педагогической науке, делает выводы о необходимости использования технологий развивающего обучения и воспитания в этой сфере педагогической деятельности. В работе рассматривается практика реализации данных технологий на примере проведения учебных занятий по дисциплинам гуманитарного цикла с курсантами и слушателями Санкт-Петербургского университета МВД России. **Методы.** В исследовании применялись общенаучный диалектический метод; теоретические и познавательные методы познания и обработки информации – обобщения, систематизации, классификации, сравнения; эмпирический метод анализа содержания проводимых учебных занятий. **Результаты.** Основные положения статьи были доложены автором в рамках обмена педагогическим опытом на научно-методическом семинаре

«Педагогические стратегии воспитания личности в контексте реализации образовательных программ», проведенного 14 ноября 2023 г. на базе Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя. В работе семинара принял участие заместитель министра внутренних дел Российской Федерации генерал-полковник полиции В. Л. Кубышко, руководители и ведущие ученые всех вузов системы МВД России и ряда гражданских образовательных организаций в сфере гуманитарного и правового знания¹. Проведенное исследование показывает, что внедрение технологий развивающего обучения и воспитания в образовательную деятельность в системе вузов МВД России позволяет оказывать активное воздействие на формирование государственно-патриотического мировоззрения обучающихся, повышение уровня правовой и нравственной культуры личности.

Ключевые слова: воспитывающее обучение, мировоззренческие ценности, педагогика, образование, воспитание, обучение, технологии, патриотизм, гражданственность

Для цитирования: Марченко Г. В. Технологии развивающего обучения и воспитания в процессе освоения гуманитарных дисциплин в образовательных организациях Министерства внутренних дел России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 2 (102). – С. 218–231; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-218-231>.

Gennady V. Marchenko

Dr. Sci. (His.), docent

<https://orcid.org/0000-0002-9942-2523>, gen.marchenco@yandex.ru

Saint Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation

Technologies of developing education and upbringing in the process of mastering humanitarian disciplines in educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: Introduction. The relevance of the issues of application of developing learning and education technologies in the process of studying humanitarian sciences in educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is obvious. In the course of training courses, research work and educational activities the world outlook guidelines of cadets and trainees are being formed, the value content of future professional activity is being determined. In this article, the author reveals the origin of the theory of “nurturing learning”, traces the main trends of its development in European and domestic pedagogical science, draws conclusions about the need to use developing learning and educational technologies in this area of pedagogical activity. The paper reviews the practice of implementing these technologies on the sample of conducting training sessions on the disciplines of the humanities cycle with cadets and students of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. **Methods.** The study used the general scientific dialectic method; theoretical and cognitive methods of cognition and information processing - generalisation, systematisation, classification, comparison; empirical method of analysing the content of the conducted training sessions. **Results.** The main provisions of the article were reported by the author within the framework of the exchange of pedagogical experience at the scientific and methodological seminar “Pedagogical strategies of personality education in the context of the implementation of educational programs”, held on November 14, 2023 on the basis of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Y. Kikot. The seminar was attended by the Deputy Minister of Internal Affairs of the Russian Federation, Colonel-General of Police V. L. Kubysenko, heads of educational organisations

¹ Владимир Кубышко принял участие в научно-методическом семинаре «Педагогические стратегии воспитания личности в контексте реализации образовательных программ» // Министерство внутренних дел Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/43889518/> (дата обращения: 10.12. 2023).

of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and a number of civilian educational organisations in the field of humanitarian and law-related knowledge.

Keywords: nurturing learning, worldview values, pedagogy, education, upbringing, training, technology, patriotism, citizenship

For citation: Marchenko G. V. Technologies of developing education and upbringing in the process of mastering humanitarian disciplines in educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia – 2024. – № 2 (102). – P. 218–231; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-218-231>

Введение

Теорию «воспитывающего обучения» обосновал и предложил научному сообществу в первой половине XIX в. немецкий философ, психолог и педагог Иоганн Герbart (1776–1841) – «лучший педагог среди философов и лучший философ среди педагогов» [1, с. 69]. И. Герbart был убежден, что процессы обучения и воспитания не могут быть обособленными друг от друга, они составляют единое воспитывающее обучение. Ученый рассматривал понятие воспитания как гармоничное единство двух независимых компонентов: воспитывающего обучения и нравственного воспитания. Он считал, что «обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишенная средств»².

Концепция Герbartа базировалась на взглядах выдающегося чешского просветителя Яна Амоса Коменского (1592–1670) и известного английского мыслителя эпохи Просвещения Джона Локка (1632–1704). Я. А. Коменский был приверженцем практико-ориентированного подхода в воспитании, считая что «добродетель развивается посредством дел, а не посредством болтовни»³. В свою очередь Дж. Локк выступал за комплексный подход к воспитанию, рассматривая этот процесс как единство физического, нравственного и умственного развития личности [2, с. 135].

В России в дореволюционный период в практике обучения в военно-учебных заведениях от кадетских корпусов до военных академий, а также при подготовке полицейского резерва в системе Министерства внутренних дел особое внимание уделялось воспитанию таких качеств, как преданность престолу, служения Отечеству, верности Присяге. Знаменитый военно-идеологический девиз «За веру, царя и Отечество», равно как и появившаяся позже идеологическая триада «Православие. Самодержавие. Народность», автором которой был министр просвещения граф С. С. Уваров, стали основой формирования государственно-патриотического мировоззрения защитников Отечества и укрепления профессиональных традиций российского воинства.

Советская педагогическая наука занимала твердые позиции, основанные на подходе, согласно которому под воспитанием и обучением подразумевались разные процессы по содержанию и методам. Новая государственная идеология построения коммунистического общества четко определила задачи, стоящие перед советской педагогикой – готовить «строителей коммунизма»⁴. Примечательно, что Моральный кодекс строителя коммунизма (всего двенадцать пунктов) по своему нравственному содержанию был созвучен религиозным заповедям Ветхого и Нового Заветов, определившим в свое время основные подходы воспитания нравственности и морали жизни людей древних обществ.

Отсюда и мощная идеологическая составляющая в процессе подготовки молодого поколения в образовательных организациях в советский период отечественной истории, когда в школах осуществлялся прием первоклассников в звездочки октябрят⁵, а затем проходило массовое вступление в состав таких политических детских и молодежных организаций, как Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина и Всесоюзный

² Герbart И. Ф. Главнейшие педагогические сочинения Иог. Герbartа в систематическом извлечении / пер. с нем. А. Ф. Адольфа С очерком жизни и деятельности Герbartа. — Москва: Тихомиров, 1906. — 365 с.; Герbart И. Ф. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / ред., пер. и прим. проф. Г. П. Вейсберга; ввод. статья Н. К. Баумана и проф. Г. П. Вейсберга. — Москва: Учпедгиз, 1940. — Т. 1. — С. 69.

³ Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения / под ред., с биогр. очерком и примеч. проф. А. А. Красновского. — Москва: Учпедгиз, 1955. — С. 324.

⁴ Моральный кодекс строителя коммунизма. Принят на XXII съезде КПСС [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://governmentussr.ru/zakonodatelstvo-sssr/kodeksy/moralnyy-kodeks-stroitelya-kommunizma-sssr/> (дата обращения: 15.12. 2023).

⁵ Название в честь победы Октябрьской революции 1917 года.

Ленинский коммунистический союз молодежи. В институтах и военных училищах производился уже прием лучших студентов и курсантов в ряды Коммунистической партии Советского Союза.

Фактически эта идеологическая триада воспитания через политизированные структуры октябрят, пионеров и комсомольцев во многом определяла специфику воспитывающего обучения молодого поколения, готовя его к созидательному труду во имя построения общества социального равенства и справедливости.

Содержание коммунистической идеологии, изложенной основоположниками марксистского учения К. Марксом и Ф. Энгельсом и провозглашенной в первом в мире социалистическом государстве В. И. Лениным, строилось на основе определенных базовых ценностей. Среди них: признание бесклассового общества, отсутствие частной собственности, реализация принципа «От каждого по способностям, каждому по труду». Эти взгляды, безусловно, сказались на подходах в сфере воспитания и образования в 70–80-е гг. прошлого века. Проблемы теории и методики воспитания, как правило, рассматривались именно в этой парадигме.

Отметим вклад в эту сферу научного знания целого ряда видных представителей советской педагогической науки – Э. И. Моносзона, Ш. А. Амонашвили, Ю. К. Бабанского, уделявших большое внимание воспитанию мировоззренческих ценностей на основе гуманистического подхода, стимулирования познавательной деятельности и учета индивидуальных особенностей обучающихся [3–5].

В преддверии перестроечного периода развития нашего государства, представители научного сообщества вновь стали обращаться к различным сторонам воспитывающего обучения. Так, например, В. М. Коротов считал, что «единство обучения и воспитания является одним из ведущих принципов деятельности образовательной организации» [6, с. 3]. Активно занимался проблемой выработки комплексного подхода к воспитанию Б. Т. Лихачев, рассматривавший процесс обучения сквозь призму принципов воспитания, а процесс воспитания сквозь призму обучения [7, с. 84–85]. И. Я. Лернер предложил концепцию воспитывающего обучения реализовывать через три основных фактора – «обучение», «воспитание» и «развитие», рассматриваемых как разные характеристики одного и того же процесса – трансляции социального опыта [8, с. 150].

Несмотря на определенные различия в подходах и оценках, ведущие отечественные педагоги советской эпохи видели в воспитывающем обучении возможность сформировать определенные знания у обучающихся через создание оптимальных условий для воспитания культурной и нравственной личности, обладающей творческим и самостоятельным мышлением, способной к дальнейшему профессиональному самоопределению и развитию в различных сферах деятельности. Но на практике, к сожалению, единство обучения и воспитания в образовательной деятельности, как правило, ограничивалось постановкой воспитательных целей на занятиях, поскольку реальные технологии слияния знаний и нравственных ценностей обучающихся так и не были системно разработаны.

Идеологические особенности содержания образования в разные исторические периоды сказывались и на вопросах методики подготовки и проведения учебных занятий, в т. ч. и появлении специфических дисциплин с ярко выраженным воспитательным компонентом. В самодержавной России это был Закон Божий с его религиозными смыслами, в советскую эпоху: в школах – история СССР, и обществоведение, в вузах – история КПСС, марксистско-ленинская философия и научный коммунизм с их несомненной социальной проблематикой.

Первое десятилетие постсоветской истории (90-е гг. прошлого века) было непростым периодом перехода от прежних, преимущественно идеологических и социальных ориентиров, к новым гуманистическим ценностям, попыткой интеграции в европейское правовое и культурологическое пространство. Произошел фактический отказ от основных общественных идеологием многовековой истории общественно-политического развития Святой Руси в рамках теологической историсофской и политической концепции «Третьего Рима» или «Второй Византии» великих государств античности и Средневековья.

Проводимая политика деидеологизации, в том числе в сфере образования, как это часто бывает, «выплеснула с водой и ребенка». События последних лет убедительно доказали ошибочность и иллюзорность представлений о мирном и эволюционном вхождении современного российского государства в «европейское сообщество» с принятием чуждых отечественному менталитету новых «моральных ценностей».

Соответственно, в начале нулевых годов нынешнего века в условиях усиления актуальности проблем патриотического и нравственно-этического воспитания, прежде

всего молодого поколения, вновь возник интерес научного сообщества к теории воспитывающего обучения. Н. И. Козлова, например, выдвинула положение о том, что «принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения» [9, с. 132]. В. И. Загвязинский в свою очередь отметил, что данный принцип связывает воедино воспитание, обучение и образование, определяя их соподчиненность⁶.

В то же время В. Кумарин считал, что чрезмерное увлечение воспитывающим обучением негативно сказалось на процессе воспитания в образовательных организациях. По его мнению, обучение и воспитание должны находиться в диалектическом единстве и являться двумя сторонами единого педагогического процесса образования человека, его разностороннего совершенствования [10, с. 183–199].

Признавая определенную обоснованность этих положений, отметим, что полной ясности по вопросам, что считать принципами воспитывающего обучения, каковы реальные цели педагогического процесса так и не наступило. Во многом на все эти вопросы ответил Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), в котором были даны четкие определения понятий «образование», «воспитание», «обучение»⁷.

В Законе определено, что *образование* – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека.

В документе указано, что *воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. При этом был сделан акцент на формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку.

В Законе также очень четко расставлены приоритеты *обучения* как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по развитию способностей, овладению знаниями, умениями, навыками и их применению в повседневной жизни компетенцией, приобретению опыта деятельности.

Среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, утвержденных Законом, выделим в контексте темы настоящей статьи такие, как единство обучения и воспитания, гуманистический характер образования, приоритеты формирования гражданственности и патриотизма.

Принятие данного Закона во многом обеспечило педагогическую преемственность, стало, на наш взгляд, определенным возвращением к теории воспитывающего обучения, но с учетом новых геополитических реалий, необходимости защиты традиционных духовно-нравственных ценностей и укрепления государственно-патриотического мировоззрения.

Современные политические лозунги и общественные идеологемы, например, защиты «Русского мира», «Славянского братства», «За наших», являются мощными скрепами духовно-патриотической консолидации российского общества перед новыми внутренними и внешними угрозами. Отметим Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, который четко определил традиционные духовно-нравственные ценности российского общества, среди которых – патриотизм и гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные ценности, историческая память⁸.

Отсюда и такой интерес современных авторов, стремящихся расставить четкие акценты в педагогической практике подготовки кадров в силовых ведомствах, применения различных технологий воспитывающего обучения. Автор согласен

⁶ Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – С. 26–27.

⁷ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023) / Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

⁸ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // СЗ РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7977.

с позицией В. Н. Новикова и С. А. Рудаева, считающих, что сегодня особенно актуальна задача реализации триадной модели подготовки офицерских кадров на основе обучения, воспитания и развития личности [11, с. 146]. Но если в вузах Министерства обороны и войск национальной гвардии Российской Федерации важнейшим средством воинского обучения и воспитания в системе военно-научного знания стала военно-политическая работа, то для Министерства внутренних дел России – это работа с личным составом. Поэтому на каждом учебном занятии в образовательных организациях этих ведомств должны не просто ставиться воспитательные цели, но и продумываться методика их достижения, прежде всего на основе «слова и дела».

Работы современных исследователей по вопросам применения технологий воспитывающего обучения носят многоаспектный характер. Так, Г. Л. Ильин считает, что возможности использования принципов и идей развивающего обучения, например, в дополнительном профессиональном образовании должны быть в рамках перехода от объекта обучения к субъекту образования [12]. Н. К. Чапаев обращает особое внимание на вопросы педагогической интеграции как целостной системы методологических, теоретических и технологических характеристик [13]. На необходимость формирования педагогической культуры, в основе которой должны присутствовать аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты, указывают О. В. Коповая, М. А. Ерофеева, С. В. Шанин [14]. Отметим, что в целом своеобразный ренессанс теории «воспитывающего обучения» в рамках современного образования отмечают в своих работах С. Э. Зверев [15], О. А. Зотова [16], Н. Б. Напольских [17], Г. В. Павленко⁹.

В то же время, в современных педагогических словарно-справочных изданиях о воспитывающем обучении ничего не говорится¹⁰, что свидетельствует либо о прежнем неприятии этих подходов среди определенной части представителей педагогического сообщества или является следствием несовершенства педагогического инструментария по реализации технологий этого направления деятельности.

Таким образом, мы вправе сделать вывод, что теория «воспитывающего обучения» вновь заняла прочное место в отечественной педагогике, но теперь перед научно-педагогическими коллективами различных образовательных организаций стоит задача как интеграции опыта обучения и воспитания двух эпох – дореволюционной и советской, так и выработки педагогических подходов в подготовке истинных профессионалов своего дела, высоконравственных специалистов, являющихся настоящими гражданами своей страны. Воспитание в рамках обучения должно осуществляться через формирование профессиональных компетенций, позволяющих вчерашним школьникам (студентам, курсантам и слушателям силовых вузов) чувствовать себя уверенно на новом жизненном этапе. При этом необходимо использовать современные технологии, внедрять активные и, что особенно важно, интерактивные методы развивающего обучения и воспитания.

Результаты

На кафедре управления персоналом и воспитательной работы учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Санкт-Петербургского университета МВД России накоплен определенный педагогический опыт внедрения технологий развивающего обучения и воспитания в практику проведения учебных занятий по дисциплинам гуманитарного цикла и организацию научно-исследовательской работы.

Рассмотрим это направление деятельности на примере занятий, проведенных автором настоящей статьи в 2023/24 учебном году.

1. Технологии коллективной системы обучения в рамках практического деятельностного подхода на основе критического мышления и проведения дискуссий по проблемным вопросам

1.1. Реализация этих технологий осуществлялась в рамках выездных практических занятий по учебным дисциплинам «Профессиональная этика и служебный этикет» (факультет подготовки сотрудников для подразделений по охране общественного порядка) и «Организация информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел» (факультет подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом)

⁹ Павленко Г. В. Воспитание учащихся в обучении: уроки истории : учебное пособие. – Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2018. – 72 с.

¹⁰ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад – 3-е изд., стер. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2009 – 527 с.; Полонский В. М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. – Москва: Народное образование, 2017. – 838 с.

Санкт-Петербургского университета МВД России.

1.2. Местами проведения были:

– Музей истории политической полиции и органов государственной безопасности России (далее – Музей), г. Санкт-Петербург, ул. Гороховая, 2.
– г. Петергоф (переулок Цыганкова).

Помимо учебных целей получения новых знаний и приобретения практических навыков и умений обучающихся, была поставлена и основная воспитательная цель: воспитание нравственных качеств личности курсантов.

1.3. Содержание занятий в Музее по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» по теме: «Моральный облик сотрудников органов внутренних дел»:

1.3.1. Выступления курсантов и слушателей с сообщениями с опорой на экспонаты музейного образования (до этого в рамках семинаров были проведены виртуальные экскурсии по залам музея) по темам:

1.3.1.1. Жандармы и полицейские в царской России на рубеже XIX–XX веков: люди долга или слуги непопулярного политического режима?

1.3.1.2. «Чекистом может быть человек с холодной головой, горячим сердцем и чистыми руками». Ф. Э. Дзержинский. Какие из этих принципов отбора в правоохранительные органы сегодня наиболее востребованы и почему?

1.3.2. Получение навыков историко-мемориальной работы – самостоятельного проведения экскурсий (презентации экспонатов): работа курсантов и слушателей на четырех учебных точках (основных залах музея).

1.3.3. Организация дискуссий по вопросам, вынесенным для обсуждения.

1.4. Содержание практического занятия по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» по теме: «Моральный выбор в деятельности сотрудников органов внутренних дел» с выездом в г. Петергоф:

1.4.1. Сообщения слушателей пятого курса – будущих специалистов по вопросам миграции в учебной аудитории по темам:

1.4.1.1. «Одеты в камень»: мемориалы и памятники сотрудникам ОВД в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

1.4.1.2. Традиции защиты Отечества: историческое наследие и современность (на примере проведения специальной военной операции (далее – СВО)).

1.4.2. Выезд в Старый Петергоф, затем совершение краеведческого квеста по местам боев за Петергоф в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Конечная точка маршрута – переулок Цыганкова, названного в честь начальника Петергофского отделения милиции в 1937–1950 гг., командира партизанского отряда в период немецкой оккупации города.

1.4.3. По прибытии на место – сообщения слушателей по темам:

1.4.3.1. Органы и войска НКВД в обороне Ленинграда в 1941–1944 гг.

1.4.3.2. И. Ф. Цыганков – человек-легенда.

1.5. Содержание занятия по учебной дисциплине «Организация информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел» в Музее:

1.5.1. Выступления курсантов и слушателей с сообщениями с опорой на экспонаты музейного образования (до этого в рамках семинаров были проведены виртуальные экскурсии по залам музея) по темам:

1.5.1.2. «Белый платок» Николая I графу А. Х. Бенкендорфу при создании Отдельного корпуса жандармов: призыв к борьбе с коррупцией или к подавлению инакомыслия?

1.5.1.3. «За веру, царя и Отечество!». Почему этот идеологический лозунг подготовки офицеров и нижних чинов армии и полиции перестал быть эффективным в начале XX века?

1.5.1.4. Идеологические лозунги и общественные идеологемы трех эпох: самодержавия, советской и современной.

1.5.1.5. Органы и войска НКВД в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: реальность и мифы.

Применение технологий коллективной системы обучения, практического деятельностного подхода и критического мышления, в т. ч. за счет проведения дискуссий по спорным вопросам с приведением конкретных аргументов способствовали росту познавательной активности и совершенствованию нравственных характеристик личности обучающихся.

На занятиях преподавателем были специально созданы воспитывающие ситуации, позволившие обсудить ценностно-смысловые понятия учебных дисциплин. Такая творческая атмосфера позволила добиться качественного решения образовательных целей

каждого занятия.

2. Тестовые и игровые технологии развивающего обучения в ходе проведения практических занятий

Применение данных технологий осуществлялось в рамках занятия по учебной дисциплине «Организация информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел» с курсантами факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России (в трех учебных взводах четвертого курса).

Место проведения: учебные аудитории взводов, затем выход на территорию Свято-Троицкой Сергиевой Приморской мужской пустыни (монастыря, расположенного рядом с учебной площадкой факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом, к месту погребения выдающегося государственного деятеля Российской империи, канцлера князя А. М. Горчакова). Помимо учебных целей (получения новых знаний и приобретения практических навыков и умений обучающихся) решалась и воспитательные задачи: развитие нравственных качеств личности курсантов и формирование их государственно-патриотического мировоззрения на примере деятельности А. М. Горчакова.

Содержание занятия

В учебной аудитории были организованы и проведены:

1. Проверка знаний обучающихся путем решением тестовых задач.
2. Практическая отработка и представление документов информационно-пропагандистской работы (планов-сценариев проведения митингов, посвященных Дню Победы, Дню сотрудника органов внутренних дел, принятию Присяги; плана проведения единого дня государственно-правового информирования и плана-конспекта занятия по морально-психологической подготовке).
3. Историко-литературная викторина (англ. – *quiz*, викторина, опрос) по знанию биографий выдающихся российских деятелей в сфере науки, искусства, политики и военного дела. В ходе проведения викторины как формы интеллектуальной игры звучали не только вопросы о вкладе этих персон в российскую историю, но и рассматривалась общественно-политическая атмосфера различных эпох.

Затем занятие было продолжено на территории Свято-Троицкой Сергиевой Приморской мужской пустыни у места погребения известного государственного деятеля Российской империи, канцлера князя А. М. Горчакова. На этом этапе курсанты провели информирование «Патриот Земли Русской», посвященного деятельности А. М. Горчакова, после чего на занятии прозвучали стихотворения патриотической тематики «Умом Россию не понять» Ф. Тютчева и «Мы русские» К. Фролова-Крымского.

Реализация на этом занятии тестовых и игровых технологий развивающего обучения в формате практического деятельностного подхода приобретения навыков и умений обусловила воспитательный эффект за счет применения методов стимулирования познавательного интереса, поощрения и взаимного обучения. Были также использованы различные формы обучения: индивидуальные, парные и групповые, формирующие навыки, как индивидуальной работы, так и умения обучающихся действовать в составе малых групп и всего коллектива.

3. Технологии коллективной системы обучения в рамках практико-ориентированного подхода с целью получения необходимых навыков и умений

Реализация этих технологий осуществлялась в рамках выездного практического занятия по учебной дисциплине «Организация информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел» с курсантами факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России (в трех учебных взводах 4-го курса).

Место проведения: учебные аудитории взводов, затем выезд на место высадки военно-морского десанта 20-й дивизии войск НКВД СССР и моряков Балтийского флота 5–8 октября 1941 г. (пос. Стрельна, берег Финского залива)¹¹.

Целями занятия, помимо получения учебно-методических навыков проведения

¹¹ В период Великой Отечественной войны эти десанты сбили наступательный порыв немецко-фашистских войск и заставили врага перейти к позиционным сражениям. Мужество и героизм наших воинов сорвали планы захвата вермахтом Ленинграда.

ритуала – торжественно-траурного митинга, посвященного 72-й годовщине высадке героев-десантников, было воспитание патриотических чувств, уважения к исторической памяти и героическим традициям защитников Отечества, формирование мировоззренческих ориентиров правоохранительной деятельности.

Содержание занятия

1. Представление и защита в учебной аудитории сценария проведения митинга, порядка его подготовки и проведения.

2. Переезд к памятнику и проведение митинга в честь героев-десантников.

В ходе занятия была осуществлена практическая отработка задания по подготовке и проведению одной из формы информационно-пропагандистской работы – митинга. В ходе митинга прозвучал Гимн России, возлагались цветы к памятнику, организовывалось фотодокументирование и производство видеосъемки для последующего изготовления видеоролика с целью использования в качестве учебного видеоматериала.

Применение на этом занятии технологий коллективной системы обучения в рамках практико-ориентированного подхода получения навыков и умений было построено на воспитывающем воздействии преподавателя, являющегося ветераном боевых действий, его моральных ценностях и убежденности в своих делах и поступках. На занятии несколько курсантов были одеты в военную форму периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., сам преподаватель был также в военной форме с государственными наградами. Все это обеспечило позитивный педагогический эффект, позволивший добиться реализации воспитательных целей занятия.

4. Игровые технологии развивающего обучения в рамках практико-ориентированного подхода в работе с наглядной информацией (текстом)

Применение данных технологий осуществлялось в ходе практического занятия по учебной дисциплине «Организация информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел» с курсантами факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России (в трех учебных взводах четвертого курса).

Место проведения: учебные аудитории взводов. Целями занятия, помимо приобретения практических навыков и умений изготовления различных видов наглядной информации, было формирование мировоззренческих ориентиров правоохранительной деятельности и основ эстетической культуры.

Содержание занятия

1. Получение учебно-методических навыков выпуска наглядной информации: информационных листов, фотогазет, стенных газет, молний; подготовки статьи в газету, информации для размещения на сайте, презентации о мероприятии, изготовления видеоролика (в составе творческих коллективов, по 2–3 человека).

2. Представление и защита изготовленных материалов.

Реализация игровых технологий развивающего обучения в рамках практико-ориентированного подхода по овладению умениями и навыками в работе с наглядной информацией проходила через учебный коллектив, когда сами обучающиеся оказывали духовно-нравственное влияние и «воспитывающее воздействие» друг на друга, работая в составе малых групп (по 3–4 человека). Такой формат позволил реально сделать обучение воспитывающим, создав условия для диалога на занятии, в ходе которого выслушивалось не только собственное мнение обучающихся, но и формировалось умение его отстаивать при уважении права на свою точку зрения остальных участников.

5. Технологии учебной деловой игры и проведения дебатов

Реализация этих технологий осуществлялась в рамках практического занятия по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» со слушателями выпускного курса – будущими специалистами по вопросам миграции, обучающимися на факультете подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка. Тема занятия: «Мораль и право в правоохранительной деятельности»

Место проведения: учебная аудитория взвода. В рамках занятия помимо достижения учебных целей решались задачи воспитания нравственно-этических качеств личности обучающихся и формирования государственно-патриотического мировоззрения.

Содержание занятия

Проведение учебной деловой игры по решению различных заданий после просмотра заранее подобранных видеофрагментов известных кинофильмов на правоохранительную тематику: «Место встречи изменить нельзя», «Ликвидация» по следующей схеме: просмотр фрагмента, после чего оценка возникшей ситуации учебными коллективами (герой или героиня кинематографического эпизода – правы или нет?) и выработка предложений по оптимальной модели поведения сотрудников с поиском наиболее эффективного управленческого решения с позиций соответствия нравственно-этическим категориям Добра, Долга, Чести, Совести, Справедливости, Блага, Ответственности.

Постановочные вопросы:

1.1. «Вор должен сидеть в тюрьме и людей не беспокоит, каким образом я его туда упрячу!» Вы согласны со словами оперативника Глеба Жеглова?

1.2. Может ли сотрудник правоохранительных органов идти на прямые контакты с криминальным миром для получения оперативной информации? Об участии главного героя фильма «Ликвидация» подполковника милиции Гоцмана в сходке «воров в законе».

1.3. Можно ли бороться с преступностью, самому нарушая закон? О конфликте киногероев подполковника милиции Давида Гоцмана и Маршала Советского Союза Г. К. Жукова.

В рамках деловой игры прошли дебаты, для чего коллектив учебного взвода был поделен на три игровых группы с разными задачами: первые две высказывали противоположные аргументированные мнения с целью убедить представителей третьей группы в правильности своей позиции. «Последнее слово» оставалось за преподавателем.

2. Достижению эффекта учебной деловой игры способствовало последующее проведение викторины в формате популярной телевизионной программы «Своя игра» по основным вопросам нравственно-этического воспитания сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) под руководством адъюнкта очной адъюнктуры лейтенанта полиции А. Р. Шарипкуловой в составе игровых коллективов и анкетирование по выявлению проблем в содержании учебного и воспитательного процесса.

Выбор и реализация технологий учебной деловой игры и проведения дебатов, в ходе которых состоялся публичный обмен мнениями с целью убедить в правильности своих позиций «третью сторону», позволило создать атмосферу творческого обсуждения морально-этических проблем в деятельности правоохранительных органов, в т. ч. с позиций сегодняшнего дня. Решению воспитательных задач способствовало также обращение к теме нравственного стандарта антикоррупционного поведения, требованиям Кодекса этики и служебного поведения сотрудников ОВД, раскрытых в сообщениях обучающихся с последующим обсуждением в ходе занятия.

6. Технологии проведения интеллектуальной (ролевой) игры и развития критического мышления

Применение данных технологий осуществлялось в рамках практического занятия по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» с курсантами факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России. Тема: «Моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников органов внутренних дел».

Перед занятием ставилась основная цель: в рамках обращения к историко-литературному наследию прошлого добиться совершенствования нравственно-этических качеств личности обучающихся, формирования правового сознания и правовой культуры поведения, выполнения норм служебной этики и правил этикета.

Содержание занятия

1. Сообщения курсантов на темы:

1.1. «Лучшие литературные и кинематографические произведения о сотрудниках правоохранительных органов».

1.2. «Историческая память: сотрудники ОВД в топонимике Санкт-Петербурга».

1.3. «Добро или Зло. Спаситель или Злодей»: следователь Порфирий Петрович в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. Просмотр фрагмента кинофильма «Преступление и наказание» (режиссер Л. Кулиджанов, 1969) о беседе следователя с человеком, подозреваемым в совершении преступления.

3. Литературно-историческая реконструкция курсантами учебного взвода одной из встреч пристава следственной части Санкт-Петербургской полиции Порфирия Петровича и Родиона Раскольникова.

4. Обсуждение вопросов (проведение дискуссии):

4.1. Порфирий Петрович: циник или моралист?

4.2. Этические нормы поведения сотрудника полиции в этой сцене.

4.3. Моральный выбор и служебный долг: соотношение понятий.

Технологии проведения интеллектуальной (ролевой) игры и развития критического мышления, реализованные на этом занятии, способствовали раскрытию содержания внутреннего мира самих обучающихся. Основными факторами здесь стали побуждение к познавательной активности через когнитивную сферу личности каждого курсанта с учетом его интересов и склонности к творчеству.

7. Сочетание учебно-воспитательных технологий и научной деятельности обучающихся в ходе проведения занятия

Реализация осуществлялась на практическом выездном занятии по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» по теме «Формирование морального облика сотрудников ОВД» с курсантами первого курса факультета подготовки сотрудников для оперативных подразделений. К проведению занятий была вновь привлечена адъюнкт адъюнктуры Санкт-Петербургского университета МВД России лейтенант полиции А. Р. Шарипкулова, работающая над исследованием проблем профессионального воспитания.

Достижению поставленных целей занятия – формированию государственно-патриотического мировоззрения, защите исторической памяти и укреплению традиций правоохранительной службы – способствовали динамизм, четкая организация и высокий уровень служебной дисциплины курсантов, определение трех учебных точек в разных воспитывающих пространствах.

Занятие началось на улице Генерала Папченко – командира легендарной 21-й дивизии войск НКВД СССР, защищавшей Урицкий рубеж обороны в годы Великой Отечественной войны, было продолжено в Центре культуры и досуга «Кировец», где в годы войны был штаб дивизии, а сейчас оформлена экспозиция о боевом пути соединения. Завершилось занятие участием курсантов в работе секций молодых исследователей международной научно-теоретической конференции «Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития», где они познакомились с историческим и духовным наследием Великой Победы.

8. Технологии коллективного творческого дела и исследовательской деятельности

Помимо учебных занятий, о которых шла речь выше, воспитательный эффект приносит и правильно организованная научно-исследовательская работа. Речь идет об участии курсантов и слушателей в реализации научных и социальных проектов. Рассмотрим это на примере деятельности научного кружка кафедры управления персоналом и воспитательной работы (руководитель – доцент кафедры, кандидат юридических наук В. А. Смородина).

1. В 2022–2023 гг. в Санкт-Петербургском университете МВД России был реализован общественно-патриотический проект о присвоении названия улицы Генерала Папченко одному из безымянных проездов Красносельского района г. Санкт-Петербурга¹².

В рамках проекта курсанты активно занимались архивной работой, участвовали в конкурсах и научно-представительских мероприятиях, готовили документы для Топонимической комиссии г. Санкт-Петербурга (историческую справку, обоснования), выполняли поручения в рамках организации взаимодействия с органами государственной власти и общественными организациями.

Реализация проекта завершилась проведением в преддверии 78-ой годовщины Великой Победы торжественного митинга в честь открытия улицы и научно-практической конференции о боевом пути 21-й дивизии войск НКВД и ее командира. В мероприятиях приняли участие руководители органов государственной власти и силовых структур, представители всех факультетов вуза, а также потомки генерала, приехавшие из различных российских регионов.

2. Участие в подготовке тематической экспозиции – выставке «Славные традиции питерской полиции: покой родного города беречь и охранять» к Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Торжественное открытие выставки состоялось 8 ноября 2023 г. в администрации Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

В рамках подготовки курсанты проводили сбор и обработку документов, материалов по истории дореволюционной полиции и советской милиции, предметов экипировки,

¹² Генерал-майор Михаил Данилович Папченко – командир 21-й дивизии войск НКВД СССР, защищавшей Урицкий рубеж в ходе героической обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рубеж проходил в двух километрах от расположения Санкт-Петербургского университета МВД России.

снаряжения, обмундирования, личных вещей сотрудников, исследование вклада органов правопорядка в героическую оборону Ленинграда в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Курсанты приняли участие в подготовке сценария, исполнении песен и стихов. В течение всего срока работы выставки курсанты проводили экскурсии с посетителями выставки, преимущественно из числа учащейся молодежи.

Использование технологий коллективного творческого дела и исследовательской деятельности, помимо обеспечения организационных вопросов, позволило решить воспитательные задачи формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся, чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранения исторической памяти, навыков поисковой деятельности, а также таких личных качеств, как социальная активность, самостоятельность, ответственность, организованность, дисциплина, коммуникабельность.

Обсуждение

Проведение занятий по вышеуказанным дисциплинам обучения в рамках предложенных методик позволило не только добиться решения учебных задач, но и способствовало активизации познавательной деятельности обучающихся и укреплению их мировоззренческих ценностей.

Данные вопросы были подняты автором в докладе на Всероссийской научно-практической конференции «Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития», прошедшей в Санкт-Петербургском университете МВД России 6 декабря 2023 г. В марте 2024 г. автором был представлен проект о применении технологий воспитывающего обучения в образовательных организациях МВД России в рамках номинации «Положительный опыт проведения занятий и использования инноваций в учебно-воспитательном процессе в целях совершенствования направления деятельности» с последующим выступлением на заседании методического совета университета. Доклад и проект получили высокую оценку и вызвали большой интерес среди научно-педагогических работников образовательных организаций системы МВД России и практических сотрудников территориальных ОВД.

Заключение

Можно сделать вывод, что применение рассмотренных технологий развивающего обучения и воспитания формирует государственно-патриотическое мировоззрение курсантов и слушателей образовательных организаций, воспитывает любовь к Отечеству и укрепляет морально-психологическую готовность к его защите.

Проведение дискуссий и дебатов, историко-литературных реконструкций и викторин, создание специальных воспитывающих ситуаций, решение тестовых задач, использование творческого потенциала деловых и ролевых игр с обращением к лучшим произведениям мировой и отечественной литературы и кинематографа, моральное стимулирование познавательной активности, обеспечение воспитывающего воздействия самого преподавателя, работа в составе малых групп, выезды на мемориальные и культурно-исторические объекты позволили создать на занятиях творческую атмосферу, и успешно решить все учебные и воспитательные задачи.

Перспективным направлением педагогической деятельности, позволяющей готовить настоящих профессионалов, укреплять мировоззренческие ценности, воспитывать «словом и делом», является и привлечение курсантов и слушателей к различным научным и социальным проектам патриотического содержания.

Все это требует от научно-педагогического состава образовательных организаций, сотрудников органов управления, должностных лиц факультетского и курсового звена искренней заинтересованности в своей работе, стремления к выстраиванию уважительного, содержательного и интересного диалога с курсантами и слушателями. Особенно это важно в современной геополитической обстановке. Вспомним поэтические строки Александра Сергеевича Пушкина, в своем знаменитом стихотворении «Клеветникам России» (1831) очень четко давшего оценку общественно-политической ситуации в мире. Поэт, обращаясь тогда к врагам России, почти два века назад писал:

«Вы грозны на словах – попробуйте на деле!
Иль старый богатырь, покойный на постеле,
Не в силах завинтить свой измайльский штык?
Иль русского царя уже бессильно слово?»

Иль нам с Европой спорить ново?»¹³.

Наполеону Бонапарту, провозглашенному в 1804 году Сенатом Франции Императором французов, перед походом 1812 г. в Россию приписывают слова: «География – это приговор». Россия всегда притягивала к себе внимание многочисленных агрессоров: от нашествия Тевтонского ордена в 1242 г. до вторжения нацистской Германии в 1941 г. Но при этом наши противники в конечном счете неизменно терпели поражения. Несколько попыток в истории последнего тысячелетия добиться мирового господства – монгольское нашествие, войны наполеоновской Франции, развязанная фашизмом Вторая Мировая война 1939–1945 гг. – потерпели крах именно в России. Не важно, как она называлась на определенных исторических этапах развития – Московское княжество, Российская империя или Советское государство. Наш великий народ был и всегда будет народом-победителем. Об этом мы должны всегда говорить на занятиях и воспитывать в наших курсантах и слушателях уверенность в великом будущем нашего государства.

Список литературы

1. Южанинова Е. В. «Лучший педагог среди философов, лучший философ среди педагогов»: к 245-летию со дня рождения Иоганна Фридриха Гербарта // Историко-педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 69–80.
2. Скрябина Т. О. Педагогические взгляды Джона Локка // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2020. – № 3 (28). – С. 134–136; <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2020-28-133-136>.
3. Моносзон Э. И. Проблемы теории и методики коммунистического воспитания школьников. – Москва: Педагогика, 1978. – 200 с.
4. Амонашвили Ш. А. Воспитательная образовательная функция оценки учения школьников. – Москва: Педагогика, 1984. – 298 с.
5. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : Методические основы. – Москва: Просвещение, 1982. – 192 с.
6. Коротов В. М. Воспитывающее обучение – Москва: Просвещение, 1980. – 192 с.
7. Лихачев Б. Т. Реализация комплексного подхода к воспитательной работе с учащимися средней школы // Советская педагогика. – 1980. – № 12. – С. 78–89.
8. Скаткин М. Н., Цетлин В. С., Краевский В. В. [и др.] Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – Москва: Педагогика, 1983. – 352 с.
9. Козлова Н. И. Развитие теории воспитывающего обучения в истории отечественной педагогической науки // Вестник Читинского государственного университета. – 2007. – № 4 (45). – С. 128–133.
10. Кумарин В. В. Как воспитывающее обучение окончательно изгнало из школы воспитание // Народное образование. – 2000. – № 8. – С. 183–199.
11. Новиков В. Н., Рудаев С. А. Реализация технологий воспитывающего обучения в образовательном процессе современного высшего военно-учебного заведения // Человеческий капитал. – 2022. – № 1 (157). – С. 145–154; <https://doi.org/10.25629/НС.2022.01.15>.
12. Ильин Г. Л. Развивающее обучение или развивающее образование // Педагогика и психология образования. – 2009. – № 4. – С. 90–101.
13. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография. – 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2019. – 372 с.
14. Коповая О. В., Ерофеева М. А., Шанин С. В. Профессиональная культура педагога как условие организации эффективного педагогического взаимодействия // Прикладная психология и педагогика. – 2021. – Т. 6. – № 4. – С. 12–24.
15. Зверев С. Э. Извлекая из забвения. Воспитывающее обучение: история и современность // Вестник военного образования. – 2018. – № 4 (13). – С. 95–99.
16. Зотова О. А. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта // Форум молодых ученых. – 2019. – № 11 (39). – С. 164–166.
17. Напольских Н. Б. Понятие «воспитывающее обучение» в контексте современного образования // Science of Europe. – 2020. – № 52-4 (52). – С. 25–27.

¹³Пушкин А. С. Клеветникам России // Международная выставка-форум «Россия» : [сайт]. – URL: <https://www.culture.ru/poems/4966/klevetnikam-rossii> (дата обращения: 28.12.2023).

References

1. *Yuzhaninova Ye. V.* «Luchshiy pedagog sredi filosofov, luchshiy filosof sredi pedagogov»: k 245-letiyu so dnya rozhdeniya Ioganna Fridrikha Gerbarta // Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal. – 2022. – № 1. – S. 69–80.
2. *Skryabina T. O.* Pedagogicheskiye vzglyady Dzhona Lokka // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnyye issledovaniya. – 2020. – № 3 (28). – S. 134–136; <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2020-28-133-136>.
3. *Monoszon E. I.* Problemy teorii i metodiki kommunisticheskogo vospitaniya shkol'nikov. – Moskva: Pedagogika, 1978. – 200 s.
4. *Amonashvili Sh. A.* Vospitatel'naya obrazovatel'naya funktsiya otsenki ucheniya shkol'nikov. – Moskva: Pedagogika, 1984. – 298 s.
5. *Babanskiy Yu. K.* Optimizatsiya uchebno-vospitatel'nogo protsessa : Metodicheskiye osnovy. – Moskva: Prosveshcheniye, 1982. – 192 s.
6. *Korotov V. M.* Vospityvayushcheye obucheniye – Moskva: Prosveshcheniye, 1980. – 192 s.
7. *Likhachev B. T.* Realizatsiya kompleksnogo podkhoda k vospitatel'noy rabote s uchashchimisya sredney shkoly // Sovetskaya pedagogika. – 1980. – № 12. – S. 78–89.
8. *Skatkin M. N., Tsetlin V. S., Krayevskiy V. V. [i dr.]* Teoreticheskiye osnovy sodержaniya obshchego srednego obrazovaniya / pod red. V. V. Krayevskogo, I. Ya. Lerner. – Moskva: Pedagogika, 1983. – 352 s.
9. *Kozlova N. I.* Razvitiye teorii vospityvayushchego obucheniya v istorii otechestvennoy pedagogicheskoy nauki // Vestnik Chitinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2007. – № 4 (45). – S. 128–133.
10. *Kumarin V. V.* Kak vospityvayushcheye obucheniye okonchatel'no izgnalo iz shkoly vospitaniye // Narodnoye obrazovaniye. – 2000. – № 8. – S. 183–199.
11. *Novikov V. N., Rudayev S. A.* Realizatsiya tekhnologiy vospityvayushchego obucheniya v obrazovatel'nom protsesse sovremennogo vysshego voyenno-uchebnogo zavedeniya // Chelovecheskiy kapital. – 2022. – № 1 (157). – S. 145–154; <https://doi.org/10.25629/HC.2022.01.15>.
12. *Il'in G. L.* Razvivayushcheye obucheniye ili razvivayushcheye obrazovaniye // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. – 2009. – № 4. – S. 90–101.
13. *Chapayev N. K.* Pedagogicheskaya integratsiya: metodologiya, teoriya, tekhnologiya : monografiya. – 3-ye izd., dop. i pererab. – Yekaterinburg: Izdatel'stvo Rossiyskogo gosudarstvennogo professional'no-pedagogicheskogo universiteta, 2019. – 372 s.
14. *Kopovaya O. V., Yerofeyeva M. A., Shanin S. V.* Professional'naya kul'tura pedagoga kak usloviye organizatsii effektivnogo pedagogicheskogo vzaimodeystviya // Prikladnaya psikhologiya i pedagogika. – 2021. – T. 6. – № 4. – S. 12–24.
15. *Zverev S. E.* Izvlekaya iz zabveniya. Vospityvayushcheye obucheniye: istoriya i sovremennost' // Vestnik voyennogo obrazovaniya. – 2018. – № 4 (13). – S. 95–99.
16. *Zotova O. A.* Pedagogicheskiye idei I.F. Gerbarta // Forum molodykh uchenykh. – 2019. – № 11 (39). – S. 164–166.
17. *Napol'skikh N. B.* Ponyatiye «vospityvayushcheye obucheniye» v kontekste sovremennogo obrazovaniya // Science of Europe. – 2020. – № 52-4 (52). – S. 25–27.

Статья поступила в редакцию 20.12.2023; одобрена после рецензирования 26.04.2024; принята к публикации 13.05.2024.

The article was submitted December 20, 2023; approved after reviewing April 26, 2024; accepted for publication May 13, 2024.