

Методология и технология профессионального образования

Научная статья
УДК 378.147
doi: 10.35750/2071-8284-2022-4-173-181

Николай Вениаминович Астафьев
доктор педагогических наук, профессор
<https://orcid.org/0000-0002-5059-8018>, astnic@mail.ru

*Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России
Российская Федерация, 625049, Тюмень, Амурская ул., 75,*

Перспективы сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ в МВД России

Аннотация: Расширение практической направленности обучения служит резервом в повышении качества подготовки специалистов для подразделений МВД России. При организации обучения по очной форме его практическую направленность может обеспечить создание образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций и комплекствующих территориальных органов МВД России с использованием сетевой формы.

В статье рассматриваются перспективные направления реализации в образовательных организациях МВД России профессиональных образовательных программ в сетевой форме.

Так, при реализации в сетевой форме программ профессиональной подготовки появляется возможность использования ресурсов территориальных органов (полигонов, стрельбищ, автодромов и т. д.); обеспечения подготовки обучающегося к выполнению обязанностей по занимаемой должности; профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России, дислоцированных в мегаполисах Российской Федерации, к несению службы по обеспечению охраны общественного порядка при проведении публичных массовых мероприятий; повышения квалификации по занимаемой должности в процессе оперативно-служебной деятельности.

Реализация в МВД России профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования должна учитывать условия федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а именно – необходимо разработать, апробировать и внедрить новую образовательную технологию на основе интеграции образовательных организаций и территориальных органов МВД России.

Реализация в сетевой форме профессиональных образовательных программ высшего образования – бакалавриата и магистратуры – определяет необходимость прохождения краткосрочных стажировок в подразделениях аппарата территориального органа по месту дислокации образовательной организации МВД России.

Реализация в сетевой форме программ подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктуре позволяет проводить междисциплинарные научные исследования с использованием научно-педагогических ресурсов нескольких образовательных организаций, что допускает наличие двух научных руководителей или научного руководителя и научного консультанта.

Ключевые слова: профессиональное образование; организация обучения, качество подготовки; сетевая форма; инновационное оборудование

Для цитирования: Астафьев Н. В. Перспективы сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ в МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 4 (96). – С. 173–181; doi: 10.35750/2071-8284-2022-4-173-181.

Nikolai V. Astafiev

Dr. Sci. (Ped.), Professor

<https://orcid.org/0000-0002-5059-8018>, astnic@mail.ru

*Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the MIA of Russia
75, Amurskaya str., Tyumen, 625049, Russian Federation*

Prospects for a network form of implementation of the main professional educational programs in the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: Increasing in the practical orientation of training is a reserve for improving the quality of training of specialists for the departments of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In organizing full-time education, the practical orientation of training can be ensured by the creation of educational-production centers (clusters) using a network form in the integration of educational organizations and the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The article deals with promising areas for the implementation of professional educational programs in the network form in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Thus, in implementing professional training programs in a network form, it becomes possible to use the resources of territorial bodies (polygons, shooting ranges, autodromes, etc.); to ensure students training to fulfill their future duties; to train cadets of educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia, located in the megacities of the Russian Federation, for ensuring the protection of public order during public mass events; to develop professional competences in operational activities.

The implementation of professional educational programs of secondary vocational education in the Ministry of Internal Affairs of Russia should take into account the conditions of the federal project «Professionalism» of the state program of the Russian Federation «Development of Education». It is necessary to develop, test and introduce a new educational technology based on the integration of educational organizations and territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The implementation of professional educational programs of higher education - bachelor's and master's programs - in the network form determines the need for short-term internships in the subdivisions of territorial body at the location of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The implementation of programs for training highly qualified personnel in postgraduate studies in the network form makes it possible to conduct interdisciplinary scientific research using the scientific and pedagogical resources of several educational organizations. That allows the presence of two supervisors or a supervisor and a scientific consultant.

Keywords: professional education; organization of training, quality of training; network form; innovative equipment

For citation: Astafiev N. V. Prospects for a network form of implementation of the main professional educational programs in the Ministry of Internal Affairs of Russia // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2022. – № 4 (96). – P. 173–181; doi: 10.35750/2071-8284-2022-4-173-181.

Множеством исследований подтверждено, что сетевая и дуальная формы организации образовательного процесса имеют существенные преимущества, т. к. обеспечивают социализацию выпускников в производственном (служебном) коллективе [1], адаптацию к условиям производственной деятельности [2], наиболее эффективны при подготовке специалистов среднего звена [3], позволяя интегрировать образование, науку и производство [4], повышая конкурентоспособность образовательной организации [5]. Силловые ведомства рассматривают сетевую форму как перспективу развития профессионального образования. Так, Министерство обороны Российской Федерации провело совещание по вопросу совершенствования сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ¹.

Ранее нами рассматривались вопросы использования сетевой формы при реализации программ профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел [6]. Нормативная правовая база образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ обеспечена как законом, так и нормативными правовыми актами², в том числе МВД России³. Отечественными исследователями рассматриваются вопросы использования в образовательных организациях МВД России зарубежного опыта дуального метода обучения полицейских [7], вопросы подготовки кадров для органов предварительного расследования [8]. Дуальное обучение используется в Карагандинской академии МВД республики Казахстан им. Б. Бейсенова⁴.

Рассмотрим действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок реализации профессиональных образовательных программ в сетевой форме.

¹ В Военном университете состоялось совещание по реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме обучения [Электронный ресурс] // Официальный сайт Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации. – 2021. – 24 июня. – URL: <https://vumo.mil.ru/more/Novosti/item/332528/> (дата обращения: 10.07.2022).

² Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ) : приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027> (дата обращения: 12.06.2022).

³ Об утверждении Инструкции о проведении мониторинга федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 24 декабря г. 2019 № 961 (в ред. от 15 ноября 2021 г.) // СПС Страс «Юрист» (дата обращения: 12.06.2022).

⁴ Дуальное обучение [Электронный ресурс] // Официальный сайт Карагандинской академии МВД РК имени Б. Бейсенова. – URL: <https://kpa.gov.kz/dualnoe-obucheni/> (дата обращения: 22.06.2022).

Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию основных профессиональных

образовательных программ в сетевой форме

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ об образовании) к основным профессиональным образовательным программам относятся⁵: образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки; основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Под сетевой формой понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций⁶. При этом сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

О преимуществе реализации образовательных программ с применением сетевой формы впервые было сказано в 2015 году в письме Минобрнауки России⁷:

– сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и оте-

⁵ Ч. 3 ст. 12. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Ч. 1 ст. 13 и ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ О методических рекомендациях : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 [Электронный ресурс] // Сайт «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28082015-n-ak-256305/> (дата обращения: 12.06.2022).

чественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учётом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

– освоение образовательной программы обучающимися в течение определённого времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

– сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе, осознание ответственности за достижение результата;

– перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации;

– сетевая форма активизирует обмен перекрестным опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

В 2019 году Минпросвещения России были подготовлены методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме⁸. В данном письме сказано, что организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

– повышение качества образования с учётом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций – участников сетевого взаимодей-

ствия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

– улучшение образовательных результатов обучающихся;

– повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций – участников сетевого взаимодействия;

– рациональное использование финансовых средств за счёт объединения нескольких организаций при решении общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

– повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;

– формирование системы кадрового обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Рассмотрим различные варианты использования сетевой формы для реализации основных профессиональных образовательных программ в образовательных организациях МВД России.

Программы профессионального обучения

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения регламентирован приказом Минпросвещения России⁹ и приказом МВД России.

Использование сетевой формы реализации программ профессионального обучения профессиональной подготовки (ПО ПП) в МВД России

Использование ресурсов, принадлежащих территориальным органам, и необходимых для обеспечения образовательного процесса:

– открытые стрельбища для обучения и совершенствования навыков в стрельбе из автоматов, снайперских винтовок и иного боевого ручного стрелкового оружия;

– полигоны для тактико-специальной подготовки (объекты учётно-заградительной системы (мобильные инспекционно-досмотровые комплексы (МИДК); контрольно-пропускные пункты; блок-посты); пункты временной дислокации; полигоны для подготовки к зачистке зданий и сооружений и др.);

– автодромы и специальный служебный автотранспорт.

⁸ Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28 июня 2019 г. № МР-81/02 вн) [Электронный ресурс] // Сайт «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации». – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/> (дата обращения: 12.06.2022).

⁹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110057?> (дата обращения: 12.06.2022).

Программа профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России, дислоцированных в мегаполисах Российской Федерации (подготовка к несению службы по обеспечению охраны общественного порядка при проведении публичных массовых мероприятий)

Основные организационно-педагогические условия реализации программы

Цель программы профессиональной подготовки – подготовить курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России к несению службы по обеспечению охраны общественного порядка при проведении публичных массовых мероприятий.

Организации, реализующие образовательную программу в сетевой форме: организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации высшего образования МВД России, дислоцированные в мегаполисах Российской Федерации и организации, ресурсы которых необходимы для проведения практических занятий и тактико-специальных учений – специальные полки полиции; полки (батальоны) патрульно-постовой службы полиции.

Места проведения практических занятий и тактико-специальных учений: учебно-тренировочные полигоны специального полка полиции либо полка (батальона) патрульно-постовой службы полиции и объекты несения службы – места проведения публичных массовых мероприятий.

Методическое обеспечение: профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России.

Педагогическое обеспечение: профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования МВД России; командиры строевых подразделений, инструкторы профессиональной подготовки специального полка полиции, полка (батальона) патрульно-постовой службы полиции.

Временные параметры реализации программы профессиональной подготовки: курсовое обучение, первый-второй курс.

Программа профессиональной подготовки слушателей образовательных организаций МВД России (подготовка к выполнению обязанностей по занимаемой должности) (учебные дисциплины «Актуальные вопросы...» действующих программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»).

Основные организационно-педагогические условия реализации программы

Цель программы профессиональной подготовки – подготовить слушателей образовательных организаций МВД России к выполнению обязанностей по занимаемой должности.

Организации, реализующие программу профессиональной подготовки в сетевой форме: организации, осуществляющие обра-

зовательную деятельность – образовательные организации МВД России, центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России и организации, ресурсы которых необходимы для проведения практических занятий – комплекующие территориальные органы МВД России.

Места проведения занятий по разделу «Актуальные вопросы...» программы профессиональной подготовки: отделения, отделы и т. д. комплекующих подразделений территориальных органов МВД России, в которых проходит службу слушатель.

Методическое обеспечение: профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России.

Педагогическое обеспечение: непосредственный начальник (заместитель начальника) отделения, отдела и т. д. комплекующего подразделения территориального органа МВД России, в котором проходит службу слушатель.

Временные параметры реализации раздела «Актуальные вопросы...» образовательной программы профессиональной подготовки: курсовое обучение.

Использование сетевой формы реализации программ профессионального обучения повышения квалификации (ПО ПК) в МВД России

Программа повышения квалификации по занимаемой должности в процессе оперативно-служебной деятельности – профессиональная служебная и физическая подготовка младшего начальствующего состава (ПО ПК сотрудников подразделений территориальных органов МВД России, в которых имеется образовательная организация или центр профессиональной подготовки, а также хорошая служебная логистика)

Основные организационно-педагогические условия реализации программы

Цель программы повышения квалификации – совершенствование профессиональных компетенций личного состава подразделений УМВД России на районном уровне для выполнения обязанностей по занимаемой должности.

Организации, реализующие образовательную программу в сетевой форме: образовательные организации МВД России либо центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России и территориальные органы МВД России.

Место проведения занятий, методическое и педагогическое обеспечение:

– по разделам «Правовая подготовка» (30 час.), «Служебная подготовка» (20 час.) – отделения, отделы и т. д. подразделений территориальных органов МВД России, в которых проходит службу сотрудник. Непосредственный начальник (заместитель начальника) отделения, отдела и т. д. подразделения территориального органа МВД России, в котором проходит службу сотрудник.

– по разделам «Огневая подготовка» (20 час.), «Физическая подготовка» (100 час.), «Служебная подготовка» (10 час.) – образовательные организации МВД России, центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России.

Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России.

Временные параметры реализации программы: февраль–октябрь.

Программы среднего профессионального образования

В соответствии с письмом Минпросвещения России и Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения допускаются любые варианты сочетаний организаций-участников в рамках сетевой формы реализации образовательных программ¹⁰: только образовательные организации-участники; образовательные организации-участники и организации, обладающие ресурсами; только организации, обладающие ресурсами – при таком формате организаций-участников сетевая образовательная программа в полном объеме реализуется базовой организацией.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»¹¹ в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. предусмотрено проведение эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования – создания образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики. Взаимодействие между участниками эксперимента обеспечивается посредством использования возможностей сетевой формы реализации образовательных программ.

¹⁰ Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования: письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 24 июля 2021 г. № 05-995 [Электронный ресурс] // Сайт «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-24072021-n-05-995-ob-ispolzovanii/> (дата обращения: 12.06.2022).

¹¹ О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005?> (дата обращения: 12.06.2022).

В соответствии с п. 4.2. Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022–2023 годы)¹² ДГСК МВД России, образовательные организации высшего образования МВД России до июля 2022 года должны «...увеличить набор на обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, в том числе по очной форме обучения, в целях комплектования должностей, для замещения которых высшее образование не требуется». В связи с этим проработка вопроса о реализации программ среднего профессионального образования, в том числе в сетевой форме и с созданием образовательно-производственных центров (кластеров), является актуальной.

Программы высшего образования

Профессиональные образовательные программы высшего образования – бакалавриат и магистратура

Нормативное правовое регулирование реализации программ высшего образования в сетевой форме определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования¹³ и приказом МВД России, определяющим порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации¹⁴. В соответствии с п. 75.2 данного приказа образовательные организации МВД России организуют прохождение курсантами, слушателями и адъюнктами всех видов практик, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами в соответствии с их направ-

¹² Комплекс мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022–2023 годы): утверждён Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В. А. Колокольцевым 20 декабря 2021 г. № 1/14566.

¹³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности»: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150037?> (дата обращения: 12.06.2022); Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 г. № 677 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108190028?> (дата обращения: 12.06.2022).

¹⁴ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 12.06.2022).

ленностью (профилем), на основании договоров с органами, организациями, подразделениями МВД России или структурными подразделениями иных федеральных органов исполнительной власти, с которыми МВД России заключило соглашение о взаимодействии по вопросам подготовки кадров.

В соответствии с п. 4.7. Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022–2023 годы) ДГСК МВД России, образовательные организации высшего образования МВД России до сентября 2023 года должны «...обеспечить подготовку кадров в образовательных организациях высшего образования МВД России с учётом оптимизации перечня специализаций и профилей подготовки, направленной на обеспечение служебной мобильности выпускников при их назначении на должности после окончания обучения». Это обстоятельство, на наш взгляд, определяет необходимость организации учебного процесса в сетевой форме, реализуемого не только в виде практики, но и в виде краткосрочных стажировок в подразделениях аппарата территориального органа по месту дислокации образовательной организации МВД России.

Программа подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктуре

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации 2021 года программы аспирантуры (адъюнктуры) реализуются организацией как самостоятельно, так и с использованием сетевых форм их реализации¹⁵. Сетевая форма реализации программ адъюнктуры обеспечивает адъюнктам возможность освоения программы адъюнктуры и (или) отдельных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных программами адъюнктуры (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Организация освоения программ адъюнктуры при использовании сетевой формы реализации указанных программ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами организации. Если программой адъюнктуры предусмотрено проведение адъюнктом междисциплинарных научных исследований или при реализации программы адъюнктуры используется сетевая форма, адъюнкту разрешается иметь двух научных руководителей или научного руководителя и научного консуль-

танта, в том числе одного из числа работников другой организации. Научный консультант должен иметь учёную степень кандидата наук, или учёную степень доктора наук, или учёную степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. с 1 марта 2022 года вступают в силу и действуют до 1 марта 2028 года федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации и срокам освоения этих программ¹⁶. При реализации программы адъюнктуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программ адъюнктуры осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы адъюнктуры.

Основные организационно-педагогические условия реализации программы

Организации, реализующие программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в сетевой форме: образовательная организация МВД России, имеющая в своей структуре адъюнктуру, но не имеющая диссертационного совета по научной специальности адъюнктуры – обеспечивает реализацию учебного плана и научное руководство; образовательная организация МВД России, при которой создан диссертационный совет по научной специальности и научные школы – обеспечивает научное руководство и предоставляет возможность для защиты диссертации.

В соответствии с Комплексом мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022–2023 годы)¹⁷ в течение шести месяцев с момента вступления в силу соответствующего постановления Правительства Российской Федерации, т. е. до 1 сентября 2022 года ДГСК МВД России должен разработать проект приказа МВД России, устанавливающего особенности реализации образовательными организациями МВД России программ подготовки научных и научно-педагогических кадров.

¹⁶ Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов): приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037> (дата обращения: 12.06.2022).

¹⁵ Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 № 2122 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300127> (дата обращения: 12.06.2022).

Дополнительные профессиональные программы

В 2015 году в Минобрнауки России подготовлены методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием сетевой формы¹⁸. В рекомендациях сказано, что «...качество реализации дополнительных профессиональных программ в сетевой форме определяется созданием интегрированных структур, обеспечивающих воспроизводство самих образовательных программ, технологическим, информационным обеспечением системы дополнительного профессионального образования, которое соответствует потребностям самих обучающихся и потребностям рынка труда, расширением использования информационно-коммуникационных технологий и сетевых сервисов в практике

профессиональной деятельности педагогических работников, развитием образовательных сетей, изучением и внедрением передового зарубежного и международного опыта в части разработки форм и методов реализации дополнительных профессиональных программ».

Программа повышения квалификации по занимаемой должности в процессе оперативно-служебной деятельности – профессиональная служебная и физическая подготовка среднего и старшего начальствующего состава (ДПО ПК сотрудников подразделений территориальных органов МВД России, в которых имеется образовательная организация или центр профессиональной подготовки). Основные организационно-педагогические условия реализации программы совпадают с программами профессионального обучения повышения квалификации (ПО ПК), но в число субъектов обучения не входят сотрудники отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите.

Предлагаемые варианты реализации в образовательных организациях МВД России основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме не являются исчерпывающими, актуализируют проблему и должны стать предметом дальнейшей профессиональной дискуссии.

¹⁷ Комплекс мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022–2023 годы) : письмо МВД России от 20 декабря 2021 г. № 1/14566.

¹⁸ О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») : письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 [Электронный ресурс] // Сайт «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-21042015-n-vk-101306/>? (дата обращения: 12.06.2022).

Список литературы

1. Исаков А. В., Исакова Н. Н. Дуальное обучение как фактор социализации выпускников // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2018. – Т. 2. – С. 221–223.
2. Югфельд Е. А., Панкина М. В. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. – 2014. – № 3(112). – С. 49–62.
3. Каруна Т. А., Гридин П. С. Дуальное обучение – эффективная система подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена // Педагогический поиск. – 2017. – № 9-10. – С. 38–39.
4. Юсупова Ф. З., Тахирова Н. Б. Дуальное обучение – одна из эффективных форм интеграции образования, науки и производства // Достижения науки и образования. – 2017. – № 5 (18). – С. 63–65.
5. Ярушкина Е. А., Чумакова Н. А., Бугаенко В. Э. Сетевая форма обучения как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации в экономике современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2016. – № 2 (180). – С. 178–183.
6. Астафьев Н. В., Найн А. А. Использование сетевой формы профессионального обучения для подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению обязанностей по занимаемой должности // Право и образование. – 2019. – № 6. – С. 64–72.
7. Синников В. Б. Использование дуального метода обучения в подготовке будущих сотрудников полиции в ведомственных образовательных организациях: между образованием и практикой // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – № 3 (29). – С. 142–147.
8. Кирсанова А. М. Возможности дуального обучения при подготовке кадров для органов предварительного расследования в образовательных организациях системы МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2021. – № 1 (40). – С. 164–167.
9. Карнаухов О. П. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел // Вестник УЮИ. – 2022. – № 2 (96). – С. 159–163.
10. Григорьева Н. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А. Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 1 (190). – С. 109–115.

References

1. *Isakov A. V., Isakova N. N.* Dual'noye obucheniye kak faktor sotsializatsii vypusknikov // *Sovremennoye obrazovaniye: soderzhaniye, tekhnologii, kachestvo.* – 2018. – Т. 2. – S. 221–223.
2. *Yugfel'd Ye. A., Pankina M. V.* Dual'naya sistema obrazovaniya kak katalizator uspeшной professional'noy i sotsial'noy adaptatsii budushchego spetsialista // *Obrazovaniye i nauka.* – 2014. – № 3(112). – S. 49–62.
3. *Karuna T. A., Gridin P. S.* Dual'noye obucheniye – effektivnaya sistema podgotovki kvalifitsirovannykh rabochikh i spetsialistov srednego zvena // *Pedagogicheskiy poisk.* – 2017. – № 9-10. – S. 38–39.
4. *Yusupova F. Z., Takhirova N. B.* Dual'noye obucheniye – odna iz effektivnykh form integratsii obrazovaniya, nauki i proizvodstva // *Dostizheniya nauki i obrazovaniya.* – 2017. – № 5 (18). – S. 63–65.
5. *Yarushkina Ye. A., Chumakova N. A., Bugayenko V. E.* Setevaya forma obucheniya kak faktor povysheniya konkurentosposobnosti obrazovatel'noy organizatsii v ekonomike sovremennoy Rossii // *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 5: Ekonomika.* – 2016. – № 2 (180). – S. 178–183.
6. *Astaf'yev N. V., Nayn A. A.* Ispol'zovaniye setevoy formy professional'nogo obucheniya dlya podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del k vypolneniyu obyazannostey po zanimayemoy dolzhnosti // *Pravo i obrazovaniye.* – 2019. – № 6. – S. 64–72.
7. *Sinnikov V. B.* Ispol'zovaniye dual'nogo metoda obucheniya v podgotovke budushchikh sotrudnikov politsii v vedomstvennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh: mezhdub obrazovaniyem i praktikoy // *Vestnik Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii.* – 2017. – № 3 (29). – S. 142–147.
8. *Kirsanova A. M.* Vozmozhnosti dual'nogo obucheniya pri podgotovke kadrov dlya organov predvaritel'nogo rassledovaniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii // *Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii.* – 2021. – № 1 (40). – S. 164–167.
9. *Karnaukhov O. P.* Aktual'nyye voprosy sovershenstvovaniya professional'noy podgotovki kadrov organov vnutrennikh del // *Vestnik UYuI.* – 2022. – № 2 (96). – S. 159–163.
10. *Grigor'yeva N. V., Mokretsova L. A., Shvets N. A.* Tekhnologiya podgotovki spetsialistov v usloviyakh dual'nogo obucheniya // *Vestnik TGPU.* – 2018. – № 1 (190). – S. 109–115.

Статья поступила в редакцию 27.05.2022; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 10.10.2022.

The article was submitted May 27, 2022; approved after reviewing October 3, 2022; accepted for publication October 10, 2022.