

Научная статья
УДК 378.1

Влияние цифрового сопровождения на совершенствование адаптационной работы с первокурсниками в образовательных организациях высшего образования системы Министерства внутренних дел Российской Федерации

Кирилл Владимирович Ярмак, кандидат юридических наук, доцент

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя
Москва (117437, ул. Академика Волгина, д. 12), Российская Федерация
kirill.77@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-4095-264X>

Аннотация:

Введение. Современные вызовы системы высшего образования, обусловленные цифровой трансформацией общества, требуют внедрения инновационных подходов к организации педагогического сопровождения студентов. Особую значимость этот процесс приобретает в ведомственных образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО), таких как образовательные организации системы МВД России, где адаптация первокурсников осложняется не только академической нагрузкой, но и спецификой профессиональной и специальной подготовки, строгой дисциплиной и высоким уровнем ответственности. Целью статьи является анализ возможных направлений использования цифровых технологий в процессе адаптации курсантов первых курсов ведомственных ООВО и построение на его основе графической структурно-функциональной модели. Для достижения поставленной цели сформулированы такие задачи, как анализ теоретических аспектов педагогического сопровождения и адаптации обучающихся в системе высшего образования, установление специфики адаптационных процессов у обучающихся ведомственных ООВО, определение влияния элементов цифрового сопровождения на адаптационную деятельность педагога, общая характеристика существующего арсенала цифровых технологий, потенциально применимых для решения выявленных проблем адаптации.

Методы. Исследование базируется на анализе отечественного опыта в сфере образования, а также данных эмпирических исследований, проведенных различными учеными. Методологическую основу исследования составляет комплексный теоретический анализ научной литературы, реализуемый через сравнительно-сопоставительное изучение концепций адаптации и цифровизации. **Результаты.** Результатом исследования является теоретическая модель применения цифровых технологий для адаптации курсантов ведомственных ООВО. Делается вывод, что разработка комплексной методики, целенаправленно интегрирующей информационно-коммуникационные технологии в традиционную систему педагогического сопровождения, представляет собой перспективное направление для создания образовательной среды, адекватной потребностям курсантов и вызовам цифровой трансформации.

Ключевые слова:

адаптация первокурсников, цифровое сопровождение, педагогические технологии, ведомственный вуз силового блока, курсанты

Для цитирования:

Ярмак К. В. Влияние цифрового сопровождения на совершенствование адаптационной работы с первокурсниками в образовательных организациях высшего образования системы Министерства внутренних дел Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2026. № 3 (111). С. 275–283.

Статья поступила в редакцию 17.10.2025;
одобрена после рецензирования 04.07.2026;
принята к публикации 25.09.2026.

The impact of digital support on improving orientation programmes for first-year students in higher education institutions within the Russian Ministry of Internal Affairs system

Kirill V. Yarmak, Cand. Sci. (Jurid.), Dotsent

Moscow University of the MIA of Russia named after V. Ya. Kikot
12, Academician Volgina str., Moscow, 117437, Russian Federation
kirill.77@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-4095-264X>

Abstract:

Introduction. The contemporary challenges facing the higher education system, driven by the digital transformation of society, call for the introduction of innovative approaches to the organisation of academic support for students. This process takes on particular significance in departmental higher education institutions (hereinafter referred to as HEIs), such as those within the Russian Ministry of Internal Affairs, where first-year students' adaptation is complicated not only by the academic workload but also by the specific nature of professional and specialised training, strict discipline and a high level of responsibility. The aim of this article is to analyse possible areas of application for digital technologies in the adaptation process of first-year cadets at departmental higher military educational institutions and, on this basis, to construct a graphical structural-functional model. To achieve this aim, the following tasks have been formulated: analysing the theoretical aspects of pedagogical support and student adaptation within the higher education system; identifying the specific characteristics of adaptation processes amongst students at departmental higher education institutions; determining the impact of digital support elements on the teacher's adaptation activities; and a general characterisation of the existing range of digital technologies potentially applicable to resolving the identified adaptation issues. **Methods.** The study is based on an analysis of domestic experience in the field of education, as well as data from empirical studies conducted by various researchers. The methodological framework of the study consists of a comprehensive theoretical analysis of the academic literature, carried out through a comparative and contrastive examination of the concepts of adaptation and digitalisation. **Results.** The study has resulted in a theoretical model for the application of digital technologies to support the adaptation of cadets at departmental higher military educational institutions. It is concluded that the development of a comprehensive methodology, which purposefully integrates information and communication technologies into the traditional system of pedagogical support, represents a promising approach to creating an educational environment that meets the needs of cadets and the challenges of digital transformation.

Keywords:

first-year cadets' adaptation, digital support, educational technologies, ministry-affiliated university of the security forces, cadets

For citation:

Yarmak K. V. The impact of digital support on improving orientation programmes for first-year students in higher education institutions within the Russian Ministry of Internal Affairs system // *Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia*. 2026. № 3 (111). P. 275–283.

The article was submitted October 17, 2025;
approved after reviewing July 4, 2026;
accepted for publication September 25, 2026.

Введение

Период обучения в образовательных организациях высшего образования является определяющим для профессионального становления и личностной самореализации будущего специалиста. Ключевое значение при этом приобретает начальный адаптационный этап, от успешности которого зависят академические достижения обучающихся, их социальная интеграция в университетскую среду. Современные вызовы цифровой трансформации образования актуализируют поиск новых педагогических инструментов, способных оптимизировать адаптационные процессы.

Новизна предлагаемого исследования заключается в разработке интегративной структурно-функциональной модели цифрового сопровождения адаптации курсантов применительно к условиям образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО) системы МВД России, что позволяет систематизировать разрозненные подходы и создать целостную методическую основу для педагогической деятельности.

Анализ литературы показывает, что, несмотря на обилие работ по адаптации и по цифровизации образования, остаются недостаточно разработанными вопросы синтеза этих направлений применительно к специфическому контингенту курсантов ООВО системы МВД России.

Отсутствует целостная теоретически обоснованная и практически ориентированная модель, объединяющая структурные компоненты адаптационной деятельности, стадии адаптации и средства цифрового сопровождения с учетом ведомственной специфики.

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка структурно-функциональной модели цифрового сопровождения адаптации курсантов ведомственного университета. Задачами выступили: проведение теоретического анализа подходов к определению сущности и структуры академической адаптации обучающихся; выявление специфики адаптационного процесса курсантов образовательных организаций МВД России и обобщение современных представлений о потенциале цифровых средств при педагогическом сопровождении адаптации, а также определение ключевых условий эффективной реализации предлагаемой автором модели.

Методы

Для достижения поставленной цели и решения задач исследования использован комплекс теоретических методов: теоретический анализ научной литературы по педагогике, психологии и методике профессионального образования; метод систематизации и обобщения – для группировки теоретических положений различных авторов по ключевым аспектам адаптации; метод моделирования – для разработки интегративной структурно-функциональной модели цифрового сопровождения адаптации субъектов образования, визуализирующей взаимосвязи компонентов и функциональных направлений; а также графический метод – для представления разработанной модели.

В качестве эмпирической базы для анализа использованы научные публикации отечественных авторов по проблеме адаптации и цифровизации образования, перечень которых приведен в списке литературы, а также собственные ранее опубликованные исследования. Работа выполнена в логике последовательного теоретического исследования от анализа дефиниций и структуры адаптации – через выявление ведомственной специфики – к обобщению цифровых средств и интеграции всех элементов в единую модель с последующим описанием ее функциональных возможностей. Анализ проводился в контексте высшего образования с фокусом на образовательные организации системы МВД России.

Результаты

Теоретические аспекты академической адаптации

Цифровые технологии обладают значительным потенциалом для оптимизации адаптационных процессов, обеспечивая оперативную обратную связь и формирование цифровой образовательной среды, соответствующей потребностям современного поколения обучающихся. Остановимся на анализе теоретических основ процесса адаптации применительно к специфическому контингенту первокурсников ООВО.

Период обучения в ООВО является определяющим для профессионального становления и личностной самореализации будущего специалиста. Ключевое значение при этом приобретает начальный адаптационный этап, от успешности которого зависят академические достижения студента, его социальная интеграция в вузовскую среду, формирование профессиональной идентичности и мотивации. Исследователи отмечают, что эффективность адаптации первокурсников, минимизация рисков дезадаптации и преодоление трудностей переходного периода напрямую связаны с качеством организации системы целенаправленного педагогического сопровождения, реализация которой требует соблюдения комплекса специальных педагогических условий [1]. Позиция С. А. Ганиной также подчеркивает необходимость ранней профессиональной ориентации в структуре адаптационных мер и предлагает комплексный подход, включающий, помимо указанной меры, еще такие направления, как интеграция «школы и ООВО», а также внедрение проектного управления в образовательный процесс ООВО [2].

Ученые в контексте восстановления утраченного баланса между средой и организмом выделяют преобразующие и поисковые черты адаптивной активности человека. Е. П. Александров и М. В. Воронцова, основываясь на двустороннем характере адаптации в процессе приспособительного взаимодействия личности и среды, предлагают осуществлять оценку ее эффективности с использованием внешних и внутренних критериев. С одной стороны, они находят отражение в таких индикаторах, как социальное признание и высокий статус индивида в коллективе, с другой стороны – в состоянии психологического комфорта, удовлетворенности результатами деятельности, переживании внутренней гармонии [3]. Вхождение в новую социокультурную

среду сопряжено для первокурсника с глубокой экзистенциальной перестройкой, затрагивающей ключевые компоненты личности: пересмотр системы ценностей, формирование новой идентичности и системы морально-этических принципов, воспитание вкуса, чести, совести, нравственных ориентиров, поиск личностного и профессионального смысла в избранной деятельности [4]. А. А. Реан, А. Р. Кудашев и А. А. Баранов пишут о необходимости педагогического сопровождения обучающихся, основанного на принципе адекватности характеру и силе переживаемого личностью дисбаланса. Это позволяет достигать эффективной адаптации, исключив чрезмерные либо недостаточные реакции [5].

Существенный вклад в теоретическое осмысление процесса адаптации вносит понятие «педагогическая адаптация», введенное в педагогический тезаурус И. В. Ульяновой. Данный вид социальной адаптации трактуется автором как полисемантическое явление, интегрирующее в себе процесс, деятельность, результат, метод и фактор. Мы согласны с позицией И. В. Ульяновой, рассматривающей педагогическую адаптацию как активную, осознанную и добровольную включенность субъектов образования в педагогическое взаимодействие, которое, будучи грамотно организованным педагогом, определяет эффективность обучения и личностного развития студентов [6, с. 203]. При этом, как доказывает практика, наиболее эффективно данный процесс осуществляется в рамках целостной воспитательной системы, ориентированной на формирование гуманистических смысловых ориентаций.

Как устанавливает в рамках своего диссертационного исследования Е. В. Осипчукова, процесс достижения состояния адаптированности обучающихся в современной ООВО характеризуется последовательной сменой нескольких стадий. Начальная стадия предполагает осознание субъектом норм поведения, свойственных для новой среды, на фоне одновременной психологической неготовности принятия ее ценностной системы. Стадия терпимости характеризует взаимное принятие друг друга индивидом и новой средой. Признание и усвоение индивидом ключевых ценностей вузовской среды происходит на стадии аккомодации. Одновременно на этом этапе происходит принятие новым социумом и некоторых ценностей самого индивида. На заключительной стадии ассимиляции происходит полное совпадение их ценностных систем¹.

Существенный вклад в изучение проблемы адаптации вносят и другие диссертационные исследования, посвященные ее отдельным аспектам. Так, теоретико-методологические основы проектирования адаптационной системы в педагогической ООВО разработаны в исследовании Н. Н. Савельевой². Смежный, но предметно обособленный аспект – адаптация в условиях цифровой трансформации – исследуется Н. Н. Дарьенковой на материале технической ООВО³. Исследование выявляет трехкомпонентную структуру адаптации первокурсников технической ООВО в условиях информатизации образования: формальный компонент как познавательно-информационное приспособление к новой образовательной среде, общественный – как процесс интеграции студенческих групп посредством медиаресурсов и дидактический – как готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении.

Значительный пласт научной литературы составляют работы, содержащие результаты эмпирических исследований процесса адаптации. Они позволяют выявить конкретные статистические закономерности, факторы риска и наиболее эффективные практики сопровождения первокурсников, что обеспечивает доказательную базу для формирования моделей педагогического сопровождения.

Некоторые особенности адаптации обучающихся образовательных организаций системы МВД России

Как отмечает И. А. Тарасова, образовательные организации МВД России призваны стать для курсантов той микросредой, которая обеспечивает плавный и бескризисный переход от детской зависимости к взрослой самостоятельности. Для значительной части первокурсников, привыкших к тотальному контролю в школе, характерны несформированность навыков самообразования, неумение принимать самостоятельные решения и неадекватное восприятие учебных требований [7]. Особенность адаптации курсантов ООВО системы МВД России связана со спецификой ведомственного образования, сопровождающегося условиями жестко регламентированной среды, предъявляющей повышенные требования к личности сотрудника органов внутренних дел.

¹ См.: Осипчукова Е. В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 30 с.

² См.: Савельева Н. Н. Проектирование системы адаптации первокурсников к обучению в вузе (направление педагогика) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владивосток, 2007. 25 с.

³ См.: Дарьенкова Н. Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2015. 22 с.

Особый интерес представляет диссертационное исследование О. В. Свиной, посвященное педагогическому сопровождению курсантов образовательных организаций системы МВД России непосредственно в период адаптации⁴. Центральным вкладом О. В. Свиной является теоретическое осмысление педагогического сопровождения как двухуровневого явления. С одной стороны – это институциональная подсистема образовательной организации, формирующая адаптационную среду через скоординированную деятельность научно-педагогического коллектива и командиров учебно-строевых подразделений. С другой – это непосредственная фасилитативная деятельность педагога (курсового офицера, преподавателя), направленная на поддержку курсанта в образовательном процессе и сложных жизненных ситуациях.

Встречаем работы, раскрывающие и частные случаи адаптации в ведомственных ООБВ. Так, исследование, выполненное в Академии службы охраны Российской Федерации, раскрывает показательный пример адаптации через призму педагогического сопровождения курсантов женского пола при изучении математических дисциплин⁵. Ценность этой работы заключается прежде всего в конкретизации технологического подхода. Автором разработана целостная технология педагогического сопровождения, структурированная для реализации преподавателем десяти ключевых функций. Такой комплексный подход полностью согласуется с нашим пониманием сопровождения как многомерной деятельности.

Цифровое сопровождение педагогической деятельности

Вызовы цифровой трансформации образовательной среды в равной степени актуальны для всех ее субъектов – как для студентов, так и для профессорско-преподавательского состава. Внедрение в образовательную среду различных цифровых технологий обуславливает необходимость пересмотра традиционных моделей преподавательской деятельности. Авторы проводят комплексный анализ возможностей и рисков, связанных с интеграцией в учебный процесс мобильных приложений, образовательных платформ, технологий игрофикации, а также реализацией дистанционного и смешанного обучения. Ими определен ряд задач по подготовке педагогов к работе в условиях цифровизации, среди которых отдельное место занимает формирование педагогических компетенций для решения проблем, неизбежно возникающих в современных условиях цифровой трансформации [9].

Указанные авторы также приводят определение педагогического сопровождения в условиях цифровизации, которое, по их мнению, представляет собой системную и многоаспектную дефиницию. Определение позиционирует педагогическое сопровождение в условиях цифровизации как целенаправленную междисциплинарную деятельность по поддержке и развитию преподавателей, направленную в числе прочего на преодоление психолого-педагогических трудностей, вызванных трансформацией образовательной среды [8, с. 97].

Фундаментальный вклад в осмысление интеграции технологий в образование внес Владимир Павлович Беспалько. Ученый на протяжении десятилетий разрабатывал различные аспекты методологии применения компьютеров в педагогической деятельности. Им предложен и концептуально обоснован термин «киберпедагогика», который отражает необходимость адаптации педагога к цифровым реалиям и обозначает построение связующего звена между традиционной дидактикой и современными технологиями [9].

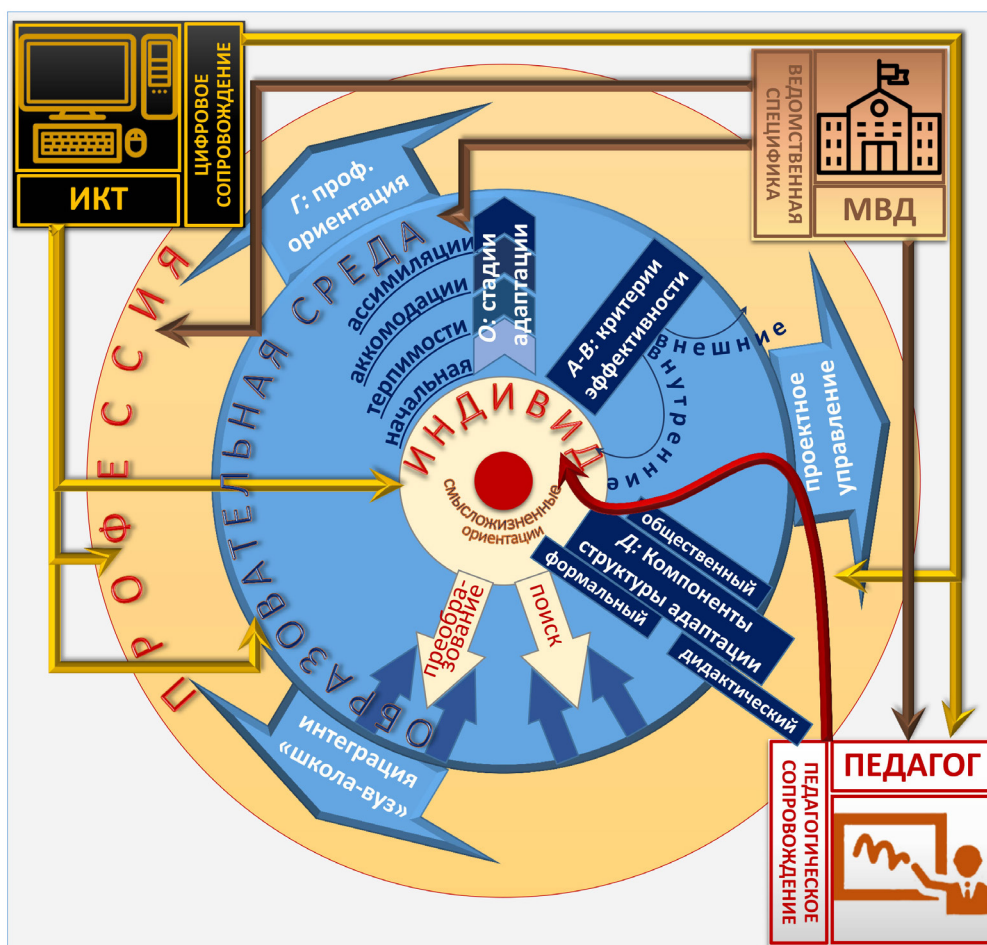
Современные молодые исследователи также вносят вклад в разработку актуальных аспектов применения информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в педагогической практике. Особую актуальность приобретает поиск педагогических средств, адекватных запросам юношеского возраста в условиях современной социокультурной реальности. В частности, Н. С. Мендова обосновывает позицию, согласно которой информационно-коммуникационные технологии являются эффективным средством педагогического сопровождения, учитывающим психологические особенности и цифровую социализацию современной студенческой молодежи [10].

Основываясь на теоретическом анализе исследований в области педагогических адаптационных технологий, мы разработали интегративную графическую структурно-функциональную модель, визуализирующую ключевые векторы использования средств цифрового сопровождения в адаптационной деятельности субъектов образования (рисунок). Данная модель систематизирует концептуальные подходы различных авторов, представляя целостное видение цифрового

⁴ См.: Свиной О. В. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в период адаптации к образовательному процессу : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2017. 22 с.

⁵ См.: Анискова Т. А. Функции технологии педагогического сопровождения курсантов женского пола в условиях адаптации к изучению математических дисциплин в военном вузе // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 1(61). С. 44–53. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-61-1-44-53>

сопровождения адаптационной деятельности через взаимосвязь структурных компонентов и функциональных направлений.



организации А-В – по Е. П. Александрову – М. В. Воронцовой; Г – по С. А. Ганиной;
Д – по Н. Н. Дарьенковой; О – по Е. В. Осипчуковой

Рисунок. Структурно-функциональная модель цифрового сопровождения адаптации субъектов образования

Figure. A structural-functional model of digital support for the adaptation of educational subjects

Из представленной графической модели видно, что современные цифровые технологии оказывают в той или иной степени влияние практически на все элементы адаптационной деятельности: на индивида, формируя его мотивационную и когнитивную сферы; на образовательную среду, непосредственно взаимодействующую с индивидом в процессе адаптации; на профессию в широком смысле этого термина, обуславливая изменения в технологиях и инструментах работы специалиста – выпускника ОВОО. В графической модели интегрированы и результаты других авторов, приведенных в настоящей статье, посвященные теоретическим аспектам академической адаптации: компоненты структуры и стадии адаптации, форматы межэлементного взаимодействия системы «обучающийся – образовательная среда – профессия» и др.

Интеграция элементов цифрового сопровождения в профессиональную деятельность педагогов не только дополняет, но и качественно ее преобразует, что влечет трансформацию традиционных подходов к организации образовательного процесса и методических основ педагогического сопровождения адаптации обучающихся, формирование новой, гибридной методики обучения и воспитания.

В свою очередь ведомственная специфика оказывает системное влияние не только на саму правоохранительную профессию, но и на организацию образовательного процесса, определяя требования к педагогическим кадрам и опосредованно – на принципы проектирования образовательной среды.

Цифровые средства в адаптации

Таким образом проиллюстрирована позиция, что значимым элементом современных систем адаптации становится использование цифровых образовательных ресурсов. Отметим, что ранее уже публиковались результаты нашего исследования по разработке типологии средств цифрового сопровождения, которая включала три категории взаимосвязанных компонентов: цифровые образовательные технологии, технические устройства и цифровой образовательный контент [11]. Указанная систематизация обеспечивает терминологическую ясность в области цифровизации образования и раскрывает функциональное назначение каждого элемента.

Приведем разработки различных авторов по теме адаптационного потенциала цифровых образовательных ресурсов, к числу которых они относят приложения для тайм-менеджмента, интерактивные учебные платформы, онлайн-курсы по академическим дисциплинам и другие цифровые инструменты, способствующие оптимизации учебной деятельности и снижению адаптационной нагрузки [12].

В исследовании Д. Е. Гладышева и Д. К. Тимониной разработана и апробирована технология игрофикации адаптационного периода обучения, определены в качестве ее структурных элементов такие компоненты, как балльно-рейтинговая система оценивания, механизм накопления учебных достижений и прочее [13]. А. А. Быстрова и Э. Р. Мкртчян отмечают мотивационную роль игрового механизма в совершенствовании компетенций [14].

Представляет значительный интерес диссертационное исследование Ю. В. Вайнштейн, концептуальной основой которого выступает интеграция офлайн-обучения с цифровыми возможностями электронной информационно-образовательной среды⁶. Исследование посвящено педагогическому проектированию персонализированного адаптивного обучения, основанного на модели обратного педагогического дизайна в условиях цифровизации высшего образования. Существенными элементами концепции являются микропорционное структурирование образовательного контента и создание комплексной обучающей системы «контент – профиль – компетенции» для оценки образовательных результатов и управления учебным процессом.

Отдельные авторы эмпирически доказывают, что интеграция элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в учебный процесс способствует развитию навыков саморегуляции учебной деятельности у первокурсников, что непосредственно влияет на успешность их познавательной адаптации [15], а приоритетное развитие познавательной сферы студентов через возможности ЭИОС позволяет эффективно предотвращать связанные с этим проблемы [16]. Таким образом, с одной стороны, цифровая среда является мощным стимулом для развития образования, а с другой – диктует необходимость адаптации дидактических подходов и выработки новых образовательных стратегий [17].

В последнее время все больше внимания педагоги уделяют использованию современных цифровых технологий в образовании, например, искусственного интеллекта. В работах ученых представлены результаты аналитических исследований по актуальным проблемам интеграции указанных технологий [18]. Следует согласиться с коллегами из ведомственной ОВОО, которые указывают как на бесспорные преимущества широкого внедрения технологий искусственного интеллекта в высшее образование, так и на негативные последствия, связанные с трансформацией субъектной позиции и личностного становления обучающихся [19]. Вместе с тем, не останавливаясь в настоящей работе на рассмотрении негативных последствий цифровизации образования, отметим очевидные мотивационные и адаптационные возможности генеративных технологий при организации учебного процесса [20].

Изложенные позиции ученых имеют практическую ценность для нашего исследования, поскольку демонстрируют потенциал элементов цифрового сопровождения образовательной деятельности как инструментов адаптации обучающихся, в т. ч. курсантов в ОВОО системы МВД России.

3 заключение

Результаты теоретического анализа, проведенного в рамках данного исследования, позволяют утверждать, что целенаправленное использование комплекса элементов цифрового сопровождения и элементов системы педагогического сопровождения представляется перспективным направлением, позволяющим создать образовательную среду, отвечающую как потребностям курсантов, так и вызовам цифровой трансформации образования. Реализация

⁶ См.: Вайнштейн Ю. В. Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Красноярск, 2021. 46 с.

такого подхода предполагает разработку комплексной методики, интегрирующей цифровые инструменты в традиционную систему педагогической поддержки адаптационного процесса.

Успешность педагогического сопровождения адаптации первокурсников в ОВОО системы МВД России будет напрямую зависеть от способности преподавательского и командного состава не только использовать преимущества цифровых технологий, но и профессионально нивелировать связанные с ними риски. Эффективное педагогическое сопровождение адаптации первокурсников к обучению в ОВОО системы МВД России невозможно без параллельного методического обеспечения деятельности профессорско-преподавательского состава, которое должно быть направлено на целенаправленное развитие навыков проектирования и реализации учебного процесса с применением цифровых инструментов. Реализация указанных задач обеспечивает адаптацию самих педагогов к новым реалиям, создает основу для качественного преобразования образовательного процесса в соответствии с вызовами цифровой эпохи.

Список источников

1. Воскресенко О. А. Педагогические условия развития социальной адаптивности обучающихся в высшей школе / Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 8-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, г. Ульяновск, 9–10 июля 2020 г. Ульяновск : Зебра, 2020. С. 236–238.
2. Ганина С. А. Адаптация студентов как инструмент стратегического управления качеством образования // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 4 (26). С. 100–105. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-4-100-105>
3. Александров Е. П., Воронцова М. В. Проблемы адаптации студентов к образовательной среде вуза и профессии // Современные проблемы науки и образования : [сетевое издание]. 2014. № 5. С. 111. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15047>.
4. Вещагина Т. Н. Новые подходы к воспитательной деятельности куратора в условиях цифровизации образовательного процесса / Среднее профессиональное образование: как учить и учиться в современном мире : сборник докладов II Всероссийской педагогической конференции, г. Санкт-Петербург, 5 апреля 2023 г. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. С. 21–25.
5. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности : анализ, теории, практика: монография. Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
6. Ульянова И. В. Педагогическая адаптация обучающихся к образовательному процессу в контексте воспитательной системы формирования гуманистических смысложизненных ориентаций личности // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 5–2 (17). С. 203–206.
7. Тарасова И. А. Особенности и трудности адаптации первокурсников в образовательных организациях МВД России (на примере Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) / Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 30 марта 2023 г. / сост. Д. А. Пустовитова. Москва : Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, 2023. С. 398–402.
8. Горелова Л. И., Уварина Н. В. Инструменты педагогического сопровождения деятельности педагогов в цифровую эпоху в системе высшего образования // Высшее образование сегодня. 2024. № 4. С. 95–98. <https://doi.org/10.18137/RNU.NET.24.04.P.095>
9. Беспалько В. П. Киберпедагогика – вызов XXI века // Народное образование. 2016. № 7–8 (1458). С. 109–118.
10. Мендова Н. С. Содержание деятельности по педагогическому сопровождению адаптации будущих педагогов средствами ИКТ // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82–1. С. 275–278.
11. Ярмач К. В. Типология средств цифрового сопровождения образовательного процесса // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29, № 1 (96). С. 83–89. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2024-196-83-89>
12. Колл И. Г., Солодкова И. М., Исмагилова Л. Р. Проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузовской системе обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82–3. С. 185–187.
13. Гладышев Д. Е., Тимонина Д. К. Геймификация адаптационного периода первокурсника как инструмент формирования индивидуальной траектории обучающихся муниципального вуза // Управление культурой. 2024. Т. 3, № 2 (10). С. 55–62.
14. Быстрова А. А., Мкртчян Э. Р. Геймификация как инновационная образовательная технология работы с молодежью // Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества : материалы международной научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 21–23 ноября 2019 г. / под ред. Г. В. Ковалевой. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. С. 53–55.
15. Карпович И. А. Электронная информационно-образовательная среда вуза как средство педагогической поддержки студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе / Неделя науки СПбПУ : материалы научной конференции с международным участием : в 3 ч., г. Санкт-Петербург, 18–23 ноября 2019 г. / отв. ред.: А. В. Рубцова, М. С. Коган. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. Ч. 1. С. 147–149.
16. Харитонова И. В. Адаптация студентов-первокурсников к дистанционному обучению // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Санкт-Петербург, 20 апреля 2022 г. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2022. С. 129–130.
17. Семакова А. И., Ильянкова Е. И. Анализ результатов эмпирического исследования качества жизни обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД России / Актуальные вопросы психологии и педагогики в деятельности органов внутренних дел : сборник материалов Всероссийской конференции, г. Екатеринбург, 20 ноября 2019 г. Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2020. С. 148–152.
18. Генеративный интеллект в высшем образовании: обзор теоретических подходов и практик применения / Кошкина Е. А., Бордовская Н. В., Гнедых Д. С., Хромова М. А. [и др.]. // Высшее образование в России. 2025. Т. 34, № 6. С. 36–57. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-6-36-57>

19. Чопик О. А. Искусственный интеллект как фактор трансформации субъектной позиции студентов в высшем образовании // Высшее образование в России. 2025. Т. 34, № 8-9. С. 54-73. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-54-73>

20. Кузьминов Я. И., Кручинская Е. В., Груздев И. А., Наумов А. А. Отстающие и опережающие: как студенты используют генеративный искусственный интеллект в образовательных целях // Высшее образование в России. 2025. Т. 34, № 6. С. 9-35. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-6-9-35>

References

1. Voskreskasenko O. A. Pedagogicheskie usloviya razvitiya social'noj adaptivnosti obuchayushchihya v vysshej shkole / Kategoriya «social'nogo» v sovremennoj pedagogike i psihologii : materialy 8-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s distancionnym i mezhdunarodnym uchastiem, g. Ul'yanovsk, 9-10 iyulya 2020 g. Ul'yanovsk : Zebra, 2020. S. 236-238.
2. Ganina S. A. Adaptaciya studentov kak instrument strategicheskogo upravleniya kachestvom obrazovaniya // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2019. № 4 (26). S. 100-105. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-4-100-105>
3. Aleksandrov E. P., Voroncova M. V. Problemy adaptacii studentov k obrazovatel'noj srede vuza i professii // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya : [setevoe izdanie]. 2014. № 5. S. 111. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15047>.
4. Veshchagina T. N. Novye podhody k vospitatel'noj deyatel'nosti kuratora v usloviyah cifrovizacii obrazovatel'nogo processa / Srednee professional'noe obrazovanie: kak učit' i učit'sya v sovremenno m mire : sbornik dokladov II Vserossijskoj pedagogicheskoy konferencii, g. Sankt-Peterburg, 5 aprelya 2023 g. Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj universitet aerokosmicheskogo priborostroeniya, 2023. S. 21-25.
5. Rean A. A., Kudashev A. R., Baranov A. A. Psihologiya adaptacii lichnosti : analiz, teorii, praktika: monografiya. Sankt-Peterburg : Prajm-EVROZNAK, 2006. 479 s.
6. Ul'yanova I. V. Pedagogicheskaya adaptaciya obuchayushchihya k obrazovatel'nomu processu v kontekste vospitatel'noj sistemy formirovaniya gumanisticheskikh smyslozhiznennykh orientacij lichnosti // Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. 2016. № 5-2 (17). S. 203-206.
7. Tarasova I. A. Osobennosti i trudnosti adaptacii pervokursnikov v obrazovatel'nykh organizatsiyah MVD Rossii (na primere Moskovskogo oblastnogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya) / Aktual'nye problemy adaptacii kursantov i slushatelej obrazovatel'nykh organizacij MVD Rossii k usloviyam professional'noj deyatel'nosti : sbornik nauchnykh trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, g. Moskva, 30 marta 2023 g. / sost. D. A. Pustovitova. Moskva : Moskovskij universitet MVD Rossii im. V. Ya. Kikotya, 2023. S. 398-402.
8. Gorelova L. I., Uvarina N. V. Instrumenty pedagogicheskogo soprovozhdeniya deyatel'nosti pedagogov v cifrovuyu epohu v sisteme vysshego obrazovaniya // Vysshee obrazovanie segodnya. 2024. № 4. S. 95-98. <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.24.04.P.095>
9. Bespal'ko V. P. Kiberpedagogika – vyzov XXI veka // Narodnoe obrazovanie. 2016. № 7-8 (1458). S. 109-118.
10. Mendova N. S. Soderzhanie deyatel'nosti po pedagogicheskomu soprovozhdeniyu adaptacii budushchih pedagogov sredstvami IKT // Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024. № 82-1. S. 275-278.
11. Yarmak K. V. Tipologiya sredstv cifrovogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo processa // Psihopedagogika v pravoohranitel'nykh organah. 2024. T. 29, № 1 (96). S. 83-89. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2024-196-83-89>
12. Koll I. G., Solodkova I. M., Ismagilova L. R. Problemy adaptacii studentov-pervokursnikov k vuzovskoy sisteme obucheniya // Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024. № 82-3. S. 185-187.
13. Gladyshev D. E., Timonina D. K. Gejmifikaciya adaptacionnogo perioda pervokursnika kak instrument formirovaniya individual'noj traektorii obuchayushchihya municipal'nogo vuza // Upravlenie kul'turoj. 2024. T.3, № 2 (10). S. 55-62.
14. Bystrova A. A., Mkrtchyan E. R. Gejmifikaciya kak innovacionnaya obrazovatel'naya tekhnologiya raboty s molodezh'yu // Social'naya aktivnost' molodezhi kak neobhodimoe uslovie razvitiya obshchestva : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, g. Sankt-Peterburg, 21-23 noyabrya 2019 g. / pod red. G. V. Kovalevoj. Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj universitet promyshlennykh tekhnologij i dizajna, 2019. S. 53-55.
15. Karpovich I. A. Elektronnyaya informacionno-obrazovatel'naya sreda vuza kak sredstvo pedagogicheskoy podderzhki studentov-pervokursnikov v period adaptacii k obucheniyu v vuze / Nedelya nauki SPbPU : materialy nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem : v 3 ch., g. Sankt-Peterburg, 18-23 noyabrya 2019 g. / otv. red.: A. V. Rubcova, M. S. Kogan. Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskij politekhnicheskij universitet Petra Velikogo, 2020. Ch. 1. S. 147-149.
16. Haritonova I. V. Adaptaciya studentov-pervokursnikov k distancionnomu obucheniyu // Distancionnoe obuchenie v vysshem obrazovanii: opyt, problemy i perspektivy razvitiya : materialy XV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, g. Sankt-Peterburg, 20 aprelya 2022 g. Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskij gumanitarnyj universitet profsoyuzov, 2022. S. 129-130.
17. Semakova A. I., Il'yankova E. I. Analiz rezul'tatov empiricheskogo issledovaniya kachestva zhizni obuchayushchihya v Sankt-Peterburgskom universitete MVD Rossii / Aktual'nye voprosy psihologii i pedagogiki v deyatel'nosti organov vnutrennih del : sbornik materialov Vserossijskoj konferencii, g. Ekaterinburg, 20 noyabrya 2019 g. Ekaterinburg : Ural'skij juridicheskij institut MVD Rossii, 2020. S. 148-152.
18. Generativnyj iskusstvennyj intellekt v vysshem obrazovanii: obzor teoreticheskikh podhodov i praktik primeneniya / Koshkina E. A., Bordovskaya N. V., Gnedyh D. S., Hromova M. A. [dr.]. // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2025. T. 34, № 6. S. 36-57. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-6-36-57>
19. Chopik O. A. Iskusstvennyj intellekt kak faktor transformacii sub'ektnoj pozicii studentov v vysshem obrazovanii // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2025. T. 34, № 8-9. S. 54-73. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-54-73>
20. Kuz'minov Ya. I., Kruchinskaya E. V., Gruzdev I. A., Naumov A. A. Otstayushchie i operezhayushchie: kak studenty ispol'zuyut generativnyj iskusstvennyj intellekt v obrazovatel'nykh celyah // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2025. T. 34, № 6. S. 9-35. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-6-9-35>