

Научная статья
УДК 796.052.244
doi: 10.35750/2071-8284-2022-1-198-203

Алексей Александрович Баландин
<https://orcid.org/0000-0003-2969-2285>, alexseibalandin91@mail.ru

*Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России
Российская Федерация, 625049, Тюмень, ул. Амурская, д. 75*

Совершенствование навыков применения боевых приёмов борьбы сотрудниками дежурных частей

Аннотация: В настоящей статье автором рассматриваются особенности использования ситуационного метода, направленного на совершенствование применения навыков боевых приёмов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников дежурных частей ОВД. В ходе проведённого исследования разработан комплекс типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников дежурных частей органов внутренних дел, а также выявлена эффективность использования данного комплекса типовых ситуаций в ходе практических учебно-тренировочных занятий со слушателями, проходящими профессиональное обучение по должности служащего «полицейский». Результаты исследования показали, что слушатели экспериментальной группы, испытывавшие на себе влияние комплекса типовых ситуаций, превзошли результаты слушателей контрольной группы по уровню сформированности навыков применения боевых приёмов борьбы на 58,6 %. Таким образом, использование комплексов типовых ситуаций в профессионально-специализированном цикле вариативной дисциплины «Актуальные вопросы деятельности подразделений дежурных частей» в рамках освоения темы «Особенности применения физической силы и специальных средств при работе с доставленными и задержанными сотрудниками дежурных частей территориальных органов МВД России» способствует совершенствованию навыков применения физической силы, в том числе боевых приёмов борьбы, в ситуациях, возникающих в оперативно-служебной деятельности сотрудников дежурных частей.

Ключевые слова: физическая подготовка, ситуационный метод, сотрудники дежурных частей, применение физической силы, боевые приёмы борьбы, типовые ситуации, оперативно-служебная деятельность

Для цитирования: Баландин А. А. Совершенствование навыков применения боевых приёмов борьбы сотрудниками дежурных частей // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 1 (93). – С. 198–203; doi: 10.35750/2071-8284-2022-1-198-203.

Alexey A. Balandin
<https://orcid.org/0000-0003-2969-2285>, alexseibalandin91@mail.ru

*Tyumen Institute for advanced training of employees of the MIA of Russia
75, Amurskaya str., Tyumen, 625049, Russian Federation*

Effect of situational training method on the improvement of police station duty officers use of combat skills

Abstract: This paper examines the impact of the situational method used to enhance the police duty officers' combat skills required in the operational activities of the police stations. In the course of the study, a set of typical scenarios that a police officer may encounter on duty was developed and subsequently tested as a part of the law enforcement training session. The results of the session were assessed to measure the efficiency of the approach. Eventually, the combat skills mastery score of the experimental group course attendees trained using a situational approach exceeded the score of the control group course attendees by 58,6%. Thus it has been found that applying the situational training method as a part of the Operational Activities of the Police Duty Officers course (precisely during the workshops dedicated to the use of force and firearms in the relations with persons in custody or detention) contributes to the improvement of combat skills necessary for the carrying on the police duty.

Keywords: physical training, situational method, police duty officers, use of physical force, defense tactics, typical scenarios, operational police activities

For citation: Balandin A. A. Effect of situational training method on the improvement of police station duty officers use of combat skills // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2022. – № 1 (93). – P. 198–203; doi: 10.35750/2071-8284-2022-1-198-203.

Эффективное решение органами внутренних дел задач борьбы с преступностью и охраны общественного порядка в значительной степени зависит от отлаженности в них механизма оперативного управления. Сегодня ведущую роль в этом механизме играют дежурные части органов внутренних дел [1, с. 203].

Деятельность дежурных частей территориальных органов внутренних дел (далее – ОВД) направлена на оперативное управление подразделениями и службами ОВД, на приём и регистрацию сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях, на принятие неотложных мер по раскрытию преступлений, зарегистрированных в дежурные сутки, а также на обеспечение охраны имущества ОВД.

Таким образом, для сотрудников дежурных частей (оперативного дежурного, помощника оперативного дежурного) абсолютно нехарактерно выполнение задач по преследованию и задержанию лиц, совершивших правонарушения или преступления, по принудительному извлечению из транспортного средства лица, отказывающегося выполнять законные требования, по пресечению попытки побега во время конвоирования, в которых возникает необходимость применять физическую силу и боевые приёмы борьбы.

Исходя из нормативно-правовых документов, одной из ключевых задач, возложенных на оперативного дежурного, является обеспечение соблюдения прав и свобод лиц, доставленных в дежурную часть органа внутренних дел для помещения их в специализированное помещение, предназначенное для содержания задержанных в соответствии с частью 2 статьи 14 ФЗ «О полиции».

Нередки случаи, когда при водворении задержанного лица в специализированное помещение дежурной части оперативному дежурному, помощнику оперативного дежурного для преодоления оказываемого правонарушителем сопротивления приходится применять физическую силу, в том числе боевые приёмы борьбы. Известно, что ограниченное пространство создаёт существенные трудности применения физической силы, приёмов самозащиты и задержания правонарушителя (ограничение возможности перемещения, амплитуды двигательных действий и силы упреждающих ударов).

Исходя из этого, возникает необходимость поиска эффективных средств, методов и способов совершенствования навыков применения физической силы и боевых приёмов борьбы, учитывающих особенности профессиональных задач, выполняемых сотрудниками дежурных частей.

Сотрудники дежурных частей, проходящие профессиональное обучение, профессиональ-

ную подготовку по должности служащего «полицейский» в рамках дисциплины «Физическая подготовка», разучивают, а впоследствии демонстрируют правильность техники выполнения приёма в стандартных условиях. Следовательно, на данном этапе обучение боевым приёмам борьбы не ориентировано на специфику служебной деятельности данной должностной категории слушателей [2, с. 87].

В настоящее время в ведомственной педагогике исследованием проблемы совершенствования навыков применения физической силы и боевых приёмов борьбы у различных должностных категорий сотрудников занимается ряд учёных. Так, в своих научных трудах Е. И. Троян теоретически и практически обосновывает эффективность использования внутрипредметного и межпредметного интергированного обучения сотрудников в типовых ситуациях служебной деятельности [3, с. 59]. Исследователи Е. А. Слесарева, Д. Ш. Мирзахмедов, Д. Ф. У. Бадриддинов доказывают положительное влияние использования «ситуационного метода» при обучении боевым приёмам борьбы на психическую готовность и устойчивость сотрудников оперативных подразделений к выполнению служебных задач [4, с. 82]. А. В. Малиновский, О. В. Красилов, С. В. Мананников утверждают, что использование метода ситуационного моделирования практических ситуаций задержания правонарушителя на занятиях по профессиональной прикладной физической подготовке сотрудников ОВД способствует формированию умений анализировать ситуацию оперативно-служебной деятельности, совершенствованию физических качеств и навыков применения физической силы, формированию навыков взаимодействия и развитию психологической устойчивости [5, с. 387]. Обоснованием эффективности использования типовых ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, направленных на формирование навыков обращения с огнестрельным оружием, в своём исследовании занимались Р. А. Рустамов и Ю. В. Трофимов [6, с. 127]. Е. И. Троян и Н. К. Трусова рассматривают вопросы формирования навыков применения физической силы сотрудниками охранно-конвойных подразделений на основе использования в учебно-тренировочном процессе ситуационного метода подготовки, узкоспециализированных типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников данной должностной категории [7, с. 33].

Таким образом, многие учёные сходятся во мнении, что для повышения эффективности формирования навыков применения физической силы и боевых приёмов борьбы на занятиях по физической подготовке целесообразно

использовать активные методы обучения (ситуационный метод, кейс-метод, деловую игру) [8, с. 180]. Ситуационный метод позволяет на практике реализовать интегративный подход в профессиональном образовании сотрудников полиции [9, с. 253].

Кроме того, несомненный плюс метода ситуационного обучения в том, что он позволяет преодолеть сухость изложения материала, развить аналитическое мышление у обучающихся, работать с информацией, побуждает к самостоятельной выработке решений, стимулирует к поисковой деятельности [10, с. 54].

Однако, на наш взгляд, практические возможности ситуативного обучения в физической подготовке сотрудников дежурных частей исследованы недостаточно полно, поскольку окончательно не выявлена эффективность влияния использования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников дежурных частей на совершенствование навыков применения физической силы и боевых приёмов борьбы.

В связи с этим возникает необходимость решения выявленной проблемы, которая заключается в противоречии, возникшем между потребностью в обучении сотрудников дежурных частей правомерному и эффективному применению физической силы и боевых приёмов борьбы в ситуациях их оперативно-служебной деятельности и отсутствием теоретически и практически обоснованных методов и способов использования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности, направленных на совершенствование применения боевых приёмов борьбы сотрудниками, замещающими данную должность.

Цель исследования заключается в апробировании эффективности использования типовых оперативно-служебных ситуаций для совершенствования навыков применения физической силы и боевых приёмов борьбы у сотрудников дежурных частей ОВД.

Задачами исследования являются:

1) сбор, анализ и обобщение научной и учебно-методической литературы, посвящённой методике совершенствования навыков применения боевых приёмов борьбы сотрудниками ОВД, анализ практического опыта работы сотрудников дежурных частей ОВД;

2) выявление наиболее частых ситуаций оперативно-служебной деятельности, связанных с применением боевых приёмов борьбы сотрудниками дежурных частей ОВД;

3) формирование и апробирование на основе выявленных ситуаций оперативно-служебной деятельности комплекса типовых ситуаций применения боевых приёмов борьбы сотрудниками дежурных частей ОВД;

4) выявление изменений в уровне владения навыками применения боевых приёмов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Методы исследования, при помощи которых решались поставленные задачи: метод изучения литературы, документов и результатов деятельности; метод изучения и обобщения опыта; метод моделирования; метод экспертных

оценок, метод математической статистики (Т-критерий Уайта).

Исследование было организовано на учебно-практических полигонах Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России со слушателями, проходившими профессиональное обучение, профессиональную подготовку по должности служащего «полицейский» в период с марта по июль 2021 года. Всего в исследовании были задействованы 15 сотрудников мужского пола первой возрастной категории (до 25 лет), замещающих должности оперативных дежурных и помощников оперативных дежурных ОВД. Для объективности проводимого исследования испытуемые случайным порядком были разделены на две группы – контрольную (КТ, 7 человек) и экспериментальную (ЭК, 8 человек). После этого со слушателями экспериментальной группы на практических занятиях по вариативной дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений дежурных частей» в рамках изучения темы «Особенности применения физической силы и специальных средств при работе с доставленными и задержанными сотрудниками дежурных частей территориальных органов МВД России» использовался комплекс типовых ситуаций служебной деятельности. Учебно-тренировочные занятия со слушателями контрольной группы проводились по общепринятой учебной программе.

Проведённый анализ опыта практической работы сотрудников дежурных частей ОВД позволил нам выявить пять наиболее часто встречающихся ситуаций применения физической силы к правонарушителям. На их основе был сформирован комплекс типовых ситуаций применения физической силы и боевых приёмов борьбы:

1) пресечение нападения на оперативного дежурного во время проведения личного досмотра доставленного лица;

2) пресечение совершения нападения задержанным лицом на оперативного дежурного в служебном помещении, предназначенном для выяснения обстоятельств факта задержания или доставления;

3) пресечение неповиновения при водворении задержанного лица в помещение для задержанных;

4) пресечение акта членовредительства (попытки суицида) задержанного лица, находящегося в помещении для задержанных;

5) пресечение совершения нападения задержанным лицом на оперативного дежурного в помещении для задержанных.

Для создания условий, максимально приближённых к реальному несению службы сотрудниками дежурных частей и реализации практико-ориентированного подхода к обучению, решение данного комплекса типовых ситуаций осуществлялось на учебно-практическом полигоне «Изолятор временного содержания подозреваемых и обвиняемых».

Определение уровня владения навыками применения боевых приёмов борьбы проводилось при помощи метода экспертной оценки, выполнение приёмов оценивалось по шкале

Результаты определения сумм рангов представителей ЭГ и КГ в начале исследования

Группы	n	Баллы												
Эксп. гр.	8	2		2		2		2		3		3		3
Контр. гр.	7		2		2		2		2		3		3	
R _г		1,5		3,5		5,5		7,5		9,5		11,5		13,5
R _к			1,5		3,5		5,5		7,5		9,5		11,5	

от 1 до 10 баллов комиссией из трёх преподавателей. Минимальная оценка в 1 балл выставлялась испытуемому при неэффективном, неуверенном и неумелом выполнении боевого приёма, при растерянности в тактике действий в типовой ситуации. Максимальная оценка в 10 баллов выставлялась испытуемому, если приём выполнялся уверенно и эффективно, а действия сотрудника были тактически правильными. Полученные испытуемыми оценки (баллы) были обработаны с помощью метода математической статистики Т-критерий Уайта.

Для установления объективности и достоверности исходного уровня владения навыками применения боевых приёмов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности в контрольной и экспериментальной группах было проведено тестирование, в ходе которого определялась средняя оценка (балл). В исходном тестировании представители контрольной группы показали средний балл в выполнении боевых приёмов борьбы, равный 2,42 (3 + 2 + 2 + 2 + 3 + 2 + 3 = 17 : 7), а представители экспериментальной группы получили средний балл 2,5 (2 + 3 + 3 + 2 + 3 + 2 + 3 + 2 = 20 : 8). На данном этапе подготовки уровень владения навыками применения боевых приёмов борьбы в типовых ситуациях в КГ и ЭГ оказался ниже среднего.

Полученные представителями ЭГ и КГ баллы были проранжированы (упорядочены) в общий ряд в возрастающем порядке. Представители экспериментальной группы получили следующие ранги (места): 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15. В свою очередь, представители контрольной группы получили ранги (места) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14. Затем для каждой из групп были определены суммы рангов (мест) (табл. 1). В случае, если получены одинаковые баллы в группах, то каждому испытуемому выставляется средний ранг, полученный делением суммы одинаковых рангов на число одинаковых

показателей. Далее полученные значения сумм рангов сравнивались с табличным значением.

После проведения арифметического суммирования полученных рангов (мест) в контрольной группе было получено значение 52,5 (1,5 + 3,5 + 5,5 + 7,5 + 9,5 + 11,5 + 13,5), а в экспериментальной группе было получено значение 67,5 (1,5 + 3,5 + 5,5 + 7,5 + 9,5 + 11,5 + 13,5 + 15). Сравнивая наименьшую сумму рангов (52,5) с табличным значением критерия количества испытуемых контрольной и экспериментальной групп (n_к = 7 и n_г = 8) при 5 % уровня значимости (38), мы видим, что полученное значение превышает табличное. Отсюда следует, что различия между суммами рангов недостоверны. Таким образом, группы испытуемых однородны на данном этапе исследования (табл. 1).

С целью выявления у испытуемых различий в уровне владения навыками применения боевых приёмов борьбы после апробации с экспериментальной группой на учебно-тренировочных занятиях разработанного комплекса типовых ситуаций вновь было проведено тестирование с использованием метода экспертной оценки.

По результатам итогового тестирования в выполнении боевых приёмов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности испытуемые контрольной группы продемонстрировали средний балл, равный 5,57 (5 + 5 + 6 + 5 + 5 + 6 + 7 = 35 : 7) и тем самым увеличили свои показатели относительно начального тестирования на 3,15 балла. Испытуемые экспериментальной группы продемонстрировали средний балл, равный 9,5 (10 + 9 + 9 + 9 + 9 + 10 + 10 + 10 = 76 : 8), и превзошли показатели своего начального тестирования на 7 баллов. Следует отметить, что в итоговом тестировании в обеих группах наблюдалось общее повышение уровня владения навыками применения боевых приёмов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности. Одна-

Таблица 2

Результаты определения сумм рангов представителей ЭГ и КГ в итоговом тестировании

Группы	n	Баллы														
Эксп. гр.	8								9	9	9	9	10	10	10	10
Контр. гр.	7	5	5	5	5	6	6	7								
R _г									8	9	10	11	12	13	14	15
R _к		1	2	3	4	5	6	7								

ко значительный рост средней оценки выявлен у представителей экспериментальной группы.

Полученные в итоговом тесте оценки были проранжированы в общий ряд в возрастающем порядке независимо от группы испытуемых. После ранжирования в контрольной группе испытуемые получили следующие места (ранги): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, а в экспериментальной группе испытуемые получили 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 и 15 место. Одинаковых оценок у испытуемых контрольной и экспериментальной групп в итоговом тестировании не было (табл. 2).

Выявление эффективности применения комплекса типовых ситуаций и определение достоверности полученных результатов итогового тестирования определялось путём присвоения полученным результатам рангов, а затем суммирования этих рангов и сравнения полученной суммы с имеющимся табличным значением Т-критерия Уайта.

В результате суммирования полученных рангов, указанных в таблице 2, в контрольной группе было получено значение 28 (1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7), а в экспериментальной группе – 92 (8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 13 + 14 + 15). Сравнивая полученную наименьшую сумму рангов (28) со значением, имеющимся в та-

блице критерия количества участников контрольной и экспериментальной групп ($n_k = 7$ и $n_o = 8$) при 5 %-м уровне значимости (38), было выявлено, что полученная величина меньше представленного в таблице значения. Таким образом, различия в уровне владения навыками применения боевых приёмов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности в группах достоверны и не имеют случайного характера. В итоговом тестировании представители ЭГ превзошли результаты представителей КГ на 58,6 %.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод, что использование на практических занятиях по вариативной дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений дежурных частей» в рамках темы «Особенности применения физической силы и специальных средств при работе с доставленными и задержанными сотрудниками дежурных частей территориальных органов МВД России» комплекса типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников дежурных частей эффективно способствует формированию навыков применения боевых приёмов борьбы.

Список литературы

1. Хозаев П. Б. К вопросу о деятельности дежурных частей ОВД как основного элемента оперативного управления в системе МВД России // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 7. – С. 203–205.
2. Григорьев А. Н., Крамаренко В. П. Использование методологии ситуационного подхода в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 2 (56). – С. 85–89.
3. Троян Е. И. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел к комплексным силовым действиям в оперативно-служебных ситуациях: монография. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2019. – 84 с.
4. Слесарева Е. А., Мирзахмедов Д. Ш., Бадриддинов Д. Ф. У. Применение «ситуационного метода» при обучении сотрудников оперативных подразделений боевым приемам борьбы // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 1. – С. 80–82.
5. Малиновский А. В., Красилов О. В., Мананников С. В. Использование метода ситуационного моделирования на занятиях по профессиональной прикладной физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 3. – С. 384–389.
6. Рустамов Р. А., Трофимов Ю. В. Типовые ситуации в огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов // Академическая мысль. – 2019. – № 1 (6). – С. 123–128.
7. Троян Е. И., Трусова Н. К. Использование ситуационного метода для обучения сотрудников подразделений охранно-конвойной службы полиции к применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 4 (62). – С. 31–35.
8. Троян Е. И., Богданова В. А., Насонов В. В. Ситуационный метод как способ реализации практико-ориентированного подхода в физической подготовке сотрудников ОВД // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 3 (16). – С. 179–181.
9. Троян Е. И. Использование ситуационного метода для обучения сотрудников полиции применению приёмов самозащиты и задержания / Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодёжи : сборник научных статей / ред. П. И. Новицкий (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2020. – С. 251–255.
10. Трапезникова Т. Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. – 2015. – № 5. – С. 52–59.

References

1. Khozayev P. B. K voprosu o deyatel'nosti dezhurnykh chastey OVD kak osnovnogo elementa operativnogo upravleniya v sisteme MVD Rossii // Probely v rossiyskom zakonodatel'stve. – 2016. – № 7. – S. 203–205.

2. *Grigor'yev A. N., Kramarenko V. P.* Ispol'zovaniye metodologii situatsionnogo podkhoda v professional'noy podgotovke sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2019. – № 2 (56). – S. 85–89.

3. *Troyan Ye. I.* Professional'naya podgotovka sotrudnikov organov vnutrennikh del k kompleksnym silovym deystviyam v operativno-sluzhebnykh situatsiyakh: monografiya. – Tyumen': Tyumenskiy institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii, 2019. – 84 s.

4. *Slesareva Ye. A., Mirzakhmedov D. Sh., Badriddinov D. F. U.* Primeneniye «situatsionnogo metoda» pri obuchenii sotrudnikov operativnykh podrazdeleniy boyevym priyemam bor'by // Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatel'nosti. – 2019. – № 1. – S. 80–82.

5. *Malinovskiy A. V., Krasilov O. V., Manannikov S. V.* Ispol'zovaniye metoda situatsionnogo modelirovaniya na zanyatiyakh po professional'noy prikladnoy fizicheskoy podgotovke v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii // Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti. – 2019. – № 3. – S. 384–389.

6. *Rustamov R. A., Trofimov Yu. V.* Tipovyye situatsii v ognevoy podgotovke sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov // Akademicheskaya mysl'. – 2019. – № 1 (6). – S. 123–128.

7. *Troyan Ye. I., Trusova N. K.* Ispol'zovaniye situatsionnogo metoda dlya obucheniya sotrudnikov podrazdeleniy okhranno-konvoynoy sluzhby politsii k primeneniyu fizicheskoy sily v tipovykh situatsiyakh sluzhebnoy deyatel'nosti // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2020. – № 4 (62). – S. 31–35.

8. *Troyan Ye. I., Bogdanova V. A., Nasonov V. V.* Situatsionnyy metod kak sposob realizatsii praktiko-oriyentirovannogo podkhoda v fizicheskoy podgotovke sotrudnikov OVD // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. – 2016. – T. 5. – № 3 (16). – S. 179–181.

9. *Troyan Ye. I.* Ispol'zovaniye situatsionnogo metoda dlya obucheniya sotrudnikov politsii primeneniyu priyomov samozashchity i zaderzhaniya / Innovatsionnyye formy i prakticheskiy opyt fizicheskogo vospitaniya detey i uchashcheysya molodozhi : sbornik nauchnykh statey / red. P. I. Novitskiy (gl. red.) [i dr.]. – Vitebsk: Vitebskiy gosudarstvennyy universitet im. P. M. Masherova, 2020. – S. 251–255.

10. *Trapeznikova T. N.* Noveyshiye pedagogicheskiye tekhnologii: keys-metod (metod situatsionnogo analiza) // Territoriya nauki. – 2015. – № 5. – S. 52–59.

Статья поступила в редакцию 08.09.2021; одобрена после рецензирования 20.11.2021; принята к публикации 23.12.2021.

The article was submitted September 08, 2021; approved after reviewing November 20, 2021; accepted for publication December 23, 2021.