

УДК 378.6

doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-151-157

А. И. Бутиков

ORCID: 0000-0002-8850-8516; butikov-ai003@yandex.ru

Санкт-Петербургский университет МВД России

Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилутова, д. 1

Пути совершенствования практического обучения в образовательных организациях МВД России

Аннотация: Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного совершенствования практико-ориентированной подготовки в образовательных организациях МВД России. Производственная практика в территориальных подразделениях МВД России является важным условием успешной профессиональной деятельности выпускников. Поиск путей и методов, качественно улучшающих подготовку высококвалифицированных кадров, даёт возможность своевременного исправления ошибок в практическом обучении. В статье проанализированы условия прохождения производственной практики курсантов и слушателей, обучающихся по программе специалитета, в территориальных подразделениях органов внутренних дел и говорится о продолжении начатого в 2019 году в Санкт-Петербургском университете МВД России исследования, направленного на совершенствование организации и содержания практик. Приведены результаты диагностического эксперимента со слушателями 5-го курса в 2020 году и сделан акцент на сравнении возможностей практического обучения в отдельных регионах Российской Федерации. Выделены особенности практической подготовки слушателей по узкой специализации – деятельность участкового уполномоченного полиции.

Проанализированы результаты проведённого эксперимента и предложен для обсуждения вывод о необходимости совместной работы профессорско-преподавательского состава кафедр образовательных организаций МВД России с сотрудниками территориальных органов МВД России – руководителями практик (наставниками), в организации и проведении практик курсантов и слушателей в пределах городов, в которых имеются условия для получения практикантами разнообразного опыта правоохранительной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное обучение, практика, курсанты, МВД России, регионы, участковый уполномоченный полиции

Для цитирования: Бутиков А. И. Пути совершенствования практического обучения в образовательных организациях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 2 (90). – С. 151–157; doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-151-157.

Andrei I. Butikov

ORCID: 0000-0002-8850-8516; butikov-ai003@yandex.ru

Saint Petersburg University of the MIA of Russia

1, LetchikaPilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation

Ways to improve practical training in educational institutions of the MIA of Russia

Abstract: The thematic justification is conditioned by the need to constantly improve practice-oriented training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Practical training in the territorial subdivisions of the Russian Ministry of Internal Affairs is an important condition for successful professional activity of graduates. The search for ways and methods that qualitatively improve the training of highly qualified personnel makes it possible to correct mistakes in practical training timely. The article analyzes the conditions of practical training for cadets and trainees of the Specialist's program in the territorial subdivisions of the internal affairs authorities. It is also said about the extension of research aimed at improving the organization and content of practices, which was started in 2019 at the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The results of a diagnostic experiment with 5th year trainees in 2020 are presented and it is made an emphasis on the possibilities of practical training in certain regions of the Russian Federation. The article also highlights the features of the practical training of trainees in a subspecialty – the activities of the divisional police officer.

The author also analyzes the results of the experiment and proposed for discussion the conclusion about the need for collaborative work of the teaching staff of the departments of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia with employees of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia - heads of practices (mentors), in organizing and conducting practices for cadets and trainees in the city area, in which there are conditions for trainees to gain a variety of experience in law enforcement.

Keywords: professional training, practice, cadets, Ministry of Internal Affairs of Russia, regions, divisional police officer

For citation: Butikov A. I. Ways to improve practical training in educational institutions of the MIA of Russia // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2021. – № 2 (90). – P. 151–157; doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-151-157.

Введение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширил цели, включённые в понятие «практика». Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы¹.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения значительно усилил требования к практической подготовленности выпускников высшей школы. Наряду с универсальными, введено понятие профессиональных² и профессионально-специализированных компетенций, которыми должен обладать выпускник высшей школы. Достигается эта задача за счёт увеличения количества практических занятий (из числа аудиторных), а также за счёт совершенствования учебной и производственной практики в условиях будущего места службы.

Актуальность данной проблемы обусловила появление значительного числа исследований по вопросам формирования компетенций, практико-ориентированных методов обучения, содержания учебно-практических задач и адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям службы в территориальных органах МВД России.

Повышение эффективности практик в большей мере изучено применительно к техническим, педагогическим, медицинским профессиям³. В образовательных организациях правоохранительной направленности в основном исследовались вопросы организации практик [1, 2, 3]. Содержание и условия прохождения практик, а также факторы, влияющие на их результативность, изучены явно недостаточно.

Повседневная служебная деятельность сотрудников полиции отличается ярко выраженными особенностями и совершенствование практики в образовательных организациях МВД России весьма актуально. О необходимости совершенствования практической подготовки свидетельствуют отзывы руководителей территориальных органов, а также молодых специалистов, назначаемых на должности в территориальные подразделения органов внутренних дел после окончания обучения.

Анализ накопленного теоретического и практического опыта в этой сфере показал: многие важные вопросы развития системы подготовки кадров для подразделений по охране общественного порядка не нашли должного отклика.

Отзывы выпускников образовательных организаций МВД России, приступивших к выполнению служебных обязанностей, показывают, что в современных условиях они оказываются недостаточно готовыми к самостоятельной практической деятельности.

Неумение действовать в конкретных ситуациях из-за недостаточной подготовленности, неумение применять на практике методы профилактики и раскрытия тех или иных видов преступлений и, как следствие, неспособность им противостоять, актуализируют задачу совершенствования программ и содержания практического обучения [4] в образовательных организациях МВД России. На решение этой задачи направлена данная статья.

Определение понятий

Федеральный образовательный государственный стандарт высшего образования для обучающихся по программе специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность утверждает два вида практик – учебную и производственную⁴. Учебная практика

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. 2020 года). – Ст. 2. – П. 24.

² Грачев Ю. А., Громов Д. Г. Формирование и совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе учебных практик // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 3 (75). – С. 158–160.

³ Лавриненко С. В. Оптимизация профессионально-ориентированной подготовки студентов в современном техническом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Лавриненко Сергей Викторович. – Великий Новгород, 2019. – 29 с.; Пескова Е. С. Повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавров технических университетов на основе применения электронно-образовательных ресурсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Пескова Евгения Сергеевна. – Томск, 2015. – 24 с.

⁴ ФГОС ВО утв. Приказом Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. № 1131. – П. 2.4.

⁵ Положение о практической подготовке обучающихся / утв. приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390. – П. 3.2

проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, а производственная направлена на формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Образовательные организации МВД России организуют практическую подготовку в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации⁵.

Цели и методика исследования

В Санкт-Петербургском университете МВД России было организовано исследование, направленное на совершенствование организации и содержания практик. Методологической основой исследования явился компетентностный и практико-ориентированный подход к организации производственных практик, а также оценке их эффективности. Реализация данного подхода предполагала, во-первых, выявление условий и содержания подготовки курсантов на практике в территориальных органах различных регионов; во-вторых, определение факторов, снижающих эффективность такой подготовки; в-третьих, определение мер, направленных на устранение выявленных недостатков.

Программа экспериментальной работы предусматривала пролонгированное отслеживание прохождения практик курсантов и слушателей четвертого и пятого года обучения.

На диагностическом этапе использовались такие методы исследования, как анализ письменных отчетов слушателей по результатам производственной практики и групповые беседы с курсантами и слушателями, анализ письменных и устных оценочных суждений руководителей практик и руководства территориальных органов, в которых слушатели проходили практику.

В 2019 году проводилось исследование по результатам практики курсантов 4-го курса [5], в 2020 году диагностический эксперимент был продолжен с этими же обучающимися, теперь уже слушателями 5-го курса. Целью диагностического этапа эксперимента было выявление профессиональных знаний, умений и качества полученного опыта профессиональной деятельности, которые слушатели получили по результатам практики на 5-м курсе. В экспериментальной работе принял участие 31 слушатель 5-го курса факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка (специальность 40.05.02 – Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность органов внутренних дел», узкая специализация «Деятельность участкового уполномоченного полиции»). Были изучены и проанализированы отчетные документы практикантов, характеристики на них и заключения по результатам практики, в том числе изучалось мнение руководителей практик (от профильной организации), изучивших «деловые, моральные и психологические качества» [6, с. 89] практикантов. В целях изучения фактического положения дел по обучению и привлечению к практическому выполнению служеб-

ных обязанностей по должности «участковый уполномоченный полиции» и, соответственно, результативности этой работы, слушатели вели учёт выполняемой работы и заполняли анкеты, разработанные и расширенные с учётом требований приказа МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности».

Слушатели 5-го курса проходили практику в восьми субъектах Российской Федерации и были распределены следующим образом: Санкт-Петербург – 11 человек, Ленинградская область – 7, Архангельская область – 2, Кировская область – 2, Республика Коми – 2, Мурманская область – 4, Новгородская область – 2, Псковская область – 1 человек. За каждым из них были закреплены наставники по месту прохождения практики и кураторы практик от кафедры административной деятельности Санкт-Петербургского университета МВД России.

Обсуждение полученных результатов

Изучение отчётной документации и анализ выполнения слушателями служебных обязанностей на обслуживаемых административных участках подтвердили результаты исследования 2019 года о неравномерности обучающей и рабочей нагрузки в различных регионах.

В табл. 1 приведены обобщённые данные, исходя из расчёта на одного практиканта, согласно полученным в анкетах сведениям, по участию слушателей в максимальном количестве служебных мероприятий во время прохождения преддипломной практики. Все мероприятия были обобщены в блоки определённой направленности (мероприятия, осуществляемые во время профилактического обхода административного участка, различные мероприятия по осуществлению индивидуально-профилактической работы, иные мероприятия по профилактике правонарушений и так далее).

Как следует из полученных данных, максимальные значения участия практикантов в мероприятиях профилактической направленности на обслуживаемом административном участке совместно с наставником – участковым уполномоченным полиции, приходится на город федерального значения Санкт-Петербург (95 %).

Рассматривая виды этих мероприятий, можно сделать вывод, что в Санкт-Петербурге практиканты чаще принимали участие в профилактических обходах административного участка, чаще посещали жилые помещения, здания и сооружения, особо важные объекты и объекты жизнеобеспечения. Значительно больше получали информации о гражданах Российской Федерации, проживающих с нарушением правил регистрации, об иностранных гражданах с нарушениями режима пребывания. Постановке на профилактический учёт, как и продлению или снятию с учёта, контролю за соблюдением ограничений при установлении гражданам административного надзора, также обучались преимущественно слушатели в Санкт-Петербурге.

В регионах, во время прохождения производственной практики, максимальное время уделялось обучению слушателей работе по оформлению обращений от граждан во время приёма в участковом пункте полиции (Мурманская область), индивидуальной профилактической работе с больными алкоголизмом (Новгородская область), осуществлению контроля за поведением несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних (Новгородская область).

Слушатели, проходящие практику не в Санкт-Петербурге, мало обучались работе по получению информации во время профилактических обходов. Особенно это касается получения информации об иностранных гражданах, проживающих с нарушениями правил въезда либо режима пребывания, о лицах, склонных к совершению бытовых преступлений, страдающих наркоманией и алкоголизмом (Новгородская область, Псковская область). Не уделялось внимания обучению работе с гражданами – владельцами оружия, участию в приёме граждан и оформлению обращений от граждан во время приёма в участковом пункте полиции (Новгородская область).

В табл. 2 приведены обобщённые данные, по обучению слушателей рассмотрению дел об административных правонарушениях, профилактике и раскрытию преступлений, совершенных на обслуживаемом административном участке, в среднем значении проведённых мероприятий на одного практиканта.

Анализируя полученные данные, мы также получаем неоднозначный результат обучения, в зависимости от региона прохождения практики. Обучающая работа по рассмотрению дел об административных правонарушениях в регио-

нах, за редким исключением, значительно меньше такой же работы в Санкт-Петербурге. Всего слушателями было названо 34 различных статьи КоАП РФ, по которым они составляли необходимую документацию. 19 из них приходится на Санкт-Петербург, 24 – Ленинградская область, 16 – Архангельская область, 14 – Мурманская область и Республика Коми, в остальных регионах значительно меньше.

Работе по борьбе с правонарушениями предусмотренных статьёй 6.1.1 КоАП РФ «Побои», статьёй КоАП РФ 19.24 «Несоблюдение административных ограничений и невыполнение обязанностей, устанавливаемых при административном надзоре», слушателей в двух регионах практически не обучали.

При этом в регионах слушатели чаще сталкиваются с административными правонарушениями в области охраны собственности (статьи 7.17; 7.27; 7.27.1 КоАП РФ) и преступлениями против собственности, предусмотренными статьями 158; 158¹; ч. 1 ст. 167 УК РФ.

Раскрытию преступлений против жизни и здоровья, преступлений против правосудия, предусмотренных статьями 112, 115, 116, 116¹, 117, 119 и 314¹ Уголовного кодекса Российской Федерации, в регионах слушателей обучают явно недостаточно.

В Санкт-Петербурге и Ленинградской области слушатели на практике знакомились с работой по раскрытию и документированию преступлений, предусмотренных частью 1 статьи 228 УК РФ «Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или пси-

Таблица 1

Сравнительная характеристика обучающей и рабочей нагрузки практикантов в различных регионах России

Субъект Федерации	Участие с УУП в несении службы на административном участке	Использование различных форм профилактического воздействия	Участие в работе по рассмотрению обращений и приёму граждан	Участие в проведении индивидуальной профилактической работы	Участие в иных мероприятиях по профилактике правонарушений
Санкт-Петербург	260	115	53	66	17
Ленинградская область	238	71	35	42	11
Архангельская область	252	104	47	29	13
Кировская область	110	40	21	27	10
Республика Коми	68	42	9	38	11
Мурманская область	137	88	63	34	14
Новгородская область	50	29	0	62	40
Псковская область	157	95	17	20	1

**Сравнительная характеристика участия практикантов
в специальных мероприятиях в различных регионах России
(среднее значение проведённых мероприятий на одного практиканта)**

Субъект Федерации	Участие в рассмотрении дел об административных правонарушениях	Участие в раскрытии преступлений	Участие в мероприятиях по розыску лиц	Ситуации с применением физической силы и специальных средств
Санкт-Петербург	124	10	4	0.2
Ленинградская область	99	9	2	0
Архангельская область	117	9	1	0
Кировская область	28	4	0	0
Республика Коми	59	2	0	0
Мурманская область	68	15	0.5	0.3
Новгородская область	65	0	0	0
Псковская область	64	2	0	1

хотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества», и статьи 322³ УК РФ «Фиктивная постановка на учёт иностранного гражданина или лица без гражданства по месту пребывания в Российской Федерации», а также правонарушений, предусмотренных, статьями 18.8 «Нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в Российскую Федерацию либо режима пребывания (проживания) в Российской Федерации» и 20.25 КоАП РФ «Уклонение от исполнения административного наказания», в то время как в других регионах практиканты опыта работы по этим видам правонарушений не получали.

В Санкт-Петербурге как в мегаполисе количество совершаемых правонарушений достаточно велико. Как следствие, слушатели, проходя производственную практику, имеют возможность быть обученными работе по профилактике, раскрытию и документированию правонарушений не только исходя из их большего общего количества, но при этом могут обучаться работе с правонарушениями, различными по виду и составу, практически по всем антиобщественным деяниям, предусмотренными Уголовным кодексом Российской Федерации и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Согласно данным об участии в обучающей работе по раскрытию преступлений, практикантами названо 19 различных статей Уголовного

кодекса, с которыми они сталкивались во время преддипломной практики. Из 19 статей УК РФ 15 приходится на Санкт-Петербург, 11 на Ленинградскую область, по 9 на Архангельскую и Мурманскую области. Слушатели, проходившие практику в Новгородской области, на вопрос об участии в раскрытии преступлений отвечают отрицательно.

Заключительным этапом исследования был сбор информации о возможном участии слушателей в ситуациях, связанных с необходимостью применения физической силы и специальных средств. Положительно ответили на эти вопросы и, соответственно, получили такой опыт, слушатели, проходившие преддипломную практику в Санкт-Петербурге, Псковской и Мурманской областях.

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод, что максимальный опыт по своей будущей служебной деятельности участкового уполномоченного полиции, из восьми регионов, в которые направлялись слушатели для прохождения производственной практики, получили слушатели, проходящие практику в Санкт-Петербурге. Разница в полноте ознакомления со своими будущими обязанностями, количестве изученных практических ситуаций, а также интенсивность обучающей нагрузки, по отдельным позициям, составляет не менее 50 % по сравнению с другими регионами.

Несомненно, получение максимального обучающего результата в Санкт-Петербурге яв-

ляется в том числе и заслугой преподавателей – руководителей практик, которые имели возможность оказания методической помощи [7], присутствуя в территориальных подразделениях органов внутренних дел по месту дислокации образовательной организации.

«Практическое обучение выступает своеобразным контрольным срезом усвоения теоретических знаний» [8, с. 62] обучающихся. В связи с этим следует отметить одно обстоятельство, которое необходимо учитывать в процессе проведения практик. Ни руководители практик, ни наставники не смогут обеспечить получение стопроцентно полного опыта рассмотрения дел, находящихся в ответственности участкового уполномоченного.

Поэтому в процессе предварительной подготовки практикантов необходимо обращать их внимание на особенности мышления специалиста-практика. В исследованиях психологов и педагогов⁶ показано, что практическое мышление не ниже, не прозе теоретического.

Сотруднику полиции приходится действовать в сжатые сроки, в условиях неопределённости и высокой социальной ответственности за результаты выбранных действий. Специфику практического мышления показал ещё в 1943 году Б. М. Теплов в работе «Ум полководца» [9]. В отличие от теоретического, практическое мышление имеет свои особенности: оно целостно, комплексно, помогает принимать решения при недостающих данных, поэтому важно учить практикантов не только действиям в конкретной обстановке, работе с документами, протоколами, но и выделять главное и второстепенное, причины и следствия, прогнозировать последствия своих действий.

Другой важной задачей предварительной подготовки прохождения практики является анализ разнообразных ситуаций общения, с которыми слушатели могут столкнуться в реальной ситуации. Соответствующие знания они по-

лучили при освоении предметов гуманитарного цикла, однако необходимо актуализировать эти знания перед выходом на практику, прогнозируя возможные коммуникативные ситуации [10], в том числе – конфликта интересов сотрудника ОВД и граждан.

Таким образом, работа по формированию профессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях МВД России будет вестись комплексно, с обобщением результатов учебной и производственной практик и необходимостью реализации компетентностного и практико-ориентированного подходов.

Заключение

Анализ результатов проведённого исследования показал, что совместная работа профессорско-преподавательского состава кафедр образовательных организаций МВД России с сотрудниками территориальных органов МВД России – наставниками, по организации и проведению практик курсантов и слушателей позволяет одновременно оказать положительное влияние на качество выполнения таких задач, как:

- совершенствование методик обучения в процессе практик;
- повышение качества практической подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России;
- ускорение адаптации курсантов и слушателей к условиям самостоятельной практической деятельности;
- профессиональный рост профессорско-преподавательского состава;
- профессиональный рост сотрудников территориальных органов МВД России.

Результаты практического обучения будущих сотрудников подразделений по охране общественного порядка показали, что успешность практики более высока при её организации в больших городах или регионах, где имеются условия для получения практикантами разнообразного опыта, а также возможность освоить более широкий спектр задач по правоохранительной деятельности, выполняемых участковым уполномоченным полиции.

⁶ Гейжан Н. Ф., Бородавко Л. Т. О развитии понятийного и практического мышления курсантов в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 4. – С. 140–144.

Список литературы

1. Асеев А. А. Об организации и проведении практики курсантов, слушателей и студентов БЮИ МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2013. – № 2 (25). – С. 10–14.
2. Бузин Р. В., Брычеева С. В. Учебные практики как важнейший элемент системы практической подготовки курсантов и слушателей Воронежского института МВД России / Актуальные вопросы права, образования и психологии : сборник научных трудов. – Могилев: Могилевский институт Министрства внутренних дел Республики Беларусь, 2014. – С. 144–146.
3. Маслов А. Е. К вопросу об организации практики (стажировки) курсантов и слушателей Московского университета МВД России в органах внутренних дел / Актуальные проблемы преподавания дисциплин административно-правового и финансово-правового блоков : материалы научно-методического семинара-конференции (Смоленск, 27 мая 2005 г.). – Смоленск: Смоленский филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, 2005. – С. 120–123.
4. Кочегаров А. М. Теория и практика, сила в единстве / Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXI Всероссийской научно-методической конференции (Иркутск, 2–3 марта 2016 г.). – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2016. – С. 83–84.

5. *Бутиков А. И.* Психологические аспекты прохождения практик обучающихся в образовательных организациях МВД России по специализации «Деятельность участкового уполномоченного полиции» / Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2020) : материалы Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 23 апреля 2020 г.). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. – С. 72–79.

6. *Грачева Е. А.* Особенности адаптации стажёра при прохождении производственной практики в подразделении по делам несовершеннолетних // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 86–92.

7. *Воронина О. В.* Организация и проведение практик курсантов (слушателей) на кафедре административной деятельности органов внутренних дел Санкт-Петербургского университета МВД России / Административно-правовое регулирование охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: проблемы и пути их решения : материалы межвузовской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 21 сентября 2018 г.). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. – С. 51–56.

8. *Седельников П. В., Трайзе А. А.* Практическое обучение в вузе МВД России как элемент контроля усвоения теоретических знаний курсантами и слушателями / Технологии практико-ориентированного обучения : материалы межвузовской учебно-методической конференции (Омск, 12 февраля 2014 г.) – Омск: Омская академия МВД России, 2014. – С. 61–65.

9. *Теплов Б. М.* Ум полководца // Вестник Академии военных наук. – 2007. – № 3 (20). – С. 153–166.

10. *Родин, В. Ф., Балашова В. А.* Общение в деятельности сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – № 8. – С. 302–306.

References

1. *Aseev A. A.* Ob organizatsii i provedenii praktiki kursantov, slushatelei i studentov BYuI MVD Rossii // Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo institute MVD Rossii. – 2013. – № 2 (25). – S. 10–14.

2. *Buzin R. V., Brycheeva S. V.* Uchebnye praktiki kak vazhneishii element sistemy prakticheskoi podgotovki kursantov i slushatelei Voronezhskogo instituta MVD Rossii / Aktual'nye voprosy prava, obrazovaniya i psikhologii: sbornik nauchnykh trudov. – Mogilev, 2014. – S. 144–146.

3. *Maslov A. E.* K voprosu ob organizatsii praktiki (stazhirovki) kursantov i slushatelei Moskovskogo universiteta MVD Rossii v organakh vnutrennikh del / Aktual'nye problemy prepodavaniya distsiplin administrativno-pravovogo i finansovo-pravovogo blokov : materialy nauchno-metodicheskogo seminarra konferentsii (Smolensk, 27 maya 2005 g.). – Smolensk: Smolenskii filial Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V. Ya. Kikotyа, 2005. – S. 120–123.

4. *Kochegarov A. M.* Teoriya i praktika, sila v edinstve / Podgotovka kadrov dlya silovykh struktur: sovremennye napravleniya i obrazovatel'nye tekhnologii : materialy XXI Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii (Irkutsk, 2–3 marta 2016 g.). – Irkutsk: Vostochno-Sibirskii institut MVD Rossii, 2016. – S. 83–84.

5. *Butikov A. I.* Psikhologicheskie aspekty prokhozheniya praktik obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii po spetsializatsii «Deyatel'nost' uchastkovogo upolnomochennogo politzii» / Aktual'nye problem psikhologii pravookhranitel'noi deyatelnosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya – 2020) : materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Sankt-Peterburg, 23 aprelya 2020 g.). – Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2020. – S. 72–79.

6. *Gracheva E. A.* Osobennosti adaptatsii stazhera pri prokhozhenii proizvodstvennoi praktiki v podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh // Mezhdunarodnyi zhurnal psikhologii i pedagogiki v sluzhebnoi deyatelnosti. – 2018. – № 1. – S. 86–92.

7. *Voronina O. V.* Organizatsiya i provedenie praktik kursantov (slushatelei) na kafedre administrativnoi deyatelnosti organov vnutrennikh del Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii / Administrativno-pravovoe regulirovanie okhrany obshchestvennogo poryadka i obespecheniya obshchestvennoi bezopasnosti: problem i puti ikh resheniya : materialy mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Sankt-Peterburg, 21 sentyabrya 2018 g.). – Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2019. – S. 51–56.

8. *Sedel'nikov P. V., Traize A. A.* Prakticheskoe obuchenie v VUZe MVD Rossii kak element kontrolya usvoeniya teoreticheskikh znaniy kursantami i slushatelyami / Tekhnologii praktiko-orientirovannogo obucheniya : materialy mezhvuzovskoi uchebno-metodicheskoi konferentsii (Omsk, 12 fevralya 2014 g.) – Omsk: Omskaya akademiya MVD Rossii, 2014. – S. 61–65.

9. *Teplov, B. M.* Um polkovodtsa // Vestnik Akademii voennykh nauk. – 2007. – № 3(20). – S. 153–166.

10. *Rodin, V. F., Balashova V. A.* Obshchenie v deyatelnosti sotrudnikov politzii // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2020. – № 8. – S. 302–306.

Статья поступила в редакцию: 03.02.2021; одобрена после рецензирования 31.03.2021; принята к публикации 08.06.2021.