

Теория и методика профессионального образования

УДК 378

doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-144-150

Максим Сергеевич Большаков

ORCID: 0000-0002-2634-6830, *Bolshakov-Maxim@mail.ru*

Воронежский институт МВД России

Российская Федерация, 394065, Воронеж, пр. Патриотов, д. 53

Игорь Борисович Бантюков

кандидат юридических наук

ORCID: 0000-0003-4419-6220, *taisafinskaya81@mail.ru*

Валерий Николаевич Трабо

ORCID: 0000-0003-1195-8161, *topgun24196503@mail.ru*

Saint Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation

Практико-ориентированное высшее профессиональное образование в общей концепции подготовки кадров в МВД России

Аннотация: В статье обращено внимание на то, что в научной литературе практико-ориентированные подходы к образованию в основном сводятся к исследованию лишь практико-ориентированного обучения и отражению различных аспектов формирования профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. Вместе с тем заметного влияния на состояние профессионально-нравственной сферы личности само обретение знаний, умений, навыков и компетенций не оказывает, так как они в итоге могут способствовать совершению квалифицированного преступного деяния, о чём свидетельствуют многочисленные случаи совершения тяжких преступлений лицами с высшим образованием. На основе анализа научных подходов к понятию «образование», а также исследования нормативных правовых актов в сфере образования в статье проведено разделение понятий «профессиональное обучение» и «профессиональное образование» и определено, что профессиональное образование, включая

в себя профессиональное обучение, не ограничивается последним и преследует более широкие и высокие цели, достижимые через единство профессионального обучения и профессионального воспитания. Кроме того, в статье рассматриваются несколько уровней нормативно-правового обеспечения реализации практико-ориентированного высшего профессионального образования в Министерстве внутренних дел Российской Федерации, сформулировано понятие реализуемого в Министерстве внутренних дел Российской Федерации практико-ориентированного высшего профессионального образования, определено место данного вида образования в общей концепции подготовки кадров в Министерстве внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: образование, высшее профессиональное образование, практико-ориентированное образование, профессиональное воспитание, подготовка кадров, образовательные организации, МВД России

Для цитирования: Большаков М. С., Бantyukov И. Б., Трабо В. Н. Практико-ориентированное высшее профессиональное образование в общей концепции подготовки кадров в МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 2 (90). – С. 144–150; doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-144-150.

Maxim S. Bolshakov

ORCID: 0000-0002-2634-6830, Bolshakov-Maxim@mail.ru

Voronezh Institute of the MIA of Russia

53, Prospect Patriotov, Voronezh, 394065, Russian Federation

Igor B. Bantyukov

Cand. Sci. (Jurid.)

ORCID: 0000-0003-4419-6220, taisafinskaya81@mail.ru

Valery N. Trabo

ORCID: 0000-0003-1195-8161, topgun24196503@mail.ru

Saint Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation

The practice-oriented higher professional education in the general conception of the staff training in the MIA of Russia

Abstract: The article pays attention to the fact that in scientific literature practice-oriented approaches to education are generally restricted to the research of only practice-oriented training and to the reflection of different aspects of development of professional knowledge, skills, experience and competences. At the same time gaining knowledge, skills and experience doesn't guarantee the impeccable formation of person's professional and moral sphere as there are a lot of fixed data of serious qualified crimes committing by people with higher education. On the basis of the analysis of scientific approaches to the term «education» and the research of normative legal acts in the sphere of education the author differs the concept of terms «professional training» and «professional education» and determines that professional training is just a part of professional education which has wider and higher goals that can be achieved through the strong linkage of professional training and professional upbringing. Besides, the author describes several levels of legislative background for the realization of practice-oriented higher education in the Ministry of Internal Affairs of Russia, defines the concept of the practice-oriented higher education realized in the Ministry of Internal Affairs of Russia, determines the place of this type of education in the general conception of staff training in the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: education, higher professional education, practice-oriented education, professional upbringing, staff training, educational organizations, the Ministry of Internal Affairs of Russia

For citation: Bolshakov M. S., Bantyukov I. B., Trabo V. N. The practice-oriented higher professional education in the general conception of the staff training in the MIA of Russia // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2021. – № 2 (90). – P. 144–150; doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-144-150.

В современной России в полной мере остаются актуальными сказанные ещё в 2012 году слова начальника ДГСК МВД России В. Л. Кубышко о том, что «современный период деятельности правоохранительных органов характеризуется сохраняющейся в отдельных службах текучестью кадров, что не обеспечивает их высокого профессионального уровня, поэтому в этих условиях практико-ориентированное профессиональное обучение не может не быть избирательным, критически осмысленным и рассматриваемым через призму научного знания» [1, с. 72–73]. Обозначенная тенденция текучести кадров по-прежнему сохраняется в некоторых подразделениях, в том числе в следственных подразделениях органов внутренних дел России (далее – ОВД), что крайне негативно влияет на эффективность противодействия преступности. В частности, уровень раскрываемости преступлений, относящихся к подследственности следователей ОВД, остаётся достаточно низким, о чем свидетельствуют сведения о состоянии преступности в России за январь–декабрь 2020 года¹.

Преодолеть эту негативную тенденцию призвана кадровая политика МВД России. Согласно проекту Концепции кадровой политики МВД России в ОВД на период до 2020 года, она реализуется в целях «формирования профессионального состава кадров, сохранения, воспроизводства, укрепления и развития кадрового потенциала ОВД в интересах оперативно-служебной деятельности» (п. 7)². Указанная Концепция не принята в форме нормативного правового акта, однако к содержанию её проекта обращается В. Л. Кубышко, отмечая приоритетную задачу в области профессиональной подготовки кадров – «развитие многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного профессионального образования» [1, с. 72]. По сути, МВД России уже несколько лет выстраивает указанную систему, ориентируясь на положения проекта. Таким образом, содержание проекта Концепции отражает подход МВД России к основным направлениям развития системы подготовки своих кадров, в том числе к развитию практико-ориентированной системы профессионального образования.

В. С. Дьякова и В. О. Зинченко справедливо указывают на то, что понятия «практико-ориентированный подход» и «практико-ориентированное обучение» сейчас наиболее часто упо-

минаются в научно-педагогической литературе, при этом указанные выше понятия не имеют общепринятого и единственного определения [2, с. 460]. В научной литературе практико-ориентированный подход к образованию рассматривается учёными в различных плоскостях. Так, Н. Ф. Гейжан и Р. А. Аджимуллаева отмечают, что «преподаватель первостепенное внимание уделяет связи теории с практикой, максимально приближает условия обучения к условиям деятельности специалиста»³. Практико-ориентированную образовательную среду Л. Е. Солянкина рассматривает как «специально организованное самодвижущееся образовательное пространство, реализующее социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции, обеспечивающие развитие у специалиста практико-ориентированных профессиональных компетенций» [3, с. 85]. Практико-ориентированное образование сотрудники научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клинок и др. определяют как «тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которой практические формы обучения являются первичными»⁴. Концепцию практико-ориентированного подхода к образованию в высшей школе И. Г. Андреева и Л. В. Брыкова рассматривают через призму технологий дуального и дистанционного обучения [4, с. 4–8].

Таким образом, в научной литературе практико-ориентированные подходы к образованию зачастую сводятся к исследованию лишь практико-ориентированного обучения различных категорий обучающихся и отражению различных аспектов формирования профессиональных знаний, умений, навыков (далее – ЗУН) и компетенций. Одной из причин этого является ориентация таких подходов на практическую сферу общественно-полезной деятельности, имеющую свою специфику, до конца познаваемую лишь при исполнении должностных обязанностей на конкретном служебном месте. С другой стороны, они объясняются узким подходом к самому образованию, сводящемуся к получению узкоспециальных ЗУН, то есть к об-

¹ Состояние преступности в России за январь–декабрь 2020 г. ФКУ ГИАЦ МВД РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://мвд.рф/reports/item/22678184/> (дата обращения: 22.01.2021).

² Концепция кадровой политики МВД РФ в органах внутренних дел на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: https://17.мвд.рф/slujba/Gosudarstvennaja_grazhdanskaja_sluzhba/Koncepcija_kadrovoj_politiki_Ministerstv (дата обращения: 01.02.2021).

³ Гейжан Н. Ф., Аджимуллаева Р. А. Практико-ориентированные методы обучения в процессе профессиональной подготовки следователей в вузе МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2007. – № 3 (35). – С. 123.

⁴ Блинов В. И., Есенина Е. Ю. и др. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2016. – С. 10.

учению. Такое понимание образования в наш «практичный век» стало выгодно, так как позволяет в короткий срок получить специалиста для выполнения тех или иных функций.

Вместе с тем на опасность сведения профессионального образования лишь к профессионально-личностному развитию, являющемуся целью профессионального обучения, обращают внимание В. И. Коваленко, Е. В. Коваленко и Д. А. Воронов. Учёные отмечают ограничительный характер такого развития «до уровня предъявляемых требований к сотруднику полиции, до уровня заданных характеристик» [5, с. 118].

Не умаляя значения профессионального обучения для подготовки кадров, необходимо отметить, что сущность практико-ориентированного профессионального образования далеко не сводится к одному лишь обучению. Само обретение ЗУН и компетенций не оказывает основного влияния на состояние профессионально-нравственной сферы личности, так как они в итоге могут способствовать совершению квалифицированного преступного деяния, о чем свидетельствуют многочисленные случаи совершения тяжких преступлений лицами с высшим образованием, полученным в самых престижных вузах. Даже сотрудники следственных подразделений различных ведомств периодически становятся субъектами должностных и иных преступлений, имеющих большой общественный резонанс⁵. В итоге мы приходим к очевидному выводу о том, что образование человека определяется не только полученными ЗУН, являющимися целью обучения, но и другими значимыми составляющими.

Исследование понятия «практико-ориентированное высшее профессиональное образование» и его места в общей концепции подготовки кадров в МВД России невозможно без понимания родового понятия, которым является образование. Понимание понятия «образование» зависит от возраста субъекта, уровня его культурного и нравственного развития, профессии и глубины включённости в образовательную среду, влияющие, в конечном счёте, на его мировоззрение. Мировоззрение же определяет отношение к образованию, которое может варьироваться от нигилистического и даже отрицательного до крайне идеалистического. Отношение к образованию непосредственно связано с его результатами, то есть с выполнением задач, которые возложены на образование.

С. И. Гессен задачей образования считает

⁵ Официальный сайт Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Воронежской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://voronezh.sledcom.ru/news/item/1414536> (дата обращения: 05.01.2021); Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sledcom.ru/news/item/1388794> (дата обращения: 05.01.2021).

«приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного» [6, с. 36]. По мнению И. А. Ильина, «обогащённая память и подвижная мысль при мёртвом и слепом сердце создаёт ловкого, но чёрствого и злого человека... вот почему образование без воспитания есть дело ложное и опасное» [7, с. 310]. Академик А. А. Корольков образование понимает как «вочеловечивание, предполагающее созидание и самосозидание личности, приближающейся к идеальному Образу» [8, с. 117].

Множественность подходов к понятию «образование» обусловлена тем, что его содержание рассматривается учёными под разными углами зрения. При этом все основные подходы к образованию едины в главном – образование напрямую связано с духовной стороной личности человека, основным средством формирования которой является культура. Итак, мы выяснили, что задача образования заключается не только в подготовке специалиста, готового качественно выполнять возложенные на него профессиональные обязанности, но и в воспитании его как культурного гражданина, ответственно участвующего в жизни государства и общества.

Многоаспектность образования также была учтена в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Под профессиональным образованием в законе понимается вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ ЗУН и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности (п. 12 ст. 2)⁶.

В чём же заключается основная разница между профессиональным обучением и профессиональным образованием? При сравнении содержания соответствующих понятий, предусмотренных в указанном законе (п. 12, 13 ст. 2), следует, что у профессионального образования и профессионального обучения, по сути, одинаковые цели, направленные на приобретение обучающимися ЗУН и формирование компетенций, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Таким образом, законодательно установленные понятия «профессиональное обучение» и «профессиональное образование» не отражают основных целевых различий между ними.

⁶ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: СПС Консультант плюс (дата обращения: 27.01.2021).

Уровневый подход академика Российской академии образования В. И. Купцова позволяет такие различия выявить. Учёный выделяет три уровня, которые сложились в системе образования: «первый даёт узкоспециальную профессиональную подготовку, второй обеспечивает общие знания в соответствующей специальности, третий ответственен за общекультурное развитие учащегося» [9, с. 48]. На этом основании принципиальное различие профессионального обучения от профессионального образования состоит в том, что профессиональное обучение осуществляется в целях подготовки к выполнению определённого вида работы или оказания услуг, а профессиональное образование сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся. Результатом профессионального обучения является получение профессиональных ЗУН в узкой сфере человеческой деятельности, а результатом профессионального образования является достижение обучающимися третьего из предложенных В. И. Купцовым уровней, характеризующегося повышением культурного и нравственного развития человека. Профессиональное образование, включая в себя профессиональное обучение, не ограничивается последним и преследует более широкие цели, достижимые исключительно через единство профессионального обучения и профессионального воспитания. Стоит отметить, что определение профессионального воспитания удачно сформулировано в исследовании Н. М. Борытко⁷, а в исследовании Е. И. Мещеряковой указанное определение раскрывается и актуализируется применительно к профессиональному воспитанию сотрудников ОВД [10, с. 105–106].

Далее обратимся к исследованию практико-ориентированного подхода к высшему профессиональному образованию при подготовке специалистов в образовательных организациях МВД России. Для этого необходимо возвратиться к проекту Концепции кадровой политики МВД России в ОВД на период до 2020 года, согласно которой принцип практической направленности означает подчинённость кадровой политики целям, задачам и интересам оперативно-служебной деятельности полицейских и иных подразделений МВД России. Указанный принцип раскрывается через обозначенную в ч. 15 Концепции приоритетную задачу в области профессиональной подготовки кадров – развитие многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного профессионального образования⁸.

⁷ Борытко Н. М. Система профессионального воспитания в вузе : учебно-методическое пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Москва: АПКИПРО, 2005. – С. 25.

⁸ Концепция кадровой политики МВД РФ в органах внутренних дел на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: https://17.mvd.pf/sluzhba/Gosudarstvennaja_grazhdanskaja_sluzhba/Koncepcija_kadrovoj_politiki_Ministerstv (дата обращения: 01.02.2021).

Помимо рассмотренного проекта Концепции, неформально определившей развитие всей практико-ориентированной системы профессионального образования в МВД России, нацеленность на реализацию практико-ориентированного подхода к высшему профессиональному образованию отражена в некоторых действующих нормативных правовых актах.

На уровне Минобрнауки России практико-ориентированный подход к высшему профессиональному образованию закреплён в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС ВО) по различным специальностям. В частности, курсанты и слушатели – будущие следователи ОВД обучаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета). Согласно п. 4.4. указанного ФГОС ВО выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать профессиональные задачи в области правоприменительной деятельности и правоохранительной деятельности⁹. Таким образом, на момент окончания образовательной организации МВД России выпускники должны быть готовы к выполнению конкретных видов профессиональной деятельности.

Кроме того, в соответствии с п 5.2, 5.3, 5.4 и 5.5 указанного ФГОС ВО выпускники должны обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями. Последние три вида компетенций можно условно объединить в единую группу профессиональных компетенций, которые имеют чётко выраженный практико-ориентированный характер, исходящий из потребностей конкретных министерств и ведомств, в том числе МВД России. При их формировании обеспечивается реализация практико-ориентированного подхода к профессиональному обучению.

Реализация практико-ориентированного подхода к профессиональному воспитанию обеспечивается при формировании общекультурных компетенций выпускника, освоившего программу специалитета. Например, при формировании способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4), закреплённой в перечне общекультурных компетенций.

На уровне МВД России практико-ориентированный подход к высшему профессиональному образованию обеспечивается в рамках

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета): приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.01.2021).

реализации положений приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД Российской Федерации». В данном приказе содержатся положения о том, что при оценке организации и состояния подготовки кадров проверяются практическая направленность обучения, профессиональные знания и навыки сотрудников, необходимые для выполнения служебных обязанностей (п. 7)¹⁰.

Также на обеспечение практико-ориентированного подхода направлены некоторые положения приказа МВД России от 3 ноября 2006 г. № 875 «О дальнейшем совершенствовании взаимодействия органов и подразделений системы МВД России с ветеранскими организациями ОВД и внутренних войск МВД России». В документе обращено внимание на то, что в ОВД недостаточно используются знания и опыт ветеранов службы в деле повышения уровня профессиональной подготовки личного состава, организации патриотического и нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, а руководителям различных ОВД, в том числе начальникам образовательных организаций МВД России, поручено активнее привлекать ветеранов ОВД к работе по профессиональному воспитанию, гражданскому и профессиональному становлению курсантов и слушателей (п. 1.3)¹¹.

В целях реализации требований указанного приказа представляется особо значимым организовать привлечение ветеранов ОВД из числа проходивших службу в органах предварительного следствия для подготовки курсантов и слушателей – будущих следователей ОВД, поскольку ветераны накапливали свой опыт в течение многих лет, неоднократно сталкивались со сложными следственными ситуациями и принимали нестандартные решения, основанные на нормах нравственности и закона. Передача накопленного практического опыта подрастающему поколению следователей является важнейшим звеном подготовки профессиональных кадров.

На уровне образовательных организаций МВД России практико-ориентированный подход к высшему профессиональному образованию обеспечивается принятием локальных нормативных правовых актов. Например, в

Воронежском институте МВД России практико-ориентированный подход к подготовке курсантов – будущих следователей ОВД в рамках реализации институтом функций учебно-научного центра закреплён в Концепции развития приоритетного профиля подготовки специалистов «Предварительное следствие в ОВД по уголовным делам в отношении лиц, совершивших преступления в сфере информационных технологий». В разделе I указанной Концепции содержатся положения, направленные на укрепление взаимодействия с подразделениями центрального аппарата, территориальными ОВД и иными правоохранительными органами, на разработку, апробацию и внедрение инновационных образовательных технологий и методик, обеспечивающих практическую направленность обучения¹².

Концепция основана на следующих принципах достижения цели: формирование системы устойчивых связей между Институтом и подразделениями центрального аппарата, территориальных ОВД, другими правоохранительными органами; приоритетность развития фундаментальных и практико-ориентированных исследований, направленных на совершенствование раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Также принцип практической направленности высшего профессионального образования раскрывается в указанной Концепции в разделе «Совершенствование учебно-методического обеспечения подготовки специалистов». В рамках реализации данного направления предусмотрены: разработка перечня квалификационных требований (профессионально-специализированных компетенций) для обучающихся; разработка рабочих программ учебных дисциплин по профилю подготовки с последующим согласованием их со Следственным департаментом и ДГСК МВД России; совершенствование и актуализация содержания рабочих программ, форм и методов обучения на основе максимального учёта требований к специалистам ОВД.

Положения рассмотренных нормативных правовых актов свидетельствуют о высоких требованиях к практико-ориентированной составляющей процессов обучения и воспитания курсантов и слушателей при получении ими высшего профессионального образования. Исходя из проведённого анализа следует, что высшее профессиональное

¹⁰ Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05 мая 2018 г. № 275 [Электронный ресурс]. – URL: СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 27.01.2021).

¹¹ О дальнейшем совершенствовании взаимодействия органов и подразделений системы МВД России с ветеранскими организациями органов внутренних дел и внутренних войск МВД России: приказ МВД России от 3 ноября 2006 г. № 875 [Электронный ресурс]. – URL: СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 27.01.2021).

¹² Концепция развития приоритетного профиля подготовки специалистов «Предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в отношении лиц, совершивших преступления в сфере информационных технологий» в рамках реализации Воронежским институтом МВД России функций учебно-научного центра [Электронный ресурс]. – URL: [https://ви.мвд.рф/upload/site132/document_file/Konceptiya_razvitiya_profilya\(2\).pdf](https://ви.мвд.рф/upload/site132/document_file/Konceptiya_razvitiya_profilya(2).pdf) (дата обращения: 27.01.2021).

образование, являясь одним из уровней профессионального образования, также выступает центральным элементом существующей в МВД России многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного профессионального образования. Данная система, в свою очередь, является основной частью общей концепции подготовки кадров в МВД России. Высшее профессиональное образование, как и другие элементы системы, должно основываться на принципе практической на-

правленности и соответствовать потребностям ОВД. Реализуемое в МВД России практико-ориентированное высшее профессиональное образование представляет собой единый процесс практико-ориентированного воспитания и обучения в целях удовлетворения потребности Министерства в высококвалифицированных кадрах, способных выполнять возложенные на МВД России задачи в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Список литературы

1. Кубышко В. Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 72–73.
2. Дьякова В. С., Зинченко В. О. Практико-ориентированный подход в подготовке будущих бакалавров педагогического образования [Электронный ресурс] / Сборник тезисов докладов участников пула научно-практических конференций / под общ. ред. Масюткина Е. П. – Керчь: КГМТУ, 2021. – 679 с. – URL: https://kgmtu.ru/documents/nauka/2021/Sbornik_Tezisov_Sochi_2021.pdf. (дата обращения: 31.05.2021).
3. Солянкина Л. Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста // Вестник ТГУ. – 2010. – № 11 (91). – С. 79–85.
4. Андреева И. Г., Брыкова Л. В. Концепция практико-ориентированного подхода к образованию в высшей школе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5 (148). – С. 4–9.
5. Коваленко В. И., Коваленко Е. В., Воронов Д. А. Ценностно-смысловая направленность образовательного процесса в образовательных организациях МВД России // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Вып. 62. – Ч. 2. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – 342 с.
6. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 447 с.
7. Ильин И. А. Путь духовного обновления / отв. ред. и сост. О. А. Платонов. – Москва: Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.
8. Корольков А. А. Духовные основы русской школы. – Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004. – 165 с.
9. Купцов В. И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. – 428 с.
10. Мещерякова Е. И. Актуальные проблемы профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел в современной России / Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – № 3–2. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. – С. 103–109.

References

1. Kubyshko V. L. O praktiko-orientirovannom professional'nom obuchenii v vuze MVD Rossii // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. - 2012. - № 4 (51). - S. 72-73.
2. D'yakova V. S., Zinchenko V. O. Praktiko-orientirovannyy podkhod v podgotovke budushchikh bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya [Elektronnyy resurs] // Sbornik tezisov dokladov uchastnikov pula nauchno-prakticheskikh konferentsii / pod obshch. red. Masyutkina E. P. - Kerch': KGMTU, 2021. - 679 s. - URL: https://kgmtu.ru/documents/nauka/2021/Sbornik_Tezisov_Sochi_2021.pdf. (data obrashcheniya: 31.05.2021).
3. Sol'yankina L. E. Praktiko-orientirovannaya obrazovatel'naya sreda kak determinant razvitiya professional'noi kompetentnosti budushchego spetsialista // Vestnik TGU. - 2010. - № 11 (91). - S. 79- 85.
4. Andreeva I. G., Brykova L. V. Kontsepsiya praktiko-orientirovannogo podkhoda k obrazovaniyu v vysshei shkole // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - 2020. - № 5 (148). - S. 4-9.
5. Kovalenko V. I., Kovalenko E. V., Voronov D. A. Tsennostno-smyslovaya napravlennoost' obrazovatel'nogo protsessa v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii // Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya. Sbornik nauchnykh trudov. - Vyp. 62. - Ch. 2. - Yalta: RIO GPA, 2019. - 342 s.
6. Gessen S. I. Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuyu filosofiyu / отв. red. i sost. P. V. Alekseev. - M.: Shkola-Press, 1995. - 447 s.
7. Il'in I. A. Put' dukhovnogo obnovleniya / отв. red. i sost. O. A. Platonov. - M.: Institut russkoi tsivilizatsii, 2011. - 1216 s.
8. Korol'kov A. A. Dukhovnye osnovy russkoi shkoly. - Biisk: NITs BPGU im. V.M. Shukshina, 2004. - 165 s.
9. Kuptsov V. I. Obrazovanie, nauka, mirovozzrenie i global'nye vyzovy XXI veka. - Spb.: Aleteiya, 2009. - 428 s.
10. Meshcheryakova E. I. Aktual'nye problemy professional'nogo vospitaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del v sovremennoi Rossii // Obshchestvennaya bezopasnost', zakonnost' i pravoporyadok v III tysyacheletii: sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. - № 3-2. - Voronezh: Voronezhskii institut MVD Rossii, 2017. - S. 103-109.

Статья поступила в редакцию 05.02.2021; одобрена после рецензирования 31.03.2021; принята к публикации 08.06.2021. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Авторами внесён равный вклад в написание статьи. Both authors declare no conflicts of interests. Both authors have made an equal contribution to the article.