

Научная статья  
УДК 159.9

## Особенности ценностно-смысловой сферы у курсантов Министерства внутренних дел Российской Федерации в зависимости от категории профессиональной психологической пригодности

Татьяна Николаевна Кабанова<sup>1</sup>, кандидат психологических наук

Елена Викторовна Костина<sup>2</sup>

Дарья Валерьевна Белицкая<sup>3</sup>

Николь Андреевна Галанина<sup>4</sup>

<sup>1, 3, 4</sup> Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского

Москва (119034, Кропоткинский пер., д. 23), Российская Федерация

<sup>2</sup> Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя

Москва (117997, ул. Академика Волгина, д. 12), Российская Федерация

<sup>1</sup> tatianak0607@yandex.ru, <sup>2</sup> kasatka1317@mail.ru, <sup>3</sup> belickaya.d@serbsky.ru, <sup>4</sup> nicole.galanina@yandex.ru

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7834-053X>, <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9741-1089>,

<sup>3</sup> <https://orcid.org/0009-0001-3130-1469>, <sup>4</sup> <https://orcid.org/0009-0008-7169-8625>

### Аннотация:

**Введение.** Ценностные ориентации выступают компонентом смысловой сферы личности и составляют основу таких ключевых процессов, как социализация, самоопределение и профессиональная идентичность. Практическая и теоретическая значимость работы состоит в рассмотрении ценностной сферы курсантов как компонента адаптации к служебной деятельности. **Материал и методы.** Общий объем выборки составил 122 курсанта, обучающихся в Московском университете МВД РФ имени В.Я. Кикотя. Диагностический комплекс включал: опросник, состоящий из выбора 24 ценностей: 12 социальных и 12 антисоциальных ценностей (Булыгина В.Г. и др., 2022). Для анализа использованы блоки: 1. 10 базовых ценностей, которых придерживаются участники исследования. 2. Значимые ценности: выбор 3 ценностей из 10 базовых, от которых участник исследования не откажется ни при каких, даже чрезвычайных обстоятельствах. 3. Отказные ценности: выбор 3-х ценностей, от которых участник исследования может отказаться. Проведен семантический анализ 10 словесных стимулов-ценностей и 10 визуальных стимулов-ценностей, соответствующих базовым, на предмет выявления их близости к истинному «Я», путем расчета евклидова расстояния. **Результаты.** Выделены ценностные ориентации курсантов второй и третьей категории профессиональной психологической годности, выявлены группы риска деформации ценностной сферы курсантов в диапазоне от низкого до умеренного. У группы курсантов, принадлежащих ко второй категории, доминируют такие ценности, как «созидательный труд», «традиционная семья», «уважение к предкам», так и «абсолютная свобода», «идти своим путем». У курсантов из группы третьей категории профессиональной психологической годности выявлены ценности «личные цели», «жизнь», «праздность», «единство народов».

### Ключевые слова:

курсанты, профессиональная психологическая пригодность, профессионально-ценностные ориентации, адаптация, группа риска, амбивалентность ценностей, антисоциальные ценности

### Финансирование:

Исследование выполнено в рамках государственного задания по теме «Разработка системы оценки социальной напряженности и риска социально-агрессивного поведения» (регистрационный номер: № 124020800065-6).

### Для цитирования:

Кабанова Т. Н., Костина Е. В., Белицкая Д. В., Галанина Н. А. Особенности ценностно-смысловой сферы у курсантов Министерства внутренних дел Российской Федерации в зависимости от уровня профессиональной пригодности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2026. № 2 (110). С. 295–304.

Статья поступила в редакцию 15.03.2026;  
одобрена после рецензирования 04.05.2026;  
принята к публикации 25.06.2026.

Original article

# Features of the value-semantic sphere among cadets of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, depending on the category of professional psychological aptitude

Tatyana N. Kabanova<sup>1</sup>, Cand. Sci. (Psy.)Elena V. Kostina<sup>2</sup>Daria V. Belitskaya<sup>3</sup>Nicole A. Galanina<sup>4</sup>

<sup>1,3,4</sup> V. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology  
23, Kropotkinsky lane, Moscow, 119034, Russian Federation

<sup>2</sup> Moscow University of the MIA of Russia named after V. Ya. Kikot  
12, Akademika Volgina str., Moscow, 117437, Russian Federation

<sup>1</sup> tatianak0607@yandex.ru, <sup>2</sup> kasatka1317@mail.ru, <sup>3</sup> belickaya.d@serbsky.ru, <sup>4</sup> nicole.galanina@yandex.ru

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7834-053X>, <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9741-1089>,

<sup>3</sup> <https://orcid.org/0009-0001-3130-1469>, <sup>4</sup> <https://orcid.org/0009-0008-7169-8625>

## Abstract:

**Introduction.** Value orientations act as a component of the semantic sphere of personality and form the basis of such key processes as socialisation, self-determination and professional identity. The practical and theoretical significance of the work consists in considering the value sphere of cadets as a component of adaptation to professional activity. **Materials and methods.** The total sample size was 122 cadets studying at the Moscow University of the MIA of Russia named after V. Ya. Kikot. The diagnostic complex included: a questionnaire consisting of a selection of 24 values: 12 social and 12 antisocial values (Bulygina V. G. and others, 2022). To analyse the situation the following blocks are used: 1) 10 basic values that the research participants adhere to; 2) significant values: choosing three out of 10 basic values that the research participant will not give up under any circumstances, even in extreme circumstances; 3) negative values: choosing three values that the research participant can give up. A semantic analysis of 10 verbal value stimuli and 10 visual value stimuli corresponding to the basic ones was carried out to identify their proximity to the true self by calculating the Euclidean distance. **Results.** The value orientations of the cadets of the second and third categories of professional psychological fitness are highlighted, the risk groups of deformation of the value sphere of the cadets within the range from low to moderate are identified. The group of cadets belonging to the second category is dominated by such values (and not only by them!) as "creative work", "traditional family", "respect for ancestors", but also "absolute freedom", "to go one's own way". The cadets from the group of the third category of professional psychological fitness revealed the values of "personal goals", "life", "idleness", "unity of peoples".

## Keywords:

cadets, professional psychological fitness, professional value orientations, adaptation, risk group, ambivalence of values, antisocial values

## Funding:

The study was carried out within the framework of the state assignment on the topic "Development of a system for assessing social tension and the risk of socially aggressive behavior" (registration number: No. 124020800065-6).

## For citation:

Kabanova T. N., Kostina E. V., Belitskaya D. V., Galanina N. A. Features of the value-semantic sphere among cadets of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, depending on the category of professional psychological aptitude // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2026. № 2 (110). P. 295–304.

The article was submitted March 15, 2026;  
approved after reviewing May 4, 2026;  
accepted for publication June 25, 2026.

## Введение

Формирование и развитие будущего офицера начинается в процессе обучения в военной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО). Профессиональная подготовка, осуществляемая в этих образовательных учреждениях, предполагает не только приобретение необходимых для службы знаний и специальных компетенций, но и развитие профессионально-ценностных ориентаций [1]. Кроме того, с 9 ноября 2022 года вступил в силу Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (ред. от 04.03.2026) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.

Кандидаты на службу, готовящиеся к поступлению в ООВО, проходят профессиональный психологический отбор, определяющий психологическую пригодность на поступление, включающий оценку личных и деловых качеств кандидатов, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Оцениваются в т. ч. уровень интеллектуального развития, эмоциональная устойчивость, работоспособность, внутренняя организованность, дисциплинированность, правосознание и нравственные убеждения, соблюдение норм общественной морали, особенности мотивационной сферы личности. Существует четыре категории профессиональной психологической пригодности: I категория (P1) (рекомендуется в первую очередь) – кандидаты имеют высокий уровень развития личных и деловых качеств; II категория (P2) (рекомендуется) – кандидаты имеют средний уровень развития личных и деловых качеств; III категория (P3) (рекомендуется условно) – кандидаты имеют уровень развития личных и деловых качеств ниже среднего; IV категория (P4) (не рекомендуется) – кандидаты имеют низкий уровень развития личных и деловых качеств.

По мнению некоторых авторов, при профессиональном психологическом отборе оцениваются текущие качества кандидата, необходимые в профессии. При этом игнорируются оценки потенциального уровня «готовности» к увольнению, которую исследователи предполагают проводить, исходя из результатов регулярной психологической диагностики сотрудников и дополняя оценку исследованием направленности профессиональной мотивации, отношения к будущему, уровня профессиональных и личных притязаний [2]. Такая оценка будет направлена на выявление в ценностной сфере сотрудников противоречий и внутренних конфликтов, создающих существенные трудности в адаптации к профессиональной среде. Не менее важна оценка предикторов длительности службы в зависимости от категории их профессиональной психологической пригодности в связи с большим процентом курсантов категорий пригодности P2 и P3 для своевременного проведения превентивных мероприятий по предотвращению увольнения в первые годы службы.

Опираясь на статистические данные о высоком проценте отчислений курсантов в первый-третий годы обучения, можно выдвинуть гипотезу о несоответствии внутреннего мира курсанта профессиональным ценностям, необходимым для службы в Министерстве внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), в связи с чем у него возникают трудности с адаптацией к служебной деятельности. В научно-исследовательской работе Санкт-Петербургского университета МВД России отмечено, что из 26 905 специалистов, подготовленных для органов внутренних дел, по окончании обучения уволились 15 % молодых сотрудников<sup>2</sup>. Проведенное в 2015 году исследование психологической готовности курсантов старших курсов военных ООВО к выполнению должностных обязанностей показало, что из 741 выпускника каждый двадцатый сомневается в своем выборе профессии [3].

На протяжении последних десятилетий проблема высокого процента увольнений сотрудников органов внутренних дел изучается в разных аспектах: адаптации выпускников [4; 5; 6], социально-психологического климата подразделений [7], готовности к освоению профессии; профессионального выгорания [8; 9; 10], ценностно-смысловой направленности личности и т. д.

Анализ исследований указывает на взаимосвязь ценностных ориентаций с адаптацией к учебно-служебной деятельности [11; 12].

Исследование Р. Р. Галиева (2023) показало, что ценностные ориентации курсантов ведомственной ООВО являются предикторами жизнестойкости. Ценностная сфера объединяет в себе профессиональные качества и готовность к выполнению своих обязанностей. Для кризисных и относительно стабильных периодов обучения характерен определенный набор ценностей, установок и мотивов, которые определяют эффективность профессиональной социализации [13].

Вышеупомянутые исследования показывают, что ценностные ориентации выступают компонентом смысловой сферы и лежат в основе таких ключевых процессов, как социализация, самоопределение и профессиональная идентичность [14; 15].

При этом следует отметить, что система ценностей молодых людей динамична и подвергается изменениям, в т. ч. из-за внешнего влияния. В исследовании О. В. Богомоловой выявлены особенности ценностных ориентаций курсантов учебных заведений системы МВД России на разных этапах обучения<sup>3</sup>. Если в начале службы в выборе ценностных приоритетов в основном преобладают индивидуализм и ориентация на материальное благополучие, то на старших курсах

<sup>2</sup> См.: Маюров Н. П., Потапов Ю. А., Юренкова В. А., Фомина Т. Ф. Комплексное исследование проблемы высокого уровня увольнений выпускников образовательных учреждений МВД России в течение первых 3-х лет службы : отчет о научно-исследовательской работе. Санкт-Петербург, 2009. 66 с.

<sup>3</sup> Богомолова О. В. Особенности ценностных ориентаций курсантов учебных заведений МВД на разных этапах обучения // Научный аспект. 2023. Т. 4, № 8. С. 487–491.

учащиеся все более отождествляют себя с профессиональным коллективом военнослужащих, т. е. ориентир смещается на духовные ценности.

В связи с этим возникает вопрос о тех методах, которые следует применять администрациям ООВО системы МВД России для формирования адекватных ценностных ориентиров, необходимых для адаптации курсантов к профессиональной среде. Разработка эффективных методов требует более детального изучения ценностной сферы курсантов разных категорий профессиональной психологической пригодности. Несмотря на то, что ценностные ориентации не рассматриваются в качестве основополагающего критерия при оценке профессиональной пригодности будущих специалистов, однако они могут определять уровень готовности к осуществлению той или иной профессиональной деятельности и выполнять роль предиктора адаптации к профессиональной среде [16].

**Целью данной работы** является выделение особенностей ценностно-смысловой сферы у курсантов ООВО системы МВД России в зависимости от уровня профессиональной пригодности.

Общий объем выборки составил 122 курсанта, обучающихся на 2-м и 3-м курсах Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя: 92 мужчины (75,4 %) и 30 женщин (24,6 %). Преобладающий возраст выборки (116 чел.) – 16–20 лет; 6 человек – 21–30 лет. Обследуемые относились к категориям профессиональной пригодности Р1–Р3. Категорию Р1 представлял один человек, ввиду чего она была исключена из анализа. В категорию профессиональной пригодности Р2 вошли 87 человек (57 мужчин – 65,5 % и 30 женщин – 34,5 %); в категорию Р3 – 34 мужчины.

## Методы исследования

В исследовании применялся опросник, состоящий из выбора 24 ценностей: 12 социальных и 12 антисоциальных ценностей (В. Г. Булыгина и др., 2022). Для анализа использованы блоки: 1) 10 базовых ценностей, которых придерживаются участники исследования; 2) значимые ценности: выбор трех ценностей из 10 базовых, от которых участник исследования не откажется ни при каких, даже чрезвычайных обстоятельствах; 3) отказные ценности: выбор трех ценностей, от которых участник исследования может отказаться.

Проведен семантический анализ 10 словесных стимулов-ценностей и 10 визуальных стимулов-ценностей, соответствующих базовым, для выявления их близости к истинному «Я» путем расчета евклидова расстояния.

Обработка полученных данных проводилась с использованием статистического пакета SPSS 26.0. Для статистического анализа применялись следующие критерии: критерий Колмогорова–Смирнова для проверки на нормальность распределения; Х-квадрат, U-критерий Манна – Уитни, описательная статистика.

## Результаты исследования

На первом этапе было произведено распределение лиц категорий Р2, Р3 по группам риска деформации ценностной сферы (таблица 1).

Таблица 1

Распределение лиц различных категорий профессиональной пригодности по группам риска деформации ценностной системы

Table 1

Distribution of persons of different categories of professional aptitude by risk groups of value system deformation

Виды риска	Группа риска, количество человек	
	Р2 (% в группе)	Р3 (% в группе)
Низкий риск	37 (62,70)	22 (37,30)
Умеренный риск	29 (76,30)	9 (23,70)
Риск	21 (87,50)	3 (12,50)
Выраженный риск	—	—

Риск деформации ценностной системы был определен путем выявления соответствия каждого обследуемого списку из 4 критериев: а) декларативного (выбор  $\geq 5$  антисоциальных ценностей из списка 10 актуальных ценностей); б) поведенческого (выбор  $\geq 2$  антисоциальных ценностей из трех значимых); в) вербализованного (наличие  $\geq 3$  антисоциальных ценностей с евклидовым расстоянием  $CD < 9,1$ ); г) аффективно-образного (наличие  $\geq 3$  антисоциальных ценностей с  $CD < 12,1$ ). Соответствие обследуемого любому одному критерию – низкий риск; соответствие любым двум критериям – умеренный риск; любым трем критериям – риск; всем четырем критериям – выраженный риск.

Далее была определена средняя близость различных ценностей к «Я» на эмоционально-смысловом и содержательно-смысловом уровне в зависимости от категории профессиональной пригодности.

Наиболее близкими к «Я» обследуемых категории P2 на содержательно-смысловом уровне являются такие ценности, как «созидательный труд», «уважение к предкам», «личные цели», «коллективизм», «жизнь», «свободные отношения», «права и свободы человека», «жизнь одним моментом», «я – гражданин мира», «нравственные идеалы», «традиционная семья», «милосердие» – всего 12 ценностей, из которых восемь социальных и четыре антиценности.

На эмоционально-смысловом уровне наиболее близкими являются следующие ценности: «уважение к предкам», «коллективизм», «жизнь одним моментом», «достоинство», «праздность», «идти своим путем и не быть должным никому», «традиционная семья», «абсолютная свобода» – всего восемь ценностей, из которых четыре социальных и четыре антиценности (рисунок 1).

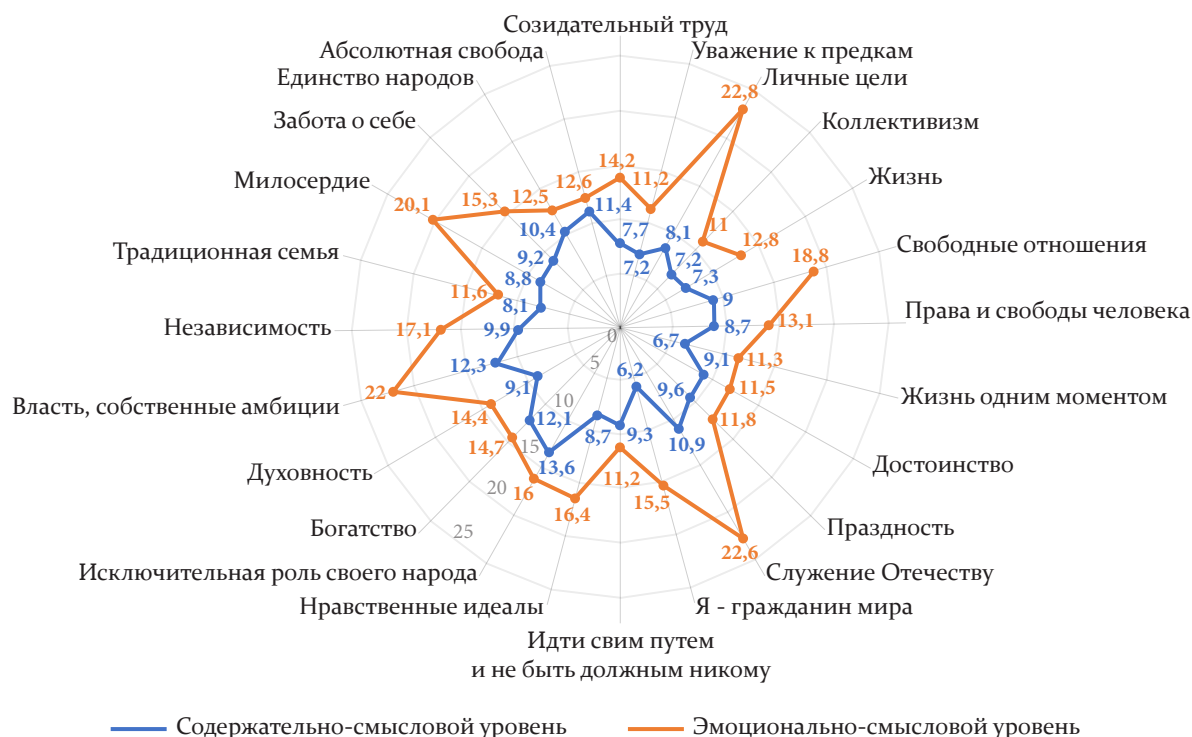


Рисунок 1. Близость ценностей к «Я» на содержательно-смысловом и эмоционально-смысловом уровне (категория профессиональной пригодности P2)  
Figure 1. Proximity of values to the "I" at the content-semantic and emotional-semantic level (professional aptitude category P2)

У обследуемых категории профессиональной пригодности P3 наиболее близкими к «Я» на содержательно-смысловом уровне являются такие ценности, как «личные цели», «жизнь» – всего две ценности, из которых одна социальная и одна антиценность. На эмоционально-смысловом уровне наиболее близкой к «Я» ценностью является «единство народов» – единственная социальная ценность (рисунок 2).

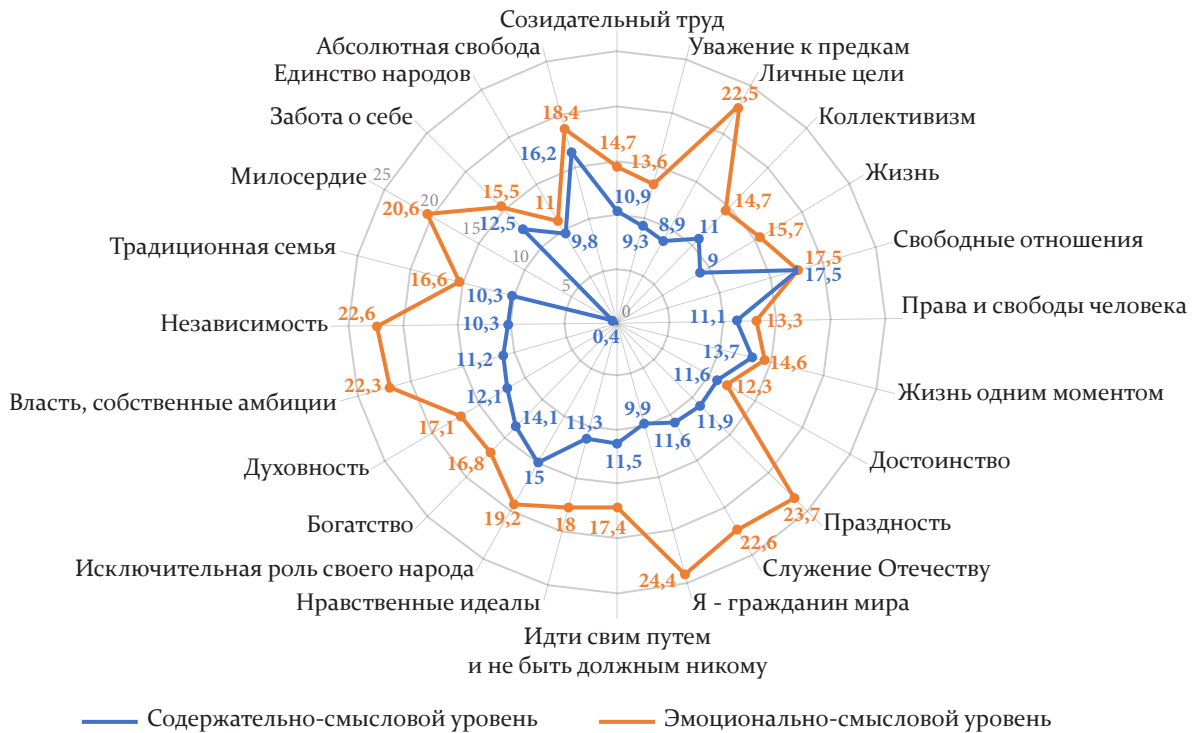


Рисунок 2. Близость ценностей к «Я» на содержательно-смысловом и эмоционально-смысловом уровне (категория профессиональной пригодности P3)  
Figure 2. Proximity of values to the “I” at the content-semantic and emotional-semantic levels (professional aptitude category P3)

В зависимости от категории профессиональной пригодности были выявлены различия в близости ценностей к «Я» на содержательно-смысловом и эмоционально-смысловом уровне. На содержательно-смысловом уровне «ценность традиционной семьи» (p = 0,04) и «духовность» (p = 0,05) ближе к «Я» обследуемых с категорией профессиональной пригодности P2, чем обследуемых с категорией пригодности P3.

На эмоционально-смысловом уровне ценность «идти своим путем и не быть должным никому» ближе к «Я» на эмоционально-смысловом уровне у обследуемых с категорией профессиональной пригодности P2 (p = 0,02) (таблица 2).

Таблица 2

Близость ценностей к «Я» у курсантов с разной категорией профессиональной пригодности

Table 2

Affinity of values to “I” among cadets with different categories of professional aptitude

Уровень	Ценности	M(Sd), P2 / P3	Уровень значимости
<b>Однофакторный дисперсионный анализ</b>			
Содержательно-смысловой	Традиционная семья	8,10(4,19) / 10,29(4,08)	0,04
Эмоционально-смысловой	Идти своим путем и не быть должным никому	11,15(5,24) / 17,39(8,53)	0,02
<b>Критерий Манна-Уитни</b>			
	Духовность	9,09(5,23) / 12,06/5,20	0,05

Далее были определены различия в частоте выбора ценностей в зависимости от категории профессиональной пригодности. Обследуемые с категорией профессиональной пригодности P2 значимо чаще выбирают ценность «абсолютная свобода», отказываются от выбранной

ценности «нравственные идеалы» и выбирают в качестве значимой ценности «идти своим путем и не быть должным никому». Обследуемые с категорией профессиональной пригодности Р3 значимо чаще выбирают ценность «праздность», отказываются от данной ценности и выбирают в качестве значимой ценность «абсолютная свобода» (таблица 3).

Таблица 3

Сравнение частоты выбора базовых, значимых и отказных ценностей курсантами с различной категорией профессиональной пригодности

Table 3

Comparison of the frequency of choice of basic, significant and negative values by cadets with different categories of professional aptitude

Вид ценностей	Ценности	M(Sd), P <sub>2</sub> / P <sub>3</sub>	Уровень значимости / значение X-квадрат
Базовые ценности	Праздность	0,01(0,11) / 0,09(0,29)	0,00 / 27,3
	Абсолютная свобода	0,06(0,23) / 0,09(0,29)	0,00 / 13,0
Отказные ценности	Праздность	0,01(0,11) / 0,06(0,24)	0,00 / 31,5
	Нравственные идеалы	0,15(0,36) / 0,09(0,29)	0,03 / 7,0
Значимые ценности	Идти своим путем	0,05(0,21) / 0,03(0,17)	0,00 / 19,6
	Абсолютная свобода	0,00(0,00) / 0,09(0,29)	0,00 / 35,7

## Обсуждение результатов

Согласно полученным результатам исследования у большинства курсантов категорий профессиональной пригодности Р2 и Р3 риск деформации ценностной системы находится в диапазоне от низкого до умеренного, выраженного риска деформации ценностной сферы выявлено не было, что указывает на относительную сохранность ценностной сферы курсантов. При этом группа «риск» выше в категории профессиональной пригодности Р2, чем в Р3 (таблица 1).

Ценности курсантов категории Р2, наиболее близкие к «Я», сочетают социальные ценности и антиценности как на содержательно-смысловом, так и на эмоционально-смысловом уровне. Для категории профессиональной пригодности Р2 к «Я» ближе такие социально одобряемые ценности, как «созидательный труд», «уважение к предкам», «традиционная семья», «милосердие». Одновременно курсанты выбирают такие антиценности, как «свободные отношения», «жизнь одним моментом», «абсолютная свобода», «идти своим путем». Подобная амбивалентность может означать, что курсанты признают коллективные и общепринятые ценности, но сохраняют свои индивидуалистические устремления. Это согласуется с предыдущими исследованиями [17; 18]. На этапе адаптации курсантов к профессиональной деятельности типичен конфликт социально приемлемых ценностей, необходимых для выполнения служебной деятельности, с личными мотивами, характерными в большей степени для гражданских лиц, что может свидетельствовать о так называемой модификации мировоззрений курсантов. Согласно многочисленным исследованиям, структура ценностей меняется у курсантов на протяжении всего обучения в ООВО, и большое влияние на ее формирование оказывает профессионально-образовательная среда, что диктует необходимость психологического сопровождения коррекционного воздействия [15].

У курсантов категории профессиональной пригодности Р3 круг ценностей, наиболее близких к «Я», гораздо уже. Так, на содержательно-смысловом уровне антиценность представлена «личными целями», а социально приемлемая ценность – «жизнь». На эмоционально-смысловом уровне выделяется ценность «единство народов». Такое сужение ценностной сферы курсантов третьей категории годности может указывать на приоритет базовых нужд над сложными социальными конструктами [19], что свидетельствует о низкой профессиональной направленности, выражающейся в отсутствии устойчивой мотивации к профессиональной деятельности, преобладании мотивов, направленных на удовлетворение личных потребностей, и затрудненном процессе адаптации. Таким образом, профессиональные мотивы, отношение к избранной профессии активно воздействуют на ход и результат процесса адаптации в ООВО [20].

Сравнение ценностей курсантов категорий Р2 и Р3 подчеркивает различия в их социально-психологической зрелости и адаптации к службе. Курсантам категории Р2 содержательно ближе «традиционная семья» и «духовность», чем курсантам категории Р3, что означает опору

на нравственные и коллективные нормы, способствующие стабильности в профессиональной среде. Такие ценности менее выражены у курсантов категории Р3, что согласуется с их ограниченной профессиональной пригодностью [16]. Одновременно на эмоционально-смысловом уровне курсантам категории Р2 ближе ценность «идти своим путем и не быть должным никому» (таблица 2), что отражает тенденцию к индивидуализму и потенциальному сопротивлению внешнему контролю и актуально для военной среды с жесткими требованиями выполнения устава [21; 22].

Анализ частоты выбора отдельных ценностей показывает различия в том, как курсанты разных категорий «распределяют» социально одобряемые ценности и антисоциальные ценности между базовыми, значимыми и отказными (таблица 3). Курсантам категории Р2 более свойственно выбирать «абсолютную свободу», отказываться от «нравственных идеалов» и выделять как значимую ценность «идти своим путем и не быть должным никому», что отражает внутренний конфликт между профессиональными требованиями и стремлением к личной автономии. Такая амбивалентность создает риск нестабильности мотивации в условиях дисциплинарного контроля, обусловленного профессиональной деятельностью, что может привести к так называемому кризису – несоответствию внутренних установок курсанта реальным требованиям. Для курсантов категории Р3 более характерен выбор «праздности» как базовой ценности и одновременно отказ от нее, а также выбор «абсолютной свободы» в качестве значимой, что также может говорить о снижении мотивации пребывания в данной профессиональной среде и свидетельствовать о низком уровне ценностной интеграции и слабой готовности к профессиональным стрессорам.

Таким образом, результаты настоящего исследования позволяют говорить о неоднородности ценностно-смысловой сферы у курсантов МВД в зависимости от уровня профессиональной психологической пригодности, несмотря на то, что исследование проводилось внутри относительно однородной по возрасту и профессиональному статусу выборки курсантов. При видимом приоритете выбора социальных ценностей («традиционная семья», «духовность», «уважение к предкам», «коллективизм»), обе категории курсантов выбирают антисоциальные ценности, отражающие гедонистически-индивидуалистические установки («праздность», «абсолютная свобода», «жить одним моментом»), что требует системного психологического мониторинга с профилактическими мероприятиями и создает потенциальный риск увольнения в первые годы службы.

### **3** заключение

Исследование показало, что у большинства курсантов категорий профессиональной пригодности Р2 и Р3 риск деформации ценностной сферы находится в диапазоне от низкого до умеренного, что свидетельствует о сохранности ценностной сферы в однородной по возрасту и статусу выборке. Однако у обследованных выявлены различия в зависимости от категории профессиональной пригодности. У курсантов, входящих во вторую категорию профессиональной пригодности, прослеживается большая амбивалентность ценностей, означающая конфликт между профессиональными требованиями и личными установками, что повышает «риск» деформации ценностной сферы. Курсанты второй категории годности демонстрируют амбивалентность ценностей, близких к «Я» – сочетание социальных норм («созидательный труд», «традиционная семья», «уважение к предкам») с антиценностями («абсолютная свобода», «идти своим путем»), отражающее возможное стремление к автономии и неприятие дисциплинарных ограничений, требующее профилактики.

У курсантов третьей категории профессиональной пригодности ценностный круг ограничен и представлен следующими ценностями: «личные цели», «жизнь», «единство народов» с одновременным выбором ценности «праздность», от которой курсанты готовы отказаться.

Сравнение выявило неоднородность ценностно-смысловой сферы курсантов различных категорий годности: курсанты, входящие во вторую категорию профессиональной годности, ближе к нравственным опорам на содержательно-смысловом уровне, но на эмоционально-смысловом уровне предпочитают автономию. Обе категории сочетают социальные ценности с антиценностями, что представляет собой скрытый потенциал деформации ценностно-смысловой сферы и потенциальный риск досрочного увольнения.

Таким образом, ценностная сфера курсантов требует целенаправленной диагностики для обеспечения успешной адаптации к условиям служебной деятельности.

## Ограничения настоящего исследования

В настоящем исследовании не учитывался фактор пола как независимая переменная. В выборке преобладали мужчины: общий объем выборки составил 122 курсанта, из них 92 мужчины (75,4 %) и 30 женщин (24,6 %). Категория Р2 включала 30 женщин (34,5 % от 87 человек), в то время как категория Р3 состояла исключительно из 34 мужчин. Превалирование мужского пола над женским обусловлено спецификой учебного заведения.

## Список источников

1. Самойлик Н. А. Изучение взаимосвязи профессионально-ценностных ориентаций и волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России // Психология и право : [электронное издание]. 2021. Т. 11, № 1. С. 63–76. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110106>
2. Костина Е. В. Динамика ценностей, жизненных планов и способов самопомощи в ценностно-мотивационной сфере личности обучающихся образовательных организаций МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 6. С. 308–317. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-6-308-317>
3. Чекунов А. А., Алексеев К. А. Профессиональная надежность курсантов военных вузов: к постановке проблемы // Мир науки : [сетевое издание]. 2018. Т. 6, № 5. С. 68. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN518.pdf>.
4. Хорошавина Е. А. Психологический анализ трудностей адаптации слушателей вуза (на примере ИФ ЮИ МВД России) // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1996. № 1 (3). С. 52–55.
5. Кудрявцев А. Н. Профессиональная адаптация выпускника военного вуза // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2015. № 2. С. 113–117.
6. Фатихова Н. В. Социологическая оценка текучести кадров ОВД РТ и пути укрепления кадрового потенциала // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2010. № 2. С. 25–31
7. Лукьянчикова М. Ю. Исследование социально-психологического климата коллектива сотрудников правоохранительных органов // Правовестник. 2018. № 3 (5). С. 15–17.
8. Орел В. Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии : сборник научных трудов [Посвящен 60-летию юбилею В. Д. Шадрикова] / под ред. А. В. Карпова. Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 1999. С. 76–97.
9. Боянов В. С., Капустина Т. В. Эмоциональное выгорание как элемент профессиональной деформации личности в контексте профессионального кризиса // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. 2020. № 10. С. 14–21.
10. Жидкова О. А. Психологическая оценка профессионального выгорания сотрудников патрульно-постовой службы полиции в период профессиональной адаптации // Вестник Самарского юридического института. 2021. № 4 (45). С. 113–120. <https://doi.org/10.37523/SUI.2021.45.4.017>
11. Отраднова А. С., Канунников Р. И. Роль ценностно-смысловых и смысловых ориентаций в процессе адаптации курсантов к учебно-служебной деятельности в образовательных организациях МВД России // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 3 (63). С. 129–138. <https://doi.org/10.37724/RSU.2022.3.63.013>.
12. Деева Н. А., Лампаров С. С. Личностные метаресурсы и их взаимосвязь с социально одобряемыми саморегулятивными тенденциями у сотрудников органов внутренних дел. // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 8. С. 278–286. <https://doi.org/10.24411/2073-0454-2020-10498>
13. Галиев Р. Р. Ценностные ориентации как предикторы жизнестойкости курсантов военного вуза // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета : [электронное издание]. 2023. № 1 (65). URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/4774](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4774).
14. Кирпеев С. Н., Передерий В. А., Глущенко О. П. Характеристика ценностных и смысловых ориентаций курсантов образовательных организаций МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт» : [электронное издание]. 2024. № 10. С. 1–12. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11151>
15. Кротова М. Н. Личностные факторы психологической адаптации курсантов военного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 127–134. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10531>
16. Косицын Ф. Г. К вопросу о ценностных основаниях воинского служения курсантов военных вузов Министерства обороны Российской Федерации // Вестник адъюнкта : [электронное издание]. 2021. № 1 (11). С. 13. URL: <http://www.vestnik-adyunkta.ru/soderzhanie-zhurnala/arkhiv-vypuskov/8-vestnik/264-vypusk-1-za-2021-god>.
17. Проничева М. М., Кабанова Т. Н., Баженова Д. А. Возрастная специфика индивидуально-психологических характеристик и ценностных ориентаций курсантов Юнармии // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2025. Т. 25, № 3. С. 196–203. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2025-25-3-196-203>
18. Кисель А. Ю. Особенности профессионально-психологического отбора военнослужащих срочной военной службы // Молодой ученый : [электронное издание]. 2015. № 2 (82). С. 450–455. URL: <https://moluch.ru/archive/82/14922>.
19. Штепо Д. В., Доманский В. А. Ценностные ориентации курсантов военных институтов: мониторинг и пути их развития // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 2-1. С. 681–691. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.42.52.046>
20. Лукинова М. Г., Щербакова Е. А. Профессионально важные качества курсантов третьего года обучения: структура личностных качеств // Южно-российский журнал социальных наук. 2019. Т. 20, № 1. С. 152–164. <https://doi.org/10.31429/26190567-20-1-152-164>
21. Бондарук А. Ф. Система ценностных ориентаций курсантов в процессе социально-психологической адаптации к условиям обучения // Современные проблемы науки и образования : [сетевое издание]. 2014. № 4. С. 581. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13984>.
22. Голянич В. М., Бондарук А. Ф., Ходаковская О. В. Ценностно-интенциональные механизмы и стратегии социально-психологической адаптации юношей к условиям военно-образовательной среды // Социальная психология и общество. 2023. Т. 14, № 2. С. 169–192. <https://doi.org/10.17759/sps.2023140211>

## References

1. Samojlik N. A. Izuchenie vzaimosvyazi professional'no-cennostnyh orientacij i volevyh kachestv kursantov obrazovatel'nyh organizacij FSIN Rossii // Psihologiya i pravo : [elektronnoe izdanie]. 2021. T. 11, № 1. С. 63–76. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110106>
2. Kostina E. V. Dinamika cennostej, zhiznennyh planov i sposobov samopomoshchi v cennostno-motivacionnoj sfere lichnosti obuchayushchihся образовательных организаций МВД России // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 6. S. 308–317. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-6-308-317>
3. Chekunov A. A., Alekseev K. A. Professional'naya nadezhnost' kursantov voennyh vuzov: k postanovke problemy // Mir nauki : [setevoe izdanie]. 2018. T. 6, № 5. S. 68. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMNS18.pdf>.
4. Horoshavina E. A. Psihologicheskij analiz trudnostej adaptacii slushatelej vuza (na primere IF YuI MVD Rossii) // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. 1996. № 1 (3). S. 52–55.
5. Kudryavcev A. N. Professional'naya adaptaciya vypusknika voennogo vuza // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Sociologiya. Ekonomika. Politika. 2015. № 2. S. 113–117.
6. Fatihova N. V. Sociologicheskaya ocenka tekuchesti kadrov OVD RT i puti ukrepleniya kadrovogo potentsiala // Vestnik Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2010. № 2. S. 25–31
7. Luk'yanchikova M. Yu. Issledovanie social'no-psihologicheskogo klimata kollektiva sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov // Pravovestnik. 2018. № 3 (5). S. 15–17.
8. Orel V. E. Issledovanie fenomena psihicheskogo vygoraniya v otechestvennoj i zarubezhnoj psihologii // Problemy obshchej i organizacionnoj psihologii : sbornik nauchnyh trudov [Posvyashchen 60-letnemu yubileyu V. D. Shadrikova] / pod red. A. V. Karpova. Yaroslavl' : Yaroslavskij gosudarstvennyj universitet im. P. G. Demidova, 1999. S. 76–97.
9. Boyanov V. S., Kapustina T. V. Emocional'noe vygoranie kak element professional'noj deformacii lichnosti v kontekste professional'nogo krizisa // Lichnost' v ekstremal'nyh usloviyah i krizisnyh situacijah zhiznedeyatel'nosti. 2020. № 10. S. 14–21.
10. Zhidkova O. A. Psihologicheskaya ocenka professional'nogo vygoraniya sotrudnikov patrol'no-postovoj sluzhby policii v period professional'noj adaptacii // Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta. 2021. № 4 (45). S. 113–120. <https://doi.org/10.37523/SUI.2021.45.4.017>
11. Otradnova A. S., Kanunnikov R. I. Rol' cennostno-smyslovyh i smyslozhiznennyh orientacij v processe adaptacii kursantov k uchebno-sluzhebnoj deyatel'nosti v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2022. № 3 (63). S. 129–138. <https://doi.org/10.37724/RSU.2022.3.63.013>.
12. Deeva N. A., Lamparov S. S. Lichnostnye metaresursy i ih vzaimosvyaz' s social'no odobryaemymi samoregulyativnymi tendenciyami u sotrudnikov organov vnutrennih del. // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2020. № 8. S. 278–286. <https://doi.org/10.24411/2073-0454-2020-10498>
13. Galiev R. R. Cennostnye orientacii kak prediktory zhiznestojkosti kursantov voennogo vuza // Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta : [elektronnoe izdanie]. 2023. № 1 (65). URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/4774](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4774).
14. Kipreev S. N., Perederij V. A., Glushchenko O. P. Harakteristika cennostnyh i smyslozhiznennyh orientacij kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept» : [elektronnoe izdanie]. 2024. № 10. S. 1–12. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11151>
15. Krotova M. N. Lichnostnye faktory psihologicheskoy adaptacii kursantov voennogo vuza // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 5 (110). S. 127–134. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10531>
16. Kosicyn F. G. K voprosu o cennostnyh osnovaniyah voinskogo sluzheniya kursantov voennyh vuzov Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii // Vestnik ad'yunkta : [elektronnoe izdanie]. 2021. № 1 (11). S. 13. URL: <http://www.vestnik-adyunkta.ru/soderzhanie-zhurnala/arkhiv-vypuskov/8-vestnik/264-vypusk-1-za-2021-god>.
17. Pronicheva M. M., Kabanova T. N., Bazhenova D. A. Vozrastnaya specifika individual'no-psihologicheskikh harakteristik i cennostnyh orientacij kursantov Yunarmii // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika. 2025. T. 25, № 3. S. 196–203. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2025-25-3-196-203>
18. Kisel' A. Yu. Osobennosti professional'no-psihologicheskogo otbora voennosluzhashchih strochnoj voennoj sluzhby // Molodoj uchenyj : [elektronnoe izdanie]. 2015. № 2 (82). S. 450–455. URL: <https://moluch.ru/archive/82/14922>.
19. Shtepo D. V., Domanskij V. A. Cennostnye orientacii kursantov voennyh institutov: monitoring i puti ih razvitiya // Pedagogicheskij zhurnal. 2022. T. 12, № 2-1. S. 681–691. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.42.52.046>
20. Lukinova M. G., Shcherbakova E. A. Professional'no vazhnye kachestva kursantov tret'ego goda obucheniya: struktura lichnostnyh kachestv // Yuzhno-rossijskij zhurnal social'nyh nauk. 2019. T. 20, № 1. S. 152–164. <https://doi.org/10.31429/26190567-20-1-152-164>
21. Bondaruk A. F. Sistema cennostnyh orientacij kursantov v processe social'no-psihologicheskoy adaptacii k usloviyam obucheniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya : [setevoe izdanie]. 2014. № 4. S. 581. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13984>.
22. Golyanich V. M., Bondaruk A. F., Hodakovskaya O. V. Cennostno-intencional'nye mekhanizmy i strategii social'no-psihologicheskoy adaptacii yunoshej k usloviyam voenno-obrazovatel'noj sredy // Social'naya psihologiya i obshchestvo. 2023. T. 14, № 2. С. 169–192. <https://doi.org/10.17759/sps.2023140211>

Авторами внесен равный вклад в написание статьи.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.  
The authors declare no conflicts of interests.