

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ФЕТИСОВ А.С.,

доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой социальной педагогики Воронежского
государственного педагогического университета
asfet-2011@mail.ru

КРАВЦОВА Ю.А.,

кандидат психологических наук,
начальник кафедры психологии и педагогики
Воронежского института МВД России
cop-74@mail.ru

УДК 378.147+351.74

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Психологический полигон, образовательная среда, психические процессы, эмоционально-волевые качества, имитационные средства, совершенствование умений и навыков, групповая работа, учебно-исследовательская компетентность, воспитательный потенциал.

В статье рассматриваются вопросы развития познавательных психических процессов обучающихся образовательной организации МВД России на базе интерактивного психологического полигона. Анализируются возможности психологического полигона, уделяется внимание его роли в образовательном процессе: интенсификация процесса обучения, с одной стороны, и создание благоприятной обстановки для реализации воспитательной составляющей образования - с другой. Авторы делают вывод, что процесс обучения в условиях интерактивного психологического полигона создает активную образовательную среду и содержит в себе значительный воспитательный потенциал.

Будущая эффективная работа сотрудника правоохранительных органов требует уникального сочетания развитых физических, когнитивных, эмоциональных и межличностных навыков. Независимо от того, какую должность будет замещать выпускник образовательной организации МВД России, необходимо подготовить его к самым разнообразным сценариям профессиональной деятельности. Поэтому обучение курсантов и слушателей в ведомственных образовательных организациях министерства, представляя собой сложную и многогранную систему, сочетает в себе различные образовательные компоненты. Так, с одной стороны, мы можем говорить о теоретической составляющей, которая реализуется преимущественно в обычной учебной аудитории в форме лекционного (семинарского) занятия и предполагает изучение дисциплин в юридической или технической областях. Другая составляющая включает в себя практическое обучение, предполагающее отработку практических умений: приемы борьбы, навыки стрельбы или вождения и др.

Отечественными и зарубежными учеными отмечается, что совмещение этих двух компонентов оказывается весьма эффективным для улучшения обучения, помогает развивать способности самостоятельного и ответственного принятия решений, формировать умения убедительно и четко излагать свои мысли, формулировать идеи, проявлять гибкость в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, в целом осуществлять адекватный перевод теоретических знаний в практику (Т.И. Галицкая, Е.А. Жигалова, В.В. Качалов, Т.В. Мальцева, В.К. Михайлова, О.Ю. Сенаторова, J.P. Andersen, K. Papazoglou, H. Gustafsberg, P. Collins, B. Arnetz и др.).

Учитывая тот факт, что предстоящая профессиональная деятельность, связанная с обеспечением соблюдения законности, защиты жизни и имущества граждан, реагированием на внезапные, экстремальные ситуации, предъявляет особые требования к знаниям и навыкам, которые сотрудники полиции должны получить в ходе обучения, большое значение приобретают вопросы развития познавательных психических процессов личности.

С одной стороны, правоохранительная деятельность требует от сотрудников хорошей физической подготовленности, эффективного владения навыками самообороны, задержания, стрельбы, с другой - особое внимание уделяется таким умениям, как установление психологического контакта и атмосферы доверия с гражданами, разрешение профессиональных проблем и принятие решений в проблемных ситуациях. Процесс совершенствования подобных умений непосредственно связан с развитием у обучающихся познавательных психических процессов, поскольку выполнение учебных, служебных, профессиональных задач требует от них активизации, высокой длительности и интенсивности процессов внимания, памяти, мышления.

Развитие познавательных психических процессов обеспечивает формирование у обучающихся умений работы с разнообразной информацией из различных источников, организации самостоятельной работы, осуществления коммуникации с различными категориями граждан. Благодаря хорошо развитым в ходе обучения психическим процессам курсанты и слушатели в дальнейшем смогут выработать индивидуальный стиль разрешения проблемных служебных ситуаций, индивидуальные стратегии выполнения профессиональных задач, развить мыслительные навыки в обстоятельствах разной степени сложности и экстремальности.

Иными словами, развитые познавательные психические процессы обеспечивают формирование различных когнитивных навыков, например:

- принятие решений как способность принимать обоснованные решения, оперативно оценивать ситуацию, критически обрабатывать информацию, чтобы предпринимать адекватные действия;
- бдительность, предполагающая высокий самоконтроль и недопущение импульсивного или чрезмерно рискованного поведения с целью обеспечения личной безопасности и безопасности граждан;
- добросовестность (профессиональная надежность) - усердная, честная, безукоризненная работа в соответствии с правилами, положениями, предписаниями;
- адаптивность - способность легко приспосабливаться к множеству различных, внезапных, а иногда и конкурирующих требований профессиональной деятельности.

На наш взгляд, развитие психических процессов в рамках освоения дисциплин психолого-педагогического блока не должно ограничиваться традиционными формами обучения с сосредоточением на запоминании учебного материала; целью должно быть осмысление, переработка полученной информации, ее преобразование и, как закономерное

следствие, активизация познавательного интереса. Иными словами, процесс обучения должен не просто приводить к изменениям в личности обучающихся, но эти изменения должны быть прогрессивными.

Достижению такой цели может содействовать использование психологического полигона.

Как отмечает В.Ю. Плотникова, психологический полигон (или полигон профессиональной психологической подготовки) может представлять собой многофункциональную зонированную учебную аудиторию, включающую в себя пространство для групповой работы, предназначенной для отработки профессионально необходимых психолого-педагогических знаний, и интерактивную обучающую среду [1].

Разделяя мнение З.В. Масаевой, отметим, что психологический полигон может представлять собой комплекс кабинетов, аудиторий, специально оборудованных и снабженных учебными средствами для профессионального развития ряда качеств, формирования и совершенствования навыков и умений наблюдения, изучения и оценки обстановки и др., устройствами и материалами для психологического тестирования, оценки и интерпретации его результатов [2].

Такие аудитории могут быть предназначены для отработки и развития эмоционально-волевых качеств: в них создаются учебные ситуации, в которых обучающиеся реально испытывают и преодолевают волнения, опасения, тревогу, страх, нерешительность. Примером использования таких кабинетов может быть выполнение тех или иных заданий - например, подготовка ответа на учебный вопрос - в условиях помех (громкие, неожиданные или монотонные звуки, яркие вспышки света или, наоборот, внезапное затемнение помещения и пр.). Специализированные аудитории могут быть также предназначены для отработки навыков профессионального общения с применением симуляторов, с помощью которых обучающийся получает возможность «натренировать», отработать, например, взаимодействие в конфликтной ситуации или общение с гражданами, представляющими различные социальные группы. В целях оценки и развития психических процессов такие аудитории оборудуются соответствующими учебными и имитационными средствами.

Важно отметить, что учебная деятельность обучающегося на психологическом полигоне - это не пассивное лицезрение учебного процесса, а активное участие, полноценное включение курсанта (слушателя) во все этапы занятия.

Интерактивный психологический полигон позволяет интенсифицировать процесс обучения, то есть значительно повысить его развивающий потенциал, углубить и расширить содержание образования. Наряду с традиционными формами образовательной деятельности на психологическом полигоне могут и должны применяться тренинг, игра, дискуссия, проектный семинар, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником этой деятельности опыта взаимодействия и взаимообучения.

Очевидно, что такие формы обучения адекватны именно личностно-деятельностной или личностно ориентированной парадигме и позволяют ее воплотить в образовательной практике; они создают реальные условия для проявления и тренировки, а значит, и развития, таких функций личности, как избирательная, критическая, рефлексивная, смысловоречевая.

Важно отметить, что условия психологического полигона позволяют создавать обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и обучающимися не только придадут учебным занятиям активный характер в познавательном смысле, но и будут содержать в себе значительный воспитательный потенциал, благодаря которому происходит формирование и развитие всесторонне образованной личности, способной самостоятельно и нетривиально мыслить, готовой брать на себя инициативу и нести ответственность за свои решения, поступки и действия.

Использование в процессе обучения интерактивного психологического полигона способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций и, как следствие, решать ряд задач:

- усиливать активно-познавательную и мыслительную деятельность обучающихся;
- вовлекать обучающихся в процесс освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- усиливать мотивацию к изучению дисциплины;
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции, оказывать помощь в установлении эмоциональных контактов между ними;
- формировать учебно-исследовательскую компетентность (анализ и критическое мышление, синтез, постановка целей и пр.);
- создавать оптимальные условия обучения: снижение нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности, благодаря которым обучающийся будет осознавать свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения;
- развивать навыки владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

В качестве примера подобного полигона приведем одну из локаций, условно названную «Психологические методы оценки и прогнозирования поведения человека». Основной целью работы такой локации является развитие у обучающихся умений по составлению комплексного психологического портрета человека с целью прогнозирования его поведения в различных ситуациях. На таком полигоне должны решаться следующие задачи:

- развитие сенсорной чувствительности, наблюдательности, памяти обучающихся;
- развитие навыков обработки и интерпретации невербальных источников информации (голос, интонации, движения, жесты, мимика, позы);
- развитие умений составлять психологический портрет (психологическое профилирование, портретирование);
- отработка приемов определения психологического типажа человека и его основных личностных качеств;
- отработка навыков оценки поведения и намерений граждан в местах массового скопления людей.

Развитие познавательных психических процессов с использованием интерактивного психологического полигона может строиться следующим образом: определяется изначальный уровень развития таких психических процессов, как внимание, память, мышление, восприятие; затем определяется программа их развития. Например, если занятие направлено на развитие наблюдательности, целесообразно изучить особенности внимания, памяти, их виды и свойства (устойчивость, распределение, объем, интенсивность, избирательность и др.). Непосредственное развитие наблюдательности осуществляется в ходе занятия в форме тре-

FETISOV A.S.,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy of the Voronezh State Pedagogical University

KRAVTSOVA Y.A.,
PhD in Psychological Sciences, Head of the Department of Psychology and Pedagogy of the Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia

POSSIBILITIES OF AN INTERACTIVE PSYCHOLOGICAL TRAINING GROUND IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE MENTAL PROCESSES OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA

Psychological training ground, educational environment, mental processes, emotional and volitional qualities, imitation tools, improvement of skills and abilities, group work, educational and research competence, educational potential.

The article deals with the development of cognitive mental processes of students of the educational organization of the Ministry of Interior of Russia on the basis of an interactive psychological training ground. The possibilities of the psychological polygon are analyzed; attention is paid to its role in the educational process: the intensification of the learning process, on the one hand, and the creation of a favorable environment for the implementation of the educational component of education, on the other. The authors conclude that the learning process in an interactive psychological training ground creates an active educational environment and contains significant educational potential.

нинга: на практических занятиях отрабатываются специально подобранные упражнения в аудитории, оборудованной таким образом, что обучающиеся могут свободно передвигаться, содержащей различные предметы, необходимые для выполнения заданий.

Вместе с тем интерактивный психологический полигон позволит расширить возможности блока занятий, условно названного нами контрольно-тестовым: наряду с оценочными заданиями на соответствие (привычными для нас тестами) можно использовать так называемые задания-эссе. Например, обучающемуся предлагаются видеотрекеры переговорного процесса с террористами или человеком, собирающимся совершить суицид, после просмотра которых необходимо назвать ошибки в переговорах, пропущенные этапы или аргументированно спрогнозировать успешность переговорного процесса. Для этого видеосюжет прерывается и обучающемуся дается время для ответа.

При развитии мышления полигон может быть использован как образовательная среда, где путем взаимодействия преподавателя и обучающихся отрабатываются ситуационные задачи. Их решение с использованием психологического интерактивного полигона позволяет развивать образное (при восприятии условий) и наглядно-действенное (при непосредственной работе с материалом) мышление, выявлять значимые элементы и связи. Поня-

тийное мышление позволяет вскрыть причинно-следственные связи и таким образом создать основу для разработки модели решения какой-либо проблемной задачи.

Например, на практическом занятии по дисциплине «Юридическая психология» обучающимся необходимо дать оценку достоверности свидетельских показаний или показаний потерпевшего. Для этого демонстрируется видеоролик, сюжетный рисунок или словесное описание, на основании которого обучающиеся должны, например, дать оценку и объяснить причины достоверности/недостоверности показаний на основе возрастных факторов или индивидуально-личностных особенностей. Также возможно представление фрагмента аудиозаписи, по которому обучающийся должен обоснованно определить эмоциональное состояние личности.

Допускаем, что использование рассмотренных методических приемов с целью развития психических процессов возможно и в обычной аудитории, традиционными методами и средствами. Но, на наш взгляд, именно специально оборудованный комплекс в сочетании с высокой методической грамотностью и творчеством педагога позволит обучающимся проявить активность в ходе занятий, повысить их мотивацию к получению новых знаний, а также интерес к изучению предметов психолого-педагогического блока. ■

Библиографический список:

1. Плотникова В.Ю. Обзор исследований организации и деятельности учебных полигонов // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 11 (125). С. 1-4.
2. Масаева З.В. Интерактивные методы в современной образовательной системе // Известия Чеченского государственного педагогического института. 2011. № 1 (5). С. 17-22.