

ОСИНЦЕВА Л.М.,  
преподаватель кафедры информатики  
и специальной техники Барнаульского  
юридического института МВД России  
[osinal77@mail.ru](mailto:osinal77@mail.ru)

УДК 378.147

# ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ» С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

**Учебная дисциплина, специальная техника, органы внутренних дел, дистанционные образовательные технологии, интернет-технологии, цифровые технологии, образовательные инновации, электронное обучение, обучающийся, образовательная организация, образовательный процесс.**

В статье представлены некоторые результаты исследования, целью которого было изучение проблем преподавания дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел» посредством дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России. Раскрыто содержание понятия «дистанционное обучение», отмечены плюсы и минусы дистанционного образования. Рассматриваются преимущества системы «Moodle», позволяющие обмениваться информацией, реализовывать коммуникативные качества обучающихся. Обозначены проблемы, возникающие при организации обучения в дистанционном формате, в том числе при проведении дистанционных занятий с использованием «Moodle». Описан педагогический эксперимент, в рамках которого осуществлялось сравнение проведения практических занятий в традиционной форме и частично дистанционной форме.

Сегодня информационные технологии заметно меняют сложившуюся годами модель образования. За последнее десятилетие достижения в области интернет-технологий вывели образовательные инновации на беспрецедентный уровень. Превыше всего ставятся задачи по формированию гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования и организации современных условий для обучения. «Следовательно, - пишет И.А. Кислухина, - перед образовательной организацией стоит задача по созданию такой образовательной среды, которая бы позволила обучающимся овладеть навыками самостоятельной работы, выработать способность ориентироваться в постоянно обновляющемся потоке информации. Что дает возможность будущему специалисту научиться использовать различные возможности для обновления, углубления и обогащения первоначально полученных знаний, сообразуясь с возникающими потребностями» [1].

Главными достижениями в области образовательных инноваций, на наш взгляд, стали электронное обучение и дистанционные технологии. Тенденция, связанная с их использованием, обусловлена тем, что общество столкнулось с проблемами, порожденными эпидемией коронавирусной инфекции COVID-19. Образовательная система Российской Федерации оказалась перед необходимостью обезопасить условия получения обучающимися ресурсных знаний при сохранении непрерывности их получения. Решение было найдено в использовании формата электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Такой формат обучения получил распространение в образовательных организациях по всей стране. Не были исключением и ведомственные образовательные организации силовых структур, в том числе МВД России.

Угрозы, вызванные распространением инфекции COVID-19, обусловили закрепление дистанционного обучения с помощью интернет-технологий в качестве важного элемента образовательного процесса. Так складывалась новая реальность в сфере предоставления образовательных услуг, сначала к ней пришлось приспособливаться, а затем адаптироваться в ее условиях. В настоящее время стало очевидным, что и после отмены эпидемических ограничений обучение с использованием дистанционных образовательных технологий сохраняет свой статус в системе организаций образования в Российской Федерации и имеет перспективы развития.

Сегодня нет единого мнения о том, что такое дистанционное образование. Несмотря на это, в высших образовательных орга-

низациях России оно закреплено нормативно и представлено в виде технологий дистанционного обучения. Команда специалистов Московского государственного университета экономики, статистики и информатики дает следующее толкование понятия «дистанционное обучение»: это «технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения»<sup>1</sup>. В настоящей статье под дистанционным обучением мы подразумеваем «обучение, неотрывно связанное с рабочим местом, домом, без посещения образовательного учреждения» [2].

Внедрению дистанционного обучения сопутствовало немало проблем. Например, возникшая преподавателей необходимость в освоении цифровых технологий, поддержание мотивации обучающихся, размытие границ между рабочим и свободным временем и др. Наиболее сложной, по нашему мнению, проблемой оказалась потеря личного общения между обучающимися и преподавателями, что обернулось формализацией и обезличиванием образовательного процесса. Кроме того, на снижение качества образования могут влиять такие факторы, как ограничение возможностей контроля успеваемости обучающихся, риск утраты специфических знаний, умений и навыков, которые приобретаются и сохраняются только в процессе общения с преподавателем при очном формате обучения. Отметим, что не раз предпринимались попытки преодоления разрыва между преподавателем и обучающимися в рамках дистанционного обучения, в том числе путем повышения эффективности программ обучения и используемого для их реализации цифрового программного обеспечения.

Невзирая на наличие свойственных дистанционному образованию недостатков, имеются и очевидные достоинства. Главными из них являются доступность, отсутствие необходимости находиться непосредственно в аудитории, круглосуточный доступ к лекционным и другим учебным материалам (последнее особенно важно для тех обучающихся, которые находятся на больничном или хотят уделять больше внимания тем или иным областям знаний). Единственный аспект дистанционного образования, не допускающей никакой организационной гибкости, это предоставление выполненных заданий и прохождение обязательного тестирования в установленные сроки.

Привлекательность обучения в дистанционном формате несомненна. Оно позволяет обучающимся осваивать материал учебных курсов и развивать навыки в своем собственном темпе, в любое удобное для них время, с любого рабочего места. Доступность разнообразной обучающей информации при этом способствует повышению эффективности получения знаний. Результаты проведенного нами исследования подтвердили, что при дистанционном образовании с использованием современных технологий качество преподавания во

многих случаях оказывается лучше, чем в рамках традиционного обучения, так как технологические новации способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс. Интеграция звука, движения, образа, текста и других элементов способствует привлечению и сохранению внимания обучающихся и повышает эффективность дистанционного обучения. Результаты научного исследования, опубликованные в журнале «Психология сегодня», показывают, что мозг человека воспринимает и запоминает визуальную информацию в 60 тысяч раз быстрее, чем текст. Так как знания передаются с помощью движущихся изображений (видеолекция, презентация, демонстрация образцов и др.) и звукового сопровождения (музыка, сигналы и т.д.) обучающиеся гораздо лучше воспринимают их, чем в случае традиционного начитывания лекции.

Рассмотрим плюсы и минусы дистанционного обучения на примере образовательного процесса Барнаульского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - БЮИ МВД России). Здесь дистанционное обучение строится на основе использования программного комплекса «Moodle» (система дистанционного обучения), сочетающего в себе традиционные элементы очного обучения и инновации, разработанные с применением информационных коммуникационных технологий. Использование этой системы позволили создать единое информационное образовательное пространство для обучающихся и преподавателей [3, с. 23].

«Moodle» - от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Эта система управления обучением (виртуальная обучающая среда, разработанная в соответствии со стандартами информационных обучающих систем) в БЮИ МВД России взята за основу создания и сопровождения учебных курсов. «Moodle» позволяет обучающимся совместно использовать учебные материалы. Благодаря богатому инструментарию «Moodle» файлы и ссылки на веб-сайты могут быть легко переданы обучающимся. Страницы учебного контента, сочетающие текст, изображения и встроенное видео, также можно быстро создавать в рамках курса. Кроме того, система позволяет автоматизировано оценивать выполнение обучающимися заданий. Достаточно лишь сформулировать вопросы, а система сама незамедлительно организует обратную связь с обучающимися, что идеально подходит как для форматного, так и для итогового оценивания. Обучающиеся имеют возможность отправлять преподавателю посредством «Moodle» свои работы и получать отзывы на них и оценки. Преподаватели могут выставлять оценки в автономном режиме, а также использовать собственную схему выставления оценок, могут создать банк комментариев, чтобы дополнить ими персонализированную обратную связь с обучающимися. Система обмена сообщениями «Moodle» позволяет обучающимся и преподавателям общаться без затруднений. Преподаватели также могут об-

<sup>1</sup> Открытое образование. Термины и определения // Сайт Московского государственного университета экономики, статистики и информатики // URL: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>.

щаться с группами обучающихся через форумы курса: либо для предоставления ответов на вопросы обучающихся, либо для участия в дискуссиях. «Moodle» сохраняет в базе данных баллы каждого обучающегося за любые оцененные действия. Моментальные отчеты можно просмотреть в любое время, чтобы увидеть, как каждый обучающийся продвигается по материалам курса. Существует также полный контрольный журнал для отслеживания того, когда и как регулярно обучающиеся получают доступ к ресурсам<sup>1</sup>.

В условиях виртуальной обучающей среды профессорско-преподавательским составом БЮИ МВД России на базе интерактивных учебников, электронных книг, электронной почты и т.д. создаются учебные курсы. Они содержат необходимое количество материалов и интерактивных элементов, в том числе: лекции, материалы к семинарам, гlosсарий, задания, тесты, wiki, анкеты и др. Обучающиеся используют предоставляемые виртуальной средой инструменты, чтобы задавать вопросы как преподавателям, так и однокурсникам [4].

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что, несмотря на вышеперечисленные преимущества дистанционных технологий, применение основанных на них методов значительно затруднено в рамках реализации практико-ориентированной дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел»<sup>2</sup>. Проанализировав данные, полученные по результатам экспериментов, проведенных в рамках нашего исследования, можно предположить не только возможность, но и эффективность применения дистанционных технологий в преподавании названной дисциплины, но только при условии учета всех рисков их внедрения в образовательный процесс.

БЮИ МВД России выпускает специалистов узкой специализации. Курсанты и слушатели обучаются по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Обеспечение законности и правопорядка», а также «Правоохранительная деятельность» со специализациями «Предварительное следствие в органах внутренних дел», «Административная деятельность полиции». Отметим, что по всем специальностям и направлениям обучения преподается дисциплина «Специальная техника органов внутренних дел». Ее освоение требует приобретения следующих знаний и навыков:

- уметь использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства;
- знать назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- уметь выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- иметь практический опыт выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профи-

лем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения с использованием специальной техники, оружия с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности [5].

Таким образом, целью изучения данной дисциплины является получение обучающимися не только теоретических, но и практических навыков работы со специальной техникой, которые потребуются им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Осуществление образовательного процесса предполагает освоение основных образовательных программ с формированием профессиональных компетенций, в том числе с использованием специальных технических средств, применяемых в расследовании преступлений, что предполагает исключительно очное присутствие обучающихся на практических занятиях. В связи с этим обучающиеся не могут в полной мере изучать дисциплину «Специальная техника органов внутренних дел» с использованием только дистанционных технологий, так как в этом случае они лишаются возможности непосредственной работы со специальными средствами (приборами). Удаленно обучающиеся могут изучать лишь теоретический материал, а поработать с тем или иным специальным средством (прибором) не могут, следовательно, одна из основных целей данной дисциплины оказывается недостижимой. Кроме того, рассматриваемая дисциплина требует изучения специальной литературы по негласным темам, что невозможно в рамках дистанционного обучения.

Итак, с учетом специфических особенностей дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел», в частности, требования по выработке у обучающихся навыков правильного и эффективного применения специальной техники, возникла необходимость в поиске новых путей организации процесса изучения этой дисциплины с элементами дистанционного обучения.

В настоящее время законодательной базой применения дистанционных образовательных технологий являются нормы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в ст. 16 говорится о возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Принимая это во внимание, кафедра информатики и специальной техники БЮИ МВД России разработала электронный курс дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел», предназначенный для использования в период перехода обучающихся на частично дистанционный формат обучения.

Рабочая программа дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел» предусматри-

<sup>1</sup> Инструкция пользователя (Электронная образовательная среда Moodle) для ППС.

Владивосток: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2015. С. 3.

<sup>2</sup> См., например: Сенаторова О.Ю. Практико-ориентированный подход в обучении сотрудников органов внутренних дел // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. С. 181-183.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС



**Иллюстрация 1. Структура электронного курса по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел».**

вает 180-часовой курс, включая самостоятельную работу обучающихся. Традиционно обучение в первом семестре посвящено формированию навыков, связанных со знанием правовой основы применения различных видов специальной техники и специальных средств, используемых органами внутренних дел. Изучаются назначение, виды, тактико-технические характеристики специальной техники и специальных средств, принципы функционирования отдельных видов специальной техники, направления использования полученной с ее помощью информации. Выделены следующие темы: «Понятие, общая классификация специальной техники, направления, правовые и организационные основы ее применения»; «Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты»; «Технические средства и системы связи органов внутренних дел»; «Технические средства охраны»; «Технические средства защиты информации»; «Комплексы технических средств органов внутренних дел»; «Поисковая техника, средства контроля и досмотра». По всем темам предусмотрено овладение обучающимися практическими навыками.

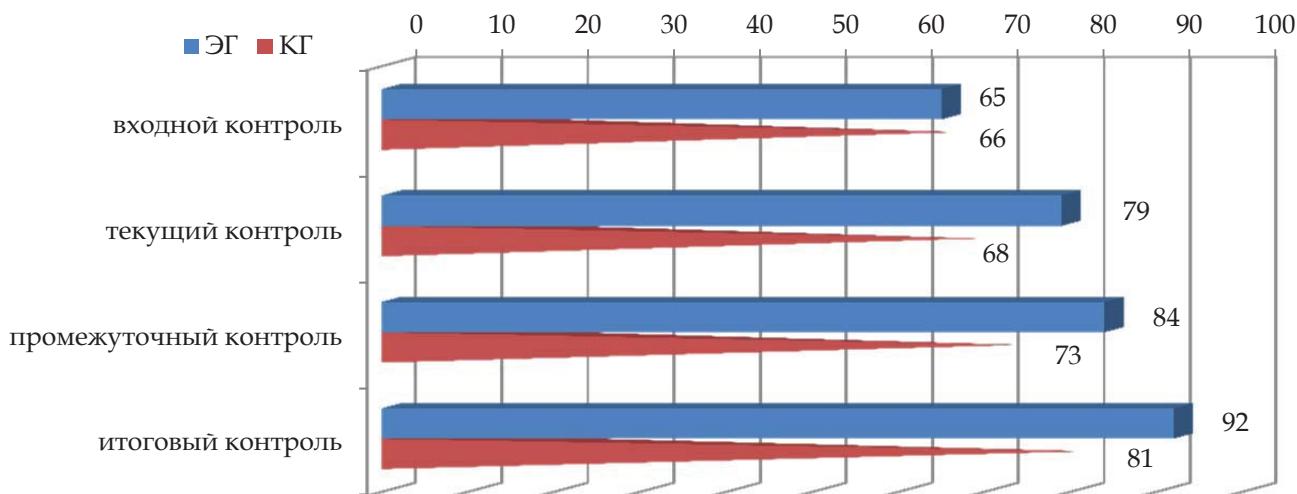
Электронная среда и дистанционное обучение исключают возможность непосредственно поработать с образцами специальной техники, которую применяют сотрудники полиции в своей профессиональной деятельности. Поэтому наглядность предоставляемой информации, качество визуализации становятся главными составляющими практических занятий, проходящих в условиях частично дистанционного обучения. В связи с этим для описываемого курса были подготовлены специальные обучающие видеоролики, дополняющие мето-

дические материалы для самостоятельной работы и контроля.

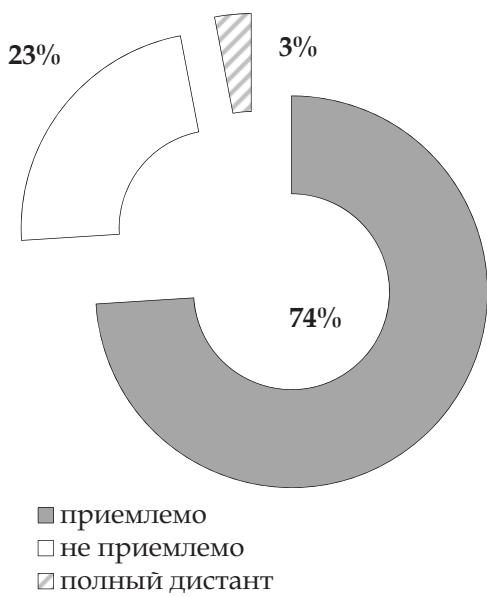
При проведении занятий с использованием электронных курсов и дистанционных технологий упор делался на разбор обучающего видео для закрепления практических навыков с помощью видеоинструкций. Особенностями курса являлось полное погружение обучающихся в его содержание, наглядность и доступность материала, обеспеченная использованием новейших технологий при изучении специальной техники, а также практическая направленность занятий. В процессе преподавания дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел» использовались современные интерактивные методики, ориентированные на развитие умения мыслить, творческих и познавательных способностей, основанных на применении специальной техники, и таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание.

К каждой теме курса были даны методические рекомендации, презентации, обучающие видеоролики, рекомендуемая литература, краткие обзоры теоретического материала, ссылки на информационные ресурсы и «Тренажеры-эмуляторы» по профессиональным базам данных.

В разделе промежуточной аттестации обучающимся необходимо пройти итоговый тест и выполнить практическое задание для определения уровня освоения дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел». При выполнении практических заданий обучающиеся должны дать классификацию и тактико-технические характеристики специального технического средства, раскрыть его предназначение в ходе расследования преступлений, сделать скриншот экрана и разме-



**Иллюстрация 2. Результаты педагогического эксперимента по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел».**



**Иллюстрация 3. Распределение ответов респондентов на вопрос о том, насколько подходит частичное дистанционное обучение для изучения дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел».**

стить в виртуальной обучающей среде курса ответ на задание в виде ссылки.

Как было сказано выше, дисциплина «Специальная техника органов внутренних дел» обладает некоторыми специфическими особенностями, обусловленными ее практико-ориентированным характером, вследствие чего невозможно полностью реализовать ее преподавание посредством дистанционных образовательных технологий. Часть практических занятий (те, которые посвящены изучению негласной тематики) должна проводиться непосредственно в режимных помещениях образовательной организации. Поэтому для освоения негласного материала по дисциплине, формирования умений в ходе практических занятий и сдачи итоговой аттестации обучающиеся призываются в образовательную организацию.

Таким образом, очевидно, что при внедрении технологических возможностей дистанционных

образовательных технологий в организацию образовательного процесса по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел» необходимо использовать частичную дистанционную форму обучения. Именно эта особенность характеризует электронный курс по данной дисциплине, разработанный в БЮИ МВД России. Его структура представлена на иллюстрации 1.

**Материалы и методы.** С целью проверки эффективности описанного дистанционного курса по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел» в БЮИ МВД России в 2022 году был проведен педагогический эксперимент. Он включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В эксперименте приняли участие две группы - контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) - обучающихся четвертого года обучения по 25 человек. В экспериментальной группе занятия по указанной дисциплине были частично заменены на самостоятельное изучение дистанционного курса, контрольная группа изучала эту дисциплину традиционно (иллюстрация 2).

Было проведено анкетирование на тему «Нужно ли применять в образовательном процессе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии?» при изучении дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел». Большая часть респондентов (87%) из числа представителей профессорско-преподавательского состава кафедры, на которой преподается данная дисциплина, ответили, что используют во время проведения занятий в той или иной мере элементы электронного обучения или дистанционные образовательные технологии. Из этого можно сделать вывод, что большинство опрошенных считают важным использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Но есть и противники такой формы обучения (13%), которые высказались в своих ответах негативно по отношению к дистанционным формам преподавания указанной дисциплины.

**Результаты и обсуждение.** Представленные на иллюстрации 2 результаты педагогического эксперимента указывают на достижение высокого уров-

ня теоретической подготовленности обучающихся экспериментальной группы, что позволяет сделать вывод об эффективности предложенного метода обучения по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел» с частичным замещением традиционных занятий самостоятельной работой обучающихся.

Большинство преподавателей на вопрос «Насколько подходит частичное дистанционное обучение для изучения дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел»?» ответили, что оно «приемлемо»: данный вариант ответа выбрали 74% опрошенных, «не приемлемо» ответили 23% опрошенных. И всего 3% опрошенных ответили, что для этой дисциплины возможен полный переход на дистанционный формат обучения (иллюстрация 3).

На вопрос «Какие трудности возникали при реализации дистанционного обучения?», заданный преподавателям, которые ведут занятия по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел», ответ требовалось выбрать из нескольких предложенных вариантов. Большинство выбрали следующие ответы: отсутствует живое общение - 64%; увеличилась нагрузка преподавателей по проверке выполнения заданий - 59%; страдают практические навыки обучающихся - 44%; существует пробел в процедуре проверки авторства выполняемых работ - 66%; слабая самомотивация и самодисциплина - 43% (иллюстрация 4).

В заключение отметим, что возможность частично дистанционного обучения с использованием виртуальной образовательной среды привлекает многих, и в ближайшем будущем, по нашему мнению, доля обучающихся, которые станут получать образование удаленно, будет только увеличиваться, так как инструментов для организации такого обучения с каждым годом появляется все больше. Несмотря на представленные выше преимущества использования дистанционных образовательных технологий в ходе преподавания дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел», приходится учитывать и некоторые сложности, которые влияют на качество образовательного процесса. Это, например, возникающая у преподавателей необходимость разбираться в цифровых технологиях, отсутствие границы между рабочим и свободным временем, недостаток личного общения между преподавателем и обучающимся. Поэтому достоинства дистанционных технологий для многих преподавателей неочевидны, так как им кажется, что такая форма обучения создает сплошные неудобства, угрожает успеваемости и дисциплине [6]. Уверены, что это не так. Недостатки у дистанционного обучения, конечно, есть, но их не так уж и много, как может показаться на первый взгляд. Таким образом, с учетом всех специфических особенностей преподавания дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел» считаем, что внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий способно существенно повысить качество образовательного процесса и тем самым позитивно отразиться на эффективности выполнения обучающимися в будущем своих служебных задач в рамках профессиональной деятельности.

**Результаты исследования.** В статье представлены результаты исследования, целью которого было изучение проблем преподавания дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел» посредством дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации. Раскрыто понятие «дистанционное обучение», рассмотрены достоинства и недостатки дистанционного образования. С целью проверки эффективности электронного дистанционного курса по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел» на базе Барнаульского юридического института МВД России в 2022 году был проведен педагогический эксперимент. В нем приняли участие 50 обучающихся четвертого года обучения, по 25 человек в контрольной и экспериментальной группах. В последней занятия по указанной дисциплине были ча-

OSINTSEVA L.M.,  
Lecturer of the Department  
of Informatics and Special  
Technology of the Barnaul  
Law Institute of the Ministry  
of Interior of Russia

## PROBLEMATIC ASPECTS OF STUDYING THE DISCIPLINE «SPECIAL EQUIPMENT OF INTERNAL AFFAIRS BODIES» USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA

Academic discipline,  
special equipment, internal  
affairs bodies, distance  
educational technologies,  
Internet technologies, digital  
technologies, educational  
innovations, e-learning,  
educational organization,  
educational process.

*The article presents some results of a study, the purpose of which was to study the problems of teaching the discipline «Special equipment of internal affairs bodies» through distance learning technologies in educational organizations of the Ministry of Interior of Russia. The content of the concept of «distance learning» is revealed, the pros and cons of distance education are considered. The advantages of the «Moodle» system are considered, allowing the exchange of information and the implementation of the communicative qualities of students. The problems that arise when organizing training in a distance format, including when conducting distance classes using «Moodle», are identified. A pedagogical experiment is described, in which a comparison was made of conducting practical classes in the traditional form and partially remotely.*



**Иллюстрация 4. Трудности, возникающие при реализации обучения в дистанционном формате.**

стично заменены на самостоятельное освоение обучающимися дистанционного курса, другая группа изучала эту дисциплину традиционно.

**Практическая значимость.** Раскрыты преимущества системы «Moodle», которые позволяют обмениваться информацией, реализовывать все коммуникативные качества обучающихся, использовать большое количество интерактивных ресурсов электронного курса. Обозначены проблемы, возникающие при реализации обучения в дистанционном формате. Представлен сравнительный педагогический эксперимент по проведению занятий в традиционной форме и частично дистанци-

онной. Выявлены основные проблемы при проведении дистанционных занятий с использованием программного обеспечения «Moodle».

**Выводы.** Полученные нами результаты исследования могут быть использованы в ходе планирования и организации процесса обучения по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел» в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации. В Барнаульском юридическом институте МВД России представленный в статье опыт признан положительным и рекомендован к применению в дальнейшем. ■

#### Библиографический список:

1. Кислухина И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 9 (103). С. 7.
2. Осинцева Л.М. Проблемы дистанционного обучения в образовательных организациях МВД России // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации. Уфа, 2021. С. 16-20.
3. Кравченко Г.В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2-1 (78). С. 23-25.
4. Осинцева Л.М., Кирюшин И.И. Использование дистанционной формы проведения вступительных испытаний на факультете заочного обучения в Барнаульском юридическом институте МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. Т. 25. № 3 (82). С. 315-321.
5. Епифанов С.С. Концепции технической подготовки юристов - сотрудников правоохранительных органов в структуре юридического образования по специальности «Правоохранительная деятельность» // Юридическое образование и наука. 2015. № 2. С. 18-21.
6. Батурина И.В., Ромина Ю.А. Технологии дистанционного обучения в средней школе как педагогическая инновация: плюсы и минусы // Царскосельские чтения. 2016. № XX. С. 153-156.