

Научная статья
УДК 34:159.9

Правовой и психологический статус иностранных студентов, обучающихся в российских университетах

Елена Валерьевна Чинчевич¹, кандидат юридических наук
Елена Владимировна Рягузова², доктор психологических наук, доцент

¹ Одинцовский филиал МГИМО МИД России
Одинцово (Московская область, 143007, ул. Новоспортивная, д.3), Российская Федерация

² Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Саратов (410012, ул. Астраханская, д. 83), Российская Федерация

¹ e.chinchevich@odin.mgimo.ru, ² rjaguzova@yandex.ru

¹ <https://orcid.org/0000-0003-2111-6793>, ² <https://orcid.org/0000-0003-2079-690X>

Аннотация:

Введение. В современном стремительно изменяющемся мире постоянной остается заинтересованность передовых государств в экспорте системы образования, имеющем важное политическое и идеологическое значение, а также интерес отдельных граждан к получению высшего образования за границей. Однако обучение в инокультурной среде сопряжено с большим количеством разноуровневых проблем и требует комплексной рефлексии с позиций разных дисциплин. Целью исследования является теоретический анализ правового и психологического статуса иностранных студентов, обучающихся в России, их взаимосвязь, функциональные и описательные характеристики.

Методы. Реализуется трансдисциплинарный подход к определению и описанию правового и психологического статуса иностранных студентов, обучающихся в Российской Федерации, который позволяет преодолеть рамки одной дисциплины, расширить горизонты научного сотрудничества и выйти в практическую область решения проблем иностранных студентов.

Результаты. Правовой статус рассматривается с опорой на законодательные документы в контексте особо значимых юридических норм, регулирующих социальные взаимодействия и обеспечивающих легитимность прав и обязанностей иностранных студентов. Психологический статус определяется как качественная характеристика, выступающая показателем успешности социальной адаптации иностранного студента к новым условиям обучения, проживания, общения и индикатор эмоционального благополучия. Полученные результаты подчеркивают взаимосвязанность правового и психологического статусов иностранных студентов, необходимую для обеспечения благоприятных условий их обучения и социальной адаптации с учетом культурной специфики; способствуют решению правовых, информационных, академических, коммуникативных и психологических проблем иностранных студентов, обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования.

Ключевые слова:

трансдисциплинарный подход, иностранный студент, правовой статус, легитимность, психологический статус, благополучие

Для цитирования:

Чинчевич Е. В., Рягузова Е. В. Правовой и психологический статус иностранных студентов, обучающихся в российских университетах // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 3 (107). С. 246–253.

Статья поступила в редакцию 19.03.2025;
одобрена после рецензирования 11.08.2025;
принята к публикации 25.09.2025.

Original article

The legal and psychological status of foreign students studying at Russian universities

Elena V. Chinchevich¹, Cand. Sci. (Jurid.)
Elena V. Ryaguzova², Dr. Sci. (Psy.), Docent

¹ Odintsovo Campus of MGIMO University
3 Novosportivnaya St., Odintsovo, Moscow region, 143007, Russia

² Saratov State University
83 Astrakhanskaya St., Saratov, 410012, Russia

¹ e.chinchevich@odin.mgimo.ru, ² rjaguzova@yandex.ru

¹ <https://orcid.org/0000-0003-2111-6793>, ² <https://orcid.org/0000-0003-2079-690X>

© Чинчевич Е. В., Рягузова Е. В., 2025



Abstract:

Introduction. In today's world, characterized by dynamic transformation, there remains a strong interest among advanced countries in exporting their education systems, which have substantial political and ideological significance. Meanwhile, many individuals continue to seek higher education abroad. However, studying in a foreign cultural environment poses numerous issues at various levels and also requires comprehensive reflection and analysis from different disciplines. The aim of this study is theoretical analysis of the legal and psychological status of foreign students studying in Russia, as well as its interrelation, functional and descriptive characteristics.

Methods. A transdisciplinary approach is applied to define and clarify the legal and psychological status of foreign students studying in the Russian Federation. This approach allows to overcome the boundaries of a discipline, expand the horizons of scientific cooperation and enter the practical problem solving faced by foreign students.

Results. Legal status is considered on the basis of legislative papers in the context of particularly significant legal norms that regulate social interactions and ensure the legitimacy of the rights and obligations of foreign students. Psychological status is defined as qualitative characteristic that indicates foreign students' successful social adaptation to new academic, living and communicative environment, as well as their emotional well-being. The results obtained underline the connection between the legal and psychological status of foreign students. This is crucial to ensure a good study environment and social adaptation, taking into account cultural peculiarities. In addition, the results of the study contribute to solving the legal, informational, academic, communicative and psychological issues and challenges faced by foreign students studying in Russian higher education institutions.

Keywords:

transdisciplinary approach, foreign student, legal status, legitimacy, psycho-logical status, well-being

For citation:

Chinchevich E. V., Ryaguzova E. V. The legal and psychological status of foreign students studying at Russian universities // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025. № 3 (107). P. 246–253.

The article was submitted March 19, 2025;
approved after reviewing August 11, 2025;
accepted for publication September 25, 2025.

Введение

Стремительный научно-технический прогресс и трансформация социальной реальности за счет включения ее новых видов – цифровой, виртуальной, дополненной – затрагивают все сферы функционирования и существования современного человека. Переход от однополярности к многополярности, цифровизация и искусственный интеллект как новый этап социальной эволюции меняют производство, экономику, бизнес и политику; конвергенция наук и технологий позволяет расширить представления о человеке и окружающей среде, изучать и конструировать сложные системы; реформирование социальных институтов – образования, армии, СМИ – приводит к изменению повседневной жизни социальных акторов, модифицируя их поведенческий рисунок, изменяя правила и нормы, сдвигая ценностные ориентиры.

Перестройка образования, обозначенная в Указе Президента Российской Федерации, весьма существенна, она касается изменения уровней образования (базовое высшее, специализированное высшее и профессиональное высшее) и его содержательных аспектов, связанных с усилением практико-ориентированного вектора, вариативности траекторий обучения, тесными контактами с работодателями, обеспечивающими дальнейшее трудоустройство выпускников¹. Указ подписан Президентом Российской Федерации и пилотный проект уже запущен в шести образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО) страны.

Несмотря на тотальные трансформации, неизменным и постоянным остается интерес зарубежных граждан к получению высшего образования в России, хотя возможности академической мобильности российских студентов в связи с новой реформой существенно ограничиваются. По данным ТАСС², в 2024 году в российских ООВО обучались 389 тысяч иностранных студентов, а согласно Единому плану по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, число иностранных студентов планируется ежегодно увеличивать, и к 2030 году их численность должна возрасти до 500 тысяч человек³.

Привлечение молодежи из других стран и их вхождение в российское образовательное пространство важно по целому ряду причин. Во-первых, экспорт образования помимо материальной составляющей имеет важное политическое и идеологическое значение, поскольку обучение предполагает поликультурное взаимодействие, способствующее трансляции российских ценностей и приоритетов, развитию межкультурного диалога; во-вторых, укрепление престижа и авторитета российского образования и отечественных университетов повышает их конкурентоспособность, формирует деловую репутацию и создает положительный образ России, что важно в рамках многополярного мира; в-третьих, привлечение иностранных студентов способствует состязательности среди университетов и приводит к совершенствованию качества образовательных программ, коллаборации с представителями бизнеса,

¹ О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования: Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 (ред. от 26.06.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 2023. № 20. Ст. 3535.

² Число иностранных студентов в РФ по итогам 2024 года оценивается в 389 тыс. // Информационное агентство ТАСС : [сайт]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/22845895> (дата обращения: 17.01.2025).

³ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // СЗ РФ. 2024. № 20. Ст. 2584.

разработке инновационных курсов, отвечающих вызовам времени и обеспечивающих интересы производителей и потребителей образовательных услуг.

Вместе с тем существует комплекс проблем, связанных с обучением иностранных студентов в условиях иноязычной культурной среды, от бытовых (климат, еда, сервис), культурных (язык, ценности, традиции) до экономических (финансовое поведение и ожидания), правовых (ориентация на разные правовые нормы), психологических (адаптация к новой культуре и аккультурация), социально-психологических (взаимодействие с принимающим сообществом и воспринимаемая дискриминация), разрешение которых предполагает применение трансдисциплинарного подхода.

Целью данного исследования является теоретический анализ правового и психологического статуса иностранных студентов, обучающихся в России, их взаимосвязь, функциональные и описательные характеристики.

Методы

Методологической основой исследования выступает трансдисциплинарный подход, позволяющий эффективно разрешать актуальные и сложно структурированные проблемы, находящиеся в фокусе интереса представителей различных дисциплин [1; 2]. Сущность трансдисциплинарного подхода состоит в значительном расширении исследовательских опций и концептуальных рамок, выходе за границы одной дисциплины и акцентировании внимания на сходных предметных областях, получении гибридных знаний с опорой на обобщенные аксиоматические и эпистемологические закономерности, диалоге между комплементарными дисциплинами и в целом преодолении фрагментарности сложного и многослойного мира, осуществлении синтеза и интеграции дисциплинарных знаний.

Результаты

Правовой статус иностранных студентов как обеспечение легитимности их прав и обязанностей

В юридической доктрине под правовым статусом понимается правовое положение какого-либо субъекта, определяющее его фактическое состояние во взаимоотношениях с обществом и государством [3, с. 49]. Законодательная основа закрепления правового статуса иностранных граждан чрезвычайно важна не только в системе общественных, публично-правовых [4] и трудовых отношений [5], субъектами которых они выступают, но и для обеспечения национальной безопасности государства [6]. До недавнего времени едва ли можно было говорить о самостоятельном правовом статусе иностранных студентов, однако принятие ряда нормативных правовых актов позволяет рассматривать их правовой статус как самостоятельную категорию.

Вывод об особом правовом статусе подтверждается, в частности, особенностями правового регулирования соответствующих правоотношений. В соответствии с п. 1 ст. 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»⁴ (далее – ФЗ «Об образовании») иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение образования в Российской Федерации. Более того согласно подп. 5 п. 3 ст. 4 создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства является одной из основных задач правового регулирования отношений в сфере образования.

ФЗ «Об образовании» определяет равенство прав граждан России и иностранных государств на получение образования на общедоступной и бесплатной основе. Указанная правовая норма имеет отношение к следующим уровням образования: дошкольное образование, ориентированное на стандарты и нормативы детского развития; начальное общее, направленное на освоение базовых знаний, умений и навыков; основное общее и среднее общее, целью которого является создание благоприятных условий для личностного становления и профессионального самоопределения, а также специального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

В связи с принятием Федерального закона 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ, вступившего в силу с 1 апреля 2025 года⁵, реализуя указанные права, иностранные граждане должны подтвердить законность своего пребывания на территории Российской Федерации, а при поступлении в образовательную организацию успешно и в обязательном порядке пройти бесплатное тестирование, продемонстрировав уровень знания русского языка [7], адекватный для освоения образовательных программ и формирования необходимых компетенций.

⁴ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

⁵ О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ // СЗ РФ. 2024. № 53 (ч. 1). Ст. 8554.

В настоящее время иностранные граждане могут получить среднее профессиональное, высшее и дополнительное профессиональное образование бесплатно в пределах квоты, установленной постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»⁶. Несмотря на сложную политическую ситуацию в мире, можно констатировать ежегодный рост величины этой квоты. Так, если в 2021 году ее размер составлял 18 тысяч человек, то, начиная с 2023 года, он достиг 30 тысяч человек. Отметим, что п. 5 ст. 7 ФЗ «Об образовании» предусматривает для иностранных студентов, обучающихся на безвозмездной основе, право на получение стипендии и проживание в общежитии на условиях, аналогичным тем, которые установлены для граждан Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных средств. Кроме того, такое образование может быть получено иностранными гражданами по договорам с физическими и юридическими лицами, т. е. на возмездной основе.

Еще одной особенностью является то, что иностранные граждане могут поступить в российскую ООВО не только по итогам единого государственного экзамена, который является обязательным для абитуриентов – граждан Российской Федерации (за исключением отдельных категорий), но и по итогу вступительных испытаний, проводимых непосредственно самими образовательными организациями, что установлено п. 5 ст. 70 ФЗ «Об образовании».

В пункте 7 ст. 5 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»⁷ устанавливается особый порядок получения права на временное проживание на территории России для иностранных студентов. Так, иностранный гражданин, прибывший в Российской Федерации для получения образования и обучающийся на образовательных программах среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, программы ассистентуры-стажировки, имеющих государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством Российской Федерации перечень⁸, срок временного пребывания в Российской Федерации продлевается до завершения обучения данного иностранного студента по очной или очно-заочной форме обучения в образовательной или научной организации. Важно: если иностранный гражданин поступает на подготовительное отделение или подготовительный факультет федеральной государственной образовательной организации по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке, за ним сохраняются аналогичные права, которые продолжают действовать до завершения обучения на подготовительном отделении или до перевода в другую образовательную или научную организацию.

Обратим внимание на важное уточнение: представителям образовательной или научной организации, в рамках которой обучается иностранный студент, необходимо предоставить ходатайство о продлении срока временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации, которое должно быть подано не позднее чем за двадцать дней до окончания срока его временного пребывания в Российской Федерации.

Отметим, что после окончания обучения в ООВО срок пребывания на территории Российской Федерации может быть продлен до тридцати календарных дней. Подобная правовая норма дает возможность иностранным гражданам продолжить обучение, перейдя на другой уровень профессионального высшего образования. Важно, что продление сроков предусмотрено законодательством не только для самого иностранного студента, но и для членов семьи, находящихся на его иждивении и под его опекой. В случае окончания обучения или его досрочного прекращения действует другая правовая норма, устанавливающая сокращенные сроки временного пребывания данного иностранного гражданина на территории Российской Федерации.

Еще одной особенностью, введенной Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 357-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О правовом положении иностранных

⁶ Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 // СЗ РФ. 2020. № 52 (ч. I). Ст. 8833.

⁷ О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3032.

⁸ Об утверждении перечня образовательных организаций, по ходатайству которых осуществляется приглашение на въезд в Российскую Федерацию, а также продление срока временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, прибывшего в Российскую Федерацию в целях прохождения обучения по образовательным программам, реализуемым указанными образовательными организациями, и перечня образовательных организаций, по ходатайству которых осуществляется приглашение на въезд в Российскую Федерацию, а также продление срока временного пребывания в Российской Федерации членов семьи (супруги (супруга), несовершеннолетних детей, нетрудоспособных совершеннолетних детей) иностранного гражданина, въезжающего в Российскую Федерацию в целях обучения и поступившего в указанные образовательные организации : распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 2965-р (ред. от 11.07.2023) // СЗ РФ. 2021. № 44 (ч. III). Ст. 7450.

граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»⁹ и вступившей в силу с 1 января 2023 года, явилось то, что в течение трех лет после завершения обучения иностранный гражданин вправе получить в упрощенном порядке вид на жительство путем подачи соответствующего заявления.

Помимо законодательного регулирования, высшие учебные заведения разрабатывают отдельные требования и нормативы в рамках действующих правовых актов, но с учетом образовательной и региональной специфики, а также создают отделы по работе с иностранными абитуриентами и студентами¹⁰. В МГИМО МИД России с 2021 года функционирует система «Иностранный студент», созданная с целью сопровождения их пребывания в университете и способствующая более успешному интегрированию обучающихся из других стран в его образовательную среду¹¹.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что правовой статус иностранных студентов, обучающихся в российских ООВО, задает формат взаимоотношений российского общества и государства с представителями других стран, обеспечивая правовое регулирование соответствующих правоотношений, в т. ч. путем закрепления действующим законодательством особых прав, обязанностей и гарантий. Правовой статус иностранных студентов в России очерчивает пространство возможного, нормативного и допустимого, четко и однозначно обозначая их границы, одинаковые для всех иностранных студентов независимо от их социально-демографических, этнокультурных, индивидуально-психологических особенностей, от того, из какой страны они приехали. Правовой статус иностранных студентов в России обеспечивает баланс между их правами (на образование, труд, защиту) и обязанностями (соблюдение законов, миграционных правил, академических требований), при этом легитимность обеспечивается действующим законодательством, международными договорами и контролем со стороны государственных органов. Правовой статус иностранных студентов в России имеет как преимущества, например, упрощенное трудоустройство и возможность получения вида на жительство, так и недостатки, связанные, в частности, с бюрократией при оформлении документов, недостаточным владением иностранными студентами русским языком, равно как и сотрудниками российских образовательных учреждений иностранными языками. Для улучшения ситуации необходимо дальнейшее реформирование миграционного и трудового законодательства, а также повышение правовой осведомленности всех участников процесса – иностранных студентов, представителей ООВО и потенциальных работодателей.

Четкий правовой статус, законодательная определенность, правовые условия пребывания формируют у иностранного студента чувство защищенности и безопасности, снижают дискриминационные риски, мотивируют на достижение образовательных целей, уменьшают тревогу и определяют устойчивость психологического статуса.

Психологический статус иностранных студентов как результат социальной адаптации и индикатор эмоционального благополучия

В качестве рабочего определения психологического статуса возьмем дескрипцию, предложенную Н. М. Сараевой: «Психологический статус – это обобщенная интегральная характеристика уровня психической активности человека в данный период в её соотношении с конкретными факторами жизненной среды» [8, с. 282]. На наш взгляд, данный конструкт обладает высоким эвристическим и прогностическим потенциалом, может применяться в различных областях психологии и соответствует современному научному тренду, ориентированному на изучение взаимных вкладов контекстуальных и личностных факторов [9]. Психологический статус выступает системным и устойчивым показателем настройки всех психических функций (когнитивных, эмоциональных, мотивационных, регулятивных, идентификационных) в некотором пространственно-временном контексте с учетом факторов внешней среды.

Студент, приехавший учиться в другую страну, сталкивается с широким спектром разнопорядковых трудностей и вынужден приспосабливаться к новой окружающей среде – социальной и природной, иным климатическим, бытовым, языковым условиям, должен активизировать психологические защиты и копинги для того, чтобы справиться с ситуацией разлуки с близкими значимыми Другими и изменением привычного контекста. Находясь в чужой культуре, человек осуществляет переход от комфортной монокультурной среды к сложному межкультурному взаимодействию и оказывается в ситуации неопределенности со всеми ее

⁹ О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 357-ФЗ // СЗ РФ. 2022. № 29 (ч. III). Ст. 5324.

¹⁰ Поступление для иностранных абитуриентов // Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского : [сайт]. URL: <https://www.sgu.ru/postuplenie-dlya-inostrannykh-abiturientov> (дата обращения: 05.03.2025); Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства // Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы : [сайт]. URL: <https://www.rudn.ru/admissions/admission-for-foreign-citizens/admission-current-year/osobennosti-provedeniya-priema> (дата обращения: 05.03.2025).

¹¹ Система «Иностранный студент» // МГИМО МИД России : [сайт]. URL: <https://intsup.mgimo.ru/auth/login> (дата обращения: 05.03.2025).

доминирующими атрибутами – непредсказуемость, неконтролируемость, неоднозначность, противоречивость, новизна. Он вынужден отказаться от привычных ориентиров в рамках нового окружения и в каком-то смысле от своей субъектности. Неопределенность актуализирует тревогу, смущение, страх, напряжение, опасения, беспокойство, порождаемые наличием эмоциональной угрозы, а также неуверенность, сомнения в правильности своего выбора и понимании знаний, установок и ценностей принимающего сообщества как комплексной реакции на когнитивную угрозу. Как и в любой ситуации неопределенности, ее разрешение возможно в двух направлениях – личностного роста, развития и открытости новым возможностям или блокирования внутренних ресурсов, беспомощности, апатии, депрессии, стагнации и фиксированности временной перспективы. Выбор той или иной траектории во многом зависит от личностных особенностей и ресурсов (жизнестойкость, способность личности к контролю и саморегуляции, когнитивные и мотивационные особенности, осознанность, эмоциональный интеллект, морально-нравственные характеристики, ответственность), а также культурно-специфичных и контекстуальных переменных.

Более того, иностранный студент должен стремиться к достижению совместимости привычных для себя и новых образовательных стандартов, принципов, ценностей и норм, интегрироваться в пространство академической среды и университетское сообщество, приняв на себя роль студента; включаться в широкую социальную среду, коммуницировать с представителями ингрупп и аутгрупп, вырабатывать конструктивные поведенческие сценарии и аккультурационные стратегии, проявлять уважение к традициям, правилам, нормам и ценностям иной культуры, противостоять дискриминационным установкам и возможным враждебным проявлениям принимающего сообщества.

Соответственно, психологический статус иностранного студента – качественная характеристика, которая определяется как результат его академической, психологической, социокультурной, социально-психологической и межкультурной адаптации к новым условиям обучения, проживания и общения, выступающая индикатором его активности, благополучия и самоидентификации.

В отличие от описания правового статуса, использование обобщенного и обезличенного понятия «иностраный студент», отражающего принадлежность человека к иной культуре и гражданство другой страны, при анализе психологического статуса, на наш взгляд, неправомерно. Эта группа очень многолика, и говоря о результате социальной адаптации, важно иметь в виду большое количество факторов и детерминант, влияющих и обеспечивающих ее успешность и определяющих психологический статус конкретного иностранного студента. Среди многочисленных факторов акцентируем внимание на контекстуальных (различия культур обучения и проживания, воспринимаемая культурная дистанция, отношение принимающей стороны) и личностных (мотивация, идентичность, готовность к межкультурному общению, стратегии аккультурации).

Между культурами существуют различия в степени выраженности универсальных базовых параметров, которые объективно индексируются с помощью психологических измерений культур проживания и обучения. Знание установленных различий культурных профилей по этим параметрам позволяет иностранным студентам предусмотреть возможные трудности и препятствия, избежать культурного шока или стресса аккультурации. Однако в любом случае при адаптации к иному культурному контексту существуют адаптационные сложности, возможные трудности и риски адаптации, обусловленные принадлежностью к самобытной культуре. В исследованиях показана специфика мотивации достижения и поведенческого рисунка в рамках образовательного процесса в Канаде у иностранных студентов из стран конфуцианского наследия с ориентацией на долгосрочную перспективу и высокую дистанцию власти, которые ценят семейную сплоченность, сыновний долг, уважение к авторитету, долгосрочные академические достижения и коллективизм [10], установлены существенные напряжения у иностранных студенток из коллективистских культур (Китай, Турция, Азербайджан), обучающихся в Великобритании, в следующих сферах: адаптация к образовательному пространству, включение в социальную группу, понимание идентичности и гендера, эмоциональная вовлеченность в новую культуру и планирование будущего [11]. Эмпирически доказана связь между уровнями уважения и доверия у иностранных студентов из дальнего зарубежья, обучающихся в России, их подверженность большему риску социально-психологической дезадаптации [12]. Вместе с тем следует уточнить, что психологические параметры характеризуют культурные тенденции на уровне общества и могут не совпадать с их специфическими проявлениями в виде культурных сценариев на индивидуальном уровне.

Величина культурной дистанции, т. е. степень различия между культурой студентов, приехавших учиться, и культурой принимающей страны – чрезвычайно важный фактор. Здесь имеются в виду различия в языках как знаковых системах, религиозных воззрениях, природных и климатических условиях, исторической памяти и коллективном опыте, традициях, образе жизни и др. Как считает Д. Берри, именно культурная дистанция определяет то количество изменений и трансформаций, которые человек должен внести в свой поведенческий рисунок для того, чтобы адаптироваться к иной культуре [13]. Безусловно, социальная адаптация

иностранных студентов, обучающихся в схожем культурном, поведенческом и лингвистическом контексте, проходит быстрее и эффективнее, но при этом они менее глубоко погружаются в принимающую культуру, а по некоторым аспектам даже пытаются дистанцироваться от нее, удерживая личностную дистанцию по отношению к тем или иным сторонам образа жизни [14]. Заметим, что важными факторами являются не только объективные различия между культурами, но и субъективно воспринимаемые, дающие основания человеку оценивать объективно близкие культуры как далекие и чуждые, и наоборот [15]. Воспринимаемый культурный контекст – значимый фактор, определяющий контуры безопасности, доверия и проницаемости границ.

Среди индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности, образующих персональный профиль, мы акцентируем внимание на идентичности личности и ее связи с социальной адаптацией. Находясь в ситуации неопределенности (пространственной, лингвистической, нормативной), иностранный студент пытается контролировать ее через категоризацию с группой, чаще всего диаспорой, оказывающей ему поддержку. Однако для снижения неопределенности необходима рефлексия принадлежности к студенческой группе, принятие ее норм и поведенческих образцов, а также следование им. Если личность осознает себя частью определенной группы, то ей проще найти свое место в социуме, принять необходимые для себя социальные роли, усвоить правила и нормы, наработать разнообразные социальные связи и выработать поведенческие сценарии. В этом случае идентичность выступает не только компонентом структуры самосознания, но и характеристикой межличностных отношений, которые создают опору для социальной адаптации [16]. Получается, что определяя психологический статус иностранного студента через социально-психологическую адаптацию и характеристики идентичности, мы переводим фокус исследовательского интереса с внешних наблюдаемых аспектов социальной адаптации, связанных с поведенческой активностью по приспособлению к природной и социальной среде, конкретным ситуациям, их преобразованию и переструктурированию, на внутренние трансформации, обусловленные перенастройкой Я-идентификаций, которые влияют на психологическую активность личности и актуализацию эмоционального благополучия, обеспечивая успешность социально-психологической адаптации, продуктивность деятельности и психическое равновесие. Констатация этого тезиса приводит к тому, что иностранный студент должен осознавать свою принадлежность не только к культурной группе, но и к российскому студенчеству, т. е. на основе конструирования новой самоидентификации у студентов, приехавшим обучаться, должна формироваться Я-идентификация – «Я – студент российского вуза», что будет свидетельствовать об успешности социальной адаптации и устойчивом психологическом статусе иностранного студента.

Таким образом, психологический статус иностранного студента представляет собой результат его академической, психологической, социокультурной, социально-психологической и межкультурной адаптации к новым условиям обучения, проживания, общения и выступает показателем его активности, благополучия и самоидентификации. Психологический статус напрямую зависит от страны исхода, ее географического положения, климата, истории, культуры, от личностных свойств и специфики мотивационно-потребностной и волевой сферы личности, а также характера межличностных отношений с принимающим сообществом, которые в целом детерминируют успешность, результативность и эффективность приобретения знаний и формирования профессиональных компетенций, применение адекватных аккультурационных стратегий и переживание физического, эмоционального и психологического благополучия.

3 заключение

Правовой и психологический статусы иностранных студентов, обучающихся в России, взаимосвязаны и взаимозависимы: четкость и определенность одного поддерживает и обеспечивает благополучие и стабильность другого. Неустойчивый психологический статус, обусловленный культурным шоком, ситуацией неопределенности, социальной изоляцией в условиях иноязычной культурной среды, психологической дезадаптацией, академическим стрессом, может детерминировать разного рода девиации, снижение успеваемости, правонарушения и конфликты, приводящие к изменению правового статуса (отчисление из учебного заведения, аннулирование визы, депортация).

Оптимизация связи правового и психологических статусов требует как совершенствования законодательства, так и развития социально-психологической инфраструктуры ООВО. Для гармонизации статусов необходимы правовые консультации (миграционное право, трудовое право); психологическая поддержка и помощь (разработка программ психологической, социально-психологической и межкультурной адаптации, тьюторство и сопровождение в рамках образовательных маршрутов); культурные обмены и академическая мобильность для снижения стереотипов и улучшение интеграции.

Трансдисциплинарный подход к определению и описанию правового и психологического статусов иностранных студентов, обучающихся в России, способствует выходу за рамки одной дисциплины, расширению горизонтов научного сотрудничества и интеллектуального обмена, преодолению фрагментарности человеческого бытия, восстановлению его сложности и целостности. Теоретический анализ позволяет обозначить не только реперные точки на разных этапах обучения иностранных студентов в образовательной среде российских ООВО, их информационное и инструментальное обеспечение, но и значимые ориентиры для других субъектов образовательного пространства – принимающей стороны, ответственной за максимально эффективное правовое и психологическое сопровождение иностранных студентов, гарантированное качество академической подготовки, создание благоприятных условий для усиления адаптационных ресурсов и эмоционального благополучия обучающихся с учетом культурной специфики. Результаты проведенной рефлексии могут способствовать поиску практических решений правовых, информационных, академических, коммуникативных и психологических проблем иностранных студентов, обучающихся на территории России.

Список источников

1. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Трансдисциплинарность: стереотипы, подходы и направления // *Universum: общественные науки: электронный журнал*. 2021. № 3 (72). С. 7–19. <https://doi.org/10.32743/UniSoc.2021.72-3.7-19>. URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/11358>.
2. *Rimondi G., Veronese M.* Defining the dialogue between sciences: a view on transdisciplinary perspective in the human sciences // *Informing Science: The International Journal of an Emerging Transdiscipline*. 2018. Vol. 21. P. 255–268. <https://doi.org/10.28945/4115>
3. Алексеев С. С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. Москва : ИНФА-М, 1998. 712 с.
4. Майстренко Г. А., Майстренко А. Г. Правовой статус иностранных граждан в сфере трудовых отношений: российский опыт // *Образование и право*. 2021. № 5. С. 356–361. <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2021-5-356-361>
5. Ильин А. Ю., Косаренко Н. Н. Публично-правовое регулирование административно-правового статуса иностранных граждан в Российской Федерации // *Ученые труды Российского университета адвокатуры и нотариата имени Г. Б. Мирзоева*. 2024. № 1 (72). С. 75–78.
6. Редкоус В. М., Комаров Н. А. Учет правового статуса иностранных граждан в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // *Закон и право*. 2018. № 8. С. 170–171. <https://doi.org/10.24411/2073-3313-2018-10129>
7. *Иностранные студенты. Организация, адаптация, обучение* : монография // Викторенкова С. В., Довгополов Е. Ю., Тимофеева Ю. Н., Сокол М. А. [и др.], под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». Санкт-Петербург : ГНИИ «Нацразвитие», 2023. 80 с.
8. Сараева Н. М. Психологический статус человека как предмет исследования при анализе состояния психики людей в регионе экологического неблагополучия // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2008. № 62. С. 279–285.
9. Трифонова А. В., Лебедева Н. М. Контекстуальные и индивидуально-личностные предикторы адаптации русских в Эстонии и Кыргызстане // *Национальный психологический журнал*. 2024. № 19 (1). С. 77–89. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0105>
10. *Xuechen Y.* Confucian or confusion? Analyses of international students' self-rated intercultural sensitivity and its sociocultural predictors at Canadian universities // *Frontiers in Education*. 2023. Vol. 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1239177>
11. *Mercan Z.* Adjustment and Adaptation of Female International Higher Education Students: A Qualitative Study // *Border Crossing*. 2024. Vol. 2. № 14. P. 97–109. <https://doi.org/10.33182/bc.v14i2.2872>
12. Горожанкин А. А., Ионцева М. В. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья // *Вестник университета*. 2024. № 12. С. 208–216. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2024-12-208-216>
13. Берри Дж., Пуртинга А., Сигал М., Дасен П. Кросс-культурная психология : Исследования и применение [пер. с англ.]. Харьков : Гуманитарный центр, 2007. 560с.
14. Черникова Т. В., Сокальский Э. А., Болучевская В. В., Шутова О. И. Этнокультурные особенности академической адаптации студентов дальнего и ближнего зарубежья // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*. 2021. № 6 (40). С. 178–189. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-6-178-189>
15. *Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и принимающего населения России* : сборник статей / под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко. Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2009. 420 с.
16. Белинская Е. П. Изменчивость Я: кризис идентичности или кризис знания о ней? // *Психологические исследования* : электронный журнал. 2015. Т. 8, № 40. С. 12. <https://doi.org/10.54359/ps.v8i40.551>

Авторами внесен равный вклад в написание статьи.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.
The authors declare no conflicts of interests.