

Научная статья  
УДК 378.14

## Теоретические аспекты формирования гражданско-патриотической позиции курсантов образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации из воссоединенных регионов

Ирина Александровна Сабирова<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, доцент  
Яна Алексеевна Стодоля<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Воронежский институт МВД России  
Воронеж (394065, пр-т Патриотов, д. 53), Российская Федерация  
<sup>1</sup> sabirova27.02@mail.ru, <sup>2</sup> yanado9@mail.ru  
<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2317-4674>, <sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0004-4508-2449>

### Аннотация:

**Введение.** Исследование проблемы формирования гражданско-патриотической позиции курсантов, прибывших на обучение из воссоединенных регионов в образовательные организации МВД России, характеризуется в настоящей статье как актуальное и своевременное. Отмечено, что повышение эффективности образовательного процесса, направленного на профессиональное становление будущих сотрудников правоохранительных органов, следует реализовывать за счет активного формирования высоких моральных принципов и этических норм поведения, что позволит не только сформировать устойчивую гражданско-патриотическую позицию, но и воспитать высококвалифицированных и компетентных специалистов.

**Цель исследования:** определить аспекты индивидуальной гражданско-патриотической позиции курсантов вузов МВД России из воссоединенных регионов и выявить перспективные пути ее совершенствования.

**Методы** исследования включали абстрагирование и конкретизацию, логические обобщения; теоретический и системно-структурный анализ; изучение и обобщение информации, содержащейся в научных источниках, анкетный опрос.

**Результаты.** Результаты анкетного опроса курсантов из воссоединенных регионов, проходящих обучение в образовательных организациях системы МВД России, выявили ряд существенных недочетов, связанных с их привлечением к мероприятиям патриотической направленности. Отмечено, что социальная активность данной категории курсантов регистрируется как низкая. Большинство опрошенных не ощущают личной ответственности за ситуацию в стране. Не в полном объеме прослеживается заинтересованность преподавателей в организации и проведении систематических мероприятий по формированию ценностно-нравственного облика сотрудника органов внутренних дел как гражданина и патриота. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой научно-методического обеспечения процесса формирования гражданско-патриотической позиции курсантов из воссоединенных регионов и включением соответствующего учебного материала в содержание образования.

### Ключевые слова:

обучающиеся, образовательные организации системы МВД России, гражданско-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическая позиция

### Для цитирования:

Сабирова И. А., Стодоля Я. А. Теоретические аспекты формирования гражданско-патриотической позиции курсантов образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации из воссоединенных регионов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 3 (107). С. 215–220.

Статья поступила в редакцию 19.04.2025;  
одобрена после рецензирования 11.08.2025;  
принята к публикации 25.09.2025.



Original article

# Theoretical aspects of forming civic and patriotic position of cadets of educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia from the reunited regions

Irina A. Sabirova<sup>1</sup>, Doc. Sci. (Ped.), Docent  
Yana A. Stodolya<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Voronezh Institute of the MIA of Russia  
53, Patriots ave., Voronezh, 394065, Russian Federation

<sup>1</sup>sabirova27.02@mail.ru, <sup>2</sup>yanado9@mail.ru

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0002-2317-4674>, <sup>2</sup><https://orcid.org/0009-0004-4508-2449>

## Abstract:

**Introduction.** *The study of the problem of forming civic and patriotic position of cadets arriving for training in educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia from the reunited regions is characterised in this article as relevant and timely. It is noted that improving the effectiveness of the educational process aimed at the professional development of future law enforcement officers should be achieved through the active formation of high moral principles and ethical standards of behaviour. This will make it possible to form a stable citizen-patriotic position and educate highly ethical and competent specialists.*

**The aim of the research** is to identify aspects of the individual civic and patriotic position of cadets at educational organisations of the MIA of Russia from the reunited regions and to reveal promising ways of improving it.

**Research methods** included abstraction and concretisation, logical generalisations; theoretical and systemic-structural analysis; study and generalisation of information contained in scientific sources, questionnaire survey.

**Results.** *The results of a questionnaire survey of cadets from the reunited regions studying at educational organisations of the MIA of Russia revealed a number of significant shortcomings related to their involvement in patriotic activities. It is noted that the social activity of this category of cadets is recorded as low. Most respondents do not feel personally responsible for the situation in the country. The interest of teachers in organising and conducting systematic activities to form the value-moral image of an employee of the internal affairs bodies as a citizen and patriot is not fully evident. Prospects for further research are linked to the development of scientific and methodological support for the process of forming civic and patriotic position of cadets from reunited regions and the inclusion of relevant educational material in the content of education.*

## Keywords:

students, cadets, educational organisations of the MIA of Russia, civic-patriotic education, civic-patriotic position

## For citation:

Sabirova I. A., Stodolya Ya. A. Theoretical aspects of forming civic and patriotic position of cadets of educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia from the reunited regions // *Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia*. 2025. № 3 (107). P. 215–220.

The article was submitted April 3, 2025;  
approved after reviewing August 11, 2025;  
accepted for publication September 25, 2025.

## Введение

Современный этап развития общества характеризуется глубокими преобразованиями во всех сферах человеческой деятельности, предъявляя ряд новых требований к организации образовательного процесса будущих специалистов [1, с. 251].

В структуре реализации высшего образования и государственной политики Российской Федерации особое значение отводится подготовке будущих сотрудников правопорядка в образовательных организациях системы МВД России, в т. ч. и курсантов, прибывших на обучение из воссоединенных регионов.

Согласно требованиям приказа МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»<sup>1</sup> определен круг задач, ориентированных

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 (зарег. в Минюсте России 20.09.2024, № 79534) // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 24.02.2025).

на развитие активной гражданской позиции сотрудников, общероссийской гражданской идентичности, чувств патриотизма и личной ответственности за судьбу Отечества, а также становление личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала с государственно-патриотическим мировоззрением.

Следовательно, повышение эффективности образовательного процесса, ориентированного на внедрение новых педагогических технологий, направленных на профессиональное становление будущих сотрудников органов правопорядка за счет активного формирования высоких моральных принципов и этических норм поведения, позволит не только сформировать устойчивую гражданско-патриотическую позицию, но и воспитать высококонкретных и компетентных специалистов [1, с. 252].

Обращаясь к опыту гражданского и патриотического воспитания в Российской Федерации, а также вопросу становления гражданско-патриотической позиции обучающихся, следует выделить основополагающие теоретические и методические аспекты, доказавшие положительное воздействие. И. В. Пацора процесс гражданского воспитания обучающихся предлагает осуществлять на основе поиска жизненного смысла в рамках преподавания дисциплин общегуманитарного цикла [2, с. 115]. А. Т. Мирошина, рассматривая гражданское воспитание в контексте профессионального образования, отмечает взаимосвязь гражданско-патриотического и профессионального становления обучающихся [3, с. 119]. Ряд специалистов гражданское воспитание обучающихся представляют как целенаправленный процесс формирования осознанной гражданской позиции, чувства любви и преданности своей Родине с ориентацией на развитие правовой культуры, моральных качеств, социальной ответственности и готовности служить интересам своей страны [4; 5, с. 81; 6, с. 151].

С. Н. Плохов определяет значимость гражданской позиции у обучающихся и отмечает важность выделенных интегративных признаков гражданственности [7, с. 309]. С. В. Гладченкова дополняет содержание гражданской позиции с точки зрения ориентира гражданского поведения в профессиональной и общественной деятельности [8, с. 64]. Н. Н. Перепеча, определяет гражданскую позицию студента вуза как личностно-значимое свойство, базирующееся на общечеловеческих ценностях, правах и обязанностях гражданина своего Отечества [9, с. 86]. А. А. Ситников отмечает, что гражданская позиция невозможна без мотива преданности Отечеству и народу, основанного на сформированной установке личности на активное, осознанное, правомерное участие в жизни общества, личностной самореализации при соблюдении приоритета государственных и общественных интересов [10, с. 87]. Н. А. Гаврилова акцентирует внимание на деятельностном аспекте проявления гражданских качеств [11, с. 112]. А. А. Болотов рассматривает гражданское и патриотическое воспитание как единый воспитательный процесс, ориентированный на становление гражданина и формирование патриота. Он рассматривает организацию процесса гражданского воспитания как совокупность нравственных, правовых и политических отношений, а патриотическое воспитание – как формирование чувства любви и преданности своему Отечеству<sup>2</sup>.

Обращаясь к проблеме патриотического воспитания обучающихся, С. Ю. Иванова и С. В. Слюкин рассматривают патриотизм с точки зрения мировоззренческой определяющей поведения человека, основанной на осознании личного патриотического долга в интересах и приоритетах большой и малой Родины [12, с. 24]. В. В. Пионтковский предлагает формировать патриотизм, используя дополнительные средства и методы информационного воздействия, ориентированные на вовлечение обучающихся в патриотически направленную деятельность [14, с. 96]. Н. М. Снопко определяет психологические механизмы патриотического воспитания, основанные на личностной идентификации обучающихся [15, с. 108]. По мнению В. Ю. Микрюкова, повышение эффективности процесса патриотического воспитания обучающихся невозможно без личностно-развивающего обучения и при активном взаимодействии социальной среды [6, с. 152]. В. И. Лесняк формирование патриотизма сотрудников органов внутренних дел предлагает организовывать через процесс ценностно-смыслового самоопределения, самоорганизации и самоактуализации [16, с. 81]. М. А. Мазур выделяет средовые условия воспитания патриотизма сотрудников, отмечая значимость соблюдения определенных ритуалов, а также стимулов патриотической деятельности [17, с. 277]. Н. В. Ходякова с соавторами патриотическое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России представляет как поэтапное проектирование личностной активности в образовательной среде образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО) с выделенным педагогическим содержанием, методами, формами

<sup>2</sup> Болотов А. А. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании в России на современном этапе // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2019. № 2. С. 4.

и средствами, ориентированными на обеспечение духовно-нравственной безопасности и развития личности обучающихся как патриотов [18, с. 50].

Совершенно очевидно, что новые реалии современного мира, воссоединение регионов России, внесли ряд значимых дополнений как в организацию образовательного процесса ведомственных ООВО, так и в воспитательный процесс. Целенаправленная организация формирования осознанной гражданской позиции сегодняшних курсантов и слушателей, в т. ч. и из воссоединенных регионов, основанная на совокупном развитии нравственных, правовых и политических отношений с устойчивой ориентацией на чувство преданности и любви к своему Отечеству позволит сформировать устойчивую гражданско-патриотическую позицию будущих выпускников ведомственных ООВО, что особенно значимо в контексте их дальнейшей служебной деятельности.

**Цель исследования:** определить аспекты индивидуальной гражданско-патриотической позиции курсантов ООВО системы МВД России из воссоединенных регионов и выявить перспективные пути ее совершенствования.

## Методы

Методы исследования включали абстрагирование и конкретизацию, логические обобщения; теоретический и системно-структурный анализ; изучение и обобщение информации, содержащейся в научных источниках, и педагогического опыта, анкетный опрос.

## Результаты

С целью оценки гражданско-патриотической позиции курсантов из воссоединенных регионов, проходящих обучение в образовательных организациях системы МВД России, а также перспективных направлений ее формирования был организован и проведен анкетный опрос ( $n = 102$ ), в котором приняли участие курсанты юридических факультетов ведомственных ООВО системы МВД России, третьего года обучения, что свидетельствует об однородности выборки по критериям: факультет, год обучения (юноши  $n = 67$ , девушки  $n = 35$ , возраст 18–20 лет).

Анализ и обобщение полученных данных выявили, что желание поступить в образовательные организации системы МВД России вызвали высокий устойчивый интерес к правоохранительной деятельности (70,6 %), желание служить Родине (17,6 %), уверенность в стабильной карьере (17,6 %), при этом настойчивость со стороны семьи, связанную с выбором ООВО, не отметил ни один из опрошенных. Ключевой задачей будущей профессиональной деятельности респонденты считают защиту прав и свободы граждан страны (100 %) при непосредственном взаимодействии с гражданами (64,7 %). Более половины респондентов обращают пристальное внимание на значимость качественной организации патриотического воспитания именно в ведомственных ООВО (53 %).

Выявлено, что до поступления в образовательные организации высшего образования большинство респондентов не состояли в общественных организациях, нацеленных на улучшение общественно-политической жизни страны (47,1 %), однако проявляли личностную гражданско-патриотическую заинтересованность в ее будущем (52,9 %) и были готовы морально к защите своих прав (70,6 %). Также респонденты отмечали изменения в собственной гражданской позиции после поступления в ООВО (30 %).

Отмечено наличие активного гражданского участия у большинства опрошенных: волонтерство (56 %), участие в добровольческих проектах (25 %). Наиболее популярными формами социальной активности респонденты считают посещение праздничных мероприятий (64,7 %), помощь ветеранам и пожилым людям (41,2 %), участие в спортивном волонтерстве (35,3 %) и добровольческих акциях (29,4 %).

По мнению большинства опрошенных, ключевую роль в формировании гражданско-патриотической позиции сыграли семья и система образования (47,1 %), а также их жизненный опыт (41,2 %). В результате вхождения в состав Российской Федерации у большинства опрошенных укрепились патриотические убеждения (70,6 %), незначительные изменения отметили 17,6 %, не ощутили перемен в своей гражданско-патриотической позиции 11,8 %.

Опрошенные отмечали важность не только формирования, но и глубокого осознания личностной гражданско-патриотической позиции в будущей профессиональной деятельности (48 %). Значимую личную ответственность за ситуацию в стране ощущают 41 % респондентов, понимают необходимость действий 24 %, признают личную ответственность 18 %, считают, что от них мало что зависит 17 % опрошенных.

Молодежь активно пользуется интернетом и социальными сетями. По мнению респондентов, активное и систематическое их использование положительно влияет на формирование гражданско-патриотической позиции, т. к. обеспечивает доступ к разнообразной информации (47 %), 6 % оценивают воздействие как отрицательное из-за обилия негативного контента, 47 % опрошенных придерживаются нейтральной позиции.

Результаты показывают низкий уровень социальной активности респондентов. Так, вообще не участвуют или участвуют изредка в общественных инициативах более 82 % опрошенных, регулярно участвуют в этой деятельности лишь 6 % курсантов, что заставляет серьезно задуматься об эффективности воспитательной работы в ООВО и привлечению к ней курсантов из воссоединенных регионов.

По мнению респондентов, для укрепления гражданско-патриотической позиции следует привлекать курсантов к участию в спортивных соревнованиях, посвященных памятным и знаменательным датам (47 %), в волонтерских проектах по сохранению исторической памяти (58,8 %), культурно-массовых мероприятиях (82,4 %), изучению военно-исторической литературы (35,3 %). Отмечена важность повышения заинтересованности преподавателей в формировании активной жизненной позиции у курсантов (30 %), а также в организации и проведении мероприятий по формированию ценностно-нравственного облика сотрудника органов внутренних дел как гражданина и патриота (12 %), в т. ч. и активное привлечение курсантов к воспитательной работе в ООВО (59 %).

В будущей профессиональной деятельности наиболее эффективной деятельностью по совершенствованию гражданско-патриотической позиции опрошенные считают участие в общественных проектах (48 %), пропаганду патриотизма (42 %), активное участие в мероприятиях по коммуникации с населением (59 %), но лишь 18 % респондентов отметили личный пример.

Проведенное исследование теоретических аспектов формирования гражданско-патриотической позиции курсантов образовательных организаций системы МВД России из воссоединенных регионов позволяет сделать ряд обобщающих выводов. Так, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся представляет собой целенаправленный многогранный процесс формирования у индивида осознанной гражданской позиции, чувства любви и преданности Отечеству, развития правовой культуры, моральных качеств, социальной ответственности и готовности служить интересам страны.

Специфика формирования гражданско-патриотической позиции у курсантов ООВО системы МВД России из воссоединенных регионов заключается в процессе формирования четкой гражданской позиции, приверженности ценностям российского общества и государства, профессионально-нравственной устойчивости, гражданственности как интегративного профессионально значимого качества. Важным компонентом является также нравственное воспитание будущих сотрудников полиции.

При этом патриотические чувства развиваются через конкретные действия, такие как вовлечение курсантов в мероприятия по сохранению исторической памяти, участие в волонтерских проектах и спортивных соревнованиях, посвященных знаменательным датам, что способствует осознанию личного долга перед Родиной и формированию преданности Отечеству. Такие меры интегрируют патриотизм с гражданской позицией, усиливая профессиональную устойчивость будущих сотрудников органов внутренних дел.

### **3** заключение

Специальная военная операция на Украине является не только одним из ключевых событий в развитии постсоветской России, но и значимым аспектом пересмотра подходов к формированию гражданско-патриотической позиции населения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, находящихся более 35 лет под террором и превращением русских в антирусских украинцев. Вопросы формирования устойчивой гражданско-патриотической позиции будущих сотрудников правопорядка, прибывших на обучение в образовательные организации системы МВД России из этих регионов, сегодня являются наиболее востребованными и значимыми. Формирование гражданско-патриотической позиции курсантов из Новороссии и Донбасса следует ориентировать на интегрированную систему их отношений к государству, праву и гражданскому обществу. Результаты проведенного опроса показали, что курсанты из воссоединенных регионов демонстрируют низкие социальную активность и личную ответственность. Очевидно, что активное привлечение курсантов из воссоединенных регионов к волонтерским проектам по сохранению исторической памяти, спортивным соревнованиям, посвященным знаменательным датам, культурно-массовым мероприятиям, участию

в общественных проектах должно основываться на системном подходе в работе преподавателей. Элементы гражданского и патриотического воспитания следует интегрировать посредством формирования осознанной преданности Родине и личной социальной ответственности.

### Список источников

1. Денисова А. Ю. Готовность к профессии «Полицейский» как результат успешной практической деятельности будущих специалистов ОВД // Педагогическое образование в России. 2024. № 3. С. 250–260.
2. Паюра И. В. Педагогические условия эффективности модели гражданского воспитания студентов // Университетские чтения – 2010 : Материалы научно-методических чтений ПГЛУ, г. Пятигорск, 14–15 января 2010 г. / отв. ред. Заврумов З. А. Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2010. Т. 3. С. 112–119.
3. Мирошина Т. А. Формирование гражданской позиции студентов вуза на современном этапе развития общества // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 19, № 3. С. 115–128. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.3.8>
4. Гладченкова С. В. О модели формирования гражданской позиции будущих юристов в вузе // Письма в Эмиссия. Оффлайн : [электронный журнал], 2008. № 9. С. 1272. URL: <http://www.emissia.org/offline/2008/1272.htm>.
5. Лесняк В. И. Патриотизм как ценность гражданского общества // Вестник Югорского государственного университета. 2006. № 2 (3). С. 80–86.
6. Микрюков В. Ю. Теоретико-методологические и практические основы военно-патриотического образования российских учащихся в современных условиях // Инновации в образовании. 2006. № 6. С. 146–157.
7. Плохов С. Н. Личностная позиция как интегральная характеристика студента в современном образовательном процессе // Самообразование человека; инновации в образовательном пространстве : материалы международной научно-практической конференции : [в 2 ч.] / редкол. : К. Я. Вазина, Ян Уве Вульф [и др.]. Нижний Новгород : Издательство ВГИПУ, 2007. Ч. 2. С. 307–326.
8. Гладченкова С. В. Формирование гражданского самосознания юриста в вузе // Научные исследования в образовании. 2007. № 4. С. 64–68.
9. Перепеча Н. Н. Условия формирования у студентов гражданской позиции // Вестник университета. 2010. № 17. С. 86–87.
10. Ситников А. А. Условия формирования гражданской позиции будущих юристов в современном вузе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2012. № 3. С. 86–91.
11. Гаврилова Н. А. Педагогические условия становления гражданской позиции студентов университета // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 6-1. С. 111–116.
12. Иванова С. Ю. Проблема формирования патриотизма как наиболее значимой социальной ценности // Научная мысль Кавказа. Приложение. 2003. № 3. С. 22–31.
13. Служин С. В., Маяков Н. Н. Социально-историческая определенность патриотического самосознания // Правоохранительные органы: теория и практика. 2005. № 1. С. 77–81.
14. Пионтковский В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. 2006. № 1 (41). С. 96–98.
15. Снопко Н. М. Психологические механизмы личности как основа психолого-педагогического процесса патриотического воспитания // Профессиональное образование. 2007. № 2. С. 108–111.
16. Лесняк В. И., Орлов В. Б. Патриотизм как ценность гражданского общества // Вестник Югорского государственного университета. 2006. № 2 (3). С. 80–86.
17. Мазур М. А. Формирование патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 4 (41). С. 276–280.
18. Ходякова Н. В., Бабулина А. А., Дорошенко О. М. Теория и практика проектирования процесса патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. № 3 (3). С. 47–52.

Авторами внесен равный вклад в написание статьи.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.  
The authors declare no conflicts of interests.