

УДК 159.9

DOI: 10.35750/2713-0622-2025-2-326-334



О состоянии программ профилактики буллинга (кибербуллинга) среди детей подросткового возраста

**Кирилл Радикович Кирушин**Набережночелнинский государственный педагогический университет
(Набережные Челны, Россия)

k.kirushin@mail.ru

ORCID: 0000-0002-8958-3673

**Джуанна Суреновна Нагапетян**Набережночелнинский государственный педагогический университет
(Набережные Челны, Россия)

nagapetan15@mail.ru

ORCID: 0009-0008-7816-8782

Аннотация

Введение. В современных реалиях проблема буллинга занимает важное место в системе образования, требуя незамедлительного решения со стороны субъектов, непосредственно связанных с образовательным процессом, психолого-педагогическим сопровождением, профилактикой (предупреждением) преступных деяний. В данной работе исследуются программы профилактики буллинга (кибербуллинга), скулшутинга на примере трудов отечественных и зарубежных ученых. Значительную часть работы занимает анализ программ профилактики буллинга (кибербуллинга), скулшутинга среди обучающихся среднего общего образования, на основе которых выделяются различные подходы к решению проблемы. По результатам проведенного исследования были обобщены наиболее эффективные реализуемые практики. В современной России вопрос формирования атмосферы неприятия в отношении буллинга является одной из ключевых задач государства. Так, система недопущения проявления идей экстремизма и терроризма на уровне образовательных организаций требует дальнейшего совершенствования в целях повышения эффективности деятельности таких профилактических мер. **Методы.** Исследование базируется на изучении трудов отечественных и зарубежных ученых, научных публикаций, посвященных буллингу в системе образования. **Результаты исследования.** Выявлено, что в образовательных организациях необходим комплексный подход, основанный на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Обоснована необходимость создания безопасной образовательной среды.

Ключевые слова

буллинг, кибербуллинг, скулшутинг, среднее общее образование, образовательная организация, обучающиеся, профилактика, рабочая программа

Для цитирования: Кирушин, К. Р., Нагапетян, Д. С. (2025). О состоянии программ профилактики буллинга (кибербуллинга) среди детей подросткового возраста. *Российский девиантологический журнал*, 5 (2), 326–334. doi: 10.35750/2713-0622-2025-2-326-334.

Original paper

The state of prevention programmes for bullying (cyberbullying) among adolescent children

Kirill R. Kirushin

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

(Naberezhnye Chelny, Russia)

k.kirushin@mail.ru

ORCID: 0000-0002-8958-3673**Juanna S. Nagapetyan**

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

(Naberezhnye Chelny, Russia)

nagapetan15@mail.ru

ORCID: 0009-0008-7816-8782**Abstract**

Introduction. In modern realities the problem of bullying has an important place in the educational system, requiring immediate solution by the subjects directly related to the educational process, psychological and pedagogical support, prevention of criminal acts. This research examines the prevention programmes of bullying (cyberbullying), school shooting using the example of works of national and foreign scientists. A significant part of the study is devoted to the analysis of programmes for the prevention of bullying (cyberbullying) and school shooting among students of secondary general education. Different approaches to solving the problem are highlighted based on these programmes. According to the results of the study, the most effective practices were summarised. In modern Russia, the issue of creating an atmosphere of rejection towards bullying is one of the key tasks of the state. Thus, the system of preventing the manifestations of ideas of extremism and terrorism at the level of educational organisations requires further improvement in order to increase the effectiveness of such preventive measures. **Methods.** The research is based on the study of works of national and foreign scientists, scientific publications devoted to bullying in the education system. **Research results.** It is revealed that educational organisations need a comprehensive approach based on the interaction of all participants of the educational process. The necessity of creating a safe educational environment is substantiated.

Keywords

bullying, cyberbullying, school shooting, secondary general education, educational organisation, students, prevention, work programme

For citation: Kirushin, K. R., Nagapetyan, Ju. S. (2025). The state of prevention programmes for bullying (cyberbullying) among adolescent children. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 5 (2), 326–334. doi: 10.35750/2713-0622-2025-2-326-334.

Введение

В современных реалиях проблема буллинга занимает важное место в системе образования и требует незамедлительного решения со стороны субъектов, непосредственно связанных с образовательным процессом, психолого-педагогическим сопровождением, профилактикой (предупреждением) преступных деяний. Следует отметить, что буллинг (кибербуллинг), склуштинг являются социально значимой проблемой, воспринимаемой в качестве действий,

способных напугать, унижить и (или) иным образом негативно воздействовать на человека любым способом. В современной России вопрос формирования атмосферы неприятия в отношении буллинга является одной из ключевых задач государства. Так, система недопущения проявлений идей экстремизма и терроризма на уровне образовательных организаций требует дальнейшего совершенствования в целях повышения эффективности деятельности таких профилактических мер.

Обсуждение проблемы детского буллинга

С января по сентябрь 2024 г. в аппарат Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка поступило свыше 240 обращений о детской травле, о чем сообщила детский омбудсмен М. А. Львова-Белова. В ходе презентации результатов всероссийского социологического исследования по вопросам безопасности детства она отметила рост обращений, а также зарегистрированных случаев буллинга в детских садах¹. Ранее Л. П. Фальковской было направлено методическое письмо от 30 июня 2023 г. № 07-3646, в котором Министерством просвещения Российской Федерации предложены рекомендации по проведению в образовательных организациях профилактических мероприятий². На основе рекомендаций каждая организация вправе разработать индивидуальную программу профилактики деструктивного поведения среди учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Эта проблема была предметом исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. Особенности реализации политики, направленной на недопущение проявлений буллинга (включая скулшутинг и кибербуллинг), отражены в работах таких ученых, как И. А. Ерина, В. А. Бузни, А. А. Корж, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, О. А. Сластихина, Ю. Н. Желонкина и др. Так, И. А. Ерина, В. А. Бузни и А. А. Корж утверждают, что школа для ребенка в определенный период становится значимым местом в их жизни. В школе ребенок получает первый опыт реализации накопленных личностных качеств, однако для формирования яркого имиджа подростки склонны к деструктивному поведению, выраженному в виде травли по отношению к сверстникам, стремясь утвердиться в обществе, демонстрируют свое превосходство. Одну из причин такого поведения авторы видят в детских психологических травмах, ведущих к неприятию себя в социальной группе (Ерина, Бузни, Корж, 2021). А. А. Бочавер и К. Д. Хломов исследовали проявление кибербуллинга среди подростков. Они отметили, что отношения между жертвой и агрессором оказывают заметное влияние на личные границы пострадавшего. Воздействие агрессора подрывает способность жертвы справляться с трудностями (Бочавер, Хломов, 2014). О. А. Сластихина, Ю. Н. Желонкина и И. О. Южакова разграничивают школьный буллинг и обычные конфликты и принуждения, определяя его как систематические и регулярные издевательства над учащимися в целях их запугивания. Действия подобного рода продолжаются в течение длительного времени, могут происходить несколько раз в неделю. В этом контексте профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде должна базироваться на комплексной системе мероприятий: во-первых, своевременном предотвращении насильственных, дискриминационных и разрушительных действий со стороны агрессоров, во-вторых, формировании атмосферы неприятия идеи буллинга (включая кибербуллинг) среди подростков. Эта система должна быть направлена на создание

¹ Львова-Белова, М. А. (2024, 23 сентября). Более 240 обращений о детской травле поступило за 2024 год. *Национальная служба новостей*. URL: <https://nsn.fm/society/lvova-belova-bolee-240-obraschenii-o-detskoi-travle-postupilo-za-2024-god>

² Фальковская, Л. П. (2021). *Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения*. URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-07-3586/>

условий для здоровой социальной среды и психологической поддержки учащихся (Сластихина, Желонкина, Южакова, 2019).

Исследование состояния программ профилактики буллинга, кибербуллинга и скулшутинга в общеобразовательных организациях

Причина действий, связанных с проявлением актов агрессии в среде школьников, заключается в устранении основных (неравенство, дискриминация и экономические факторы) и второстепенных (личные конфликты, коммуникативные проблемы и другие) причин возникновения остроконфликтных ситуаций и форм насилия в образовательной среде (в частности, в школе). В настоящее время в системе образования освоено несколько моделей профилактики девиантного поведения: психолого-педагогическая, социально-педагогическая, социальная и медико-психологическая модели. В связи с этим актуальной становится разработка в общеобразовательных организациях программ предупреждения, направленных на учет специфики учебного плана различных категорий (например, общеобразовательная организация с углубленным изучением отдельных предметов, кадетская школа, школа-интернат и т. п.). Нами проанализированы программы профилактики буллинга, кибербуллинга и скулшутинга, разработанные для общеобразовательных организаций за последние три года (с 2022 г. по 2024 г.). В ходе выборки было исследовано 107 программ, из которых мы представляем выборочно по три программы на каждый учебный год (2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 гг.) (таблица 1).

Таблица 1. Анализ программ профилактики буллинга, кибербуллинга и скулшутинга, разработанные для общеобразовательных организаций за последние годы

Table 1. Analysis of bullying, cyberbullying and school shooting prevention programmes developed for general education institutions in recent years

№	Название населенного пункта	Год	Название программы	Содержание программы
1.	Приморский край г. Находка	2021–2022 гг.	Каждый важен	Главная цель данной программы заключается в формировании глубокого понимания прав и обязанностей человека, а также правил безопасного поведения. При этом не менее важным аспектом является повышение ответственности родителей за противоправные действия их детей. Важнейшими задачами программы являются предотвращение всех видов насилия над детьми и усиление взаимодействия с родителями ³ .
2.	п. Прибрежный	2022 г.	Программа профилактики насилия и буллинга в образовательной организации	Целью настоящей работы является соблюдение прав и интересов детей в целях профилактики насилия и буллинга (кибербуллинга), скулшутинга. Для выполнения данной задачи необходимо создать условия для воспитания и улучшить самооценку обучающихся, а также оказать социальную, психологическую, педагогическую поддержку и помощь ученикам, подвергшимся травле. Эти задачи могут быть выполнены при формировании неприятия к насилию в общественном сознании ⁴ .

³ Беляева, Л. Н. (2021). *Рабочая программа профилактики буллинга «Каждый важен»*. Находка: Изд-во МАОУ «СОШ № 23».

⁴ Оводнева, М. М. (2022). *Программа профилактики насилия и буллинга в образовательной организации*. Братск: Изд-во МКОУ «Илирская средняя общеобразовательная школа № 2».

№	Название населенного пункта	Год	Название программы	Содержание программы
3.	с. Константиновка, Амурская область	2022 г.	Мы вместе	Главной целью этой программы является создание специальных условий для профилактики буллинга (кибербуллинга), скулшутинга. Необходимо выявить обучающихся, которые находятся в группе риска, создать психолого-педагогические условия для формирования сплоченности в таких группах. Результатом данных действий должно стать снижение количества возникающих конфликтных ситуаций и ситуаций травли ⁵ .
4.	г. Енисейск	2022 г.	Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся	Важной целью данной программы является профилактика буллинга (кибербуллинга), агрессии и жестокости в школьной среде. Для реализации цели необходимо расширить знания несовершеннолетних лиц о способах выхода из конфликтных ситуаций, улучшить межличностные и межгрупповые отношения. В содержании программы отражается необходимость осведомленности законных представителей (родителей) в вопросе профилактики таким явлениям, как буллинг (кибербуллинг, скулшутинг). Ожидаемым результатом является повышение ответственности за принятия решений и свои действия. Также важно развитие навыков самоконтроля ⁶ .
5.	г. Сызрань	2023 г.	Программа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних	Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о правах человека и правилах поведения. Для реализации цели необходимо расширить знания несовершеннолетних лиц о способах выхода из конфликтных ситуаций. Вместе с тем возникает необходимость доведения обучающимся информации о последствиях буллинга (кибербуллинга, скулшутинга) для предотвращения данных явлений возникает необходимость во взаимодействии с законными представителями (родителями), а также подчеркивается важность сотрудничества с правоохранительными органами, органами здравоохранения, органами опеки и другими ⁷ .
6.	п. Тельма	2023 г.	Травли НЕТ!	Целями данной программы является повышение информированности в сфере (кибербуллинга), скулшутинга и необходимость участия законных представителей (родителей) или опекунов. Данные мероприятия необходимы для решения следующих задач: профилактика насилия над обучающимися дома и вне него, уделяется внимание необходимости сотрудничества с правоохранительными органами ⁸ .

⁵ Чепурна, Е. П. (2022). *Программа по профилактике буллинга в подростковой среде «Мы вместе»*. Рыбинск: Изд-во МБОУ «Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района».

⁶ Тараторкина, С. В. (2022). *Программа «Профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся»*. Енисейск: Изд-во МБОУ «Средняя школа № 3 имени А. Н. Першиной».

⁷ Лопатина, Е. А. (2023). *Программа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних*. Сызрань: Изд-во ГБОУ «СОШ № 21» им. кавалера мужества В. С. Бараева.

⁸ Бархатова, Т. А. (2023). *Рабочая программа по профилактике буллинга «Травли НЕТ!»*. Тельма: Изд-во МБОУ «Тельминская средняя общеобразовательная школа».

№	Название населенного пункта	Год	Название программы	Содержание программы
7.	г. Заинск	2023 г.	Программа по профилактике травли (буллинга) среди несовершеннолетних	Программа применяется в сфере профилактики кибербуллинга, скулшутинга несовершеннолетних лиц. Основная цель – создание благоприятных условий для развития ребенка и сохранения его здоровья. Основными задачами программы являются профилактика всех форм насилия над несовершеннолетними, организация совместной работы с законными представителями (родителями) и педагогами образовательного учреждения по вопросам профилактики буллинга в подростковой среде, а также обучение навыкам мирного разрешения конфликтов ⁹ .
8.	г. Брянск	2024 г.	Противодействие и профилактика буллинга	Программа направлена на профилактику буллинга (кибербуллинга), скулшутинга среди несовершеннолетних в школе. Особое внимание уделяется вопросам сохранения психологического здоровья обучающихся. Основные задачи: способствовать нормализации эмоционального и психического состояния несовершеннолетнего лица ¹⁰ .
9.	Малый Толкай	2024 г.	Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся	Цель данной работы заключается в сохранении физического и эмоционального здоровья ребенка, а также в формировании отрицательного отношения к различным проявлениям насилия в образовательном процессе. Задачи данной программы: формирование умений безболезненного выхода из кризисных ситуаций, оптимизация отношений к последним, обучение навыкам самоконтроля. Ожидаемым результатом является сплочение всех лиц, участвующих в образовательном процессе ¹¹ .
10.	г. Санкт-Петербург	2024 г.	Профилактика явлений буллинга и кибербуллинга	Цель направлена на профилактику буллинга (кибербуллинга), скулшутинга среди обучающихся 1–11 классов, создание условий для сплочения классного коллектива, а также физического, психологического здоровья несовершеннолетних лиц, повышение уровня кибербезопасности, в т. ч. безопасности в социальных сетях. Основные задачи: профилактика всех форм насилия, оптимизация межличностных отношений, развитие эмпатии ¹² .

Программы профилактики буллинга среди несовершеннолетних, представленные в таблице, свидетельствуют о комплексном подходе в ходе их разработки. Комплексность проявляется в отражении взаимодействия субъектов, вовлеченных в процесс недопущения распространения идей буллинга (кибербуллинга), скулшутинга в образовательных организациях (например, взаимодействие психолого-педагогической службы, правоохранительных органов

⁹ Маркина, В. А. (2023). *Программа профилактики травли (буллинга) среди несовершеннолетних на 2023–2024 учебный год*. Заинск: Изд-во МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 2».

¹⁰ Мальченков, К. Ф. (2024). *План работы по профилактике буллинга среди обучающихся*. Брянск: Изд-во МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63».

¹¹ Станина, О. Н., Аслгареева, Т. В. (2024). *Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся*. С. Малый Толкай: Изд-во ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

¹² Карягин, С. Н. (2024). *План мероприятий по профилактике явлений буллинга и кибербуллинга*. Санкт-Петербург: Изд-во ГБОУ «СОШ № 203».

и органов опеки и попечительства и т. п.). В данной таблице отражается сводный вариант программ профилактики буллинга в образовательных организациях различных населенных пунктов России за период с 2021 г. по 2024 г. Общие цели исследованных программ профилактики буллинга (кибербуллинга), скулшутинга направлены на создание безопасной обстановки для обучающихся, информирование родителей и обучающихся о последствиях травли, а также предусматривают работу с детьми, склонными к девиантному (негативные проявления) или делинквентному поведению. На основе имеющихся данных может быть выработан индивидуальный подход в отношении обучающихся, находящихся в группе риска, и стратегия, направленная на адаптацию обучающихся. Другим рассматриваемым элементом являются отношения с законными представителями (родителями), которые должны подвергаться мониторингу в целях пресечения домашнего насилия и поддержания положительной психоэмоциональной атмосферы ребенка.

Заключение

Исследование показало, что все программы направлены на снижение уровня агрессии и развитие у обучающихся навыков общения в целях профилактики буллинга, кибербуллинга и скулшутинга. В качестве средств (методов) работы в этом направлении можно выделить привлечение всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности (законные представители (родители), педагогические работники, правоохранительные органы и т. п.). Условия для сформированности у обучающихся адекватного отношения к человеку и его недостаткам должны определяться каждой образовательной организацией в зависимости от реализуемых учебных планов, что отражает специфику образовательных организаций (к примеру, кадетская школа, школа-интернат и др.). Программы профилактики подтверждают необходимость индивидуального подхода к детям, находящимся в группе риска. Особое внимание должно уделяться адаптации вновь пришедших обучающихся и работе с делинквентными подростками. Это, в свою очередь, может быть отражено на сформированности дополнительных трудовых функций педагога-психолога общеобразовательной организации. Также это может потребовать обновления содержания образовательных программ в их вариативной части и календарного плана мероприятий, связанных с взаимодействием заинтересованных субъектов, занимающихся вопросом противодействия буллингу (кибербуллингу), скулшутингу. Важно вовлекать в общественно-полезный труд обучающихся из группы риска (например, приобщение к акциям памяти, участие в волонтерской деятельности и др.). Благодаря предлагаемым вводимым мерам можно наблюдать последующую минимизацию возможных рисков на этапе вторичной (не менее значимой) социализации в моменте становления личности подростков.

Список литературы

- Баталов, Д. Р. (2024). *Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников*: дис. ... канд. пед. наук. Москва.
- Башмакова, Е. А., Дегтярев, Е. А. (2021). Факторы и социальные причины буллинга и кибербуллинга в подростковом возрасте. *Проблемы современного педагогического образования*, 71-1, 36–38.
- Бочавер, А. А., Хломов, К. Д. (2014). Кибербулинг: травля в пространстве современных технологий. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, 11 (3), 177–191.
- Даниелян, З. В. (2021). Информационная культура учителя как фактор профилактики подросткового кибербуллинга. *Казанский педагогический журнал*, 1 (144), 64–70.
- Ерина, И. А., Бузни, В. А., Корж, А. А. (2021). Буллинг и пути его профилактики в образовательной практике. *Мир науки, культуры, образования*, 1 (86), 81–83.

- Испулова, С. Н. и др. (2023). Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде. *Современное педагогическое образование*, 7, 65–69.
- Семенова, Н. Б. (2023). Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде: распространенность, методы запугивания, ролевое поведение участников. *Здравоохранение Российской Федерации*, 67 (4), 313–319.
- Сластихина, О. А., Желонкина, Ю. Н., Южакова, И. О. (2019). Буллинг в школьной среде и его профилактика. *Проблемы современного педагогического образования*, 64-1, 358–362.
- Шабанова, Т. Л. и др. (2019). Психологическое насилие во взаимоотношениях подростков в школе: формы проявления и способы защиты. *Нижегородский психологический альманах*, 1 (2), 167–177.
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2010). *Bullying in North American Schools*, 2nd Ed. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203842898>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Rigby, K. (2007). *Bullying in Schools: And What to Do About It*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K., & Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a Group Process: Participant Roles and Their Relations to Social Status Within the Group. *Aggressive Behavior*, 22 (1), 1–15. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1996\)22:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-T](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-T)
- Smith, P. K. (2014). *Understanding School Bullying: Its Nature and Prevention Strategies*. London: SAGE Publications.

References

- Batalov, D. R. (2024). *Vospitatel'naya sreda obshcheobrazovatel'noj organizatsii kak sredstvo profilaktiki bullinga sredi mladshih shkol'nikov*: dis. ... kand. ped. nauk. Moskva.
- Bashmakova, E. A., Degtyarev, E. A. (2021). Faktory i social'nye prichiny bullinga i kiberbullinga v podrostkovom vozraste. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 71-1, 36–38.
- Bochaver, A. A., Hlomov, K. D. (2014). Kiberbuling: travlya v prostranstve sovremennykh tekhnologij. *Psihologiya. Zhurnal Vyshej shkoly ekonomiki*, 11 (3), 177–191.
- Danielyan, Z. V. (2021). Informacionnaya kul'tura uchitelya kak faktor profilaktiki podrostkovogo kiberbullinga. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, 1 (144), 64–70.
- Erina, I. A., Buzni, V. A., Korzh, A. A. (2021). Bulling i puti ego profilaktiki v obrazovatel'noj praktike. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 1 (86), 81–83.
- Ispulova, S. N. i dr. (2023). Social'no-pedagogicheskaya profilaktika kiberbullinga v podrostkovoj srede. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 7, 65–69.
- Semenova, N. B. (2023). Bulling i kiberbuling v podrostkovoj srede: rasprostranennost', metody zapugivaniya, rolevoe povedenie uchastnikov. *Zdravoohranenie Rossijskoj Federacii*, 67 (4), 313–319.
- Slastihina, O. A., Zhelonkina, YU. N., YUzhakova, I. O. (2019). Bulling v shkol'noj srede i ego profilaktika. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 64-1, 358–362.
- Shabanova, T. L. i dr. (2019). Psihologicheskoe nasilie vo vzaimootnosheniyah podrostkov v shkole: formy proyavleniya i sposoby zashchity. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*, 1 (2), 167–177.
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2010). *Bullying in North American Schools*, 2nd Ed. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203842898>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Oxford: Blackwell Publishing.

- Rigby, K. (2007). *Bullying in Schools: And What to Do About It*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K., & Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a Group Process: Participant Roles and Their Relations to Social Status Within the Group. *Aggressive Behavior*, 22 (1), 1–15. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1996\)22:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-T](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-T)
- Smith, P. K. (2014). *Understanding School Bullying: Its Nature and Prevention Strategies*. London: SAGE Publications.

Информация об авторах

Кирилл Радикович Кирушин – старший преподаватель кафедры истории, географии и методики их преподавания Набережночелнинского государственного педагогического университета.

Джуанна Суреновна Нагапетян – аспирант Набережночелнинского государственного педагогического университета.

About the authors

Kirill R. Kirushin – Senior lecturer at the Department of History, Geography and Methods of Teaching at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University.

Juanna S. Nagapetyan – Postgraduate student of Naberezhnochelninsk State Pedagogical University.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в разработку исследования, обработку его результатов и написание текста статьи.

Author's contribution

The authors contributed equally to the research development, results processing and writing the text of the article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 24.03.2025

Одобрена после рецензирования 15.06.2025

Опубликована 28.07.2025

Submitted March 24, 2025

Approved after reviewing June 15, 2025

Accepted July 28, 2025