

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Алексей Витальевич ПОЛЯКОВ,
кандидат педагогических наук, ORCID 0009-0009-5680-989X
Калининградский филиал Санкт-Петербургского
университета МВД России (г. Калининград)
старший преподаватель кафедры оперативно-
разыскной деятельности органов внутренних дел
alexpolyakov1503@mail.ru

Научная статья
УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Прогностические умения, прогнозирование, профессиональная подготовка, обучение, оперативно-служебная деятельность, профессиональное мастерство, компетенция, компетентность, специалист.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* Стремительно развивающийся современный социум предъявляет к сотрудникам органов, обеспечивающих правопорядок, требования все более высокого уровня. Сегодня сотрудник органов внутренних дел должен уметь прогнозировать ход событий, поведение лиц, представляющих оперативный интерес, предвидеть результат своей профессиональной деятельности, быть способным принимать оптимальные решения в условиях внезапного изменения ситуации. Все эти умения задействованы в непрерывном процессе профессионального прогнозирования. В связи с этим формирование прогностических умений представляется одной из важнейших задач, стоящих перед системой профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. **Методы.** При осуществлении исследования применялся общенаучный диалектический метод познания окружающей действительности. Кроме того, были использованы: метод описания; метод логического осмысления; методы анализа, классификации и обобщения, призванные систематизировать установленные факты и дать им толкование. **Результаты.** По мнению автора статьи, у сотрудников органов внутренних дел, в том числе сотрудников оперативных подразделений, необходимо формировать такую новую компетенцию, как способность к прогнозированию развития событий и их последствий при принятии решений в сфере обеспечения законности и правопорядка. Умение прогнозировать развитие событий и их последствия позволит сотрудникам полиции более эффективно решать профессиональные задачи, связанные с противодействием преступности, качественно планировать свою деятельность, вовремя внося в нее необходимые коррективы. Современное состояние высшего образования в системе МВД России позволяет обучающимся овладеть умением прогнозирования на высоком уровне и сформироваться в качестве специалистов, которые способны при выполнении профессиональных обязанностей самостоятельно принимать решения, выбирая наиболее оптимальные из них.

ВВЕДЕНИЕ

Реализация кадровой политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать стоящие перед органами внутренних дел (далее – ОВД) задачи, является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства

внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) [1; 2; 3]. Выступая на Международном форуме молодежных проектов «Селигер», Министр внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцев подчеркнул, что органы внутренних дел России нуждаются «не просто в хороших знатоках законодательства и правовой

Alexey V. POLYAKOV,
Cand. Sci. (Pedagogy), ORCID 0009-0009-5680-989X
Kaliningrad Branch of the Saint-Petersburg University
of the Ministry of the Interior of Russia (Kaliningrad, Russia)
Senior Lecturer at the Department of Operational
Investigative Activities of Internal Affairs Bodies
alexpolyakov1503@mail.ru

PROFESSIONAL FORECASTING IN THE TRAINING SYSTEM FOR INTERNAL AFFAIRS OFFICERS

KEYWORDS. Forecasting skills, forecasting, professional training, training, operational and service activities, skills, professional skills, competence, competency, specialist.

ANNOTATION. *Introduction.* The rapidly developing modern society places increasingly high demands on employees of law enforcement agencies. Today, an internal affairs officer must be able to predict the course of events, the behavior of persons of operational interest, foresee the result of his professional activities, and be able to make optimal decisions in the face of sudden changes in the situation. All of these skills are involved in the ongoing process of professional forecasting. In this regard, the formation of predictive skills seems to be one of the most important tasks facing the system of professional training of employees of internal affairs bodies. *Methods.* When carrying out the research, the general scientific dialectical method of cognition of the surrounding reality was used. In addition, the following were used: description method; method of logical comprehension; methods of analysis, classification and generalization, designed to systematize established facts and give them interpretation. *Results.* According to the author of the article, employees of internal affairs bodies, including employees of operational units, need to develop such a new competence as the ability to predict the development of events and their consequences when making decisions in the field of ensuring law and order against criminal attacks. The ability to predict the development of events and their consequences will allow police officers to more effectively solve professional problems related to combating crime, to plan their activities efficiently, making the necessary adjustments to them in a timely manner. The current state of higher education in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia allows students to master the skill of forecasting at a high level and develop as specialists who are able to independently make decisions when performing professional duties, choosing the most optimal ones.

системы, а в людях с нестандартным мышлением и новыми идеями, способных противостоять современному и будущим вызовам»¹. Очевидно, что объем и сложность стоящих перед МВД России задач требуют внесения некоторых изменений в систему профессиональной подготовки кадров, касающихся формирования ряда умений, из которых к числу приоритетных относятся, на наш взгляд, и прогностические.

Прогнозом в науке называют научно обоснованное предсказание возможных вариантов развития событий и явлений в будущем². Прогностические умения сотрудников ОВД играют важную роль в обеспечении эффективной работы правоохранительных органов. Предвидение возможных последствий своих действий помогает избежать негативного развития ситуаций, обеспечивает безопасность как самих сотрудников, так и других людей. Основываясь на знаниях нормативно-правовых актов и практики их применения, а также на рекомендациях наставников и собственном опыте, сотрудники ОВД могут принимать правильные и обоснованные решения в рамках исполнения своих обязанностей, оценивать потенциал динамики событий, проактивно действовать в целях поддержания общественного порядка и обеспечения безопасности.

Профессиональная подготовка сотрудников ОВД, в том числе оперативных подразделений, является залогом эффективности деятельности полиции. Приобретение необходимых для работы знаний, умений и навыков играет ключевую роль в формировании профессионального мастерства специалистов. Именно компетентность, вырабатываемая согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, является основой для успешного выполнения служебных обязанностей [4]. Посредством системного обучения, тренировок и практики повседневной работы сотрудники ОВД приобретают опыт, который позволяет им успешно реагировать на различные ситуации, связанные с обеспечением общественной безопасности, борьбой с преступностью и соблюдением законов. Развитие компетентности сотрудников оперативных подразделений является непрерывным процессом, направленным на повышение уровня профессионализма и эффективности их деятельности [5].

Результаты анализа образовательного процесса в части, касающейся формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, позволяют выявить ряд противоречий, обуславливающих, на наш взгляд, невысо-

¹ Владимир Колокольцев выступил перед участниками молодежного Форума «Селигер» в Тверской области // Официальный сайт МВД России. 28.07.2014 // URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/2408667> (дата обращения: 10.03.2024).

² Алексеева А.П. Криминология: общая часть. Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2020. С. 56.

кий темп совершенствования подготовленности сотрудников ОВД к профессиональной деятельности, в том числе сотрудников оперативных подразделений. К числу требующих устранения противоречий мы относим:

- противоречия, имеющиеся в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка» (далее – ФГОС ВО). С одной стороны, ФГОС ВО содержат квалификационные требования по формированию у обучающихся прогностических умений и навыков. С другой – стандарты ограничивают время, выделяемое на их формирование. Хотя совершенно ясно, что способность предвидеть последствия собственных действий, а также варианты поведения объектов оперативной заинтересованности необходима каждому сотруднику ОВД;

- противоречия между необходимостью внедрения инновационных подходов к анализу ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, и недостаточной методической разработанностью способов их использования в образовательном процессе для формирования прогностических умений.

Данные противоречия, по нашему мнению, определяют важность решения проблемы формирования прогностических умений и навыков у сотрудников ОВД.

МЕТОДЫ

При осуществлении исследования применялся общенаучный диалектический метод познания окружающей действительности, предполагающий полное и всестороннее изучение явлений, рассмотрение связей и противоречий между ними. Кроме того, были использованы: метод описания – для сбора фактического материала о проблемах, возникающих в процессе подготовки сотрудников ОВД; метод логического осмысления, позволивший раскрыть понятие прогностических умений и определить их состав; абстрагирование и обобщение способствовали систематизации установленных фактов и их толкованию.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Профессиональное мастерство является, пожалуй, одним из основных требований, которые предъявляются к сотрудникам ОВД. Его уровень определяется, в частности, качеством разрешения исполнителями стоящих перед правоохранительными органами задач [6; 7]. В связи с этим невозможно переоценить значение планомерной, систематической профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Профессиональная подготовленность полицейского составляет важную часть его профессионального мастерства. Порядок подготовки сотрудников ОВД определен рядом нормативных правовых актов и представляет собой упорядоченный процесс, в ходе которого происходит освоение необходимых для будущей профессии знаний, умений и навыков. Статьей 76 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации» установлено, что подготовка сотрудников ОВД осуществляется путем обучения «в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей».

С организацией профессиональной подготовки кадров, в том числе и для ОВД, связано использование терминов «профессионализм», «компетенция», «компетентность». Под профессионализмом мы понимаем такое особое свойство индивида, при котором он планомерно, последовательно и наиболее оптимально выполняет в различных условиях predetermined его профессией действия, предполагающие наличие у него знаний в соответствующей сфере. Профессиональная компетентность рассматривалась в трудах многих ученых. В их числе Э.Ф. Зеер, Б.С. Гершунский, Л.А. Регущ, В.С. Овчинский, В.В. Романов, Ю.В. Чуфаровский и другие. Так, например, И.А. Зимняя обращает внимание на то, что профессиональная компетентность содержит в себе набор знаний, умений и навыков, которые достаточны для выполнения определенного вида профессиональной деятельности [8].

Анализ научной литературы позволил нам прийти к выводу о том, что наиболее точные определения понятий «компетенция» и «компетентность» даны в трудах профессора И.Д. Рудинского. Компетенция определяется им как «специфическое свойство индивида, состоящее из комплекса квалификационных характеристик и обуславливающее его способность и готовность осуществлять определенный вид деятельности в конкретной области», а компетентность – как «интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций, характеризующее его способность и готовность осуществлять определенную профессиональную деятельность в конкретной области» [9].

Считаем, что есть основания говорить о том, что наиболее важными критериями оценки качества подготовки кадров ОВД являются:

- полнота научного и методического обеспечения процесса обучения будущих специалистов;
- практическая направленность обучения, обеспечивающая готовность обучающихся к работе в ОВД;
- наличие у прошедших обучение сотрудников профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного исполнения возложенных на них обязанностей.

Решение задач, связанных с ежедневным проведением анализа динамики оперативной обстановки на обслуживаемой территории, требует от сотрудников ОВД умения:

- составлять прогнозы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;
- предугадывать наступление тех или иных событий и их развитие, оценивать вероятность различных вариантов поведения лиц, являющихся объектами оперативной заинтересованности;
- выделять из общего объема поступающих сведений значимую для служебной деятельности информацию.

Таблица 1.

Сведения о преступлениях, предварительное следствие по которым обязательно, выявленных и раскрытых сотрудниками органов внутренних дел

	2019	2020	2021	2022	2023
Выявлено преступлений, всего	1 120 464	1 175 773	1 149 374	1 125 363	1 173 026
Выявлено преступлений сотрудниками ОВД	1 069 849	1 125 728	1 097 681	1 073 484	1 110 609
Лиц, совершивших преступления, установленных сотрудниками ОВД	428 664	422 344	423 936	436 826	425 621

Все это, по нашему убеждению, предопределяет важность совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся к предстоящей работе в ОВД в части, касающейся формирования прогностических умений.

Изучение статистических данных о состоянии преступности в Российской Федерации за период с 2019 по 2023 год¹ показывает, что ОВД, в том числе оперативными подразделениями, выявляется и раскрывается большая часть преступлений, а это, в свою очередь, говорит об их ключевой роли в обеспечении правопорядка на территории нашей страны (см. таблицу 1). Есть основания утверждать, что высокий уровень выявляемости и раскрываемости преступлений, достигнутый сотрудниками ОВД, связан со спецификой их работы, суть которой заключается в наделении полицейских полномочиями на осуществление оперативно-разыскной деятельности, реализуемой преимущественно в негласной форме. Вместе с тем часть преступлений все же остается нераскрытой, что, кроме прочего, может свидетельствовать о пробелах в профессиональной подготовке сотрудников ОВД. Одной из причин их наличия, по нашему мнению, является недостаточная степень сформированности компетенций по результатам обучения в образовательных организациях МВД России.

ФГОС ВО определяет перечень и состав общих компетенций, способных обеспечить качественное выполнение возложенных на сотрудников ОВД обязанностей. Эти компетенции формируются у обучающихся в образовательных организациях МВД России при реализации основной профессиональной образовательной программы. Перечень же профессионально-специализированных компетенций устанавливается организацией, реализующей основную образовательную программу высшего образования. Результаты анализа данной программы и ФГОС ВО указывают на отсутствие такой компетенции, которая формировала бы умения сотрудника ОВД в области прогнозирования возможности наступления какого-либо события и вероятных его последствий при принятии решений в правовой сфере. В до-

кументах лишь опосредовано обращается внимание на необходимость владения прогностической компетенцией. Это просматривается, например, в таких формулировках, как «способность выявлять, документировать, пресекать преступления», «способность раскрывать преступления», «способность организовывать и осуществлять розыск лиц», «способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений» и др.

Отмеченный недостаток, на наш взгляд, существенно снижает качество подготовки будущих специалистов, ведь особенностью деятельности сотрудников ОВД, в том числе и оперативных подразделений, в ходе осуществления мероприятий по выявлению, документированию и раскрытию преступлений является то, что объектами их изучения становятся как произошедшие события, так и события будущего. Возможность осуществления качественного анализа обстановки в последнем случае подразумевает наличие прогностической компетенции, в том числе умений, позволяющих сотрудникам ОВД принимать оптимальные для сложившейся ситуации решения с учетом прогноза развития событий.

Существующий разрыв между потребностями служебной деятельности и уровнем знаний, умений, навыков сотрудников ОВД предопределяет необходимость совершенствования инновационной методики профессиональной подготовки будущих специалистов и внедрения современных технологий обучения.

Научной разработкой проблемы прогнозирования сотрудниками ОВД ситуаций в сфере противодействия преступности (сущность, понятие, значение) занимались многие ученые. Например, Ю.М. Антонян указывал на то, что прогнозирование в работе сотрудников ОВД – это комплекс приемов, при помощи которых происходит определение и выбор таких мероприятий, которые ориентированы на предупреждение и раскрытие преступлений как в конкретном промежутке времени, так и в будущем [10]. При этом следует учитывать, что прогностическая компетенция обуславливается обладанием субъектом соответ-

¹ Информация с официального сайта МВД России (дата обращения: 12.03.2024).

ствующими умениями. Профессор Е.А. Климов отмечал, что умение представляет собой единое образование индивида, которое содержит в себе тактику, стратегию ориентации как во внешней, так и внутренней обстановке, его способность к внесению соответствующих изменений в свою деятельность в зависимости от существующих условий среды¹. По мнению профессора Л.А. Регущ, умение прогнозировать предопределяется качеством мыслительных процессов. Прогностическая способность состоит из совокупности таких качеств мышления, как аналитичность, глубина, осознанность, гибкость, перспективность, доказательность. С их помощью и изучается вероятностный характер развития событий и делается прогноз на предстоящее будущее [11]. Исследуя прогностические умения, мы рассматриваем их как «профессиональные качества индивида, находящие свое проявление в ходе его познавательной деятельности и ориентированные на изучение каких-либо событий, явлений в будущем с целью составления прогноза относительно их вероятного развития и принятия оптимальных решений, обеспечивающих достижение необходимого результата при решении профессиональных задач»². В контексте нашего исследования, исходя из специфики профессиональной деятельности сотрудников ОВД, состав их прогностических умений может быть представлен следующим образом:

1. Сбор, обработка и систематизация сведений, необходимых для решения возложенных на ОВД задач, выделение из них первостепенных, их анализ, поиск путей их использования в практической деятельности.

2. Прогнозирование событий, явлений, возможных вариантов поведения конкретных лиц, то есть осуществление умственных операций посредством использования приобретенных в процессе обучения знаний и навыков научно обоснованного предсказания, предвидения.

3. Прогнозирование вариантов развития событий, явлений, результатов поведения конкретных лиц, то есть понимание и интерпретация полученного прогноза, позволяющего определить вероятные последствия, его корректировка и определение наиболее приемлемого варианта реагирования на развитие события или результат поведения лица.

Прогнозирование для сотрудников ОВД имеет огромное значение, так как в процессе реализации своих полномочий по защите государства, общества и граждан от противоправных посягательств им необходимо предугадывать наступление и вероятное развитие событий, явлений окружающей действительности, а также поведение лиц, представляющих оперативный интерес, соотносить их с событиями прошлого и стараться сводить к минимуму вероятность наступления неблагоприятных последствий.

Таким образом, в качестве одной из приоритетных задач образовательного процесса вузов МВД России следует назвать научно обоснованное

формирование прогностических умений обучающихся в общей структуре профессиональной компетентности. Процесс обучения будущих сотрудников ОВД должен осуществляться в точном соответствии с требованиями, которые предъявляются к правоохранительным органам, отражают существующую потребность в грамотных специалистах и заключаются, в частности, в развитии:

- культуры профессионального прогнозирования, чувства ответственности за порученное дело, стремления к самосовершенствованию для успешного выполнения служебных задач с учетом специфики деятельности МВД России;

- наблюдательности, мышления, воображения, памяти и других не менее важных и необходимых для службы качеств, необходимых для постижения способов разрешения задач в нестандартных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

В ходе образовательного процесса вузов МВД России развитие прогностических умений происходит в рамках преподавания многих дисциплин. Так, профессор В.В. Балахонский и профессор М.В. Бавсун, рассматривая аспекты методологии обучения уголовному праву, говорят о том, что в ходе практических занятий с обучающимися решение некоторых задач может иметь вариативный характер и зависеть от обстоятельств, четко не сформулированных в условиях. В этом случае обучающиеся должны предложить все возможные варианты квалификации деяний, указав на то, какое именно обстоятельство может повлиять на изменение уголовно-правовой оценки содеянного [12]. К аналогичным выводам приходит и профессор Т.В. Анисимова, которая подчеркивает, что при разрешении поставленной учебной задачи обучающимся необходимо не только квалифицировать содеянное, но и проводить анализ возможных вариантов последующих действий лица [13]. Таким образом, ученые обращают внимание на необходимость формирования у обучающихся умения прогнозировать дальнейшее развитие событий.

Не вызывает сомнений, что прогностические умения можно и следует вырабатывать и совершенствовать при изучении всех дисциплин, включенных в программу подготовки сотрудников ОВД. Итоговая цель такой подготовки, несомненно, должна выражаться в формировании у них необходимых знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям, предъявляемым в настоящее время к компетентности специалистов, способных обеспечить защиту общества и государства от преступных посягательств. В число таких требований, на наш взгляд, входит и наличие прогностических умений, которые позволяют на основе имеющихся предметных и межпредметных знаний организовать эффективное выполнение служебных обязанностей.

Компетенции, которые отражают содержание прогнозирования при выполнении служебных обязанностей, считаем целесообразным отнести к числу основополагающих. Это обусловлено тем, что для продуктивной работы сотрудникам ОВД

¹ Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 462 с.

² Поляков А.В. Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2022. 24 с.

требуется прогнозирование профессиональной деятельности, а для индивидуальной эффективности им необходимо прогнозирование траекторий личностного развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, отметим, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД, в частности оперативных подразделений, невозможна без формирования у них прогностических умений, культуры профессионального прогнозирования.

Профессор А.П. Алексева, изучая перспективы реформирования ОВД и необходимость интенсификации борьбы с преступностью, справедливо заметила, что задачей научного сообщества является предложение новых путей совершенствования технологий, способствующих эффективному противостоянию преступности,

а задачей руководителей МВД России – выбор целесообразных средств их применения [14]. По мнению А.И. Долговой, меры по борьбе с преступностью должны продумываться наперед, быть результативными и обоснованными с прогностической точки зрения [15, с. 6].

Итак, мы приходим к выводу, что совершенствование образовательных технологий – это не только техническое переоснащение процесса обучения специалистов, но и разработка, внедрение в него инновационных методов. Формирование у сотрудников ОВД умений и навыков профессионального прогнозирования занимает важнейшее место в реализации компетентного подхода к их подготовке. Прогнозирование выступает средством и способом повышения эффективности профессиональной деятельности полицейских. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Шинкевич В.Е. Формирование научной компетентности Сибирского юридического института МВД России: исторический и профессиональный контексты // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2022. № 3 (48). С. 9-19.
2. Мыльников М.А. Содержание кадровых технологий, используемых в полиции, на современном этапе развития органов внутренних дел // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 4-1. С. 172-178.
3. Фетисов А.С., Тюлина А.С. О формировании структурных компонентов профессионально-правовой культуры курсантов вузов МВД России // Мир образования – образование в мире. 2023. № 1 (89). С. 127-136.
4. Каверина Л.В., Малофеев А.А. Актуальные проблемы и тенденции развития научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях МВД России (обзор материалов внутриведомственной научно-практической конференции) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 3 (95). С. 215-225.
5. Зарипов А.А., Федак Е.И. Историко-педагогический анализ формирования профессиональной готовности к управлению подразделением при охране общественного порядка // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1 (89). С. 202-208.
6. Горелов А.А., Виноградов И.Д. О подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2 (98). С. 176-186.
7. Заяев Е.Д. Наставничество в органах внутренних дел: правовое регулирование на отдельных этапах развития и пути совершенствования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 4 (100). С. 46-55.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003 № 5. С. 34-44.
9. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. М., 2018. 240 с.
10. Антонян Ю.М., Блувштейн Ю.Д., Чикоидзе Г.Б. Прогнозирование преступного поведения и предупреждение преступлений // Советское государство и право. 1977. № 4. С. 66-71.
11. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб: Речь, 2003. 352 с.
12. Балахонский В.В., Бавсун М.В. Методология познания права: проблема определения концептуальных оснований // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 25-летию Санкт-Петербургского университета МВД России). Материалы XX международной научно-теоретической конференции / В 2-х ч. СПб: СПбУ МВД России, 2023. Ч. 1. С. 453-460.
13. Анисимова Т.В. Особенности обучения студентов юридических факультетов основам профессионально-ориентированной аргументации в рамках дисциплины «Риторика» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 3. С. 305-313.
14. Алексева А.П. Перспективы дальнейшего реформирования российских органов внутренних дел и повышение качества работы по борьбе с преступностью // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2014. № 1. С. 77-83.
15. Долгова А.И. Проблемы разработки стратегии борьбы с преступностью // Преступность: стратегия борьбы. М.: Российская криминологическая ассоциация, 1997. С. 5-23.

REFERENCES

1. Shinkevich V.Ye. Formirovaniye nauchnoy kompetentnosti Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii: istoricheskiy i professional'nyy konteksty // Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2022. № 3 (48). S. 9-19.

2. Myl'nikov M.A. Soderzhaniye kadrovyykh tekhnologiy, ispol'zuyemykh v politzii, na sovremennom etape razvitiya organov vnutrennikh del // Voprosy rossiyskogo i mezhdunarodnogo prava. 2020. T. 10. № 4-1. S. 172-178.

3. Fetisov A.S., Tyulina A.S. O formirovaniy strukturnykh komponentov professional'no-pravovoy kul'tury kursantov vuzov MVD Rossii // Mir obrazovaniya – obrazovaniye v mire. 2023. № 1 (89). S. 127-136.

4. Kaverina L.V., Malofeyev A.A. Aktual'nyye problemy i tendentsii razvitiya nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii (obzor materialov vnutrivedomstvennoy nauchno-prakticheskoy konferentsii) // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2022. № 3 (95). S. 215-225.

5. Zari'pov A.A., Fedak Ye.I. Istoriko-pedagogicheskiy analiz formirovaniya professional'noy gotovnosti k upravleniyu podrazdeleniyem pri okhrane obshchestvennogo poryadka // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2021. № 1 (89). S. 202-208.

6. Gorelov A.A., Vinogradov I.D. O podgotovke kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya sistemy MVD Rossii k vypolneniyu operativno-sluzhebnykh zadach v osobykh usloviyakh // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 2 (98). S. 176-186.

7. Zayayev Ye.D. Nastavnichestvo v organakh vnutrennikh del: pravovoye regulirovaniye na otdel'nykh etapakh razvitiya i puti sovershenstvovaniya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 4 (100). S. 46-55.

8. Zimnyaya I.A. Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya // Vyssheye obrazovaniye segodnya. 2003 № 5. S. 34-44.

9. Rudinskiy I.D., Davydova N.A., Petrov S.V. Kompetentsiya. Kompetentnost'. Kompetentnostnyy podkhod. M., 2018. 240 s.

10. Antonyan YU.M., Bluvshcheyn YU.D., Chikoidze G.B. Prognozirovaniye prestupnogo povedeniya i preduprezhdeniye prestupleniy // Sovetskoye gosudarstvo i pravo. 1977. № 4. S. 66-71.

11. Regush L.A. Psikhologiya prognozirovaniya: uspekhi v poznanii budushchego. SPb: Rech', 2003. 352 s.

12. Balakhonskiy V.V., Bavsun M.V. Metodologiya poznaniya prava: problema opredeleniya kontseptual'nykh osnovaniy // Gosudarstvo i pravo: evolyutsiya, sovremennoye sostoyaniye, perspektivy razvitiya (k 25-letiyu Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii). Materialy XX mezhdunarodnoy nauchno-teoreticheskoy konferentsii / V 2-kh ch. SPb: SPbU MVD Rossii, 2023. CH. 1. S. 453-460.

13. Anisimova T.V. Osobennosti obucheniya studentov yuridicheskikh fakul'tetov osnovam professional'no-oriyentirovannoy argumentatsii v ramkakh distsipliny «Ritorika» // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2023. T. 8. № 3. S. 305-313.

14. Alekseyeva A.P. Perspektivy dal'neyshego reformirovaniya rossiyskikh organov vnutrennikh del i povysheniye kachestva raboty po bor'be s prestupnost'yu // Kriminologicheskiy zhurnal Baykal'skogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i prava. 2014. № 1. S. 77-83.

15. Dolgova A.I. Problemy razrabotki strategii bor'by s prestupnost'yu // Prestupnost': strategiya bor'by. M.: Rossiyskaya kriminologicheskaya assotsiatsiya, 1997. S. 5-23.

© Поляков А.В., 2024.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Поляков А.В. Профессиональное прогнозирование в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 2 (76). С. 150-156.