

Алексей Витальевич ПОЛЯКОВ,
кандидат педагогических наук, ORCID 0009-0009-5680-989X
Калининградский филиал Санкт-Петербургского
университета МВД России (г. Калининград)
старший преподаватель кафедры оперативно-
разыскной деятельности органов внутренних дел
alexpolyakov1503@mail.ru

Научная статья
УДК 378.1:351.74

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Культура профессионального прогнозирования, прогностические умения, прогнозирование, профессиональное мастерство, компетенция, компетентность, специалист.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* В современных условиях развития государства требуется его надежная защита как от внутренних, так и от внешних угроз. Для этого, в частности, необходима подготовка высококвалифицированных сотрудников для органов внутренних дел. Они должны быть способными эффективно решать задачи в области охраны общественного порядка, готовыми к непрерывному профессиональному развитию, самосовершенствованию. Об этом говорится и в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Такому специалисту необходимо уметь прогнозировать развитие событий, поведение лиц, представляющих оперативный интерес, а также предвидеть результат своей деятельности. Вместе с тем он должен уметь на основе выработанного прогноза находить в целях разрешения стоящих перед органами внутренних дел задач по борьбе с преступностью наиболее оптимальные решения. Названные умения являются элементами такой компетенции, как профессиональное прогнозирование. В связи с этим формирование культуры профессионального прогнозирования является одной из основных задач системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. **Методы.** В исследовании применялся общенаучный диалектический метод познания окружающей действительности. Кроме того, был использован метод описания. Методы логического осмысления, анализа, классификации и обобщения позволили систематизировать установленные нами факты и дать им толкование. **Результаты.** По мнению автора статьи, культура профессионального прогнозирования представляет собой составную часть профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел. Сущность профессионального прогнозирования заключается в установлении вероятности какого-либо события, явления в будущем и в оценке обоснованности принятия предлагаемого в связи с этим решения. Культура профессионального прогнозирования предоставляет возможности для самореализации субъекта в процессе осуществления профессиональной деятельности, объединяя систему ценностей, профессиональных ориентаций и значимых качеств личности. В состав культуры профессионального прогнозирования входят мотивационный, деятельностный и мыслительный компоненты, каждый из которых представлен соответствующими прогностическими умениями, образующими единое целое и способствующими развитию профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел.

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы профессионального образования в системе МВД России предусматривает необходимость применения разносторонних подходов к развитию личности сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД). В числе многих значимых свойств сотруд-

ника ОВД следует отметить такие, как: ответственность за осуществляемую деятельность, способность выработки и принятия соответствующих требованиям закона и сложившейся обстановки решений, стремление к повышению собственной профессиональной культуры [1, с. 50]. Вместе с тем сотрудник ОВД должен обладать умениями

Alexey V. POLYAKOV,
Cand. Sci. (Pedagogics), ORCID 0009-0009-5680-989X
Kaliningrad Branch of the Saint-Petersburg University
of the Ministry of the Interior of Russia (Kaliningrad, Russia)
Senior Lecturer at the Department of Operational
Investigative Activities of Internal Affairs Bodies
alexpolyakov1503@mail.ru

THE CULTURE OF PROFESSIONAL FORECASTING AS A BASIS FOR PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES OF OPERATIONAL UNITS OF INTERNAL AFFAIRS AGENCIES

KEYWORDS. Culture of professional forecasting, predictive skills, forecasting, professional mastery, competence, competency, specialist.

ANNOTATION. Introduction. In the modern conditions of development of the state, its reliable protection from both internal and external threats is required. For this, in particular, it is necessary to train highly qualified employees for the internal affairs bodies. They must be able to effectively solve problems in the field of public order protection, ready for continuous professional development and self-improvement. This is also stated in the National Security Strategy of the Russian Federation. Such a specialist must be able to predict the development of events, the behavior of persons of operational interest, and also foresee the result of his activities. At the same time, he must be able, based on the developed forecast, to find the most optimal solutions for solving the problems facing the internal affairs bodies in combating crime. The above skills are elements of such a competence as professional forecasting. In this regard, the formation of a culture of professional forecasting is one of the main tasks of the professional training system of employees of the internal affairs bodies. **Methods.** The study used the general scientific dialectical method of cognition of the surrounding reality. In addition, the description method was used. Methods of logical understanding, analysis, classification and generalization allowed us to systematize the facts we established and give them an interpretation. **Results.** According to the author of the article, the culture of professional forecasting is an integral part of the professional culture of employees of the internal affairs bodies. The essence of professional forecasting is to establish the probability of any event, phenomenon in the future and to assess the validity of making a decision proposed in this regard. The culture of professional forecasting provides opportunities for self-realization of the subject in the process of implementing professional activities, combining a system of values, professional orientations and significant personal qualities. The culture of professional forecasting includes motivational, activity and thinking components, each of which is represented by the corresponding prognostic skills that form a single whole and contribute to the development of professional skills of an employee of the internal affairs bodies.

прогнозировать развитие событий, связанных с его профессиональной деятельностью, поведение лиц, являющихся объектами оперативного интереса, предвидеть результат своей деятельности. Эти умения являются структурными элементами непрерывного процесса прогнозирования. При этом прогнозирование в деятельности сотрудников ОВД подразумевает наличие у них высокого уровня профессиональной культуры. В связи с этим следует уделить внимание содержанию понятия «профессиональная культура».

Термин «профессиональная культура» появился в начале XX века. Он использовался для описания специфических норм и ценностей, которые характерны для различных профессий. У истоков исследования проблемы профессиональной культуры стояли такие ученые, как О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, и ряд других. Развивая их идеи, Ф. Тейлор и А. Фойль стали рассматривать профессиональную культуру как уровень профессионализма.

Основываясь на общих представлениях о профессиональной культуре, Е.И. Дудкина предложила определять ее как показатель степени

совершенства каждой сферы человеческой жизнедеятельности и самого индивида в частности. Специфика профессиональной культуры, по ее мнению, определяется тем обстоятельством, что в ней проявляется качественная сторона человеческой деятельности. При этом происходит обнаружение того, насколько такая деятельность раскрывает творческий потенциал индивида и как она соответствует установленным в обществе правилам¹.

В свою очередь, А.В. Симзяев под профессиональной культурой понимает «определенный уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы». Эта культура обуславливается высоким уровнем овладения профессией, соответствующим уровнем правовой и специальной подготовки, образованности и воспитанности [2, с. 13].

В профессиональной культуре, по мнению И.М. Моделя, проявляются и духовная, и материальная составляющие, которые характеризуют профессиональные навыки и умения обращаться с материальными средствами труда [3].

¹ Дудкина Е.И. Личностно ориентированная подготовка курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России: Учебное пособие. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2002. 77 с.

Обобщая перечисленные точки зрения, мы предлагаем рассматривать профессиональную культуру как объединяющее качество личности и необходимое условие результативной деятельности, своеобразный маркер квалификации, отражающий уровень соответствия определенным требованиям профессиональной среды. Эта культура включает в себя профессиональное сознание, систему знаний и умений, связанных с конкретным видом деятельности и имеющих целью дальнейшее профессиональное самосовершенствование индивида. По нашему мнению, именно высокий уровень профессиональной культуры является базовым фактором, позволяющим сотрудникам ОВД осуществлять эффективное прогнозирование в рамках своей деятельности.

МЕТОДЫ

В исследовании применялся общенаучный диалектический метод познания окружающей действительности, предполагающий полное и всестороннее изучение явлений, рассмотрение связей и противоречий между ними. Кроме того, был использован метод описания, необходимый для сбора фактического материала о проблемах, возникающих в процессе подготовки сотрудников ОВД. Метод логического осмысления позволил определить понятие культуры профессионального прогнозирования и ее состав. Абстрагирование и обобщение помогли систематизировать установленные нами факты и дать им толкование.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Профессиональная культура формируется в ходе прохождения сотрудником ОВД полноценного курса профессиональной подготовки. Назначение такой подготовки состоит в том, чтобы будущий специалист правоохранительной сферы осознал сущность избранной им профессии, уяснил предъявляемые к нему требования, свои будущие функциональные обязанности, цели своей деятельности, осознал ответственность за ее результаты. В процессе обучения происходит восприятие и усвоение важных профессиональных качеств сотрудника ОВД: рефлексивных, коммуникативных, мотивационных, интеллектуальных и др. Степень их сформированности и предопределяет его успех в служебной деятельности. Следовательно, постигание индивидом профессиональной культуры подразумевает под собой и постигание техники осуществления практической деятельности специалиста правоохранительной сферы.

Исследуя становление российской государственности, М.П. Стурова говорит о том, что формирование профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов олицетворяет собой общественный идеал, который отражает, чего именно общество и государство ожидают от представителей данной профессии¹.

По мнению А.В. Щеглова, профессиональная культура сотрудника правоохранительных органов, в частности органов внутренних дел, предполагает развитость профессиональных способностей, культуры действий и отношений, а также мотивацию, которая по своей сути является двигателем непрерывного развития, самосовершенствования и отражается в потребности в профессиональном информационном взаимодействии и его желании².

Изучая развитие профессионально-нравственной культуры сотрудников полиции, Д.В. Деккерт подчеркивает, что ее формирование является динамичным и непрерывным процессом, в основе которого находятся обучение и воспитание, а дальнейшее развитие профессиональной культуры происходит в рамках осуществления профессиональной деятельности [4, с. 56].

Как отмечает С.Н. Макарова, для того чтобы гарантировать достаточно высокий уровень профессионализма, требуется культурная основа профессиональной деятельности, то есть сочетание необходимых для осуществления профессиональной деятельности знаний, умений, навыков при достаточном высоком уровне нравственной культуры [5].

Ряд ученых, например А.А. Горелов, И.Д. Виноградов [6], Е.Д. Заяев [7], справедливо, по нашему мнению, отмечают, что профессионализм является одним из тех основных требований, которые предъявляются к сотруднику полиции, а его уровень определяется качеством выполнения задач, стоящих перед органами правопорядка. Не вызывает никаких сомнений, что организованная, непрерывная подготовка сотрудников полиции играет здесь чрезвычайно важную роль. От качества такой подготовки, в свою очередь, напрямую зависит профессиональное мастерство. Это обстоятельство нашло отражение и в Федеральном законе «О службе в органах внутренних дел» (далее – Закон), где указано, что подготовка сотрудников ОВД осуществляется путем обучения «в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей»³.

Некоторые ученые, рассматривающие вопросы профессиональной культуры, например В.Л. Виноградов, А.И. Синюк, определяют две ее составные части. Одна – праксеологическая – обуславливает взаимосвязь субъекта культуры с предметами труда, а также степень готовности субъекта к определенному виду деятельности. В нее включены такие элементы, как профессиональные знания, умения и навыки. Другой составной частью профессиональной культуры является ее ментальная сторона, отражающая состояние самосознания субъекта профессиональной культуры, нравственно-мировоззренческих и эстетических предпосылок деятельности [8, с. 42].

¹ Стурова М.П. Духовно-нравственные основы становления российской государственности: Учебное пособие. М.: Академия управления МВД России, 2014. 106 с.

² Щеглов А.В., Горохова В.В., Реуцкая Г.М. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебное пособие для заочной формы обучения. М., 2011.

³ Федеральный закон от 30.11.2011 № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В составе профессиональной культуры В.Г. Подмарков выделяет в качестве ее компонентов «специфические для определенного вида профессионального труда знания о его содержании, задачах и требованиях к человеку и знание конкретных производственных ситуаций, организационных связей и их исполнителей» [9, с. 38].

Иной подход к данному вопросу отражен в исследовании А.Х. Чупанова. Он называет следующие составляющие профессиональной культуры: мировоззрение, которое включает в себя совокупность знаний индивида; мастерство, подразумевающее под собой комплекс умений осуществления деятельности; поведение, отражающее отношение личности к культурным и иным нормам и традициям¹.

По мнению Н.Б. Крыловой² и С.Н. Макаровой [5, с. 107], культурная основа профессиональной деятельности (нравственные убеждения, чуткое и внимательное отношение к людям, открытость, честность, сознательность, потребность в постоянном развитии) в сочетании с необходимыми для ее осуществления знаниями, умениями и навыками обеспечивают высокий уровень профессионализма.

Как совокупность знаний, умений и навыков, которые характерны для определенного вида деятельности, как набор норм, правил поведения субъекта при исполнении соответствующей деятельности определяет профессиональную культуру Т.Н. Родюкова. В структуре профессиональной культуры она отмечает две стороны: консервативную, которая обращена к прошлому и обеспечивает связь с этим прошлым, и творческую, ориентированную в будущее, на созидание новых ценностей [10].

В структуре профессиональной культуры И.А. Зимняя видит такие составляющие ее элементы, как «доктринальное ядро знаний; умение выделять профессиональную ситуацию из многообразия других; понимание и осмысление сущности и ценности получаемых знаний; умение применять всю номенклатуру средств и методов профессиональной деятельности; готовность к саморазвитию и самосовершенствованию» [11].

Исходя из перечисленных выше мнений ученых, можно сделать вывод о том, что в основе профессиональной культуры лежит сформированная профессиональная компетентность, которая содержит в себе набор необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Как полагает А.А. Деркач, «профессиональная компетентность – главный когнитивный компонент подсистемы профессионализма деятельности, сфера профессионального ведения, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая осуществлять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью» [12, с. 649].

Проводя исследования профессиональной деятельности сотрудников ОВД, В.В. Романов выяв-

ляет такие ее структурные компоненты, как познавательно-прогностический (когнитивный), коммуникативный, организационно-управленческий, воспитательный. Составными элементами когнитивного компонента, по его мнению, являются прогнозирование и планирование³. В свою очередь, Н.В. Булдакова справедливо указывает на то, что роль стратегической деятельности в профессиональной подготовке возрастает, и это требует соответствующего уровня культуры профессионального прогнозирования [13, с. 411].

Таким образом, есть основания говорить о том, что прогнозирование является одним из важнейших направлений профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Оно базируется на имеющихся знаниях, собственном опыте, сформированной профессиональной компетентности, профессиональной культуре. Благодаря нарабатываемым навыкам прогнозирования сотрудники ОВД способны принимать наиболее оптимальные решения в самых сложных ситуациях, предвидеть вероятные последствия таких решений и действовать соразмерно. Прогнозирование позволяет избежать негативных последствий, обеспечив при этом безопасность как сотрудников ОВД, так и участвующих в проведении мероприятий граждан [14, с. 21]. «Выбор оптимального решения осуществляется путем моделирования и предпочтения. Предпочтение представляет собой одобрение одного или нескольких оптимальных вариантов и строится на имеющихся знаниях, опыте и субъективном понимании эффективности выбранного решения» [15, с. 14].

Следовательно, профессиональное прогнозирование представляет собой элемент профессиональной культуры. Его природа сводится к установлению вероятности какого-либо события, явления в будущем и оценке обоснованности принятия предлагаемого в связи с этим решения [16, с. 309]. Являясь элементом профессиональной культуры, профессиональное прогнозирование развивается на ее основе и обладает отчасти ее свойствами. Поэтому можно говорить о формировании культуры профессионального прогнозирования.

Мы полностью поддерживаем мнение Н.В. Булдаковой о том, что «содержание культуры профессионального прогнозирования составляют: культура прогнозирования в профессиональной деятельности и культура прогнозирования своего профессионально-личностного развития» [13]. Соглашаясь с этим, предлагаем в состав культуры профессионального прогнозирования включить мотивационный, деятельностный и мыслительный компоненты. Мотивационный компонент подразумевает под собой проявляемую активность, интерес, осознанность и значимое отношение к прогностической деятельности, стремление к наиболее качественному выполнению стоящей задачи. Деятельностный компонент можно определить как проявление умения в виде действий.

¹ Чупанов А.Х. Система формирования профессиональной культуры будущего менеджера туризма: Дис. ... докт. пед. наук. Махачкала, 2006. 306 с.

² Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1990. 140 с.

³ Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юристъ, 1999. 488 с.

К действиям мы относим такие элементы, как выдвижение различных гипотез, их анализ, моделирование, определение наступления вероятных последствий. Мыслительный компонент отвечает за наличие перспектив вынесенного прогноза, его надежность и обоснованность, за способность планирования.

Однако наличие всех перечисленных компонентов культуры профессионального прогнозирования в профессиональной деятельности сотрудника ОВД еще не гарантирует эффективности научно обоснованного предсказания развития различных ситуаций в будущем, поскольку способность к прогнозированию формируется на основе соответствующих умений индивида. Анализируя многочисленные мнения ученых относительно понятия «умение», мы приходим к выводу о том, что под умением понимается способность к осуществлению такой деятельности, которая выполняется в определенной последовательности и имеет предназначение для разрешения возникших задач.

Рассматривая прогностические умения, В.А. Сластенин и А.И. Мищенко включают в их состав определение цели, выбор средств ее достижения, установление результата и последствий, расчет временных затрат¹. Э.Ф. Зеер и Н.Н. Гордеева видят иной состав прогностических умений: анализ ситуации, определение вариантов действий, установление модели развития, контроль за ходом деятельности и результатом². О.М. Растопчина предлагает такой перечень компонентов прогностических умений: теоретико-когнитивный, деятельностно-практический, рефлексивно-профессиональный³. М.Ю. Краева считает, что в состав прогностических умений входят эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты⁴.

С учетом представленных позиций ученых мы пришли к выводу о том, что прогностические умения – это профессиональные качества индивида, находящие свое проявление в ходе его познавательной деятельности и ориентированные на изучение каких-либо событий, явлений в будущем с целью вынесения прогноза относительно их вероятного развития и принятия оптимальных решений, обеспечивающих достижение необходимого результата при решении профессиональных задач⁵.

Для определения состава прогностических умений сотрудников оперативных подразделений

ОВД следует учитывать, что в их профессиональной деятельности требуются знания о способах сбора и последующего анализа оперативно значимой информации, необходимой для решения задач оперативно-разыскной деятельности; о содействии граждан оперативным подразделениям ОВД; о ведении учетов, способствующих решению возложенных на ОВД задач; о взаимодействии подразделений в сфере раскрытия и расследования преступлений; об основах предупреждения и профилактики преступлений. Исходя из специфики профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений ОВД, предлагаем определить состав их прогностических умений следующим образом: умение собирать оперативно значимую информацию, касающуюся борьбы с преступностью, и выделять из всего ее массива необходимую, способствующую решению конкретной тактической задачи; умение прогнозировать развитие событий и умение прогнозировать результаты, включающее в себя способность толкования полученных результатов, определения последствий вынесенного прогноза и при необходимости его корректировки в целях определения наиболее оптимального ожидаемого результата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Культура профессионального прогнозирования представляет собой элемент профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел, а ее содержанием является установление вероятного развития какого-либо события, явления в будущем, а также последующее обоснование оптимальных решений. Кроме того, она выступает необходимым условием для качественного выполнения задач, поставленных в рамках профессиональной деятельности. В структуру культуры профессионального прогнозирования сотрудников оперативных подразделений ОВД входят мотивационный, деятельностный и мыслительный компоненты. Их успешная реализация позволяет повысить эффективность оперативно-разыскной деятельности; способствует своевременному принятию грамотных оперативных решений; помогает предварительно глубокому изучению источников информации, что дает возможность прогнозировать наступление наиболее удачного момента для установления оперативных контактов, а также развитие ситуации в результате осуществления тех или иных действий и т.д. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева А.П., Зуева О.В., Иванов А.С., Кривошеин П.К. Мониторинг общественного мнения как способ оценки деятельности российской полиции // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 4 (35). С. 50-57.

¹ Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2004. 368 с.

² Зеер Э.Ф., Гордеева Н.Н. Психология профессионального образования: схемы, таблицы, комментарии, упражнения. Екатеринбург: РГППУ, 2005. 341 с.

³ Растопчина О.М. Контекстный подход к формированию прогностической компетенции при обучении высшей математике студентов естественнонаучного направления: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 217 с.

⁴ Краева М.Ю. Динамика прогностических способностей у студентов-психологов в образовательном процессе вуза: Дис. ... канд. психол. наук. Астрахань, 1999. 205 с.

⁵ Поляков А.В. Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий: Дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2022. 202 с.

2. Симзяев А.В. Профессионально-этическая культура сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 3 (38). С. 12-15.
3. Модель И.М. Профессиональная культура муниципального депутата: теоретико-социологический анализ. Екатеринбург: Уральский университет, 1993. 185 с.
4. Деккерт Д.В. Деонтология и этика в контексте развития профессионально-нравственной культуры сотрудников полиции // Правопорядок: история, теория, практика. 2019. № 1 (20). С. 55-59.
5. Макарова С.Н. Профессиональная культура будущего специалиста: этический аспект // Управление социально-экономическими процессами в контексте развития современного общества: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Саратов: СГСЭУ, 2007. С. 105-109.
6. Горелов А.А., Виноградов И.Д. О подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2 (98). С. 176-186.
7. Заяев Е.Д. Наставничество в органах внутренних дел: правовое регулирование на отдельных этапах развития и пути совершенствования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 4 (100). С. 46-55.
8. Виноградов В.Л., Синюк А.И. Подготовка специалиста как человека культуры // Высшее образование в России. 2000. № 2. С. 42.
9. Подмарков В.Г. Введение в промышленную социологию: социальные проблемы социально-промышленного производства: Монография. М.: Мысль, 1973. 318 с.
10. Родюкова Т.Н. Профессиональная культура руководителя как фактор эффективного управления человеческими ресурсами // Актуальные вопросы современной науки. 2016. № 47. С. 211-220.
11. Зимняя И.А. Общая культура и социально профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14-20.
12. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2004. 751 с.
13. Булдакова Н.В. Культура профессионального прогнозирования как компонент профессиональной культуры студента // Научное мнение. 2014. № 8. С. 409-413.
14. Алексеева А.П. Деятельность полиции Волгоградской области в оценках общественности // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 4. С. 16-25.
15. Серых А.Б., Поляков А.В. Деловая игра как метод формирования прогностических умений при изучении дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность ОВД» в образовательных организациях системы МВД России // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 1 (70). С. 11-15.
16. Анисимова Т.В. Особенности обучения студентов юридических факультетов основам профессионально-ориентированной аргументации в рамках дисциплины «Риторика» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 3. С. 305-313.

REFERENCES

1. Alekseyeva A.P., Zuyeva O.V., Ivanov A.S., Krivoshein P.K. Monitoring obshchestvennogo mneniya kak sposob otsenki deyatel'nosti rossiyskoy politzii // Vestnik Volgogradskoy akademii MVD Rossii. 2015. № 4 (35). S. 50-57.
2. Simzyayev A.V. Professional'no-eticheskaya kul'tura sotrudnika OVD // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2009. № 3 (38). S. 12-15.
3. Model' I.M. Professional'naya kul'tura munitsipal'nogo deputata: teoretiko-sotsiologicheskij analiz. Yekaterinburg: Ural'skiy universitet, 1993. 185 s.
4. Dekkert D.V. Deontologiya i etika v kontekste razvitiya professional'no-nravstvennoy kul'tury sotrudnikov politzii // Pravoporyadok: istoriya, teoriya, praktika. 2019. № 1 (20). S. 55-59.
5. Makarova S.N. Professional'naya kul'tura budushchego spetsialista: eticheskij aspekt // Upravleniye sotsial'no-ekonomicheskimi protsessami v kontekste razvitiya sovremennogo obshchestva: Materialy I Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Saratov: SGSEU, 2007. S. 105-109.
6. Gorelov A.A., Vinogradov I.D. O podgotovke kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya sistemy MVD Rossii k vypolneniyu operativno-sluzhebnykh zadach v osobykh usloviyakh // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 2 (98). S. 176-186.
7. Zayayev Ye.D. Nastavnichestvo v organakh vnutrennikh del: pravovoye regulirovaniye na otdel'nykh etapakh razvitiya i puti sovershenstvovaniya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 4 (100). S. 46-55.
8. Vinogradov V.L., Sinyuk A.I. Podgotovka spetsialista kak cheloveka kul'tury // Vysheye obrazovaniye v Rossii. 2000. № 2. S. 42.
9. Podmarkov V.G. Vvedeniye v promyshlennuyu sotsiologiyu: sotsial'nyye problemy sotsial'no-promyshlennogo proizvodstva: Monografiya. M.: Mysl', 1973. 318 s.

10. Rodyukova T.N. Professional'naya kul'tura rukovoditelya kak faktor effektivnogo upravleniya chelovecheskimi resursami // Aktual'nyye voprosy sovremennoy nauki. 2016. № 47. S. 211-220.

11. Zimnyaya I.A. Obshchaya kul'tura i sotsial'no professional'naya kompetentnost' cheloveka // Vyssheye obrazovaniye segodnya. 2005. № 11. S. 14-20.

12. Derkach A.A. Akmeologicheskiye osnovy razvitiya professionala. M.; Voronezh: MPSI; MODEK, 2004. 751 s.

13. Buldakova N.V. Kul'tura professional'nogo prognozirovaniya kak komponent professional'noy kul'tury studenta // Nauchnoye mneniye. 2014. № 8. S. 409-413.

14. Alekseyeva A.P. Deyatel'nost' politsii Volgogradskoy oblasti v otsenkakh obshchestvennosti // Aktual'nyye problemy ekonomiki i prava. 2015. № 4. S. 16-25.

15. Serykh A.B., Polyakov A.V. Delovaya igra kak metod formirovaniya prognosticheskikh umeniy pri izuchenii distsipliny «Operativno-rozysknaya deyatel'nost' OVD» v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii // Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment. 2020. № 1 (70). S. 11-15.

16. Anisimova T.V. Osobennosti obucheniya studentov yuridicheskikh fakul'tetov osnovam professional'no-oriyentirovannoy argumentatsii v ramkakh distsipliny «Ritorika» // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2023. T. 8. № 3. S. 305-313.

© Поляков А.В., 2024.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Поляков А.В. Культура профессионального прогнозирования как основа профессиональной подготовки сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 3 (77). С. 170-176.