

Научная статья
УДК 378.1
<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-2-257-264>

Организация политико-воспитательной работы в органах внутренних дел

Антон Алексеевич Рожков, кандидат педагогических наук, доцент

Санкт-Петербургский университет МВД России
Санкт-Петербург (198206, ул. Летчика Пилютова, д. 1), Российская Федерация
anrozkov@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-1890-0368>

Аннотация:

Введение. В статье изложены актуальные вопросы организации политико-воспитательной в ОВД в современных геополитических, экономических и социокультурных условиях в эпоху глобальных перемен.

Методы. Автором применялись анкетирование, исторический метод, метод формальной логики, анализ нормативных правовых актов.

Результаты. Автором проведен анализ нормативных правовых актов, регламентирующих политико-воспитательную работу в ОВД, выделены личные и профессионально значимые качества сотрудников, на развитие которых должен быть направлен воспитательный процесс. В статье содержится краткая историческая справка о появлении новой для современных условий деятельности МВД России терминологии «политико-воспитательная работа» и описаны отдельные элементы данной работы. Автор подробно изложил формы и методы политико-воспитательной работы, закрепленные в приказе МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», и представил их научную классификацию. Практическая значимость статьи состоит в описании автором противоречий в организации политико-воспитательной работы, которые им выявлены в результате проведенного эмпирического исследования. Данные противоречия, по мнению автора, негативно влияют на результативность политико-воспитательной работы. Они должны быть осмыслены субъектами воспитательного процесса и научным сообществом, на основе научных и методических исследований получить практическое разрешение.

Ключевые слова:

политико-воспитательная работа, личностные и профессионально значимые качества сотрудников органов внутренних дел, содержание, формы и методы политико-воспитательной работы

Для цитирования:

Рожков А. А. Организация политико-воспитательной работы в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 2 (106). С. 257–264. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-2-257-264>.

Статья поступила в редакцию 03.02.2025;
одобрена после рецензирования 07.04.2025;
принята к публикации 20.06.2025.

Original article

Organisation of political and educational work in internal affairs bodies

Anton A. Rozhkov, Cand. Sci. (Ped.), Docent

Saint Petersburg University of the MIA of Russia
1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation
anrozkov@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-1890-0368>

Abstract:

Introduction. The article deals with the actual issues of political and educational work organisation in internal affairs bodies in modern geopolitical, economic and socio-cultural conditions in the era of global changes.

Methods. The author used the methods of questionnaire survey, historical, method of formal logic and analysis of normative legal acts.

Keywords:

political and educational work, personal and professionally significant qualities of internal affairs officers, content, forms and methods of political-educational work

Results. The author analyses the normative legal acts regulating political and educational work in internal affairs bodies, identifies personal and professionally significant qualities of employees, the development of which should be the focus of the educational process. The article contains a brief historical background of the emergence of the terminology "political-educational work", which is new for modern conditions of the Russian Ministry of Internal Affairs, and describes some elements of this work. The author detailed the forms and methods of political and educational work enshrined in the order of the Ministry of Internal Affairs of Russia from 27 August 2024 № 500 'On Approval of the Regulations on the order of organisation of moral and psychological support of the activities of internal affairs bodies of the Russian Federation', and presented their scientific classification. The practical significance of the article consists in the author's description of the contradictions in the organisation of political and educational work, which he identified as a result of the empirical study. According to the author, these contradictions negatively affect the effectiveness of political and educational work. They should be comprehended by the subjects of the educational process and the scientific community, and, on the basis of scientific and methodological research, be given a practical solution.

For citation:

Rozhkov A. A. Organisation of political and educational work in internal affairs bodies // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025. № 2 (106). P. 257–264. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-2-257-264>.

The article was submitted February 3, 2025; approved after reviewing April 7, 2025; accepted for publication June 20, 2025.

Введение

Путь в профессию полицейского для молодежи сложный и трудоемкий. Прежде всего потому, что профессиональный успех определяется не только суммой приобретенных юридических знаний, специальных умений и навыков, но и сформированными личностными и профессиональными качествами. Анализируя положения приказа МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»¹ (далее – Приказ), мы можем выделить качества сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), которые являются необходимыми для успешного выполнения оперативно-служебных задач в любых условиях.

Совершенствование воспитательного процесса в органах внутренних дел ориентировано на разработку новых подходов в области организации политико-воспитательной работы с личным составом. Организация данного направления деятельности предполагает создание и методологическое обоснование модели, а также концепции проектирования политико-воспитательной работы в ОВД, в основу которых должны быть положены достижения в области теории и практики воспитания и обучения. Для решения этой научной и практической задачи целесообразно обратиться к трудам таких ученых-педагогов, как Т. К. Ахаян², Э. В. Балакирева [1], Е. П. Белозерцев [2], Л. Н. Бережнова [3], М. В. Богуславский [4], Е. В. Бондаревская [5], Л. Т. Бородавко [6], Н. М. Борытко [7], А. В. Буданов³, З. И. Васильева [8; 9], А. В. Вилкова [10], Б. З. Вульф [11], Н. Ф. Гейжан [12], И. Д. Демакова [13], М. А. Ерофеева [14, с. 140–148], С. Ф. Зыбин [15], М. Р. Илакавичус [6; 16], Е. И. Исаев⁴, И. Ф. Исаев [17], В. А. Караковский [18], В. Я. Кикоть⁵, Т. В. Кириллова [19], А. В. Кирьякова [20], В. В. Краевский [21], Б. Т. Лихачев⁶, Л. М. Лузина [22], Г. В. Марченко [23; 24], Е. И. Мещерякова [25], А. В. Мудрик [26], Л. И. Новикова [18; 27], И. П. Подласый⁷, В. А. Разумный [28], А. А. Реан [29], А. В. Савченков [30; 31], Н. Л. Селиванова [32],

¹ Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 (зарег. в Минюсте России 20.09.2024, № 79534) // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 12.03.2025).

² Ахаян Т. К. Исследования аксиологических проблем воспитания учащихся (научная школа – материал к спецкурсу). Санкт-Петербург : Издательство Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена, 1996. 98 с.

³ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / Буданов А. В., Будило И. В., Воропаев М. В. [и др.]. Москва: Объединенная редакция Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2009. 480 с.

⁴ Исаев Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография. Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. 180 с.

⁵ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие / под общ. ред. В.Я. Кикоты. Москва, 2009. 480 с.

⁶ Лихачев Б. Т. Философия воспитания : специальный курс. Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. 335 с.

⁷ Подласый И. П. Педагогика : в 3-х кн. Книга 3: Теория и технологии воспитания : учебник. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. С. 135.

Н. К. Сергеев [9], В. В. Сериков⁸ [33], В. А. Сластенин⁹, В. И. Слободчиков [34], А. М. Столяренко¹⁰, Е. В. Титова¹¹ [35], Н. В. Уварина [30; 31], И. В. Ульянова [14], Н. В. Ходякова [36], С. Ю. Чимаров [24].

Методы

При подготовке научной статьи автором применялись анкетирование, исторический метод, метод формальной логики, анализ нормативных правовых актов.

Результаты

Сама процедура анализа Приказа с целью выделения качеств сотрудников ОВД, на развитие которых должно быть направлено морально-психологическое обеспечение деятельности, является достаточно трудоемкой. Качества не представлены в отдельном разделе Приказа, а изложены по всему документу в различных формулировках. Анализ предполагал проведение аналитической работы по всему тексту документа и включает в себя работу по различению между собой сущностей понятий «качества», «свойства», «чувства», «способности», «состояния», «деятельность», «действие», «результат деятельности». Необходимым является и определение системы отношений, посредством которой целесообразно осуществить толкование данных явлений.

Результаты анализа свидетельствуют, что упоминание о качествах, необходимых сотрудникам ОВД, содержится в положениях Приказа:

- «формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала»;
- «формирование у сотрудников государственно-правового мировоззрения, чувств патриотизма и личной ответственности за судьбу Отечества, знания и уважения его истории и культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- «формирование в сознании сотрудника общероссийской гражданской идентичности»;
- «глубокое понимание и поддержка сотрудниками политики, проводимой государством в сфере обороны, национальной безопасности и правоохранительной деятельности»;
- «воспитание у личного состава чувства гордости за принадлежность к профессии, верности Присяге, многовековым профессиональным традициям»;
- «развитие у сотрудников нравственной мотивации к добросовестному труду, повышению образовательного уровня и совершенствованию профессионального мастерства»;
- «воспитание у личного состава общей и профессиональной культуры, уважительного отношения к правам, свободам и личному достоинству граждан, соблюдение им норм профессиональной этики при общении с ними»;
- «формирование у сотрудников устойчивости к информационно-психологическим атакам»;
- «формирование и развитие у сотрудников стремления к совершенствованию профессионального мастерства»;
- «воспитание у сотрудников нравственной мотивации к строгому и точному соблюдению требований законодательства Российской Федерации»;
- «формирование морально-психологической готовности личного состава к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях»;
- «формирование знаний, навыков и умений, обеспечивающих высокий уровень морально-психологической готовности сотрудников к осознанному выполнению оперативно-служебных задач и морально-психологической устойчивости в любых условиях оперативной, криминогенной и военной обстановки»;
- «воспитание у сотрудников нравственной мотивации к соблюдению служебной дисциплины и законности, формирование нетерпимости к правонарушениям как аморальным поступкам, порочащим честь сотрудника органов внутренних дел».

Анализ данных положений позволил выделить группы личностных и профессионально значимых качеств, уровень развития которых у сотрудников ОВД имеет существенное значение для повышения эффективности служебной деятельности. К личностным качествам относятся:

⁸ Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем : учебное пособие. Москва : Логос Пресс, 1999. 272 с.

⁹ Методика воспитательной работы : учебное пособие / Аджиева Е. М. [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стереотип. Москва : Академия, 2009. 158 с.

¹⁰ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник / Кикоть В. Я., Столяренко А. М., Беличева С. А. [и др.]. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 512 с.

¹¹ Об образовании : Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (с изм. от 24.12.1993) // Российская газета. 1992. 31 июля. Документ утратил силу.

гражданственность; патриотизм; личная ответственность за судьбу Отечества; общая культура; стремление к добросовестному труду. Профессионально значимыми качествами являются: профессионализм; верность Присяге; верность многовековым профессиональным традициям; профессиональная культура; стремление к совершенствованию профессионального мастерства; стремление к строгому и точному соблюдению требований законодательства Российской Федерации; устойчивость к негативному информационно-психологическому воздействию; стремление к повышению образовательного уровня; морально-психологическая готовность к осознанному выполнению оперативно-служебных задач, в т. ч. в особых условиях; морально-психологическая устойчивость в любых условиях оперативной, криминогенной и военной обстановки; дисциплинированность; нетерпимость к правонарушениям как аморальным поступкам, порочащим честь сотрудника ОВД.

В основе развития указанных выше качеств в соответствии с Приказом лежат:

- развитая общероссийская гражданская идентичность;
- знание и уважение сотрудниками истории и культуры Отечества, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитое государственно-правовое мировоззрение;
- активная гражданская позиция;
- глубокое понимание и поддержка сотрудниками политики, проводимой государством в сфере обороны, национальной безопасности и правоохранительной деятельности;
- развитое чувство гордости сотрудников за принадлежность к профессии;
- поддержание сотрудниками на должном уровне физического и морально-психологического состояния;
- строгое и точное соблюдение сотрудниками требований законодательства Российской Федерации;
- уважительное отношение сотрудников к правам, свободам и личному достоинству граждан;
- соблюдение норм профессиональной этики при общении с гражданами;
- развитые психологические качества (виды качеств в Приказе не перечислены);
- развитость критического мышления и культуры работы с информацией, устойчивость сотрудников к информационно-психологическим атакам;
- нравственная мотивация сотрудников к добросовестному труду и повышению образовательного уровня.

Важным инструментом развития личностных и профессионально значимых качеств у сотрудников ОВД является политико-воспитательная работа, целью которой является формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, закрепление в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств.

Политико-воспитательная работа была включена в 2024 году в воспитательный процесс ОВД как необходимый и своевременный акт реагирования на внешние и внутренние угрозы национальной безопасности Российской Федерации, которые перечислены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹². Она является новым видом морально-психологического обеспечения органов внутренних дел, сменившим «воспитательную работу»¹³.

Само понятие «политико-воспитательная работа» в ОВД для юридической и педагогической практики не является нововведением. Оно было введено в оборот в период образования РСФСР и эволюционировало из понятий «политическая работа», «политико-просветительная работа», «партийно-политическая работа», что подробно описано в трудах профессора С. Ф. Зыбина [15, с. 9–48]. Данная работа была ориентирована на воспитание личного состава ОВД в духе идей коммунизма на основе принципа партийности. Политико-воспитательную работу в ОВД осуществляли инспекторский отдел Главного управления милиции НКВД РСФСР и его территориальные органы в губернских, уездных и городских управлениях милиции. Сложившаяся в 1921 году практика работы по политическому и культурному воспитанию личного состава показала необходимость ее организационного выделения, целесообразность создания специального аппарата политико-воспитательной работы, который часто реформировался. В разное время функционировали институты помощников начальника по политической части, политруков, политсоветов, политинструкторов, политотделов, политинспекций, парторганизаторов и политсекретариатов.

¹² О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // СЗ РФ. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351.

¹³ Понятие, содержание и формы воспитательной работы были закреплены в приказе МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 (Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. Документ не публиковался, утратил силу).

В настоящее время политико-воспитательная работа с личным составом ОВД организуется и осуществляется начальниками и их заместителями, курирующими работу с личным составом, организаций, подразделений МВД России (их структурных подразделений), подразделениями по работе с личным составом (морально-психологического обеспечения), а в образовательных организациях системы МВД России ее также осуществляют профессорско-преподавательский состав, начальники факультетов, курсов, командиры взводов, их заместители, командиры отделений.

Данная работа должна строиться на основе государственной политики по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, противодействия распространению деструктивной идеологии экстремистских и террористических организаций, недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих организаций, отдельных организаций на территории России¹⁴. Работа предполагает разъяснение личному составу решений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, министра внутренних дел Российской Федерации, политики, проводимой государством в сфере обороны, национальной безопасности и правоохранительной деятельности, формирование у сотрудников устойчивости к негативному информационно-психологическому воздействию, развитие критического мышления и культуры работы с информацией.

Можно сделать вывод о том, что содержание политико-воспитательной работы, проводимой с личным составом ОВД, в настоящее время и в советский период имеет мало общих черт. Работа проводится в новых геополитических, экономических и социокультурных условиях, направлена на решение новых задач, имеет иное организационное построение, а объект политико-воспитательной работы отличается уровнем образования, профессиональной подготовленностью и осведомленностью в геополитических и экономических процессах. Поэтому накопленный поколениями опыт проведения политико-воспитательной работы хоть и является фундаментом в организации воспитательного процесса, но не может быть непосредственно применен. Работа требует существенной трансформации, разработки нового содержания, совершенствования форм и методов воспитания личного состава ОВД.

Раскрытие содержания политико-воспитательной работы и его уточнение должно осуществляться субъектами воспитательного процесса путем последовательного описания содержания ее отдельных направлений – патриотического, профессионального, правового, духовно-нравственного, этического воспитания. Это достаточно объемная и трудоемкая научная и практическая задача, которая не может быть решена на страницах журнала и требует монографического изложения.

Анализ закрепленных в Приказе форм политико-воспитательной работы позволил их разделить на три типа: мероприятия, дела и игры. Методологическим основанием деления явились теоретические идеи профессора Е. В. Титовой¹⁵. К мероприятиям относятся: лекция; доклад; диспут; дискуссия; беседа; служебное совещание; общее собрание сотрудников; собрание сотрудников по категориям; инструктивное занятие (инструктаж); митинг; встреча с деятелями культуры и искусства, представителями органов государственной власти, местного самоуправления, традиционных религиозных конфессий и общественных объединений; демонстрация тематического фото-, видео- или графического контента; экскурсия; отражение знаменательных событий и героических поступков, совершенных сотрудниками ОВД, в средствах наглядного информирования, средствах массовой информации, на официальных сайтах и в социальных сетях; научно-практическая конференция. К типу форм «дела» можно отнести: проектную сессию, чествование лучших сотрудников и конкурсno-оценочные мероприятия, а к игре – викторину.

Необходимо учитывать, что перечисленные формы политико-воспитательной работы обладают разным воспитательным потенциалом, в их организацию по-разному включаются субъекты и объекты воспитательного процесса. Формы отличаются друг от друга трудоемкостью и организационной сложностью. Например, организовать и прочитать лекцию значительно проще, чем организовать и провести экскурсию, конкурсno-оценочное мероприятие или научно-практическую конференцию.

Выбор формы политико-воспитательной работы зависит от содержания конкретной задачи, стоящей перед субъектом воспитания при планировании воспитательного мероприятия, уровня его педагогической подготовленности, существующих организационных и педагогических условий, интересов и мотивов личного состава.

¹⁴ СЗ РФ. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351; Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // СЗ РФ. 2022. № 46. Ст. 7977.

¹⁵ Титова Е. В. Указ. соч.

Мероприятие, как тип формы политико-воспитательной работы, следует использовать: когда нужно решить информационные задачи, оказать прямое воспитательное воздействие или непосредственно научить чему-либо, поделиться практическим опытом (осветить событие, познакомиться с особенностями направления деятельности, показать алгоритм действий в служебной ситуации, оценить поступок сотрудника и т. д.). Вместе с тем мероприятия следует считать нецелесообразными, когда объект воспитания способен с помощью субъектов воспитательного процесса освоить информацию или организовать обмен ею с другими участниками воспитательного процесса, совершить значимое действие (предложить и обосновать социально значимый или профессионально значимый проект, подготовиться и выступить в профессиональном конкурсе и т. д.). В таких ситуациях предпочтительным является выбор другого типа формы – дела. Игра как тип формы политико-воспитательной работы является более эмоционально насыщенной и направлена на нивелирование эмоционального напряжения в воспитательном процессе.

Следует принять во внимание, что в педагогической практике имеет место такое явление, как перерождение форм из одного типа в другой при их реализации. Например, форма, задуманная как мероприятие, может быть реализована по типу дела, если объекты воспитательного процесса проявят высокую инициативу и примут активное участие в организации и проведении мероприятия. Переход форм из одного типа в другой «по лесенке» (мероприятия – игры – дела) свидетельствует о результативности воспитательного процесса. В то же время переход в обратном направлении следует признать неблагоприятным¹⁶.

Анализ методов политико-воспитательной работы, закрепленных в Приказе, позволил разделить их на три вида: методы формирования сознания, к ним относится убеждение; методы организации деятельности формирования опыта поведения – личный пример; методы стимулирования – соревнование, поощрение, критика действий и поступков. Методологическим основанием представленной классификации являются теоретические взгляды профессора И. П. Подласого¹⁷. Каждый из представленных методов имеет свои методические особенности и область применения. Применяться они должны в комплексе с другими методами, разработанными теорией воспитания, в соответствии со сложившейся или конструируемой педагогической ситуацией, а также индивидуальными особенностями сотрудников или социально-психологическими характеристиками служебного коллектива.

Несмотря на то, что в Приказе достаточно подробно изложены проанализированные выше элементы воспитательного процесса, в служебной практике ОВД у субъектов политико-воспитательной работы возникают многочисленные затруднения в реализации его положений. Проведенное эмпирическое исследование в форме анкетирования субъектов политико-воспитательной работы позволило определить их виды, которые связаны:

- с неумением субъектов выделить все перечисленные в Приказе личные и профессиональные качества сотрудников, которые должны развиваться в рамках организованного воспитательного процесса;
- непониманием как необходимо пересмотреть и дополнить содержание воспитательного процесса с личным составом с учетом того, что видом морально-психологического обеспечения деятельности ОВД стала политико-воспитательная работа;
- недостаточным уровнем развития компетенции в области планирования этого вида работы, которую осуществляют на уровне здравого смысла и ограниченного личного эмпирического опыта;
- использованием привычных для личного опыта форм и методов воспитания, что влечет за собой шаблонность действий и не может не сказываться на результативности политико-воспитательной работы;
- неумением подбирать оптимальные формы и методы воспитания в соответствии с условиями конкретной педагогической ситуации;
- слабым развитием навыков создания воспитывающей среды, обеспечивающей активное взаимодействие обучающихся с субъектами, и способствующей развитию профессионально значимых качеств;
- невысоким уровнем развития у субъектов педагогических компетенций, наличием, как правило, юридического или иного вида непедагогического образования;
- неумением в отдельных случаях корректно соотносить мероприятие воспитательной направленности с направлением политико-воспитательной работы и определить личностные и профессионально значимые качества, на развитие которых направлено организуемое мероприятие;

¹⁶ Титова Е. В. Указ. соч.

¹⁷ Подласый И. П. Теория и технологии воспитания // Педагогика : учебник : в 3-х кн. 2-е изд., испр. и доп. Москва : ВЛАДОС, 2007. С. 135.

- неумением определить количество проводимых мероприятий, которое позволит повысить результативность этого вида работы и не окажет обратного воспитательного эффекта на сотрудников;
- неумением выделить организационные и педагогические условия, которые сложились в подразделении и влияют на эффективность политико-воспитательной работы с личным составом;
- непониманием того, каким образом следует проводить мониторинг результативности проводимой политико-воспитательной работы и что должно лечь в основу корректировки данного вида работы;
- неумением согласовать собственные действия в области политико-воспитательной работы с другими субъектами воспитательного процесса;
- отсутствием фактической возможности пройти повышение квалификации в системе дополнительного образования по направлению подготовки «Политико-воспитательная работа с личным составом органов внутренних дел».

3 заключение

Таким образом, мы пришли к выводу, что механизм и закономерности воспитательного процесса учитываются субъектами политико-воспитательной работы фрагментарно, содержание данной работы требует дополнительного структурирования с опорой на педагогические принципы, результат не является предметом рефлексии.

Это неполный перечень выявленных противоречий, которые должны найти свое научное осмысление, теоретическое обоснование, методическое обеспечение и организационное разрешение. Их острота определяется новизной проведения политико-воспитательной работы в ОВД и распространенностью данных противоречий. Признаки, обнаруженные в современных условиях функционирования ОВД, свойственны любому другому переходному периоду и требуют своевременного принятия управленческих решений организационного и содержательного характера.

Несмотря на остроту существующих противоречий и срочный характер необходимости их разрешения, видится, что данная задача носит комплексный характер и предполагает сбалансированное распределение усилий. Ресурсной площадкой для преодоления выявленных противоречий и эмпирической базой исследования должны стать образовательные организации системы МВД России, которые обладают мощным научным и педагогическим потенциалом, а также богатым опытом подготовки методических и учебных материалов в области воспитания. В соответствии с профилизацией образовательных организаций системы МВД России Санкт-Петербургский университет МВД России в рамках реализации приоритетного профиля подготовки «Деятельность кадровых подразделений и подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел», может стать научным и методическим центром по обобщению перспективных существующих и проектированию новых практик воспитания и распространению их в системе МВД России.

Список источников

1. Воспитание и социализация в социально-культурном измерении : монография / Абашина А. Д., Антонов Н. В., Балакирева Э. В. [и др.]. Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. 430 с.
2. Белозерцев Е. П. К вопросу о воспитании в контексте отечественного образования // Региональное образование: современные тенденции. 2020. № 1 (40). С. 35–43.
3. Бережнова Л. Н., Смирнов Р. В. Раскрытие потенциала применения средового подхода в профессиональном воспитании военнослужащих // Научное мнение. 2018. № 5. С. 22–26.
4. Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / отв. ред. М.А. Галагузова, В.М. Полонский. Екатеринбург : [б. и.], 2019. Вып. 11. 388 с.
5. Стратегии воспитания в современном университете : монография / Александров Е. П., Бондаревская А. И., Бондаревская Е. В. [и др.]. Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2007. 347 с.
6. Илакавичус М. Р., Бородавко Л. Т. Гуманитарно-антропологические основы профессионального воспитания новых поколений в образовательных организациях МВД России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 1 (99). С. 176–182.
7. Борытко Н. М. Пространство воспитания : образ бытия : монография. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2000. 225 с.
8. Подготовка студентов и педагогов к инновационному проектированию культурно-воспитательной среды в школе и вузе : педагогические исследования : монография / Васильева З. И., Казакова Е. И., Колесникова И. А. [и др.]. Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2010. 294 с.

9. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : 80-летию Российской академии образования посвящается : монография / Васильева О. Ю., Борисенков В. П., Сергеев Н. К. [и др.]. Москва : ООО «МАКС Пресс», 2023. – 542 с.

10. Вилкова А. В., Казберов П. Н. Система воспитательной работы с сотрудниками и курсантами уголовно-исполнительной системы // Образование и право. 2024. № 5. С. 517–521; <https://doi.org/1.24412/2076-1503-2024-5-517-521>.

11. Вульф Б. З. О науке и практике воспитания: содержание и организация : сборник избранных трудов : [в 2 ч.]. Москва : Издательство Института социальной педагогики РАО, 2010. 21 с.

12. Гейжан Н. Ф. Социокультурное развитие обучающихся в образовательных организациях МВД России : монография. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. 72 с.

13. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в условиях парадигмального сдвига: методологический аспект // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5 (20). С. 137–151.

14. Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов : коллективная монография / под ред. М. П. Гурьяновой. Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2019. 232 с.

15. Зыбин С. Ф. Избранные труды. Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2012. Т. 1. 472 с.

16. Илакавичус М. Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования // Образование и право. 2023. № 2. С. 291–295; <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2023-2-291-295>.

17. Исаев И. Ф., Исаева Н. И., Маматова С. И. Проектирование региональной стратегии развития образования: социально-педагогический опыт // Педагогическое образование и наука. 2020. № 6. С. 23–27.

18. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем : монография. Изд. 2-е. доп. и перераб.. Москва : Новая школа, 2000. 252 с.

19. Кириллова Т. В., Кузнецов М. И. Совершенствование подготовки сотрудников для подразделений воспитательной работы с осужденными в образовательных организациях ФСИН России // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 4. С. 33–36; <https://doi.org/10.18572/2072-4438-2023-4-33-36>.

20. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей : монография. Оренбург : Южный Урал, 1996. 188 с.

21. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы философии. 2009. № 3. С. 77–82.

22. Лузина Л. М. Педагогическая антропология как общий подход к построению и реализации процесса воспитания // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2011. № 3 (116). С. 56–59.

23. Марченко Г. В. Воспитание патриотизма и гражданственности курсантов и слушателей вузов МВД России в процессе образовательной деятельности // Профессиональное образование и наука. 2018. № 3 (4). С. 43–45.

24. Идейный концепт патриотизма в воспитательной работе с сотрудниками органов внутренних дел: современные подходы и технологии : монография / Марченко Г. В., Смородина В. А., Чимаров С. Ю., Косолапов А. Д. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. 176 с.

25. Агапова Г. В., Мещерякова Е. И., Филоненко Л. В. Контекстный подход в воспитании и социализации молодого поколения // Инновационный вектор развития профессионального образования : коллективная монография / редкол.: Э. П. Комарова [и др.]. Воронеж : Научная книга, 2024. С. 8–33.

26. Психолого-педагогические проблемы современного социума : монография / Абульханова К. А., Баскакова Я. А., Болотова Н. П. [и др.] ; под ред. Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. 298 с.

27. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. Москва : ПЕР СЭ, 2010. 335 с.

28. Разумный В. А. Эстетическое воспитание : Сущность. Формы. Методы. Москва : Мысль, 1969. 188 с.

29. Реан А. А., Ставцев А. А., Кузьмин Р. Г. Позитивная психология и педагогика : монография. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. 411 с.

30. Разработка и реализация практик воспитательной деятельности в вузах : монография / Савченков А. В., Гнатышина Е. А., Уварина Н. В., Орешкина А. К. Москва : Первое экономическое издательство, 2022. 122 с.

31. Савченков А. В., Уварина Н. В. Система подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности // Известия Российской академии образования. 2023. № 1 (61). С. 99–113; https://doi.org/10.51944/20738498_2023_1_99

32. Селиванова Н. Л., Шакурова М. В. Современные ориентиры концептуализации воспитания в высшей школе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, № 2 (50). С. 169–177; <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-2-169-177>.

33. Сериков В. В., Фетисов А. С., Комарова Э. П., Гайдар К. М. Трансформация профессионального образования в контексте вызовов XXI века : коллективная монография. Воронеж : Научная книга, 2023. 212 с.

34. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи : монография / Зверев С. М., Леонтович А. В., Слободчиков В. И. [и др.]. Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2019. 487 с.

35. Титова Е. В. Методологический потенциал концепции коллективного творческого воспитания // Российский гуманитарный журнал. 2014. Т. 3, № 3. С. 203–213.

36. Личностно-развивающая среда непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел : монография / Павличенко Н. В., Ходякова Н. В., Столяренко А. М. [и др.]. Волгоград : Бланк, 2018. 216 с.