

УДК 378

DOI: 10.35750/2713-0622-2024-3-440-452



## Практика как важнейший компонент профессиональной подготовки будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних на этапе обучения в высшей школе



### Екатерина Александровна Никитская

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
(Москва, Россия)  
katamax@yandex.ru  
ORCID: 0000-0003-3187-6534



### Анатолий Викторович Мудрик

Московский педагогический государственный университет  
(Москва, Россия)  
a.mudrik@yandex.ru  
ORCID: 0000-0003-0410-9487

### Аннотация

**Введение.** Актуальные общественно-политические и социально-экономические процессы, происходящие сегодня в социальной сфере, создают вполне определенные предпосылки для совершения разного рода правонарушений несовершеннолетними. Зачастую это связано с недостаточным пониманием специалистами социальной сферы, в частности, сотрудниками органов внутренних дел, реальных социальных, психолого-педагогических, духовно-нравственных и иных проблем, с которыми сталкиваются несовершеннолетние. Специалисты констатируют, что данные проблемы стимулируют несовершеннолетних к усвоению асоциальных и антисоциальных моделей поведения с последующей реализацией данных моделей в своей деятельности. Вместе с тем очевидно и то, что недостающее внимание специалистов к данным проблемам обусловливается недостаточным уровнем профессиональной практико-ориентированной подготовки будущих специалистов социальной сферы на этапе их обучения в учреждениях профессионального образования. **Целью статьи** является описание успешного опыта профессиональной подготовки будущих инспекторов по делам несовершеннолетних в форме практики, которая, с одной стороны, ориентирована на приобретение и закрепление обучающимися профессиональных компетенций инспектора по делам несовершеннолетних, а с другой – является действующим инструментом конкретизированной работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. В рамках настоящего исследования были использованы следующие **методы**: теоретические (междисциплинарный анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ литературных и интернет-источников,

документов, официальных сайтов образовательных организаций) и эмпирические (предметное изучение опыта организации практики в образовательных организациях высшего образования, включенное наблюдение в процессе реализации практик, экспертная оценка, беседа). **Результаты исследования** легли в основу методологически обоснованной концепции практики, разработанной, апробированной и внедренной в образовательный процесс Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Предложенная и реализуемая по настоящее время в образовательном процессе высшей школы концепция практики показала свою эффективность и может быть применена в иных ведомственных образовательных организациях высшего образования с учетом специфики профессиональной подготовки сотрудников полиции. Расширяя предметное поле социально-гуманитарного знания, представленные в статье материалы могут послужить стимулом к дальнейшему научному осмыслению проблематики профессиональной подготовки и профессиональной социализации будущих специалистов социальной сферы, а также быть использованы при реализации практико-ориентированного подхода в системе высшего гуманитарного образования.

### Ключевые слова

профессиональная подготовка, социальная сфера, практика, организация практической подготовки, профилактика девиантного поведения, несовершеннолетний, подразделение по делам несовершеннолетних

**Для цитирования:** Никитская, Е. А., Мудрик, А. В. (2024). Практика как важнейший компонент профессиональной подготовки будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних на этапе обучения в высшей школе. *Российский девиантологический журнал*, 4 (3), 440–452. doi: 10.35750/2713-0622-2024-3-440-452.

Original paper

## Practice as the most important component of the professional training of future juvenile inspectors at the stage of higher education

### Ekaterina A. Nikitskaya

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia V.Ya. Kikotya  
(Moscow, Russia)

katamax@yandex.ru

**ORCID:** 0000-0003-3187-6534

### Anatoly V. Mudrik

Moscow Pedagogical State University  
(Moscow, Russia)

a.mudrik@yandex.ru

**ORCID:** 0000-0003-0410-9487

### Abstract

**Introduction.** Actual socio-political and socio-economic processes taking place today in the social sphere create quite certain prerequisites for committing various kinds of offences by minors. Frequently it is connected with insufficient understanding by specialists of the social sphere, in particular, employees of internal affairs bodies, of real social, psychological, pedagogical, spiritual, moral and

other challenges faced by juveniles. Specialists state that such problems prompt minors to adopt asocial and antisocial patterns of behaviour and then implement those patterns in their activities. At the same time, it is obvious that the lack of attention of specialists to the problems of minors is due to the insufficient level of professional practice-oriented training of future specialists of the social sphere at the stage of their professional education. **The purpose of the research** is to describe the successful experience of professional training of future juvenile inspectors in the form of practice, which, on the one hand, is focused on the acquisition and consolidation of professional competencies of a juvenile inspector, and on the other hand, is a valid way of specific work on the prevention of deviant behaviour of minors. The following **methods** were used in the research: theoretical methods (interdisciplinary analysis of scientific literature, comparative analysis of literary and Internet sources, documents, official websites of educational organisations) and empirical ones (substantive study of the experience of practice organisation in higher education institutions, observation included in the process of practice implementation, expert evaluation, interview). **The results of the research** formed the basis of a methodologically substantiated concept of practice developed, tested and implemented in the educational process of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Y. Kikoty. The proposed concept of practice, which is still being implemented in the educational process of higher school, has shown its effectiveness and can be applied in other departmental educational organisations of higher education, taking into account the specifics of professional training of police officers. Expanding the subject field of social and humanitarian knowledge, the materials presented in this article can serve as a stimulus to further scientific understanding of the problems of professional training and professional socialisation of future specialists in the social sciences.

### Keywords

professional training, social sphere, practice, practical training organisation, prevention of deviant behaviour, juvenile, juvenile affairs department

**For citation:** Nikitskaya, E. A., Mudrik, A. V. (2024). Practice as the most important component of the professional training of future juvenile inspectors at the stage of higher education. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 4 (3), 440–452. doi: 10.35750/2713-0622-2024-3-440-452.

### Введение

Динамика происходящих в нашей стране процессов и событий обуславливает необходимость интенсификации исследований в области теории и практики предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, диктует необходимость разработки и внедрения актуальных алгоритмов и педагогических технологий в контексте практико-ориентированного подхода к обучению курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России, а также предъявляют серьезные требования к профессиональной и личностной готовности сотрудников полиции выполнять служебные задачи в области профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. На это ориентирует, в частности, приказ МВД России от 15 октября 2013 года № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», прямо регламентирующий реализацию задач, поставленных перед инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН). Очевидно, что в целях реализации Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», устанавливающего правовые и организационные основы системы профилактики правонарушений, необходимо обеспечить взаимодействие и сотрудничество полиции с другими правоохранительными, государственными и муниципальными органами, общественными

объединениями, организациями и гражданами, что прямо требуют и Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст. 4), и Федеральный закон от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ «О полиции» (ст. 10).

В связи с этим особую значимость в современных общественно-политических и социокультурных реалиях приобретает способность будущих специалистов понимать разнообразие, комплексность и причины процессов, происходящих в различных социальных институтах и сегментах социальной сферы. К числу таковых специалистов, безусловно, относятся сотрудники органов внутренних дел, педагоги, психологи и другие специалисты, чьи профессиональные компетенции реализуются в области решения задач создания необходимых условий для развития человека, становление которого как гражданина проходит под воздействием различных, часто противоречивых, факторов.

Сегодня научным сообществом признается, что активное применение в образовательном процессе высшей школы практико-ориентированного подхода как ключевого компонента профессиональной подготовки позволяет будущим специалистам социальной сферы успешно формировать необходимые компетенции (это находит отражение в трудах исследователей Н. Ф. Гейжан, Л. А. Казанцевой, И. А. Калиниченко, Е. А. Левановой, Т. В. Пушкаревой, А. В. Савицкой, А. Б. Серых, Т. В. Скляровой, В. А. Слостенина, И. В. Ульяновой, Л. Нагеля, В. Блека, Ф. Липовски, Д. Супера, К. Винча и др. (Гейжан, 2020; Казанцева, Калиниченко, 2020; Калиниченко, 2017, 2018, 2019; Леванова, Пушкарева, 2011; Савицкая, 2013; Серых, 2013; Склярова, 2008; Слостенин, 2000; Ульянова и др., 2022; Nägel, Bleck, Lipowsky, 2023; Super, 1957; Winch, 2000).

Реализация практико-ориентированного подхода при подготовке социальных педагогов и иных специалистов в педагогическом университете, по мнению Е. А. Левановой, Т. В. Пушкаревой, А. Б. Серых и др., содержательно основывается на трансформации теоретических знаний в практическую профессиональную готовность, что становится возможным при условии высокого уровня самостоятельности обучающихся, позволяющей им овладеть навыками профессионального общения, конструктивного сотрудничества, результативного взаимодействия (Леванова, Пушкарева, 2011; Серых, 2013).

По мнению А. В. Савицкой, практико-ориентированный подход – это определенный способ академического образования, делающий акцент именно на подлинных проблемах, с которыми придется сталкиваться специалистам в профессиональной деятельности после завершения обучения в университете (Савицкая, 2013). Л. В. Павлова считает, что практико-ориентированный подход, по сути, тождественен методу обучения, дающему обучающимся высших образовательных учреждений сочетать учебу с непосредственной практической деятельностью (Павлова, 2016). В этом случае одной из ведущих целей обучения при реализации данного подхода выступает усиление практической подготовки обучающихся к деятельности социально ориентированного профиля.

### **Описание исследования**

Проведенный комплексный теоретико-методологический междисциплинарный анализ означенной в заглавии статьи проблематики и опыт соответствующей опытно-экспериментальной работы подтвердили, что системообразующим элементом практико-ориентированного обучения в высшей школе является специально организованная практика как форма педагогического процесса, представляющая собой важнейший (по сути – ключевой) компонент реализации образовательных программ по подготовке будущих специалистов социальной сферы, в том числе инспекторов ПДН. Она призвана аккумулировать содержание учебных

дисциплин в части конкретизации способов профессионального взаимодействия специалистов с различными субъектами социальной сферы по профильным направлениям профессиональной деятельности.

Специфика практики как элемента системы профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в различных по ведомственной принадлежности типах образовательных организаций высшего образования, а также технологии и принципы ее построения рассмотрены в трудах отечественных ученых Н. В. Богданович, В. В. Делибалт, И. А. Калиниченко, Е. А. Никитской, В. А. Чернушевич, С. Ю. Янина и др. (Богданович и др., 2015; Калиниченко, 2019; Никитская, 2023; Янин, 2020). При этом, как показал терминологический анализ, само понятие «практика», рассматриваемое в качестве необходимой формы организации педагогического процесса в высшей школе, трактуется в различных источниках достаточно разнообразно, хотя в целом непротиворечиво. По мнению ученых, это прежде всего вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения<sup>1</sup>; целенаправленный процесс передачи опыта и духовного развития личности будущего специалиста, условие его последовательной самореализации (Зыскина, 2012); «...непрерывная, последовательная, профессионально-учебная деятельность студента в реальной профессиональной среде, направленная на развитие личностных и профессионально-значимых качеств, проработку знаний, умений, навыков, формирование профессиональной компетентности» (Дегтерев, Ключина, 2010, с. 87); «профессиональное воспитание личности, которое выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студента к профессиональному труду»<sup>2</sup>; первый ответственный этап включения будущего специалиста в непосредственную профессиональную деятельность, специфику которого определяет «...социокультурный фон учреждения (т. е. базы практики), личностные характеристики практиканта, отношение университета к процессу практики как части образовательной программы» (Анисимова, 2011, с. 55). Существенное, по мнению А. И. Бутикова, положительное влияние на выполнение таких задач практики, как совершенствование методического обеспечения процесса обучения в высшей школе, адаптация к реальным условиям трудовой деятельности, профессионально-личностный рост и пр., оказывает совместная и целенаправленная работа преподавателей профильных кафедр и наставников на базах практики (Бутиков, 2021, с. 156).

Как правило, виды практики обучающихся в высшей школе определяются и регламентируются государственными образовательными стандартами и внутривузовскими приказами. Вместе с тем в процессе реализации практик будущих специалистов социальной сферы становится важным создание условий для усвоения навыков межведомственного взаимодействия как фактора эффективной профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы (Никитская, 2023, с. 8–12). В связи с этим, начиная с 2016 года и до сегодняшнего дня, в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя успешно реализуется «Концепция профессионально ориентированной практики будущих инспекторов ПДН», основной целью которой является создание необходимых условий для усвоения курсантами и слушателями университета профессиональной позиции «Специалиста – Исследователя – Практика». Различные виды практики, предусмотренные данной концепцией, в сочетании с практико-ориентированными лекциями, практикумами, практическими и семинарскими занятиями образуют необходимую основу профессиональной подготовки специалиста в т. ч. и потому,

<sup>1</sup> Горленко, В. П. (2002). *Педагогическая практика студентов: Развитие науч. основ*. Минск.

<sup>2</sup> Галагузова, Ю. Н., Сорвачева, Г. В., Штинова, Г. Н. (2001). *Социальная педагогика. Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студентов* (стр. 67). Москва: Владос.

что содержание практической профессиональной подготовки будущих инспекторов ПДН соответствует основным принципам контекстного образования (Вербицкий, 2021), согласно которому учебный процесс строится в контексте конкретизированных задач будущей профессиональной деятельности и содержательно конструируется от социального запроса по решению той или иной социальной проблемы до разработки и применения четкого алгоритма профессионального взаимодействия с непосредственными субъектами социальной сферы, так или иначе включенными в решение стоящих задач.

В связи с современным общественно-политическим и социально-экономическим положением (и возникающими на этой почве в различных сегментах социальной сферы реальными и потенциальными проблемами) уникальная для образовательных организаций системы МВД России практика курсантов и слушателей главным образом имеет направленность на формирование у обучающихся способности анализировать данные процессы и проблемы в социально-педагогическом контексте, находить возможности создания условий для позитивной социализации человека, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на просоциальное развитие личности представителей подрастающего поколения, формирование установок на здоровый образ жизни, толерантность и конструктивное преодоление жизненных трудностей, а также способности комплексно анализировать причины отклоняющегося поведения личности и своевременно обнаруживать негативные влияния на несовершеннолетних виктимогенных факторов социализации. В связи с этим логичной и обоснованной является регулярная обновляемость и количественное увеличение социальных партнеров, то есть профильных организаций, выступающих в качестве баз практической подготовки будущих специалистов социальной сферы.

Поскольку работа инспектора ПДН преимущественно связана с взаимодействием с детьми и подростками, склонными к девиантному и / или делинквентному поведению, будущему сотруднику ПДН необходимо понимать причины, мотивы и возможные варианты поведенческих проявлений данной категории детей<sup>3</sup>. Для оптимизации соответствующей работы по организации практико-ориентированной подготовки будущих специалистов социальной сферы, а также проектирования концептуальной модели реализации практики в общей системе подготовки и профессиональной социализации будущих инспекторов ПДН нами разработана и апробирована единая методологическая стратегия, реализующаяся в различных видах и формах практики. Поскольку определение тех или иных видов и форм практики на разных курсах обучения предполагает установление логических теоретико-методологических взаимосвязей между ними, каждый вид практики является завершенным элементом, имеющим свои цели, задачи и ожидаемые результаты, являясь при этом основой для реализации образовательных задач профессиональной подготовки специалиста социальной сферы на последующих курсах.

Реализуемая в учебном процессе программа практики, как правило, включает в себя *инвариантную группу заданий*, ориентированную на формирование профессиональной готовности курсанта (слушателя) к работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и *вариативную группу заданий*, направленную на реализацию индивидуально-профессиональных интересов и ожиданий курсанта (слушателя). Результаты выполнения заданий, входящих в вариативную часть, входят в портфолио курсанта (слушателя) как содержательная основа отчета по практике, курсовой работы, научной статьи, доклада на конференции, выпускной квалификационной работы.

<sup>3</sup> Душкин, А. С. (2018). *Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел*: учебно-практическое пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России.

Курсанты и слушатели проходят практику по следующим ключевым направлениям, отражающим специфику и содержание будущей профессиональной деятельности: учебно-ознакомительное, профилактическое, исследовательское.

*Учебно-ознакомительное* направление работы на практике подразумевает знакомство с деятельностью учреждения и связано с проработкой вариантов создания условий для позитивной социализации обучающихся и профилактикой девиантного, делинквентного и криминального поведения детей и подростков. Существенное время практики отводится анализу документации, ведущейся специалистами по работе с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на различных профилактических учетах (внутришкольных учетах, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделений по делам несовершеннолетних), а также знакомству с работой конкретных специалистов по межведомственной профилактике отклоняющегося поведения (присутствие на заседаниях комиссий, профилактических собраниях, беседах и пр.)

*Профилактическое* направление работы на практике ориентировано на *формирование* навыков непосредственной профилактической работы с реальными объектами профессиональной деятельности в полевых условиях учреждения (базы практики). Данное направление, являясь ключевым в профессиональной подготовке будущих специалистов, имеет различное содержательное наполнение в зависимости от особенностей контингента базы практики (психологических, психофизиологических, социальных и иных характеристик объектов профилактической работы) и включает в себя первичный, вторичный и, в редких случаях, третичный уровни профилактической работы (Душкин, 2012).

Первичная профилактика – наиболее распространенный и неспецифический вид профилактической работы специалиста, использующего преимущественно базовые педагогические и психологические методы профессиональной деятельности. Основные компоненты первичной профилактической работы курсантов на базе практики связаны с организацией взаимодействия со всеми субъектами профилактической деятельности (обучающимися, педагогами, родителями и др.) и включают в себя общую и частную профилактику. Общая профилактика подразумевает повышение осведомленности объектов профилактики о неблагоприятных условиях социализации человека, виктимогенных факторах, течении и проявлении психовозрастных кризисов и пр. Частная профилактика направлена на выявление лиц, переживающих конкретные кризисные ситуации, а также на работу по снижению уровня социально-психологической дезадаптации, повышению уровня педагогической, психологической и юридической грамотности по вопросам конкретной кризисной ситуации и др. Опыт показывает, что работа на уровне первичной профилактики преимущественно имеет следующие варианты: информирование о последствиях девиантного поведения; формирование навыков анализа и критической оценки информации, получаемой из СМИ; развитие жизнестойкости, ассертивности, эмпатии; представление альтернативных (отличных от девиантных) форм социального поведения; закрепление просоциальных форм поведения и ценностных ориентаций.

Главной целью вторичной профилактики является создание информационного поля, способствующего изменению дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения личности на более адаптивную модель просоциального поведения, в ходе которой курсанты приобретают навыки работы с лицами, находящимися в кризисных ситуациях. Основные компоненты вторичной профилактической работы курсантов на базе практики связаны с реализацией следующих направлений: формирование мотивации на конструктивное изменение поведения несовершеннолетних; изменение дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних на просоциально ориентированное.

Главной целью третичной профилактики является формирование развивающей и социально-поддерживающей среды. Данный вид профилактики, базирующийся на устойчивой и комплексной структуре социальной поддержки несовершеннолетних, требует от практикантов навыков индивидуального подхода к субъектам профилактической работы. Основное содержание третичной профилактической работы связано с возможностями ресоциализации личности несовершеннолетних, восстановлением социальных коммуникаций и конструктивного функционирования в различных сегментах социальной сферы, а также психолого-педагогической работой по профилактике «рецидива».

*Исследовательское* направление работы на практике связано с определением типов и видов различных форм девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе с помощью диагностического инструментария, используемого в соответствующем учреждении (базе практики), применением методов включенного наблюдения, опытно-экспериментальной работы, участием совместно с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах, в конкурсах, социальных проектах, волонтерской деятельности, конференциях, круглых столах, а также написанием научных статей, курсовых работ, научно-исследовательских работ в контексте специальности и профиля подготовки на материале, полученном за период прохождения практики.

Безусловно, целеполагание и соответствующее ему содержание практики на каждом из ее этапов направлено на формирование профессиональной готовности курсанта к самостоятельному и компетентному решению профессиональных задач, в т. ч. тех, которые ставит перед курсантами разных курсов конкретное учреждение (база практики). Для этого уже на первом курсе курсанты через активную работу в курсантском научном кружке «Живая педагогика», осуществляемую в русле научной школы И. В. Ульяновой «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России» (Ульянова и др., 2022), начинают изучать основы профессиональной деятельности инспектора ПДН, а именно: знакомятся с основными направлениями научно-практической деятельности ведущих кафедр университета, современными исследованиями в области педагогики и психологии девиантного поведения, проводят собственные первые исследования, которые напрямую или опосредованно связаны с деятельностью инспектора ПДН, социального педагога и других субъектов профилактики отклоняющегося поведения, выступают на конференциях различного уровня, публикуют статьи, разрабатывают и защищают социально-педагогические проекты профилактической тематики, в том числе с целью и возможностью реализации данных проектов на практиках последующих курсов.

На 2-м курсе основной целью практики курсантов является анализ педагогических, психологических, социальных и иных отличий несовершеннолетних «группы норма» и несовершеннолетних девиантного поведения, а также постепенное освоение методик и технологий работы с различными категориями детей и подростков.

На 3-м курсе главная цель практики – формирование профессионального представления о различных видах девиантного и / или делинквентного поведения несовершеннолетних, а также способности определять возможность применения адекватных методик и технологий работы с детьми и подростками на основе диагностируемого типа девиации.

На 4-м курсе практика проходит в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД, в связи с чем целью практики курсантов на данном этапе становится ознакомление с основными формами и видами профессиональной деятельности инспектора ПДН, освоение социально-педагогических и организационно-правовых основ деятельности сотрудников полиции, а также закрепление знаний об основных правах и обязанностях сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.

Значимым сегментом реализации задач практической подготовки курсантов как будущих специалистов социальной сферы является организуемая на 2–4-м курсах практика в детском оздоровительном лагере. В качестве базы данного вида практики выступает ДОЛ «Русичи» МВД России. Данный вид практики позволяет реализовывать психолого-педагогический, творческий, личностный потенциал курсантов в социально-педагогических условиях временного детского коллектива и проверять качество осваиваемых в процессе обучения в высшей школе знаний, умений и навыков непосредственно во время собственной профессиональной деятельности.

На последнем, пятом, курсе обучения слушатели в ходе итоговой практики также в «полевых условиях» имеют возможность проверить уровень сформированности собственных профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы за весь период обучения, а также аккумулировать фактический опытно-исследовательский (эмпирический) материал, используемый для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Кроме того, в ходе практики на 5-м курсе осуществляется окончательное формирование профессиональных представлений о работе подразделения по делам несовершеннолетних как основного субъекта, выполняющего задачи по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, по противодействию преступности несовершеннолетних, охране общественного порядка и собственности граждан, а также обеспечению общественной безопасности на закрепленной части территории муниципального образования, обслуживаемой территориальным органом МВД России.

Опыт реализации образовательных программ, включающих организацию практики как важнейшего компонента подготовки будущих специалистов социальной сферы, в частности, инспекторов ПДН показал, что при определении цели, задач, содержания и видов деятельности обучающихся на базах практики ведущие университеты преимущественно исходят из понимания того, что практика не только закрепляет осваиваемые профессиональные компетенции, но и формирует необходимые для будущей эффективной профессиональной деятельности качества личности специалиста. Так, наше исследование дало основание полагать, что в процессе реализации практики у курсантов и слушателей формируются и развиваются следующие профессионально-личностные качества и характерные для квалифицированного специалиста черты:

- интериоризированные этика профессионального поведения, культура профессионального и межличностного общения;
- способность, потребность и готовность к непрерывному образованию, самообразованию и профессионально-личностному саморазвитию;
- аналитичность при осмыслении учебно-профессиональных задач;
- способность равно эффективно работать самостоятельно и в трудовом коллективе;
- стрессоустойчивость при выполнении сложных профессиональных задач;
- ответственность за результат профессиональной деятельности;
- креативность;
- толерантность, а также ряд других.

## **Заключение**

Таким образом, становится очевидным, что качественно организованная практическая подготовка в форме практики курсантов и слушателей является важнейшим фактором профессионально-личностной подготовки и последующей успешной профессиональной деятельности инспектора ПДН. Понимая, что высокий уровень профессиональной компетентности и его соответствие социальным запросам являются необходимыми критериями эффективности

процесса подготовки молодых специалистов, справедливо полагать, что практика курсантов, реализующаяся на базах практики, в т. ч. напрямую не относящихся к ведомственным структурам МВД России, способствует эффективному построению целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования, более широкому взаимодействию курсантов и слушателей с реальными объектами профессиональной деятельности, а также открывает новые возможности для их профессионально-личностного развития в качестве сотрудников полиции – инспекторов ПДН.

### Список литературы

- Анисимова, А. В. (2011). Сопровождение практики будущих специалистов социальной сферы в контексте информационного подхода. *Педагогическое образование в России*, 4, 54–59.
- Богданович, Н. В., Делибалт, В. В., Чернушевич, В. А. (2015). Принципы организации практики в условиях сетевого взаимодействия (на примере разработки модуля «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»). *Психология и право*, 5 (4), 1–13. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2015050401>
- Бутиков, А. И. (2021). Пути совершенствования практического обучения в образовательных организациях МВД России. *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*, 2 (90), 151–157. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2021-2-151-157>
- Вербицкий, А. А. (2021). Принцип проблемности в системе контекстного образования. В *VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство: материалы международной научно-практической конференции* (Елабуга, 27–28 сентября 2021 года, стр. 10–15). Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет.
- Гейжан, Н. Ф. (2020). О преодолении противоречий теории и практики в образовательном процессе университетского образования В *Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции* (Санкт-Петербург, 30 октября 2020 года, стр. 107–111). Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации.
- Дегтерев, В. А., Ключина, А. Ф. (2010). Практика в системе подготовки специалистов социальной сферы. *Педагогическое образование в России*, 1, 85–91.
- Душкин, А. С. (2012). Психологические аспекты повышения эффективности профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. *Прикладная юридическая психология*, 2, 100–107.
- Зыскина, М. А. (2012). Ознакомительная практика с элементами волонтерской деятельности как условие вхождения студента-первокурсника в профессию «социальная работа». *Вестник социально-гуманитарного образования и науки*, 2, 65–76.
- Казанцева, Л. А., Калиниченко И.А. (2020). Инновационные принципы профессиональной подготовки и личностного развития студентов в высшей школе в условиях глобализации. *Вестник экономической безопасности*, 2, 333–336. <https://doi.org/10.24411/2414-3995-2020-10138>
- Калиниченко, И. А. (2017). Особенности практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя. *Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности*, 2, 13–15.
- Калиниченко, И. А. (2018). Особенности практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

В *Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы*: материалы II международной конференции (Москва, 06–07 июня 2018 года, стр. 23–28). Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя.

- Калиниченко, И. А. (2019). *От классического университета через учебно-научно-исследовательский университетский комплекс к метауниверситету*: монография. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Юнити-Дана».
- Леванова, Е. А., Пушкарева, Т. В. (2011). Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога. *Перспективы науки*, 10 (25), 296–298.
- Никитская, Е. А. (2023). Основные педагогические компоненты профессиональной социализации и подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России: предварительные результаты исследования. *Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности*, 1, 8–12.
- Павлова, Л. А. (2016). Модель подготовки будущего учителя начальных классов на основе практико-ориентированного подхода. *Сибирский педагогический журнал*, 4, 95–102.
- Савицкая, А. В. (2013). Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблема реализации в вузе. *Европейский журнал социальных наук*, 4(32), 66–74.
- Серых, А. Б., Пушкарева Т. В. (2013). Профессиональная подготовка социальных педагогов: требования и реалии. *Перспективы науки*, 3 (42), 198–201.
- Склярова, Т. В. (2008). *Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях*: монография. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет.
- Сластенин, В. А. (2000). *Сластенин: избранные труды*: монография, Москва: Издательский дом «Магистр-Пресс».
- Ульянова, И. В., Сердюк, Н. В., Евсеева, И. Г. и др. (2022). *Научная школа «Педагогика смысловых ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России»*: монография, Москва: Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна.
- Янин, С. Ю. (2020). Концепция практической подготовки студентов по направлению «Социальная работа» в православном Свято-Тихоновском Гуманитарном университете. *Отечественный журнал социальной работы*, 4(83), 100–105.
- Nägel, L., Bleck, V., & Lipowsky, F. (2023). "Research findings and daily teaching practice are worlds apart" - Predictors and consequences of scepticism toward the relevance of scientific content for teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, (121), 103911. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103911>
- Super, D. E. (1957). *Vocational development*. New York: Harper and Row.
- Winch, C. (2000). *Education, work and social capital: towards a new conception of vocational education*. London; New York.

## References

- Anisimova, A. V. (2011). Soprovozhdenie praktiki budushchih specialistov social'noj sfery v kontekste informacionnogo podhoda. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 4, 54–59.
- Bogdanovich, N. V., Delibalt, V. V., Chernushevich, V. A. (2015). Principy organizacii praktiki v usloviyah setevogo vzaimodejstviya (na primere razrabotki modulya «Psihologicheskaya profilaktika narushenij povedeniya i otklonenij v razvitii»). *Psihologiya i pravo*, 5 (4), 1–13. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2015050401>

- Butikov, A. I. (2021). Puti sovershenstvovaniya prakticheskogo obucheniya v obrazovatel'nyh organizatsiyah MVD Rossii. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 2 (90), 151–157. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2021-2-151-157>
- Verbickij, A. A. (2021). Princip problemnosti v sisteme kontekstnogo obrazovaniya. V *VIII Mahmudovskie chteniya. Integratsiya regional'noj sistemy professional'nogo obrazovaniya v evropejskoe prostranstvo: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* (Elabuga, 27–28 sentyabrya 2021 goda, str. 10–15). Kazan': Kazanskij (Privolzhsckij) federal'nyj universitet.
- Gejzhan, N. F. (2020). O preodolenii protivorechij teorii i praktiki v obrazovatel'nom processe universitetskogo obrazovaniya V *Pedagogika i psihologiya v deyatel'nosti sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov: integratsiya teorii i praktiki: materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* (Sankt-Peterburg, 30 oktyabrya 2020 goda, str. 107–111). Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii.
- Degterev, V. A., Klyushina, A. F. (2010). Praktika v sisteme podgotovki specialistov social'noj sfery. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 1, 85–91.
- Dushkin, A. S. (2012). Psihologicheskie aspekty povysheniya effektivnosti profilakticheskoy deyatel'nosti sotrudnikov podrazdelenij po delam nesovershennoletnih organov vnutrennih del. *Prikladnaya yuridicheskaya psihologiya*, 2, 100–107.
- Zyskina, M. A. (2012). Oznakomitel'naya praktika s elementami volonterskoj deyatel'nosti kak uslovie vhozhdeniya studenta-pervokursnika v professiyu «social'naya rabota». *Vestnik social'no-gumanitarnogo obrazovaniya i nauki*, 2, 65–76.
- Kazanceva, L. A., Kalinichenko I.A. (2020). Innovacionnye principy professional'noj podgotovki i lichnostnogo razvitiya studentov v vysshej shkole v usloviyah globalizacii. *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti*, 2, 333–336. <https://doi.org/10.24411/2414-3995-2020-10138>
- Kalinichenko, I. A. (2017). Osobennosti praktiko-orientirovannogo podhoda v obrazovatel'noj deyatel'nosti Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V. Ya. Kikoty. *Mezhdunarodnyj zhurnal psihologii i pedagogiki v sluzhebnoj deyatel'nosti*, 2, 13–15.
- Kalinichenko, I. A. (2018). Osobennosti praktiko-orientirovannogo podhoda v obrazovatel'noj deyatel'nosti Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V.Ya. Kikoty. V *Professional'noe obrazovanie sotrudnikov organov vnutrennih del. Pedagogika i psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti: sostoyanie i perspektivy: materialy II mezhdunarodnoj konferencii* (Moskva, 06–07 iyunya 2018 goda, str. 23–28). Moscow: Moskovskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii im. V. Ya. Kikoty.
- Kalinichenko, I. A. (2019). *Ot klassicheskogo universiteta cherez uchebno-nauchno-issledovatel'skij universitetskij kompleks k metauniversitetu: monografiya*. Moscow: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Izdatel'stvo «Yuniti-Dana».
- Levanova, E. A., Pushkareva, T. V. (2011). Praktiko-orientirovannyj podhod k professional'noj podgotovke pedagoga. *Perspektivy nauki*, 10 (25), 296–298.
- Nikitskaya, E. A. (2023). Osnovnye pedagogicheskie komponenty professional'noj socializacii i podgotovki obuchayushchihsya obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii: predvaritel'nye rezul'taty issledovaniya. *Mezhdunarodnyj zhurnal psihologii i pedagogiki v sluzhebnoj deyatel'nosti*, 1, 8–12.
- Pavlova, L. A. (2016). Model' podgotovki budushchego uchitelya nachal'nyh klassov na osnove praktiko-orientirovannogo podhoda. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 4, 95–102.
- Savickaya, A. V. (2013). Praktiko-orientirovannyj podhod v obuchenii: obzor zarubezhnoj literatury i problema realizacii v vuze. *Evropejskij zhurnal social'nyh nauk*, 4(32), 66–74.
- Seryh, A. B., Pushkareva T. V. (2013). Professional'naya podgotovka social'nyh pedagogov: trebovaniya i realii. *Perspektivy nauki*, 3 (42), 198–201.

- Sklyarova, T. V. (2008). *Professional'naya podgotovka social'nyh pedagogov v konfessional'no-orientirovannyh vysshih uchebnyh zavedeniyah*: monografiya. Moscow: Pravoslavnyj Svyato-Tihonovskij gumanitarnyj universitet.
- Slastenin, V. A. (2000). *Slastyonin: izbrannye trudy*: monografiya, Moscow: Izdatel'skij dom «Magistr-Press».
- Ul'yanova, I. V., Serdyuk, N. V., Evseeva, I. G. i dr. (2022). *Nauchnaya shkola «Pedagogika smyslzhiznennyh orientacij v sisteme podgotovki kadrov dlya organov vnutrennih del Rossii»*: monografiya, Moscow: Individual'nyj predprinimatel' Kolupaeva Elena Vladimirovna.
- Yanin, S. Yu. (2020). Konceptsiya prakticheskoj podgotovki studentov po napravleniyu «Social'naya rabota» v pravoslavnom Svyato-Tihonovskom Gumanitarnom universitete. *Otechestvennyj zhurnal social'noj raboty*, 4(83), 100–105.
- Nägel, L., Bleck, V., & Lipowsky, F. (2023). "Research findings and daily teaching practice are worlds apart" - Predictors and consequences of scepticism toward the relevance of scientific content for teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, (121), 103911. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103911>
- Super, D. E. (1957). *Vocational development*. New York: Harper and Row.
- Winch, C. (2000). *Education, work and social capital: towards a new conception of vocational education*. London; New York.

### Информация об авторах

**Екатерина Александровна Никитская** – доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент.

**Анатолий Викторович Мудрик** – профессор кафедра социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

### About the authors

**Nikitskaya Ekaterina Aleksandrovna** – docent at the Department of Pedagogy, educational and scientific complex of psychology of service activities, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia V. Ya. Kikotya, Cand. Sci. (Ped.), docent.

**Anatoly V. Mudrik** – Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education (RAO).

### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в разработку исследования, обработку его результатов и написание текста статьи. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### Authors' contribution.

The authors contributed equally to the research development, results processing and writing the text of the article. The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 03.07.2024

Одобрена после рецензирования 29.08.2024

Опубликована 28.10.2024

Submitted July 03, 2024

Approved after reviewing August 29, 2024

Accepted October 28, 2024