

## Оригинальная статья

УДК 159.9

DOI: 10.35750/2713-0622-2024-2-223-236



## Психолого-педагогические аспекты ресоциализации осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов

**Татьяна Васильевна Кириллова**Научно-исследовательский институт ФСИН России  
(Москва, Россия)

tatiana-kirillova@rambler.ru

ORCID: 0000-0001-8394-897X

**Анастасия Дмитриевна Пашукова**Академия ФСИН России  
(Рязань, Россия)

pashukova\_21@mail.ru

ORCID: 0000-0001-6198-4929

**Аннотация**

**Введение.** Статья посвящена проблемным вопросам и особенностям ресоциализации осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов. Предмет исследования – психолого-педагогические аспекты ресоциализации осужденных. Цель исследования – совершенствование процесса ресоциализации осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов. **Методы.** Методологическую основу исследования составили статистический метод, анализ, синтез, индукция, системно-структурный, формально-логический методы. **В результате** проведенной работы рассмотрены различные подходы к понятию «ресоциализация». Изучены психолого-педагогические аспекты ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях. Авторами делается вывод о том, что ресоциализация является основным механизмом, который обеспечивает социальную адаптацию и возвращение к нормальной жизни человека. Описана психолого-педагогическая программа ресоциализации осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов, которая состоит из трех блоков: информационно-образовательный блок; интерактивный блок; мультимедийный блок. Подчеркивается важность поэтапной реализации программы, четкое следование рекомендациям по осуществлению тех или иных психолого-педагогических методов и технологий, что позволит повысить эффективность исправления осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов, сформировать у них адекватные способы реагирования на конфликтные ситуации, снизить уровень проявления агрессивного поведения. Данное исследование положительно отразится на психолого-педагогической подготовке осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов в системе исправительного учреждения.

**Ключевые слова**

социальная адаптация, ресоциализация, уголовно-исполнительная система, осужденные, работники судов, работники правоохранительных органов, исправление осужденных, психолого-педагогические методы

**Для цитирования:** Кириллова, Т. В., Пашукова, А. Д. (2024). Психолого-педагогические аспекты ресоциализации осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов. *Российский девиантологический журнал*, 4 (2), 223–236. doi: 10.35750/2713-0622-2024-2-223-236.

Original paper

## Psychological and pedagogical aspects of resocialisation of convicts – former court and law enforcement officials

**Tatyana V. Kirillova**

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia  
(Moscow, Russia)

tatiana-kirillova@rambler.ru

**ORCID:** 0000-0001-8394-897X

**Anastasia D. Pashukova**

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia  
(Ryazan, Russia)

pashukova\_21@mail.ru

**ORCID:** 0000-0001-6198-4929

**Abstract**

**Introduction.** The article is devoted to problematic issues and features of resocialisation of convicts – former employees of courts and law enforcement agencies. The subject of the study is psychological and pedagogical aspects of resocialisation of convicts. The aim of the research is to improve the process of resocialisation of convicted former court and law enforcement officials. **Methods.** Statistical method, analysis, synthesis, induction, system-structural, formal-logical methods formed the methodological basis of the research. **Results.** In the course of the research various approaches to the concept of resocialisation were considered. Psychological and pedagogical aspects of resocialisation of convicts in specialised institutions were studied. The authors conclude that resocialisation is the main mechanism that ensures social adaptation and return to normal life. The article describes the psychological and pedagogical program of resocialisation of convicted former court and law enforcement officials consisting of three blocks: information and education block; interactive block; multimedia block. The importance of step-by-step implementation of the programme, strict adherence to the recommendations for the application of certain psychotherapeutic methods and technologies is emphasised, which will increase the effectiveness of the correction of convicted former court and law enforcement officials, shape in them adequate ways of responding to conflict situations, and reduce the level of aggressive behaviour. This study will have a positive impact on the psychological and pedagogical training of convicted former court and law enforcement officials at correctional institutions.

## Keywords

social adaptation, resocialisation, penal enforcement system, convicts, employees of courts, employees of law enforcement agencies, correction of convicts, psychotherapeutic methods

**For citation:** Kirillova, T. V., Pashukova, A. D. (2024). Psychological and pedagogical aspects of resocialisation of convicts - former court and law enforcement officials. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 4 (2), 223–236. doi: 10.35750/2713-0622-2024-2-223-236.

В свете быстро меняющихся исторических событий, происходящих в окружающем мире и в нашей стране, особые задачи выдвигаются и перед правоохранительными органами, среди которых важнейшей является работа по исправлению осужденных. Соблюдение законов всеми членами общества, в том числе и бывшими осужденными, является основой для его нормального развития. Проблема состоит в том, что задачи, выдвигаемые современными условиями, связанные с гуманизацией и педагогизацией процесса исправления осужденных, перестают соответствовать традиционным, требующим ускоренного обновления формам и методам работы. Нуждается в обновлении и само содержание работы с различными категориями осужденных. В настоящее время в исправительной работе, проводимой в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), сложилась такая обстановка, когда происходящие в системе процессы оказывают положительное влияние на исправление осужденных, но при этом встречаются явления, явно тормозящие этот процесс, создающие препятствия. Работа по совершенствованию отдельных средств и направлений воспитательной работы в таком случае не будет эффективной, не принесет ожидаемых результатов и не разрешит сложившихся противоречий.

Отсюда следует, что назрела необходимость создать и ввести в действие такую комплексную психолого-педагогическую систему ресоциализации личности осужденного, которая смогла бы разрешить сложившиеся противоречия и справиться со стоящими задачами (Щукина, Кленова, 2020).

Многие специалисты, серьезно и глубоко занимающиеся исследованием этого вопроса, не без оснований считают, что ресоциализация – это тот фактор, условие и механизм, который сможет гарантировать социальную адаптацию бывших осужденных, а также поможет им вернуться к нормальной жизни в обществе (Миронов, Щербakov, 2019, с. 47). Многие специалисты справедливо полагают, что ресоциализация осужденных к специфическим условиям, характерным для жизни лиц при лишении свободы, невозможна без социальной адаптации, представляющей собой особый инструмент, состоящий из целого набора мер и средств, основная цель которых – подготовка лиц, подвергшихся наказанию в виде лишения свободы или иным мерам уголовно-правового характера, к жизни на свободе. Следовательно, таким образом последовательно проводится мысль о том, что необходимой составляющей ресоциализации является социальная адаптация (Борсученко, 2018, с. 77).

Существующее уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации точно устанавливает цели и задачи исправления осужденных, реализация которых обеспечивает в будущем отсутствие новых преступлений, исполнение лицами, прежде лишенными свободы, законов. Процесс ресоциализации при этом не вступает в противоречие с требованиями уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, строго соответствует ему и охраняет права, свободы, законные интересы лиц, лишенных свободы, помогая осужденным адаптироваться к социальным условиям. Неразрывная связь процесса ресоциализации с исправлением лиц, лишенных свободы, очевидна, так как именно в процессе исправления в пенитенциарных учреждениях происходит формирование у них уважительного отноше-

ния к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития (ст. 9 УИК РФ). В процессе отбывания уголовного наказания происходит восстановление нарушенных личностных качеств, переосмысление собственных ценностей, развиваются навыки социально положительного поведения. Все это находится в неразрывной связи с деятельностью по исправлению осужденных. Но здесь выявляется существенный пробел: в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации нет определения понятия ресоциализации.

Необходимо отметить, что ресоциализации осужденных не способствует та специфическая негативная среда, в которой они оказываются, с целым комплексом факторов, осложняющих процесс ресоциализации, с жесткой регламентацией поведения в условиях принудительной изоляции от общества (Борсученко, 2018, с. 75). Убедительно и точно выразил в связи с этим свою точку зрения, звучащую актуально и сейчас, Ф. Р. Сундуков: «Наказание выступает в отношении осужденного в качестве противоречивого явления, поскольку, с одной стороны, объективно связано с ущемлением его материальных и духовных благ, а с другой – в конечном итоге выступает в качестве средства воспитания таких свойств и качеств личности, формирования такого образа поведения, к которым по существу должен стремиться сам осужденный, если бы он осознал аморальность своего прежнего поведения. Поэтому воспитать у осужденного правильное отношение к наказанию – задача весьма важная и в той же степени нелегкая» (Сундуков, 1980, с. 16–17).

Проект концептуальных положений развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, рассчитанный до 2030 года и призванный обеспечить ресоциализацию осужденных, включает в себя совокупность следующих мер:

1) добиваться эффективности вследствие тесного сотрудничества Федеральной службы исполнения наказаний с органами государственной власти и местного самоуправления, с теми организациями, которые обеспечивают социальное обслуживание и службу занятости населения. При выделении необходимых для этого средств они в полной мере смогут результативно участвовать в организации постпенитенциарной реабилитации и ресоциализации бывших осужденных;

2) ввести в активное действие индивидуальные комплексные программы ресоциализации лиц, прежде лишенных свободы; составной частью этих программ должны стать средства, меры, способствующие восстановлению утраченных социально полезных связей осужденных и их развитию (Волховский, Смирнова, 2020, с.101);

3) вести работу по модификации, совершенствованию системы оценок результативности воспитательной, социальной и психологической работы с осужденными (Бабурин, 2015);

4) заинтересовывать и активно побуждать к систематической работе социально ориентированные некоммерческие и иные организации, работающие в области социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными;

5) усилить меры по совершенствованию взаимодействия между учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы, учреждениями и предприятиями социального обслуживания, занимающимися проблемами оказания адресной социальной помощи осужденным;

6) искать новые пути повышения эффективности работы и совершенствования мер по стимулированию позитивной деятельности осужденных, нацеленной на их исправление, на формирование устойчивых навыков к законопослушному образу жизни (Ковалев, 2019).

Представляется необходимым добиться ясности в определении самого понятия «ресоциализация». Т. Г. Предов, исследующий ресоциализацию в русле пенитенциарной системы, трактует данное понятие «как целенаправленную, управляемую, нравственно-психологическую подготовку осужденных к лишению свободы» (Предов, 1978). По его мнению, она является

составной частью профилактической работы. Ученый полагает, что «пенитенциарное воздействие на осужденных в местах лишения свободы имеет криминологический характер и осуществляется с целью предупреждения их преступного поведения в будущем».

Существует путаница и в разделении процессов адаптации и ресоциализации осужденных. Так, М. И. Коваль утверждает, что «они различаются только по объему» (Коваль, 1995).

По мнению М. Т. Дибирова, «под социальной адаптацией лиц, освобожденных из исправительного учреждения, понимается сложный процесс, состоящий из стадии нравственной, правовой, психологической и организационной подготовки осужденных в исправительном или воспитательном учреждении к жизни на свободе (исправление) и этапа взаимодействия личности с постоянно меняющейся ближайшей окружающей средой на свободе, включающий восприятие ею нравственных требований, установок, социальных позиций и системы ценностей микросреды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности» (Дибиров, 2006).

Согласно А. В. Пищелко и Д. В. Сочивко, ресоциализация выступает как «педагогически ориентированная и целесообразная комплексная система воздействия на осужденного с целью его исправления и включения в социальную жизнь» (Пищелко, Сочивко, 2003, с. 148).

Изучение и анализ исследования А. В. Пищелко и Д. В. Сочивко приводит к следующим выводам.

Воспитательное воздействие на осужденных в уголовно-исполнительной системе нацелено на их исправление и подготовку к постпенитенциарному периоду; степень исправления и готовность успешно адаптироваться в этом периоде для каждого осужденного определяется с помощью социально-педагогических средств, которые предназначены для оценки глубины и устойчивости социально-нравственных ценностей, а также и установок личности; социально-педагогическим средством при этом выступает система воспитывающих ситуаций, развитие субъект-субъектных отношений с лицами, лишенными свободы, умелое, творческое, вносящее при необходимости в процесс коррективы управления процессом ресоциализации (Абибулаева, Куатов, 2019, с. 275). Данные выводы послужили опорой при разработке программы ресоциализации осужденных.

Важным этапом ресоциализации становится исследование личностных характеристик различных категорий осужденных (Ильиных, 2024). Это позволяет в значительной степени более эффективно осуществить практическую направленность работы, обеспечить результативность воспитательного процесса, а также реализовать требования гуманизации и либерализации уголовно-исполнительной системы (Гайдай, 2018). Особый смысл приобретает тщательное изучение и анализ личности осужденных, так как это дает возможность индивидуализировать воспитательную работу и повысить эффективность психолого-педагогического воздействия на каждого из осужденных во время отбывания наказания в виде лишения свободы (Чопик, Бутенко, 2021, с. 41–42). Итак, индивидуальный подход является ключевым элементом в эффективном исправлении осужденных. Различные категории осужденных включают специфические особенности, которые требуют специального внимания и подхода. Это позволяет разработать персонализированную программу ресоциализации, которая будет нацелена на решение конкретных проблем и помощь осужденным с учетом их особенностей.

Категория осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов составляет особую группу осужденных, которая недостаточно изучена. Сложилась такая ситуация, что по отношению именно к этой социальной группе почти не рассматривались вопросы, касающиеся психологии пенитенциарного поведения, психологические особенности ресоциализации представителей данной группы и другие вопросы пенитенциарной психологии и педагогики.

Статья 80 ч. 3 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации гласит о том, что такая категория осужденных, как бывшие сотрудники судов и правоохранительных органов, отбывают уголовное наказание в отдельных исправительных учреждениях<sup>1</sup>. Совместное содержание данной категории осужденных с общей массой может привести к межличностным конфликтам, агрессивным формам поведения, массовым беспорядкам. Указанные пенитенциарные явления могут создать реальную опасность, как для самих осужденных, так и для сотрудников исправительного учреждения.

Психолого-педагогические аспекты ресоциализации осужденных – бывших сотрудников правоохранительных органов будут иметь свою специфику (Кобозев, 2022), так как данная категория осужденных обладает следующими индивидуально-психологическими особенностями: его представители отличаются, как правило, высокоразвитым интеллектом; они ориентированы на успешное достижение поставленных жизненных целей; способны адекватно оценивать свои достижения, неудачи, корректировать собственную деятельность; они уверены в своих силах и в себе, достаточно легко адаптируются к изменяющимся условиям жизни, имеют обычно конструктивные планы на будущее; обладают развитой способностью контролировать свои эмоции, поведение и т. д. (Ласкорийчук, 2016, с. 47).

С учетом вышеизложенного поднимается проблематика необходимости разработки психолого-педагогической программы ресоциализации личности, формирования адекватных способов реагирования на сложные жизненные ситуации и ситуации конфликта, снижения уровня неконтролируемой агрессии и профилактики рецидива преступления у данной категории осужденных. Имеющиеся сегодня программы коррекции не основываются на специфических особенностях осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях для бывших работников судов и правоохранительных органов.

В рамках данного исследования был проведен сравнительный анализ осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов, впервые осужденных и осужденных той же категории, которые отбывают уголовное наказание повторно. В целом сравнительный анализ поможет лучше понять причины рецидива, определить эффективность программ ресоциализации и разработать индивидуальные подходы, что будет способствовать более успешному исправлению осужденных.

Эмпирическую базу исследования составили осужденные – бывшие сотрудники, содержащиеся в исправительной колонии № 3 Рязанской области. Исследование проводилось с помощью методики «16-факторный личностный опросник Кеттелла» и «Методики изучения смысложизненных ориентаций – СЖО» (Д. А. Леонтьева). Весь объем данных был разделен на две группы: в первую группу вошли обследования осужденных, которые отбывают наказание впервые (40 чел.), во вторую группу – обследования осужденных, которые отбывают наказание повторно (40 чел.). Общее количество испытуемых составило 80 чел.

Методика «16-факторный личностный опросник Кеттелла» фиксирует индивидуально-психологические особенности личности. Полученные в ходе сравнения двух выделенных групп данные представлены на рисунке 1.

Анализ результатов диагностики свидетельствует о том, что и в первой, и во второй группах имеются сильные различия по шкалам «С» (степень эмоциональной устойчивости), «Е» (степень доминантности личности, ее потребность в автономии) и «Q3» (уровень внутреннего контроля поведения).

Высокие показатели по шкале «С» (степень эмоциональной устойчивости) в первой и во второй группах говорят о том, что испытуемые эмоционально устойчивы, способны к соблюдению групповых моральных норм.

<sup>1</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (1997). *Собрание законодательства Российской Федерации*, № 2, Ст. 198.

Довольно низкие значения по шкале «Е» (степень доминантности личности, ее потребность в автономии) говорят о том, что осужденные не стремятся занять лидерское положение в группе, не склонны отстаивать и продвигать свою точку зрения, а также учитывать мнение группы при принятии решений.

Высокие показатели по шкале «Q3» говорят о том, что осужденные, обладающие высокой социальной активностью, способны строго контролировать свое поведение и нести за него ответственность, они проявляют заботу о своей репутации, о своем месте в обществе, уважительно относятся к себе, для них характерны устойчивые интересы. Свой образ-Я такие осужденные строят самостоятельно, предъявляя требования к себе, соответствующие требованиям общества. Они обладают развитой силой воли, уверенностью в своих силах и возможностях, успешно работают в группе, позитивны, сдержанны, уравновешенны, объективно относятся к себе и окружающим. На их надежность можно рассчитывать.

С помощью методики изучения смысложизненных ориентаций личности необходимо было выявить показатели, которые существенно отличаются в двух группах (рисунок 2).

Как видно из рисунка 2, отличия по группам есть, и можно говорить, что они значительны по всем шкалам, кроме шкалы «локус контроля – жизнь или управляемость жизни». Данные свидетельствуют о том, что в первой и во второй группах имеются высокие баллы по шкале «Цели в жизни», что говорит о временной перспективе, наличии целей, связанных с будущим. Низкие баллы по шкале «Лocus контроля-Я» (Я – хозяин жизни) в двух группах свидетельствует о том, что испытуемые не верят в собственные силы, не могут контролировать события собственной жизни.

Мы не можем со всей уверенностью утверждать, что различия в группах обусловлены количеством отбывания наказаний осужденными, но данные различия стоит учесть при разработке и проведении психолого-педагогической программы ресоциализации осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов.

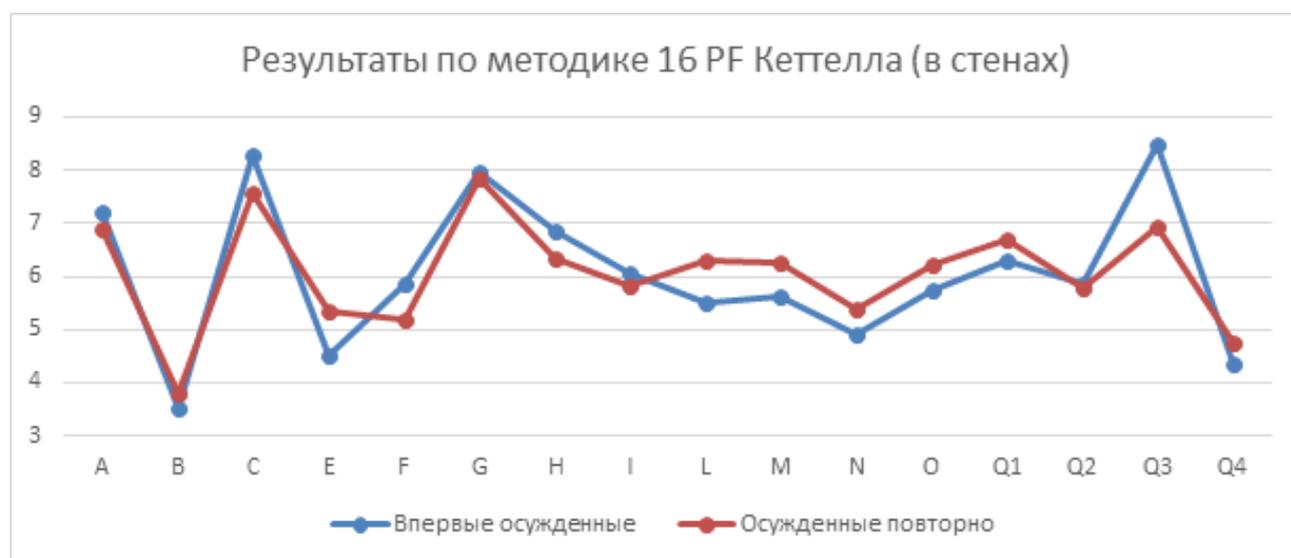


Рис. 1. Сравнительный анализ значений в первой и во второй группах по методике «16-факторный личностный опросник Кеттелла»

Fig. 1. Comparative analysis of values in the first and second groups according to the "16-factor Cattell personality questionnaire" method

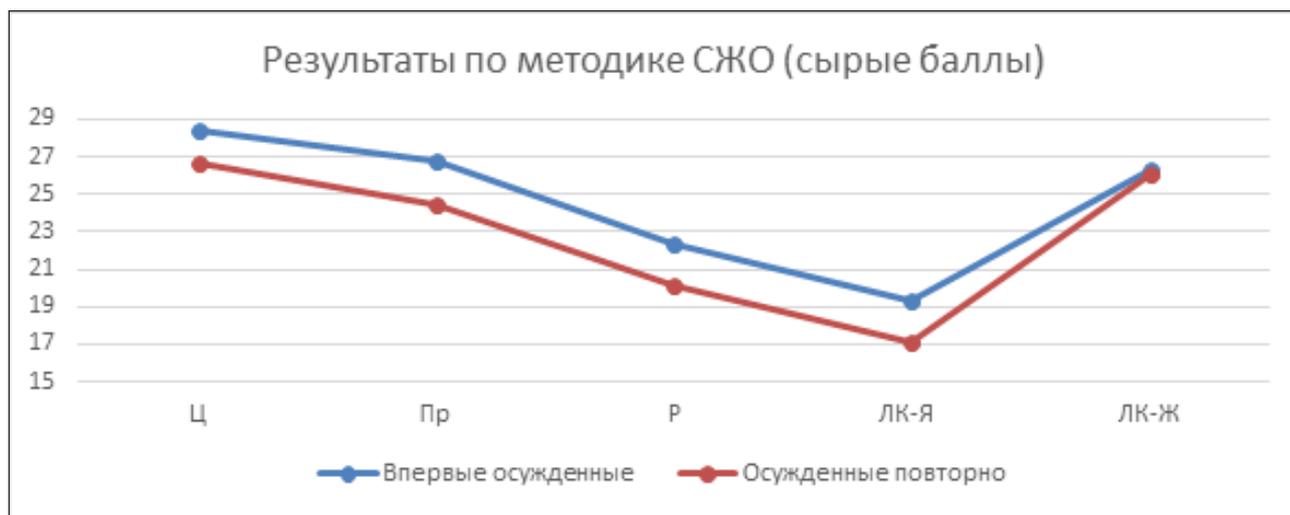


Рис. 2. Сравнительный анализ значений в первой и во второй группах по методике СЖО Д. А. Леонтьева

Fig. 2. Comparative analysis of values in the first and second groups using the LSS method by D. A. Leontyev

Преследуя основную цель исправления указанной категории осужденных, учитывая полученные эмпирические данные, а также индивидуальные особенности осужденных данной категории, была разработана комплексная программа ресоциализации осужденных – бывших сотрудников правоохранительных органов. Приоритетными задачами программы явились: обучение приемам распознавания эмоций и чувств, саморефлексии; развитие навыков нравственной и эмоциональной устойчивости и формирование навыков адекватного реагирования в сложных жизненных обстоятельствах; снижение уровня криминальной (неконтролируемой) агрессии; развитие волевого самоконтроля; формирование конструктивных способов взаимодействия; развитие жизненных умений устанавливать психологический контакт с людьми, разрешать конфликтные ситуации; формирование стереотипов социально-приемлемого поведения; профилактика рецидива преступлений (Моторова, 2019).

Программа включает в себя модульный конструкт, главным достоинством которого является обеспечение отработки специального материала различными формами, всевозможными методами и средствами. Предложенный модульный конструкт предназначен для реализации систематических занятий с осужденными в пенитенциарном учреждении.

Содержание программы ресоциализации осужденных включает в себя четыре этапа: 1. *Психодиагностический* (набор психодиагностического инструментария). 2. *Психопросветительский и психопрофилактический* (информационно-образовательный блок: лекции, беседы, дискуссии; интерактивный блок (тренинги); мультимедийный блок (просмотр художественных фильмов по заявленной тематике). 3. *Психокоррекционный* (социально-психологический тренинг, личностно-ориентированный тренинг). 4. *Психодиагностический* (динамика изменений) (рисунок 3).

По сложившейся традиции методами ресоциализации принято считать культурно-просветительские мероприятия, труд, занятия спортом, стимулирование, убеждение, приучение, упражнение и другие, широко используемые в учреждениях УИС. В настоящее время все большее распространение получают методы индивидуальной и групповой психокоррекции



Рис. 3. Программа ресоциализации осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов

Fig. 3. Resocialisation programme for convicts – former employees of courts and law enforcement agencies

и психотерапии. Хорошо зарекомендовали себя психологический тренинг, ролевая игра, релаксация, аутогенная тренировка, терапевтическая беседа (Фомин, Лукьянова, 2023).

Система принципов и правил, которую мы разработали, предполагает применение определенного комплекса методов, позволяющих сделать данную программу действенной. Она включает в себя социально-психологический тренинг; личностно-ориентированный тренинг; методы коллективной мыследеятельности (мозговой штурм, имитационные игры, кинотерапию – просмотр художественных и документальных фильмов с последующим обсуждением в группе и т. д.). Их применение в значительной степени позволяет успешно реализовать содержание программы.

Программа действует в течение 6 месяцев, завершающих период лишения свободы, перед освобождением осужденных. Она имеет следующую структуру и продолжительность:

- психодиагностическая работа – 2 раза в течение полугода, предшествующего освобождению осужденных (перед самой реализацией программы и по завершению реализации);
- психопросветительская и психопрофилактическая работа – 10 часов (1 раз в месяц, по 1,5–2 часа);
- психокоррекционная работа – 48 часов (2 раза в месяц по 3–4 часа);
- консультативная работа – по запросам осужденных или по мере возникновения проблем.

Поэтапная реализация программы, четкое следование рекомендациям по осуществлению тех или иных психолого-педагогических методов и технологий позволит повысить эффективность исправления осужденных данной категории, сформировать у них адекватные способности реагирования на конфликтные ситуации, снизить уровень проявления агрессивного поведения.

Подводя итог, следует отметить, что результаты данного исследования расширяют научное представление об особенностях ресоциализации специфической категории осужденных, состоящей из работников судов и правоохранительных органов. В этом состоит теоретическая значимость исследования. Результаты исследования дают возможность на теоретической основе выявить психолого-педагогические условия, которые смогут обеспечить ресоциализацию осужденных данной категории в условиях исправительного учреждения; создают предпосылки, способствующие разработке психолого-педагогического содержания и методов, которые смогут эффективно подготовить осужденных к условиям жизни на свободе, учитывая при этом их индивидуально-психологические особенности.

Результаты, полученные в ходе исследования, нацелены на повышение эффективности и совершенствование психолого-педагогической деятельности по ресоциализации осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов. Данная программа открывает возможности новых подходов к совершенствованию работы по ресоциализации этой специфической категории осужденных и может стать основой для выработки этих подходов.

Подведем итоги. Специфика данной категории осужденных такова, что накладывает на сотрудников уголовно-исполнительной системы, работающих с ними, повышенные требования. Это, прежде всего, особое внимание и наличие специальных знаний (Кириллова, Пашукова, 2023). Без наличия этих факторов невозможно организовать успешную, целенаправленную, результативную воспитательную работу с осужденными. Действительное, стабильное, прочное, обязательное и надежное исправление достигается только при условии индивидуального подхода к каждому из осужденных в ходе воспитательного процесса. Часть осужденных обладает криминогенной устойчивостью, затрудняющей процесс исправления и ресоциализации личности. Только опираясь на положительный потенциал осужденных, их позитивную ориентацию, устремленность, можно добиться положительных результатов.

Таким образом, реализация в пенитенциарных условиях данной психолого-педагогической программы в сочетании с использованием иных средств исправления осужденных будет способствовать эффективной ресоциализации осужденных – бывших работников судов и правоохранительных органов.

### Список литературы

- Абибулаева, А. Б., Куатов, А. К. (2019). Социально-педагогические аспекты ресоциализации осужденных. *Вестник Казахского национального женского педагогического университета*, 3, 273–279.
- Бабурин, С. В. (2015). Совершенствование воспитательной, социальной и психологической работы в уголовно-исполнительной системе: интеграция теории и практики. *Вестник института: преступление, наказание, исправление*, 4 (32), 67–72.
- Борсученко, С. А. (2018). Ресоциализация и социальная адаптация осужденных к лишению свободы: понятие, содержание, правовое регулирование. *Юридический вестник Самарского университета Juridical Journal of Samara University*, 4 (2), 74–79. <https://doi.org/10.18287/2542-047X-2018-4-2-74-79>
- Волховский, Р. А., Смирнова, И. Н. (2020). К вопросу об обеспечении ресоциализации осужденных в контексте реализации концептуальных положений развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года. *Вестник Российского университета кооперации*, 3 (41), 99–102.
- Гайдай, М. К. (2018). Осужденные – бывшие работники судов и правоохранительных органов как особая социальная группа. *Правовое государство: теория и практика*, 1 (51), 124–133.
- Дибиров, М. Т. (2006). *Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из исправительных учреждений: По материалам Республики Дагестан*: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань.
- Ильиных, Н. А. (2024). Ценностные ориентации осужденных, инфицированных туберкулезом, отбывающих наказание в колонии строгого режима. *Векторы психолого-педагогических исследований*, 1 (02), 97–107.
- Кириллова, Т. В., Пашукова, А. Д. (2023). Профессиональная компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы, работающих с осужденными – бывшими работниками судов и правоохранительных органов. *Психология и право*, 13 (1), 64–76. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130105>
- Кобозев, И. Ю. (2022). Ценностные ориентации бывших сотрудников органов внутренних дел, осужденных за совершение коррупционных преступлений. *Российский девиантологический журнал*, 2 (2), 181–192. <https://doi.org/10.35750/2713-0622-2022-2-181-192>
- Ковалев, М. В. (2019). Поощрение как действенное средство стимулирования право-покорного поведения осужденных. *Ведомости уголовно-исполнительной системы*, 3 (202), 13–19.
- Коваль, М. И. (1995). *Социально-правовая адаптация лиц, отбывших длительные сроки лишения свободы*: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань.
- Ласкорийчук, А. Ю. (2016). Отличительные особенности психологической работы в исправительной колонии для бывших сотрудников правоохранительных органов, суда и прокуратуры. *Ведомости уголовно-исполнительной системы*, 1 (164), 46–48.
- Миронов, Р. Г., Щербаков, А. В. (2019). Ресоциализация осужденных как важный фактор в обеспечении безопасности уголовно-исполнительной системы. *Вестник ВЭГУ*, 1 (99), 44–55.

- Моторова, Н. В. (2019). Новые положения законодательства в сфере подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы. *Ведомости уголовно-исполнительной системы*, 4 (203), 45–49.
- Пищелко, А. В., Сочивко, Д. В. (2003). *Реадаптация и ресоциализация*. Москва: Пер сэ.
- Предов, Т. Г. (1978). *Ресоциализация преступников-рецидивистов (Криминол. исслед. по материалам НРБ)*: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва.
- Сундуров, Ф. Р. (1980). *Лишение свободы и социально-психологические предпосылки его эффективности*: монография. Казань: Изд-во Казанского университета.
- Фомин, В. В., Лукьянова, Е. А. (2023). О некоторых стадиях ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях и принимаемых мерах по повышению ее эффективности. *Человек: преступление и наказание*, 31 (1), 160–166. [https://doi.org/10.33463/2687-1238.2023.31\(1-4\).1.160-166](https://doi.org/10.33463/2687-1238.2023.31(1-4).1.160-166)
- Чопик, О. А., Бутенко, А. С. (2021). Изучение воспитательного воздействия на осужденных через организацию их кружковой работы в исправительных учреждениях. *Теория и практика социогуманитарных наук*, 3 (15), 37–47.
- Щукина, Н. П., Кленова, Т. В. (2020). Ресоциализация лиц, отбывших уголовное наказание и освобожденных от него, как теоретическая проблема. *Вестник Самарского муниципального института управления*, 3, 119–126.

## References

- Abibulaeva, A. B., Kuvatov, A. K. (2019). Social'no-pedagogicheskie aspekty resocializacii osuzhdennyh. *Vestnik Kazahskogo nacional'nogo zhenskogo pedagogicheskogo universiteta*, 3, 273–279.
- Baburin, S. V. (2015). Sovershenstvovanie vospitatel'noj, social'noj i psihologicheskoy raboty v ugolovno-ispolnitel'noj sisteme: integraciya teorii i praktiki. *Vestnik instituta: prestuplenie, nakazanie, ispravlenie*, 4 (32), 67–72.
- Borsuchenko, S. A. (2018). Resocializaciya i social'naya adaptaciya osuzhdennyh k lisheniyu svobody: ponyatie, sodержание, pravovoe regulirovanie. *Yuridicheskij vestnik Samarskogo universiteta Juridical Journal of Samara University*, 4 (2), 74–79. <https://doi.org/10.18287/2542-047X-2018-4-2-74-79>
- Volhovskij, R. A., Smirnova, I. N. (2020). K voprosu ob obespechenii resocializacii osuzhdennyh v kontekste realizacii konceptual'nyh polozhenij razvitiya ugolovno-ispolnitel'noj sistemy do 2030 goda. *Vestnik Rossijskogo universiteta kooperacii*, 3 (41), 99–102.
- Gajdaj, M. K. (2018). Osuzhdennye – byvschie работники судов i правоохранitel'nyh organov kak osobaya social'naya gruppya. *Pravovoe gosudarstvo: teoriya i praktika*, 1 (51), 124–133.
- Dibirov, M. T. (2006). *Problemy social'noj adaptacii lic, osvoboždennyh iz ispravitel'nyh uchrezhdenij: Po materialam Respubliki Dagestan*: дис. ... канд. юрид. наук. Ryazan'.
- Il'inyh, N. A. (2024). Cennostnye orientacii osuzhdennyh, inficirovannyh tuberkulezom, otbyvayushchih nakazanie v kolonii strogogo rezhima. *Vektory psihologo-pedagogicheskikh issledovanij*, 1 (02), 97–107.
- Kirillova, T. V., Pashukova, A. D. (2023). Professional'naya kompetentnost' sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy, rabotayushchih s osuzhdennymi – byvshimi работниками судов i правоохранitel'nyh organov. *Psihologiya i pravo*, 13 (1), 64–76. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130105>
- Kobozev, I. Yu. (2022). Cennostnye orientacii byvshih sotrudnikov organov vnutrennih del, osuzhdennyh za sovershenie korrupcionnyh prestuplenij. *Rossijskij deviantologicheskij zhurnal*, 2 (2), 181–192. <https://doi.org/10.35750/2713-0622-2022-2-181-192>
- Kovalev, M. V. (2019). Pooshchrenie kak dejstvennoe sredstvo stimulirovaniya pravoposlusnogo povedeniya osuzhdennyh. *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noj sistemy*, 3 (202), 13–19.

- Koval', M. I. (1995). *Social'no-pravovaya adaptaciya lic, otbyvshih dlitel'nye sroki lisheniya svobody*: dis. ... kand. jurid. nauk. Ryazan'.
- Laskorijchuk, A. Yu. (2016). Otlichitel'nye osobennosti psihologicheskoy raboty v ispravitel'noj kolonii dlya byvshih sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov, suda i prokuratury. *Vedomosti ugovolno-ispolnitel'noj sistemy*, 1 (164), 46–48.
- Mironov, R. G., Shcherbakov, A. V. (2019). Resocializaciya osuzhdennykh kak vazhnyj faktor v obezpechenii bezopasnosti ugovolno-ispolnitel'noj sistemy. *Vestnik VEGU*, 1 (99), 44–55.
- Motorova, N. V. (2019). Novye polozheniya zakonodatel'stva v sfere podgotovki kadrov dlya ugovolno-ispolnitel'noj sistemy. *Vedomosti ugovolno-ispolnitel'noj sistemy*, 4 (203), 45–49.
- Pishchelko, A. V., Sochivko, D. V. (2003). *Readaptaciya i resocializaciya*. Moscow: Per se.
- Predov, T. G. (1978). *Resocializaciya prestupnikov-recidivistov (Kriminol. issled. po materialam NRB)*: avtoref. dis. ... kand. jurid. nauk. Moscow.
- Sundurov, F. R. (1980). *Lishenie svobody i social'no-psihologicheskie predposylki ego effektivnosti*: monografiya. Kazan': Izd-vo Kazanskogo universiteta.
- Fomin, V. V., Luk'yanova, E. A. (2023). O nekotorykh stadiyah resocializacii osuzhdennykh v ispravitel'nyh uchrezhdeniyah i prinimaemykh merakh po povysheniyu ee effektivnosti. *Chelovek: prestuplenie i nakazanie*, 31 (1), 160–166. [https://doi.org/10.33463/2687-1238.2023.31\(1-4\).1.160-166](https://doi.org/10.33463/2687-1238.2023.31(1-4).1.160-166)
- Chopik, O. A., Butenko, A. S. (2021). Izuchenie vospitatel'nogo vozdejstviya na osuzhdennykh cherez organizaciyu ih kruzhkovoy raboty v ispravitel'nyh uchrezhdeniyah. *Teoriya i praktika sociogumanitarnykh nauk*, 3 (15), 37–47.
- Shchukina, N. P., Klenova, T. V. (2020). Resocializaciya lic, otbyvshih ugovolnoe nakazanie i osvobozhdennykh ot nego, kak teoreticheskaya problema. *Vestnik Samarskogo municipal'nogo instituta upravleniya*, 3, 119–126.

### Информация об авторах

**Татьяна Васильевна Кириллова** – главный научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации Академии ФСИН России, доктор педагогических наук, профессор.

**Анастасия Дмитриевна Пашукова** – старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и пробации Академии ФСИН России, кандидат педагогических наук.

### About the authors

**Tatyana V. Kirillova** – Chief Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Faculty of Psychology and Probation, Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Dr. Sci. (Ped.), Professor.

**Anastasia D. Pashukova** – Senior Lecturer at the Department of General and Pedagogical Psychology, Faculty of Psychology and Probation, Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Cand.Sci. (Ped.).

### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в разработку исследования, обработку его результатов и написание текста статьи. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Authors' contribution**

The authors contributed equally to the research development, results processing and writing the text of the article.

The authors declare no conflicts of interests.

**Поступила в редакцию** 27.05.2024

**Одобрена после рецензирования** 24.06.2024

**Опубликована** 28.07.2024

**Submitted** May 27, 2024

**Approved after reviewing** June 24, 2024

**Accepted** July 28, 2024