

Джантеев Таугери Харшимович
кандидат социологических наук, ORCID 0009-0008-1683-0873
начальник курса 4 факультета Академии управления МВД России
125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.
4fakyltet@mail.ru

Научная статья
УДК 371.384:35174

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

(на примере Академии управления МВД России)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Социокультурная адаптация, иностранные слушатели МВД, иностранные обучающиеся, ведомственное образование, организация обучения, особенности обучения в Академии управления МВД.

АННОТАЦИЯ. ***Введение.** Актуальность исследования заключается в возросшем интересе сотрудников правоохранительных органов ближнего и дальнего зарубежья, получению востребованного, конкурентного высшего образования в ведомственных вузах системы Министерства внутренних дел России. Цель исследования связана с изучением возможных предикторов не благоприятствующих социокультурной адаптации иностранных обучающихся в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел России и выработкой решения для успешного преодоления или минимизации выявленных факторов. **Методы.** В качестве основных методов использованы теоретический анализ научных источников, систематизация и обобщение, педагогическое наблюдение, экспертный метод. **Результаты.** Осмыслены и описаны основные факторы и условия создающие трудности в социокультурной адаптации иностранных слушателей. Научная новизна работы заключается в обозначении специфики социокультурной адаптации иностранных обучающихся, основанной на анализе социально психологических характеристик иностранных обучающихся в новой социокультурной реальности на примере Академии управления Министерства внутренних дел России. Практическая значимость заключается*

в том, что выявленные закономерности позволили сформулировать практические рекомендации для преодоления основных предикторов, что в свою очередь будет благоприятствовать успешности и эффективности социокультурной адаптации иностранных слушателей в ведомственных образовательных организациях системы Министерства внутренних дел России.

Dzhanteev Taugeri Harshimovich

PhD in Sociology, ORCID 0009-0008-1683-0873

Head of the 4th Faculty Course at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 125993, Moscow, st. Zoe and Alexandra Kosmodemyanskikh, no. 8.

4fakyltet@mail.ru

SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF INTERNATIONAL LISTENERS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE SYSTEM OF THE MVD OF RUSSIA

(using the example of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia)

Keywords. Sociocultural adaptation, foreign students of the Ministry of Internal Affairs, foreign students, departmental education, organization of training, features of training at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs.

Annotation. Introduction. The relevance of the study lies in the increased interest of law enforcement officers from near and far abroad, in obtaining a sought-after, competitive higher education in departmental universities of the Russian Ministry of Internal Affairs. The purpose of the study is related to the study of possible predictors of unfavorable sociocultural adaptation of foreign students in educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs and the development of solutions for successfully overcoming or minimizing the identified factors. Methods. The main methods used are theoretical analysis of scientific sources, systematization and generalization, pedagogical observation, and expert method. Results. The main factors and conditions that create difficulties in the sociocultural adaptation of foreign students are comprehended and described. The scientific novelty of the work lies in the designation of the specifics of sociocultural adaptation of foreign students, based on the analysis of the socio-psychological characteristics of foreign

students in the new sociocultural reality using the example of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The practical significance lies in the fact that the identified patterns made it possible to formulate practical recommendations for overcoming the main predictors, which in turn will favor the success and effectiveness of sociocultural adaptation of foreign students in departmental educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития России, отечественная образовательная сфера находится в некотором роде на стадии восстановления, интеграции и расширения утраченных позиции (после 1991-1993-г.г.) на постсоветском пространстве [1]. Принимая во внимание возрастающую в геометрической прогрессии (в 2023-2024 учебном году в нашей стране обучается свыше 355,7 тысяч иностранных студентов, а по итогам 2022 года, 6-е место по числу иностранных студентов в мире), потребность и желание получить конкурентоспособное и востребованное высшее Российское образование, формируются условия и возможности для экспорта образовательных услуг.

Кроме этого, следует отметить, что «Образование» в широком смысле является одним из важнейших и актуальных геополитических ресурсов, «мягкой силой» государства. В реализацию которого активно включены и ведомственные образовательные организации Министерства внутренних дел России (МВД). Так, 03.06. 2024 года в РУДН прошло «Экспертное совещание» на котором обсуждались актуальные вопросы теоритического и практического характера по адаптации иностранных студентов, где участвовали представители Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, что также подтверждает востребованность и актуальность исследуемой темы. Вместе с тем, следует отметить, что эффективность предоставления, а также и освоения образовательных услуг, существенно коррелируется с успешностью социокультурной адаптации иностранных студентов к новой социокультурной реальности и новой образовательной среде [2]. А успешность социокультурной адаптации выступает

основополагающим фактором дидактических успехов иностранных слушателей, что в конечном итоге выступает ключевым аспектом выбора образовательного миграционного вектора [9].

Некоторые аспекты сложной и многогранной дефиниций «социокультурная адаптация» изучались и изучаются многими зарубежными и отечественными учеными в частности: П.Ю. Аксенова, Э.В. Богмацера, Н.Н. Ивашко, И.Г. Савицкая, Н.Б. Груцьяк, М.Л. Давыдова, Г.В. Плотников, Д.Г. Передня, И.А. Мнацаканян, И.В. Троцук, Дж. Верри, С. Бучер К. Оберг и др. Однако, следует отметить, что на сегодняшний день вопросам организационного обеспечения и социокультурной адаптации иностранных студентов/слушателей уделено не достаточное внимание, не в полной мере изучены барьеры и факторы не благоприятствующие успешности адаптаций иностранных студентов[10]. В частности особенности и иные характеристики иностранных студентов, влияющих на успешность адаптаций, а также возможность существования общих закономерностей и отличительной специфики в процессе социокультурной адаптации.

Целью работы является изучение возможных трудностей социокультурной адаптации иностранных студентов в ведомственных образовательных организациях системы МВД России. Для достижения указанной цели необходимо решение следующих *задач*:

- проанализировать и осмыслить существующие проблемы, барьеры и факторы препятствующие успешности социокультурной адаптации у иностранных студентов обучающихся в Академий управления МВД России (далее АУ);
- провести беседы, интервью и опросы слушателей и экспертов по исследуемой теме;
- сформулировать возможные пути решения выявленных проблемных вопросов социокультурной адаптации иностранных студентов.

Социокультурная адаптация иностранных студентов обучающихся в АУ является *объектом* исследования, а факторы и личностные характеристики иностранных слушателей является *предметом*.

МЕТОДЫ

В исследованиях использовался ряд взаимосвязанных методов советующих цели и задачам работы, такие как: изучение и анализ научных источников, систематизация и обобщение, педагогическое наблюдение, анкетный опрос.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Международное сотрудничество в образовательной сфере АУ имеет довольно обширную историю и географию. В настоящее время (с января по июль 2024 года) в стенах АУ прошли/проходят обучение в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовке 64 руководителя, 19 сотрудников научно-педагогической направленности, а также 51 слушателей очного и 11 заочного обучения по направлению подготовки руководящих кадров различного уровня органов внутренних дел из стран ближнего и дальнего зарубежья. Повышенный интерес к получению управленческих знаний в сфере правоохранительной деятельности проявляют представители традиционно дружественных стран СНГ, ближнего зарубежья, Африки, Китая, Монголии, Вьетнама и др. [11].

На основании проведенного анализа научных источников по исследуемой теме, следует отметить, что существуют различные подходы и взгляды трактования определения «социокультурная адаптация». В некоторых случаях указанный термин используется как синоним межкультурной, поликультурной, социально-психологической адаптации, что не совсем корректно, а общепринятого определения термина «социокультурная адаптация» на сегодняшний день нет. Обобщив множество теоритических взглядов, на основании сравнительно-сопоставительного анализа можно сделать вывод, что «социокультурная адаптация» представляется как возможность приспособления человека к условиям новой социокультурной реальности, включающей новые ценности, ориентиры, нормы поведения, традиции, культурные паттерны [12].

Следует отметить, что особенностью обучения и социокультурной адаптации иностранных слушателей в АУ, является то, что обучение проходят уже устоявшиеся личности, «сотрудники-руководители» правоохранительных органов т.е. не

первокурсники-студенты, а люди с определенным социально-психологическим и дидактическим опытом адаптации, а также социальным статусом. Это и является специфичной дихотомией как положительных так и в некотором роде отрицательных факторов успешности социокультурной адаптации, в частности:

- определенный опыт и багаж знаний, умений, навыков адаптации;
- мотивация (*у взрослых людей по объективным причинам, более отчетливые контуры желаний и пути достижения*);
- автодидактические способности;
- специфика андрогогического (субъект-субъектного) взаимодействия;
- стрессоустойчивость и коммуникабельность
(*в сравнений со студентами-первокурсниками +-18 лет*).

Проведенный анализ научных источников, экспертных опросов, бесед, социально-педагогического наблюдения позволяет выделить еще ряд некоторых факторов, условий и барьеров не благоприятствующих успешности социокультурной адаптации иностранных студентов, например: не высокий уровень социокультурного плюрализма, языковой барьер, индивидуальные психологические особенности, невысокий уровень владения академическими нормами, мировоззренческие взгляды[13]. Для визуализации и наглядного осмысления, мы указали некоторые предикторы (см.рис.№1) не благоприятствующие успешности социокультурной адаптации в форме таблицы.

Предикторы не благоприятствующие успешности адаптации	
Психофизиологические:	<u>смена</u> географии, климата, часовые различия и т.п.
Дидактические:	<u>языковой</u> барьер, академические нормы, разница в формах и методах контрольных функции образовательной организации
Социокультурные:	<u>новая</u> культурная реальность и условия пребывания, культурные паттерны, низкий уровень культурного плюрализма
Бытовые:	<u>условия</u> проживания в общежитий, самообслуживание, распорядок дня, порядок посещения гостей и т.п.

рис.№1

Также при не высокой мотивации, самооценке и уверенности в своих компетенциях, в первоначальный период обучения, в другой стране, в другой социокультурной реальности, иностранные студенты оказываются в ситуации «культурного шока», а как известно стресс аккультурации является одной из основных проблем психосоматического здоровья [3]. Кроме этого, следует отметить, что в образовательной практике, имеются случаи приводящие астенической в некоторых случаях и стенической фрустрации, как следствие уход из образовательной организации, а также негативный опыт привязанный к вузу и стране пребывания, что не в лучшей степени отражается на имиджевой составляющей.

Вместе с тем, следует отметить как справедливо считает Т.Р. Рахимов эффективность и успешность адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза, прямо коррелируется с возможностями и готовностью к гибкими и эффективным социально-педагогическим методикам, учитывающим интересы и непосредственные потребности иностранных обучающихся [4].

Важной особенностью андрогогического аспекта социокультурной адаптации иностранных слушателей, является открытость, мобильность, готовность к решению возникающих проблем, а также «включенность» т.е. способность держать руку пульсе социокультурных связей, коммуникации, бытового взаимодействия. Другими словами способность, создать и войти в доверительные отношения между обучающимися и профессорско-преподавательским составом, что позволит за короткие сроки нивелировать возникающие трудности, вносить существенные изменения в процессы способствующие успешности и облегчению адаптационных трудностей [14].

Именно такой позиции придерживается руководство АУ, группа международного сотрудничества и курсовые офицеры в частности. Другими словами в АУ применяется комплекс организационных мероприятий нацеленных на устранение или минимизацию возможных негативных предикторов, не благоприятствующих успешности и эффективности социокультурной адаптации иностранных слушателей. Так например иностранных слушателей прибывающих на

обучение в АУ в первый же день прибытия в страну, у выхода из терминала встречает начальник курса, который сопровождает во всех мероприятиях проводимых АУ и остается на связи со слушателями 24/7. Кроме этого в АУ организовано трехразовое (горячее) питание с учетом религиозных предпочтений. Также на протяжении всего периода обучения иностранные студенты обеспечены улучшенными номерами проживания и услугами медицинского обслуживания. Как показывает практика, проживание в кампусах со студентами принимающей страны, возможность проведения досуга и коммуникации, является важным условием социокультурной адаптации [5].

В свободные от учебы время для иностранных слушателей доступны богатая научная и художественная библиотека, музеи, фитнес зал с беговыми дорожками и другими тренажерами, бильярдные столы, комната офицеров, комната психологической релаксации с аквариумом, кислородными коктейлями, массажными креслами, «соляной» комнатой, интернет-класс с бесплатным подключением и т.п. Инфраструктура социокультурной адаптации иностранных обучающихся изображена на рис.№2 ниже.



рис.№2

Несмотря на прилагаемые усилия, которые в определенных случаях являются не достаточными, в силу субъективных и объективных причин возникают некоторые

трудности адаптационного характера, в частности на подготовительном этапе к обучению. Так на вопрос анкеты проведенной в рамках исследования, где приняли участие 78 иностранных обучающихся, «Какие подготовительные мероприятия Вы проводили, перед поездкой в Россию?» – (37%) опрошенных ответили «разговаривал с коллегами которые ранее обучались в России, (16%) респондентов отметили, что самостоятельно изучали русский язык. Что интересно, только (21%) иностранных слушателей ответили, что изучали информацию в сети интернет, заходили на сайт АУ, интересовались методикой обучения. Объясняется это тем, что некоторые иностранные слушатели полагались на априорные знания о стране пребывания и академических образовательных нормах, что в последствии вызвало определенные трудности. Многие иностранные слушатели уверены в своих знаниях русского языка, как достаточного для коммуникации (43%). Кроме языковых трудностей опрошенные респонденты указали и другие сложности, так - (21%) жизнь вдали от дома (тоска по друзьям, по быту и т.п.). Не малый процент опрошенных, на вопрос «К чему сложнее всего адаптироваться в России» ответили - (14%) к культурным различиям, (9%) к межличностному общению и (13%) свои вариант.

Высокий результат по итогам анкетирования показали (81%) иностранных слушателей, которые удовлетворены учебными занятиями и распределением учебной нагрузки, также высоко оценены взаимоотношения и уровень профессорско-преподавательского состава в АУ (88,3%). Вместе с тем, следует подчеркнуть разницу в удовлетворенности иностранных слушателей из стран СНГ и дальнего зарубежья, которая в большей степени связана с культурными паттернами, также это можно объяснить языковыми барьерами, (78%) опрошенных из стран Африки и Латинской Америки связали адаптационные трудности с языковыми проблемами. Интересными оказались и результаты опросов касательно географий, климата, часового пояса, к которым адаптировались подавляющее большинство 89,1% иностранных слушателей. Также следует отметить, что (53%) опрошенных в свободное от учебы время ходят в театр, музеи, экскурсий, что также способствует успешности социокультурной адаптации.

Обобщая вышеизложенное отметим, что в ходе исследования мы пришли к мнению, что предикторы социокультурной адаптации иностранных слушателей к новой социокультурной реальности образовательной среды, представляются комплексным явлением. Для решения которой необходимо создание определенных условий и факторов, непосредственно самими обучающимися и образовательной организацией в большей степени, в частности:

- недостаточно мотивированным обучающимся (для достижения цели) необходимо сосредоточиться на развитии навыков и способностей изменения и/или контроля индивидуальных и социальных паттернов в соответствии с моделями социума (страны пребывания);

- кандидату на обучение (перед поездкой в АУ) рекомендуется ознакомиться с историей Москвы, с историей и традициями АУ, с условиями проживания и моделью обучения и т.п.;

- учебному управлению совместно с факультетом и группой международного сотрудничества разработать лапидарный «гайд иностранного обучающегося» в текстовом формате и в формате короткого видеоролика, с указанием необходимых контактов, разместить перечень необходимой информации с инфраструктурой АУ в группах обучающихся «VK», «Телеграмм» и социальных сетях АУ; [15].

- кафедре иностранных языков совместно с учебным управлением рассмотреть возможность разработки и предоставления в дистанционном формате на платформе moodle-academy.ru спецкурса профессиональной коммуникации на русском языке, а также специальный страноведческий курс, что даст возможность на базовом уровне понять уровень и требования необходимые для получения образования в АУ и поспособствует дидактической и соответственно социокультурной адаптации [6].

- воспитательному отделу, разработать план культурно-исторических, духовно-нравственных, просветительских мероприятий, экскурсий с посещением достопримечательностей, музеев, выставок и т.п. нацеленных на благоприятный имидж АУ, что позволит иностранным слушателям в вопросах самооценки и как следствие успешности социокультурной адаптации;

- факультету совместно с Научным Центром детально осмыслить и при необходимости рассмотреть на заседаниях Ученого совета АУ целесообразность проведения лонгитюдного исследования, по проблематике адаптаций иностранных обучающихся, совместно с другими ведомственными вузами системы МВД, так как обмен информацией и совместная вовлеченность даст больше возможностей для сравнительно-сопоставительного анализа и выводов;

- группе международного сотрудничества совместно с факультетом продумать вопрос (при встрече в аэропорту или железнодорожной станций и т.п.) приглашения представителя посольства страны обучающихся, что придаст значимости и повысит самооценку иностранного обучающегося и улучшит с первых же минут впечатление о стране пребывания и о статусе АУ, что также поспособствует успешности социокультурной адаптаций и самоконтролю;

- кафедре огневой и физической подготовке рассмотреть возможности задействования в общеакадемических соревнованиях иностранных обучающихся, а также в спортивных праздничных мероприятиях, в тренажерных залах, в проведении спортивных игр и иных мероприятий спортивно-физиологического характера, так как ресурсы связанные с физической активностью и соревновательным аспектом, недооценены в процессе социокультурной и психо-физиологической адаптаций иностранных обучающихся [7].

- учебному управлению рассмотреть вариативность форм контроля и задействования лучших андрогогических приемов и методов оценивания. Так как иностранные обучающиеся в силу возвратных, статусных (в АУ обучаются только руководители) и иных специфик, более ответственно подходят к подготовке к занятиям и в общем вопросам автодидактики, в связи с чем тяжело переживают неудовлетворительные оценки при срезе контроля знаний, что в некоторых случаях сказывается на самооценке и затрудняет социальные коммуникации, провоцируя раздражительность, апатию и замкнутость[8]. А дидактическая, бытовая, психологическая и социокультурная адаптация тесно взаимосвязаны и не успешность

в обучений не благоприятствует социально-коммуникационному взаимодействию в учебной группе;

- факультету совместно с отделом воспитательной работы рассмотреть возможность и целесообразность возрождения ранее проводимых культурно-массовых мероприятий в форме «капустника» где представители разных стран включая обучающихся из регионов России состязались и обменивались особенностями национальных культур, танцев, кулинарных соревнований и т.п., что дает возможность иностранным обучающимся заявить о себе и своей стране, культуре, что в конечном счете благоприятно сказывается на успешности социокультурной адаптации.

Заключение

Подводя итоги отметим, что как подчеркивалось выше, процесс социокультурной адаптации в исследуемом ключе, является элементом «образования», что в свою очередь является геополитическим ресурсом государства и соответственно должен стать определенной частью государственной политики в сфере образования. Также, отметим, что проведен анализ, осмыслены и выявлены основные предикторы препятствующие успешности социокультурной адаптации. Сформулированы возможные пути решения проблемных вопросов не благоприятствующих социокультурной адаптации. Практический вектор исследования заключается в возможности применения полученных эмпирических данных для формирования программы социально-педагогического сопровождения иностранных слушателей в отечественных ведомственных вузах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Р.Г. Гусейн-заде Иностранные студенты в Российских ВУЗах// Науки об Образовании// Мониторинг (Данные социологических исследований) // Москва 2021г. №1 С139-155 <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-v-rossiyskih-vuzah-1> (дата обращения 04.07.2024г.)
2. М.Н. Вишневская Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе //Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2,

- C.1-10 <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN220.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI:10.15862/63PSMN220 (дата обращения 04.07.2024г.)
3. М.Ю. Айбазова Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в Российских Вузах. [Электронный ресурс]: Вестник Омского государственного педагогического университета. //Гуманитарные исследования 2022// С. 117 Текст: электронный// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения 19.06.2024г.)
 4. Т.Р. Рахимов Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития// Язык и Культура 2010г. С. 123 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze-i-napravlenie-ego-razvitiya> (дата обращения 19.06.2024г.)
 5. М.В.Апасова, И.Ю. Кулагин, Е.В. Апасов Условия адаптации иностранных студентов в ВУЗах // Электронный журнал «Современная зарубежная психология» 2020. Том9. №4 С.129-137 [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2020_n4/jmfp_2020_n4_Apasova_Kulagina_Apasova.pdf (дата обращения 21.06.2024г.)
 6. А.Н. Смирнова Трудности подготовки иностранных курсантов к обучению в российском военном вузе и пути их преодоления// Ярославский педагогический вестник № Том// С.1-5// ВАК 2014г. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-podgotovki-inostrannyh-kursantov-k-obucheniyu-v-rossiyskom-voennom-vuze-i-puti-ih-preodoleniya> (дата обращения 24.06.2024г.)
 7. В.И.Пахомов, Е.А. Алдошина, И.С. Мысишин, И.И. Бухтояров Адаптация иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России посредством занятий физической подготовкой и спортом // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт ВАК 2021г. С.33-45. // [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya>

[inostrannyh-slushateley-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii-posredstvom-zanyatyy-fizicheskoy-podgotovkoy-i](#) (дата обращения 24.06.2024г.)

8. И.Г. Савицкая//Особенности обучения иностранных слушателей-юристов в вузах МВД России// [Электронный ресурс]: Вестник ВГУ 2019г// Воронеж. С. 67-7. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2019/04/2019-04-16.pdf> (дата обращения 25.06.2024г.)
9. И.О. Кривцова// Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде Российского Вуза//[Электронный ресурс]: Фундаментальные исследования №8 (часть2)- с.284-288 Москва 2011г. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27948#>: (дата обращения 27.06.2024г.)
10. В.И. Екимов, Е.А. Орлова «Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству ВУЗА [Электронный ресурс]: 2016г. Москва// Материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции// Вестник Шадринского педагогического университета 3(3) 2016. С.5 URL:https://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2016/3_31/vestnik_shgpiu_3_2016.pdf (дата обращения 25.06.2024г.)
11. Е.Д. Максимчук //Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для исследования// [Электронный ресурс]: Вестник ЮУрГУ. 2014. Челябинск//Серия «Психология» С.34-40 URL: <https://vestnik.susu.ru/psychology/article/viewFile/2088/2030> (дата обращения 25.06.2024г.).
12. И.В. Троцук, М.И. Витковская Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России// [Электронный ресурс]: Вестник РУДН Социология// Москва//2004. С.169-182// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-zhizni-i-ucheby-v-rossii-na-primere-rudn> (дата обращения 25.06.2024г.).
13. Г.П Иванов, Н.Н. Широков, О.К. Логвинова // Иностраный студент в Российском ВУЗе. [Электронный ресурс]: Монография// С.19 Москва 2022.

URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/682434862.pdf> (дата обращения 25.06.2024г)

14. И.Г. Павловская Социокультурная адаптация иностранных студентов в поликультурных группах // [Электронный ресурс]: Репозиторий БГМУ Минск 2023// Материалы XXII Международной научно-практической конференции «Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития» С.267-269 URL:

https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/41153/267_270.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения 25.06.2024г).

15. Р.Т. Джантеев Адаптация студентов первокурсников к образовательной среде// электронный журнал// Наука в Мегалополисе №1(46) Психолого-педагогические науки 2023г. Москва URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-46/izmenity-potop/adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-obrazovatelnoj-srede.html> (дата обращения 25.06.2024г).

REFERENCES

1. R.G. Huseyn-zade Foreign students in Russian universities // Educational Sciences // Monitoring (Data from sociological research) // Moscow 2021 No. 1 С139-155 <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-v-rossiyskih-vuzah-1> (accessed 07/04/2024)

2. M.N. Vishnevskaya Features of adaptation of foreign students to the learning process at a Russian university // World of Science. Pedagogy and Psychology, 2020 No. 2, pp. 1-10 <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN220.pdf> (free access). Cap. from the screen. Language Russian, English DOI:10.15862/63PSMN220 (date of access: 07/04/2024)

3. M.Yu. Aibazova Sociocultural adaptation of foreign students to the conditions of study in Russian Universities. [Electronic resource]: Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. //Humanitarian Research 2022// P. 117 Text: electronic // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-rossiyskih-vuzah> (date appeal 06/19/2024)

4. T.R. Rakhimov Features of the organization of training for foreign students at a Russian university and the direction of its development // Language and Culture 2010. P. 123 [Electronic resource]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze-i-napravlenie-ego-razvitiya>(date accessed 19.06. 2024)

5. M.V. Apasova, I.Yu. Kulagin, E.V. Aposov Conditions of adaptation of foreign students in universities // Electronic journal “Modern Foreign Psychology” 2020. Volume 9. No. 4 P.129-137 [Electronic resource]: URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2020_n4/jmfp_2020_n4_Apasova_Kulagina_Apasova.pdf (access date 06/21/2024)

6. A.N. Smirnova Difficulties in preparing foreign cadets for training at a Russian military university and ways to overcome them // Yaroslavl Pedagogical Bulletin No. Volume // P.1-5 // Higher Attestation Commission 2014. [Electronic resource]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-podgotovki-inostrannyh-kursantov-k-obucheniyu-v-rossiyskom-voennom-vuze-i-puti-ih-preodoleniya> (date of access: 06/24/2024)

7. V.I. Pakhomov, E.A. Aldoshina, I.S. Mysishin, I.I. Bukhtoyarov Adaptation of foreign students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia through physical training and sports // News of the Tula State University. Physical Culture. Sports VAK 2021 P.33-45. // [Electronic resource]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-slushateley-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii-posredstvom-zanyatij-fizicheskoy-podgotovkoy-i> (date accessed 24.06 .2024)

8. I.G. Savitskaya//Features of training foreign students-lawyers in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia// [Electronic resource]: VSU Bulletin 2019// Voronezh. pp. 67-7. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2019/04/2019-04-16.pdf> (date of access: 06/25/2024)

9. I.O. Krivtsova // Sociocultural adaptation of foreign students to the educational environment of the Russian University // [Electronic resource]: Fundamental Research No.

8 (part 2) - pp. 284-288 Moscow 2011 URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27948#>: (access date 06/27/2024)

10. V.I. Ekimov, E.A. Orlova “Adaptation of students to the multicultural educational space of the university [Electronic resource]: 2016. Moscow// Materials of the International part-time scientific and practical conference // Bulletin of Shadrinsk Pedagogical University 3(3) 2016. P. 5 (accessed June 25, 2024) URL: https://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2016/3_31/vestnik_shgpi_3_2016.pdf

11. E.D. Maksimchuk //Features of intercultural adaptation of foreign students and justification for the choice of research methods// [Electronic resource]: Vestnik SUSU. 2014. Chelyabinsk//Series “Psychology” P.34-40 URL: <https://vestnik.susu.ru/psychology/article/viewFile/2088/2030> (access date 06/25/2024).

12. I.V. Trotsuk, M.I. Vitkovskaya Adaptation of foreign students to living and studying conditions in Russia // [Electronic resource]: Bulletin of RUDN Sociology // Moscow // 2004. P.169-182// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-zhizni-i-ucheby-v-rossii-na-primere-rudn> 13. G.P. Ivanov, N.N. Shirokov, O.K. Logvinova // Foreign student at a Russian university. [Electronic resource]: Monograph// P.19 Moscow 2022. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/682434862.pdf> (access date 06/25/2024)

14. I.G. Pavlovskaya Sociocultural adaptation of foreign students in multicultural groups // [Electronic resource]: Repository of BSMU Minsk 2023 // Materials of the XXII International Scientific and Practical Conference “Technologies for teaching Russian as a foreign language and diagnostics of speech development” P.267-269 URL: https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/41153/267_270.pdf?sequence=1&isAllowed=y (date accessed 06/25/2024).

15. R.T. Dzhanteev Adaptation of first-year students to the educational environment // electronic journal // Science in Megapolis No. 1 (46) Psychological and pedagogical sciences 2023. Moscow URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-46/izmenity-potop/adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-obrazovatelnoj-srede.html>

«Представленный материал ранее нигде не публиковался и в настоящее время не находится на рассмотрении на предмет публикации в других изданиях. Заявляю об отсутствии конфликта интересов, связанного с публикацией данной статьи в журнале «Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России». Разрешаю размещение полнотекстовой версии статьи, а также её частей в открытом доступе в сети Интернет, а также на официальных каналах журнала в социальных сетях. При создании статьи не использовались возможности искусственного интеллекта. В представленных материалах отсутствуют упоминания об:

1) общественных и религиозных объединениях, иных организациях, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;

2) организациях, в том числе иностранных и международных организациях, признанных террористическими в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;

3) иностранных и международных неправительственных организациях, деятельность которых признана нежелательной на территории Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» от 28.12.2012 № 272-ФЗ;

4) иностранных агентах, признанных таковыми в соответствии с Федеральным законом «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» от 14.07.2022 № 255-ФЗ».

2 июля 2024 года



Т.Х. Джантеев