

Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Научная статья

УДК: 159.9

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-256-263>

Вячеслав Лазаревич Цветков

доктор психологических наук, профессор

<https://orcid.org/0000-0003-4619-6494>, czvetkov_slava@inbox.ru

Светлана Рудольфовна Новосельская

кандидат психологических наук

<https://orcid.org/0000-0003-3114-1570>, s.nov6505@mail.ru

*Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя
Российская Федерация, 117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12*

Пути развития защитно-совладающего комплекса у сотрудников органов внутренних дел

Аннотация: Введение. Работоспособность сотрудников органов внутренних дел, их психологическое здоровье и стрессоустойчивость во многом зависят от психологической работы, которая осуществляется с ними на протяжении всего периода службы [1]. Одним из факторов, обеспечивающих эффективное выполнение полицейскими своих служебных обязанностей, является процесс формирования и развития конструктивных защитных механизмов психики. Развитие имеющегося потенциала защиты психического здоровья у сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) продолжает оставаться актуальным направлением психологической работы МВД России на протяжении нескольких лет. Необходимость совершенствования данного процесса обусловлена повышенным стрессовым воздействием на психику полицейских различными внешними факторами, травмирующее действие которых с каждым годом нарастает. Формирование конструктивного защитно-совладающего комплекса у сотрудников полиции предполагает осуществление целенаправленной психологической работы, включающей различные методы и средства достижения планируемого результата. **Методы.** На основе ранее проведенного эмпирического исследования мы предприняли попытку разработки путей формирования конструктивного защитно-совладающего комплекса у сотрудников ОВД посредством общенаучных формально-логических (дедукция, индукция, анализ и синтез) методов, теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования, теоретического моделирования, основанного на положениях системного подхода в психологии. **Результаты.** В статье представлены возможные пути формирования конструктивного защитно-совладающего комплекса у сотрудников органов внутренних дел, предложены

теоретическая модель и программа, посредством которых будет обеспечено развитие стратегий защиты психики полицейских от травмирующего воздействия психологических барьеров взаимодействия.

Ключевые слова: защитно-совладающий комплекс, психологические барьеры в общении

Для цитирования: Цветков В. Л., Новосельская С. Р. Пути развития защитно-совладающего комплекса у сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 2 (102). – С. 256–263; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-256-263>.

Vyacheslav L. Tsvetkov

Dr. Sci (Psy.), Professor

<https://orcid.org/0000-0003-4619-6494>, czvetkov_slava@inbox.ru

Svetlana R. Novoselskaya

Cand. Sci. (Psy.)

<https://orcid.org/0000-0003-3114-1570>, s.nov6505@mail.ru

*Moscow University of the MIA of Russia named after V. Ya. Kikot'
12, Akademika Volgina str., Moscow, 117437, Russian Federation*

The ways to develop defence and coping strategies among employees of internal affairs bodies

Abstract: Introduction. The efficiency of staff of the internal affairs bodies, their mental health and stress tolerance largely depend on the psychological counseling that is carried out with them throughout the entire period of service [1]. One of the factors ensuring the effective performance of official duties by police officers is the process of formation and development of psychic protective mechanisms. The development of the existing potential for the protection of mental health among employees of Department of Internal Affairs (hereinafter – DIA) continues being an essential direction of psychological counseling of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation for several years. The need to improve this process is due to the increased stress impact on the psyche of police officers by various external factors, which the traumatic effect is increasing every year. The formation of defense and coping strategies among police officers involves the implementation of focused psychological counseling, including various methods and means to achieve the planned outcome. **Methods.** Based on an earlier empirical study, we tried to develop ways to form defence and coping strategies among police officers through general scientific methods and formal logical techniques (deduction, induction, analysis and synthesis), theoretical analysis of scientific literature on the research problem, theoretical modeling based on the provisions of a systematic approach in psychology. **Results.** The article presents possible ways of forming defence and coping strategies among employees of internal affairs bodies, proposes a theoretical model and a program through which the development of psychic defence strategies of police officers from the traumatic experience of psychological barriers of in communication will be ensured.

Keywords: defence and coping strategies, psychological barriers in communication

For citation: Tsvetkov V. L., Novoselskaya S. R. The ways to develop defence and coping strategies among employees of internal affairs bodies // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia – 2024. – № 2 (102). – P. 256–263; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-256-263>.

Введение

На сегодняшний день психологическая работа в органах внутренних дел (далее – ОВД) представляет собой совершенствующуюся систему, характеризуется системностью, планированием, целенаправленностью [2]. Но при этом, у сотрудников ОВД в недостаточной степени сформирована целостная система знаний, умений и навыков психологической подготовки, которая бы обеспечивала высокую работоспособность полицейского,

эффективность его профессиональной деятельности, удовлетворительное морально-психологическое состояние, высокий уровень стрессоустойчивости [3].

По нашему мнению, необходим комплексный подход к формированию у полицейского (в особенности подразделений дорожно-патрульной службы (далее – ДПС) и патрульно-постовой службы полиции (далее – ППСП)) конструктивного защитно-совладающего комплекса, при столкновении с психологическими барьерами в общении, в основе которого будет лежать идея выработанной системы действий, подкрепленной знаниями, отвечающей требованиям современных условий служебной деятельности российской полиции [4]. Мы обращаем внимание на то, что данная система станет фундаментом, обеспечивающим сотруднику органов внутренних дел адекватное и уверенное установление взаимодействия с гражданским населением и своими сослуживцами, а также стабильно-высокий уровень стрессоустойчивости, что в конечном итоге приведёт к успешному выполнению служебных задач, повышению готовности в экстремальных условиях [5].

Методы

Методы, применяемые в ходе работы: общенаучные формально-логические (дедукция, индукция, анализ и синтез), теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, теоретическое моделирование, основанное на положениях системного подхода в психологии.

Результаты

Процесс формирования конструктивного защитно-совладающего комплекса сотрудника ОВД в процессе взаимодействия предусматривает овладение теоретическими

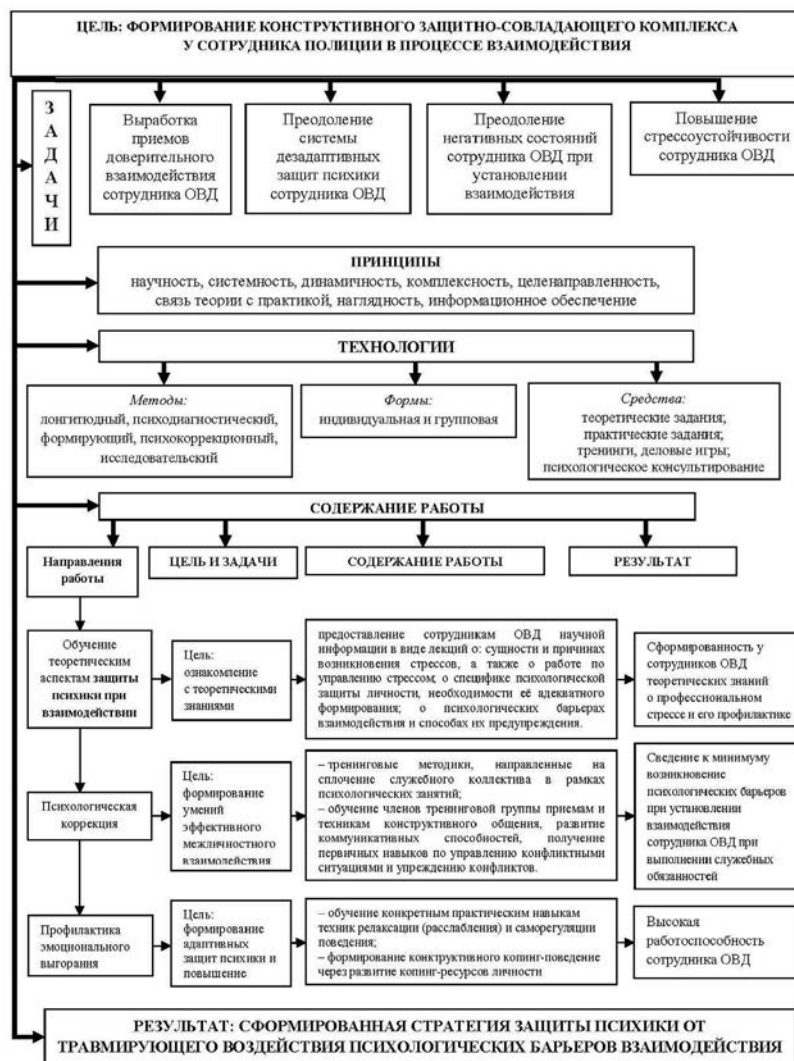


Рис. 1. Модель формирования конструктивного защитно-совладающего комплекса у сотрудников полиции, проявляющегося в межличностном взаимодействии

знаниями, практическая отработка умений и формирование навыков (рис. 1).

Путем проведенного научно-теоретического анализа и эмпирического исследования мы выяснили сущность защитно-совладающего комплекса, применяемого сотрудниками ДПС и ППС в процессе установления межличностного взаимодействия, что позволило спроектировать и объяснить формирование его модели как многоплановую, целенаправленную психологическую систему [6].

Перспективой для дальнейших исследований является: разработка психологических технологий, позволяющих в короткий срок эффективно сформировать у сотрудника ОВД необходимые личностные проявления; психологическая диагностика уровня стрессоустойчивости у полицейских в динамике после освоения психологических навыков; анализ зависимости успешности служебной деятельности и морально-психологического состояния сотрудников полиции от сформированных навыков конструктивного взаимодействия и адаптивных защит психики [7].

Разработка модели осуществлялась исходя из следующих основных принципов системного анализа:

- целенаправленности, то есть ориентации всей совокупности элементов и их составляющих на достижение конкретных целей развития системы;
- комплексности, предполагающей обеспечение сбалансированного развития всех элементов модели;
- динамичности, предусматривающей развитие модели [8].

В состав модели включены такие компоненты: цель, задачи, принципы, содержание, технологии (организационные формы, методы, средства), результат.

Также отдельно, основываясь на результатах, полученных теоретическим и эмпирическим путем, представим программу обучения защиты психики сотрудников ОВД при установлении межличностного взаимодействия, рассчитанную на период от 6 месяцев до 1 года (таблица).

Данная программа была разработана в соответствии с методическими рекомендациями по организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации¹. И она реализует следующие направления деятельности:

- организация занятий по психологической тематике в системе морально-психологической подготовки личного состава, предполагающей развитие коммуникативной компетентности сотрудников;
- обучение сотрудников ОВД приемам само- и взаимопомощи с целью регуляции психического состояния [9].

Задачами обучения защиты психики сотрудников ОВД при установлении межличностного взаимодействия являются актуализация и детализация знаний, навыков и умений в области психологии на уровне требований к квалификации, а также профилактика и коррекция негативных последствий профессионального стресса².

Полученные нами в ходе эмпирического исследования данные свидетельствуют о том, что сотрудники органов внутренних дел предпочитают применение неэффективных защитно-совладающих способов преодоления стресса, а также дезадаптивные стратегии разрешения проблем межличностного взаимодействия [6]. Разработанная нами программа обучения защиты психики сотрудников ОВД при установлении межличностного взаимодействия (таблица), позволит минимизировать выявленные факторы.

Направления работы могут реализовываться в рамках проведения занятий по морально-психологическому обеспечению с личным составом ОВД как последовательно, так и параллельно³.

Первое направление работы касается обучения сотрудников органов внутренних дел защите от психотравмирующего воздействия стресса в служебной деятельности.

¹ Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 (ред. от 16.12.2022) // Справочно-правовая система (далее – СПС) «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70675376/?ysclid=lutuaairawo659386647> (дата обращения: 15.01.2024); Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/400791288/?ysclid=lutufw58ut640921886> (дата обращения: 15.01.2024).

² Кобозев И. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие. – Москва: ДГСК МВД России, 2015. – 192 с.; Психологическая работа в органах внутренних дел : учебное пособие / Вахнина В. В. [и др.] ; отв. ред. В. И. Долинко. – Москва: Академия управления МВД России, 2019. – 108 с.

³ Ульянина О. А. Психологическая подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» : учебно-методическое пособие. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 140 с.

**Программа обучения защиты психики сотрудников ОВД
в ходе установления межличностного взаимодействия**

Направления работы	Этапы	Кол-во часов	Форма проведения
1. Стресс и защита от его психотравмирующего воздействия (6 часов)	1.1. Стресс в служебной деятельности ОВД. Компоненты психики, обеспечивающие защиту от стресса. Система профилактики стресса в процессе выполнения служебных задач	1 час	Лекционное занятие
		1 час	Практическое занятие (семинар)
	1.2. Комплексная модель преодоления стрессового воздействия служебной деятельности	1 час	Лекционное занятие
		1 час	Практическое занятие (семинар)
	1.3. Методы и приемы психологической саморегуляции в системе профилактики стрессовых состояний сотрудника ОВД	2 часа	Практическое занятие (семинар)
	1.4. Приемы восстановления психического состояния сотрудника ОВД на рабочем месте	2 часа.	Практическое занятие (семинар)
2. Эффективное профессиональное общение в служебной деятельности ОВД (12 часов)	2.1. Особенности взаимодействия сотрудника полиции с гражданами и сослуживцами	1 час	Лекционное занятие
		1 час	Практическое занятие (семинар)
	2.2. Основные умения и навыки, необходимые сотруднику ОВД в ходе профессионального взаимодействия	1 час	Лекционное занятие
		1 час	Практическое занятие (семинар)
	2.3. Формирование навыков профессионального взаимодействия сотрудников ОВД с гражданским населением	3 часа	Практическое занятие (семинар)
	2.4. Формирование навыков профессионального взаимодействия сотрудников ОВД с коллегами	3 часа	Практическое занятие (семинар)

В рамках лекционных занятий психолог подразделения наглядно и доступно демонстрирует информацию о природе стресса, его симптомах и причинах возникновения, а также о мероприятиях по управлению стрессом; механизмах психологической защиты и копинг-стратегиях поведения личности [10]. Рекомендуются применение презентаций и видеоматериалов, соответствующих тематике занятия.

Практические занятия отличаются закреплением полученных теоретических знаний посредством проведения тренинговых методик под руководством психолога. В рассматриваемом направлении работы решается задача обучения конкретным практическим навыкам техник релаксации (расслабления) и саморегуляции поведения.

Тренинг может содержать комплекс разнообразных методик по психосаморегуляции и профилактике стрессов и дистрессовых состояний, позволяющий выработать стойкие навыки необходимой психоэмоциональной защиты. В основу тренинга могут быть положены методики созидающей визуализации Шакти Гавэйн и Луизы Хей, аутогенная тренировка И. Г. Шульца [11], нервно-мышечной релаксации Дж. Эверли и Р. Розенфельда, система прогрессивного расслабления Э. Джекобсона.

Система релаксационных упражнений Дж. Эверли и Р. Розенфельда предполагает напряжение с последующим расслаблением каждой группы мышц в течение 5 секунд, которые повторяются дважды. Предлагается начать расслабление с грудной клетки (пауза между упражнениями в 10–15 секунд), затем часть ног до колен, после паузы живот и бедра,

кисти рук, плечи, лицо. Расслабление большей части основных мышц тел и нахождение в таком состоянии 2 минуты. И, наконец, выход из состояния релаксации.

Упражнения тренировки нервно-мышечной релаксации рекомендуется проводить ежедневно 1–2 раза в день в перерывах на работе в течение 5–10 минут.

Второе направление работы по программе обучения защиты психики сотрудников ОВД в ходе установления межличностного взаимодействия обусловлено результатами нашего эмпирического исследования (сотрудникам ППС и ДПС присуще возникновение психологических барьеров в общении) также включает проведение лекционных и практических (семинарских) занятий. В лекционных занятиях необходимо отразить информацию о структуре процесса межличностного взаимодействия, субъектах и средствах, необходимых умениях и навыках сотруднику ОВД в процессе общения как с гражданами, так в служебном коллективе.

В процессе семинаров сотрудники ОВД в ходе обсуждений и дискуссий с коллегами, могут найти выход из сложившихся на работе затруднений и проблем. На групповых занятиях можно поделиться своими мыслями и чувствами. Делается акцент на эмоциональных межличностных воздействиях [12]. Такие занятия позволяют участникам прояснить стереотипы действий, препятствующие решению проблем, устанавливать более эффективные взаимоотношения с партнерами. В работе семинара могут использоваться ролевые игры, элементы психодрамы, тренинг сензитивности, приемы эмпатического слушания, невербальной коммуникации и др.

Задача практических занятий – обучение сотрудников ОВД приемам и техникам конструктивного общения, развитие коммуникативных способностей, получение первичных навыков по управлению конфликтными ситуациями и упреждению конфликтов. Наиболее эффективно, на наш взгляд, проведение тренингов коммуникативной компетенции [13].

Указанный тренинг включает в себя занятия, обособленные друг от друга, но логически связанные. Структура каждого занятия представляет собой комплекс тренинговых методик. Обязательным первоначальным этапом проведения тренинга являются упражнения, направленные на представление друг другу участников группы, их знакомство между собой. После знакомства тренинговая группа может приступить к выполнению подвижных упражнений, включающих элементы телесно-ориентированной терапии. Примерами подвижных упражнений тренинга могут быть «отзеркаливание» поведения и жестикаляции собеседника, деловые игры моделирования ситуаций взаимодействия в служебном коллективе [14]. Подвижные упражнения в тренинговой практике рекомендуется сочетать с медитативными техниками, релаксационными методиками. Также каждое занятие тренинга должно содержать упражнения на самосознание, развитие рефлексии и эмпатии.

Психолог ОВД может в процессе своей служебной деятельности, формирования профессионального опыта формировать базу затруднительных ситуаций взаимодействия, в которых участниками были сотрудники органов внутренних дел. Участникам подобных ситуаций рекомендуется заполнять соответствующие бланки системно-ситуативного анализа деятельности. Ситуации можно классифицировать по различным основаниям: причинам, субъектам, эмоциональной напряженности, успешности урегулирования, а на основании классификации создавать кейсы, которые в процессе тренинговых занятий предоставляются сотрудникам ОВД для дискуссионного разрешения проблемной ситуации, поиска конструктивного выхода и эффективного завершения [15].

Заключение

Таким образом, мы представили программу обучения защиты психики сотрудников ОВД в ходе установления межличностного взаимодействия, а также модель формирования профессионально важных личностных проявлений сотрудника ОВД, проявляющихся в межличностном взаимодействии на основе принципов системного анализа. Мы предполагаем, что Программа обучения защиты психики сотрудников ОВД в ходе установления межличностного взаимодействия может быть осуществлена по двум направлениям: 1) противодействие негативному и психотравмирующему влиянию стресса на грамотность и результативность установления межличностного взаимодействия полицейскими; 2) формирование навыков и умений эффективного профессионального общения в рамках служебной деятельности. Разработанная программа должна включать как лекционные занятия, с доведением теоретической информации, а также практические (семинарские) занятия с закреплением психологического материала. При реализации первого направления работы необходимо учитывать теоретические аспекты защиты психики при взаимодействии

с партнерами по общению, осуществлять профилактику развития дезадаптивных защит психики и неконструктивных копинг-стратегий. Второе направление деятельности предполагает учет проведения психологической коррекции имеющегося репертуара выстраивания коммуникативного контакта полицейскими.

Список литературы

1. Ефимкина Н. В., Новосельская С. Р. Психологические методы поддержания работоспособности у сотрудников органов внутренних дел РФ // Юридическая психология. – 2020. – № 2. – С. 9–13.
2. Кубышко В. Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 4 (28). – С. 95–103; <https://doi.org/10.11621/npj.2017.0409>.
3. Бурцев А. О., Ефимкина Н. В., Новосельская С. Р. Психологические методы восстановления и поддержания работоспособности у сотрудников органов внутренних дел / Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции, 30 октября 2019 г. / ответственный за выпуск В. О. Лапин. – Москва: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 69–73.
4. Ануфриева Д. А., Потапенкова И. В. Взаимодействие полиции с гражданами и их объединениями в деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности / Правопорядок в России: проблемы совершенствования : сборник научных статей Всероссийской конференции, 18–21 апреля 2017 г. – Москва : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2017. – С. 42–46.
5. Красилов О. В., Мананников С. В., Мальченков Е. В. Влияние утомления на работоспособность организма в профессиональной деятельности сотрудников ОВД // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2017. – № 17-2. – С. 153–155.
6. Новосельская С. Р. Изучение особенностей психологической защиты и совладания у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе их обучения // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 1. – С. 70–72.
7. Позин А. И., Балашова В. А., Кравцов О. Г. Эмоциональная устойчивость как критерий профессиональной психологической пригодности сотрудника полиции // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 2. – С. 288–294; doi :10.24412/2073-0454-2023-2-288-294.
8. Якимова З. В. Агрессивный симптомокомплекс (агрессия, агрессивность и агрессивное поведение) в профессиональной деятельности полицейских // Психолог. – № 6. – 2021. – С. 12–27; <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2021.6.37101>.
9. Халитов О. Ф. Исследование индекса жизненного стиля сотрудников как элемента комплекса мероприятий по профилактике профессиональной деформации // Вестник Московского университета МВД России. – № 1. – 2021. – С. 324–329; <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2021-1-324-329>.
10. Рерке В. И., Портная Я. А. Изучение защитно-совладающего поведения у сотрудников правоохранительной системы // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – № 2. – 2019. – С. 42–48; <https://doi.org/10.25513/2410-6364.2019.2.42-48>.
11. Антонова Э. А., Ефимкина Н. В. Формирование готовности будущих сотрудников полиции к успешному преодолению психологических трудностей служебной деятельности / Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Тула, 21 октября 2021 г. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021. – С. 67–69.
12. Мальцева Т. В., Купцов А. А. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и синдрома эмоционального выгорания у сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – Т. 24. – № 1 (76)– С. 74–79; <https://doi.org/10.24411/1999-6241-2019-11011>.
13. Марьин М. И., Петров В. Е., Ульянина О. А. Особенности психологического обеспечения в подготовке специалистов в образовательных организациях МВД России // Труды Академии управления МВД России. – 2016. – № 1 (37). – С. 85–90.
14. Евтушенко Е. А., Лебедев И. Б., Тимашенкова В. П. Использование механизмов стресспреодолевающего поведения в процессе несения службы сотрудниками полиции // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 3.– С. 30–33; <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2022-3-30-33>.
15. Цветков В. Л., Балашова В. А., Агапов В. С., Хрусталева Т. А. Проблема здоровья сотрудников полиции и междисциплинарный подход // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 1. – С. 338–343; <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-1-338-343>.

References

1. *Yefimkina N. V., Novosel'skaya S. R.* Psikhologicheskiye metody podderzhaniya rabotosposobnosti u sotrudnikov organov vnutrennikh del RF // *Yuridicheskaya psikhologiya*. – 2020. – № 2. – S. 9–13.
2. *Kubyshko V. L.* Sovershenstvovaniye psikhologicheskoy raboty v sisteme moral'no-psikhologicheskogo obespecheniya operativno-sluzhebnoy deyatel'nosti lichnogo sostava organov vnutrennikh del // *Natsional'nyy psikhologicheskyy zhurnal*. – 2017. – № 4 (28). – S. 95–103; <https://doi.org/10.11621/npj.2017.0409>.
3. *Burtsev A. O., Yefimkina N. V., Novosel'skaya S. R.* Psikhologicheskiye metody vosstanovleniya i podderzhaniya rabotosposobnosti u sotrudnikov organov vnutrennikh del / *Strategicheskoye razvitiye sistemy MVD Rossii: sostoyaniye, tendentsii, perspektivy* : sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 30 oktyabrya 2019 g. / *Otvetstvennyy za vypusk V. O. Lapin*. – Moskva: Akademiya upravleniya Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii, 2019. – S. 69–73.
4. *Anufriyeva D. A., Potapenkova I. V.* Vzaimodeystviye politzii s grazhdanami i ikh ob'yedineniyami v deyatel'nosti po okhrane obshchestvennogo poryadka i obespecheniyu obshchestvennoy bezopasnosti / *Pravoporyadok v Rossii: problemy sovershenstvovaniya* : sbornik nauchnykh statey Vserossiyskoy konferentsii, 18–21 aprelya 2017 g. – Moskva: Moskovskiy universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii im. V. Ya. Kikotya, 2017. – S. 42–46.
5. *Krasilov O. V., Manannikov S. V., Mal'chenkov Ye. V.* Vliyaniye utomleniya na rabotosposobnost' organizma v professional'noy deyatel'nosti sotrudnikov OVD // *Aktual'nyye problemy bor'by s prestupleniyami i inymi pravonarusheniyami*. – 2017. – № 17-2. – S. 153–155.
6. *Novosel'skaya S. R.* Izucheniye osobennostey psikhologicheskoy zashchity i sovladaniya u kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii v protsesse ikh obucheniya // *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatel'nosti*. – 2019. – № 1. – S. 70–72.
7. *Pozin A. I., Balashova V. A., Kravtsov O. G.* Emotsional'naya ustoychivost' kak kriteriy professional'noy psikhologicheskoy prigodnosti sotrudnika politzii // *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*. – 2023. – № 2. – S. 288–294; doi :10.24412/2073-0454-2023-2-288-294.
8. *Yakimova Z. V.* Agressivnyy simptomokompleks (agressiya, agressivnost' i agressivnoye povedeniye) v professional'noy deyatel'nosti politseyskikh // *Psikholog*. – № 6. – 2021. – S. 12–27; <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2021.6.37101>.
9. *Khalitov O. F.* Issledovaniye indeksa zhiznennogo stilya sotrudnikov kak elementa kompleksa meropriyatiy po profilaktike professional'noy deformatsii // *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*. – № 1. – 2021. – S. 324–329; <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2021-1-324-329>.
10. *Rerke V. I., Portnaya Ya. A.* Izucheniye zashchitno-sovladayushchego povedeniya u sotrudnikov pravookhranitel'noy sistemy // *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya «Psikhologiya»*. – № 2. – 2019. – S. 42–48; <https://doi.org/10.25513/2410-6364.2019.2.42-48>.
11. *Antonova E. A., Yefimkina N. V.* Formirovaniye gotovnosti budushchikh sotrudnikov politzii k uspezhnomu preodoleniyu psikhologicheskikh trudnostey sluzhebnoy deyatel'nosti / *Psikhologicheski bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: problemy proyektirovaniya i perspektivy razvitiya* : sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Tula, 21 oktyabrya 2021 g. – *Cheboksary: Izdatel'skiy dom «Sreda»*, 2021. – S. 67–69.
12. *Mal'tseva T. V., Kuptsov A. A.* Vzaimosvyaz' mekhanizmov psikhologicheskoy zashchity i sindroma emotsional'nogo vygoraniya u sotrudnikov politzii // *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*. – 2019. – T. 24. – № 1 (76)– C. 74–79; <https://doi.org/10.24411/1999-6241-2019-11011>.
13. *Mar'in M. I., Petrov V. Ye., Ul'yanina O. A.* Osobennosti psikhologicheskogo obespecheniya v podgotovke spetsialistov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii // *Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii*. – 2016. – № 1 (37). – S. 85–90.
14. *Yevtushenko Ye. A., Lebedev I. B., Timashenkova V. P.* Ispol'zovaniye mekhanizmov stresspreodolevayushchego povedeniya v protsesse neseniya sluzhby sotrudnikami politzii // *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatel'nosti*. – 2022. – № 3.– S. 30–33; <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2022-3-30-33>.
15. *Tsvetkov V. L., Balashova V. A., Agapov V. S., Khrustaleva T. A.* Problema zdorov'ya sotrudnikov politzii i mezhdistsiplinarnyy podkhod // *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*. – 2023. – № 1. – S. 338–343; <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-1-338-343>.

Статья поступила в редакцию 08.02.2024; одобрена после рецензирования 07.03.2024; принята к публикации 08.04.2024.

The article was submitted February 8, 2024; approved after reviewing March 7, 2024; accepted for publication April 8, 2024.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Авторами внесён равный вклад в написание статьи.

The authors declare no conflicts of interests. The authors have made an equal contribution to the writing of the article.