

# Методология и технология профессионального образования

Научная статья  
УДК 371.385.3  
doi: 10.35750/2071-8284-2023-1-160-168

Елена Владимировна Пиганова  
<https://orcid.org/0000-0002-7633-6681>, [lena.piganova@mail.ru](mailto:lena.piganova@mail.ru)

Санкт-Петербургский университет МВД России,  
Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1

## Практика внедрения интерактивных технологий в процесс подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел

**Аннотация:** *Введение.* Говоря об актуальности проведённого исследования, необходимо отметить положительную роль изучения вопроса управленческих решений в период подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях системы МВД России при изучении учебной дисциплины «Основы управления в органах внутренних дел». Представляется, что для укрепления практической составляющей изучения данного вопроса необходим поиск подходящих интерактивных технологий проведения учебных занятий, которые мы попытались найти в рамках проведенного исследования. Цель исследования продиктована необходимостью создания определённых методических средств обучения, применение которых позволит внедрять в процесс обучения практическую реализацию изучения отдельных вопросов в рамках проведения учебных занятий в интерактивной форме по дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел».

*Методы исследования.* В процессе проведения исследования использованы такие теоретические методы, как анализ, синтез, систематизация, обобщение, сравнение, и эмпирические методы: наблюдение, беседа, описание, тестирование, эксперимент).

*Результаты исследования.* Решение обозначенной проблемы найдено в процессе апробации и применения в процессе обучения по дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел» интерактивных технологий в виде кейс-метода и метода деловой игры. В рамках проведённого исследования отражены новые, ранее не применяемые, разработанные для указанной учебной дисциплины методические средства обучения, содержащие обозначенные методы обучения и результаты их практического применения, которые показали ярко выраженную положительную динамику в овладении обучающимися новыми знаниями, умениями и навыками в процессе обучения, что позволяет говорить о практической значимости результатов данного исследования.

**Ключевые слова:** исследование, учебное занятие, метод обучения, интерактивная технология, управление, управленческое решение

**Для цитирования:** Пиганова Е. В. Практика внедрения интерактивных технологий в процесс подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 1 (97). – С. 160–168; doi: 10.35750/2071-8284-2023-1-160-168.

**Elena V. Piganova**

<https://orcid.org/0000-0002-7633-6681>, [lena.piganova@mail.ru](mailto:lana.piganova@mail.ru)

*Saint-Petersburg University of the MIA of Russia  
1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation*

## The practice of introducing interactive technologies in the training process of future employees of internal affairs bodies

**Abstract: Introduction:** Speaking about the relevance of the study, it is necessary to note the positive role of studying the issue of managerial decisions during the training of future employees of the internal affairs bodies in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia while studying the academic discipline «Fundamentals of Management in the Internal Affairs Bodies». It seems that in order to strengthen the practical component of studying this issue, it is necessary to search for suitable interactive technologies for conducting training sessions, which we tried to find in the framework of the study. The purpose of the study is dictated by the need to create certain methodological teaching aids, the use of which will make it possible to introduce into the learning process the practical implementation of the study of certain issues within the framework of conducting classes in an interactive form in the discipline «Fundamentals of Management in the Internal Affairs Bodies».

**Research methods:** In the course of the research, such theoretical methods as analysis, synthesis, systematization, generalization, comparison and suchempirical methods as observation, conversation, description, testing, experiment were used.

**Results of the study:** We saw the solution to the problem in the testing and application of interactive technologies in the form of «Case method» and the «Business game» method in the trainingcourse of the discipline «Fundamentals of Management in the Internal Affairs Bodies». The study reflects new, previously not used, methodological teaching aids developed for this specified academic discipline, containing the designated teaching methods and the results of their practical application, which showed a pronounced positive trend in mastering new knowledge, skills and abilities by learners in the educational process, which allows us to speak about the practical significance of his studyresults.

**Keywords:** research, training session, teaching method, interactive technology, management, management decision.

**For citation:** Piganova E. V. The practice of introducing interactive technologies in the training process of future employees of internal affairs bodies // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2023. – № 1 (97). – P. 160–168; doi: 10.35750/2071-8284-2023-1-160-168.

### **Введение**

Совершенствование правоохранительной деятельности является одним из важных условий реализации реформ в Российской Федерации. Важное место в решении этого вопроса отводится в том числе подготовке будущих специалистов для службы в органах внутренних дел, что осуществляют в большинстве своём образовательные организации системы МВД России.

На заседании коллегии МВД России, посвящённом подведению итогов деятельности органов внутренних дел РФ в 2021 году и постановке перспективных задач, Президент Российской Федерации В. В. Путин заметил: «Уверен, что сотрудники МВД понимают свою колоссальную ответственность перед нашим обществом и страной в целом и, безусловно, сделают всё, чтобы решать поставленные задачи на самом

высоком уровне»<sup>1</sup>. Среди задач, стоящих перед ОВД, президент обозначил повышение эффективности защиты граждан и бизнеса в цифровом пространстве, дальнейшую декриминализацию экономики, противодействие коррупции, борьбу с наркобизнесом, важность профилактической работы, сосредоточение усилий на обеспечении безопасности пешеходов, борьбе с пьянством за рулем и иные.

И здесь необходимо заметить, что для выполнения указанных задач основной формой, выражающей реакцию органов внутренних дел на состояние правопорядка, являются управ-

<sup>1</sup> Материалы расширенного заседания коллегии МВД России «Об итогах оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ в 2021 году и задачах на 2022 год» [Электронный ресурс] // Kremlin.ru: сайт. – URL: [http://kremlin.ru/events/president/transcripts/community\\_meetings/67795](http://kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/67795) (дата обращения: 24.02.2023).

ленческие решения. Конкретизировать эту работу, оставляя без особого внимания технологии принятия управленческих решений, и без значительного улучшения качества организаторской работы в органах внутренних дел невозможно. Ведь когда речь идет о фактах нарушения законности, сопровождающих принятие и исполнение управленческих решений, это неизбежно влечёт за собой необходимость их отмены и высокий процент неисполнения. Это происходит в том числе и потому, что не все руководители на должном уровне обладают компетентностью по разработке, знаниями, навыками по технологиям принятия управленческих решений. В данном случае необходимо отметить важность изучения вопроса управленческих решений обучающимися образовательных организаций системы МВД России в рамках изучения учебной дисциплины «Основы управления в органах внутренних дел», в программе которой обозначены требования по формированию компетенций у обучающихся, заключающиеся в том числе в овладении умениями и навыками по принятию, разработке и использованию управленческих решений в органах внутренних дел. Представляется, что для укрепления практической составляющей необходимо разработать действенные методические средства проведения учебных занятий в интерактивной форме, где предполагается использование кейс-метода и метода деловой игры.

#### **Проблема исследования**

Вопросом использования интерактивных средств в обучении занимались такие учёные, как Д. В. Арустамян, О. А. Андриенко, Т. В. Виноградова, И. А. Котова, О. В. Горшкова, П. Д. Гаджиева, К. В. Екимова, М. П. Данчук, О. Н. Пономарева, К. Б. Сафонов, Д. А. Сергейчев и другие [1–11 и др.]. Собственно интерактивное обучение, например, М. П. Данчук и М. И. Павлова определяют как специальную форму организации познавательной деятельности, организацию комфортных условий для продуктивного диалогового обучения, чтобы будущий специалист чувствовал свою успешность, интеллектуальную состоятельность [8, с. 51]. Д. И. Мустафина считает интерактивным обучением специальную форму организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов [12, с. 33].

Средством обучения в педагогике обозначен источник получения знаний, формирования умений. В широком смысле под средствами обучения подразумевается всё то, что способствует достижению целей образования, т. е. вся совокупность форм, методов, содержания, специальных средств обучения. Методы же обучения представляют собой способы взаимодействия между обучаемым и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Следует отметить, что на занятиях по учебной дисциплине «Основы

управления в органах внутренних дел» практически не используются современные интерактивные технологии для проведения семинаров и практических занятий, позволяющих отработать практическую составляющую изучаемых вопросов по дисциплине, получить необходимый опыт для реализации его в будущей практической деятельности. Сложившаяся ситуация по данному вопросу показывает необходимость создания и последующего применения при проведении учебных занятий материалов, позволяющих разрешить обозначенную проблему, помочь формированию у обучающихся соответствующих умений и навыков, а также вызвать интерес и показать актуальность дисциплины для будущей профессии.

#### **Цель, задачи и методы исследования**

Безусловно, вопрос подготовки, принятия управленческих решений первоначально рассматривается слушателями с теоретической стороны, для этого имеются необходимые литературные источники. Целью же нашего исследования является создание определённых методических средств обучения с применением интерактивных технологий в виде кейс-метода и метода деловой игры для привлечения внимания обучающихся и приобретения ими практических навыков по принятию и разработке управленческих решений.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи: интегрировать в учебный процесс по дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел» новые методические средства обучения, содержащие интерактивные технологии; стимулировать с их помощью у обучающихся активную познавательную деятельность, способность к формированию творческого мышления, умения действовать в нестандартных ситуациях; развивать у обучающихся способности к анализу и сопоставлению служебной информации с целью правильного выбора и принятия качественных управленческих решений в рамках учебной дисциплины «Основы управления в органах внутренних дел»; формировать у обучающихся навыки планирования, организации и контроля служебной деятельности в малом коллективе, а также работы с литературными источниками и нормативными правовыми актами для подготовки управленческих решений.

Для проведения исследования были выбраны и использованы теоретические **методы**: анализ, синтез, систематизация, обобщение, сравнение. Также применялись эмпирические **методы**: наблюдение, беседа, описание, тестирование, эксперимент.

#### **Ожидаемые результаты**

По результатам реализации проводимого исследования планируется получить и использовать в дальнейшей учебной деятельности методические средства, содержащие интерактивные технологии в виде кейс-метода и метода деловой игры для проведения практических за-

нятий по учебной дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел».

По мнению Т. Б. Мирзахановой, применение кейсов даёт возможность студентам сплотиться в команду, формирует групповую работу, активизирует мыслительную деятельность студентов [13, с. 63]. В. Г. Семенова отмечает, что интерактивное обучение имеет ряд методологических преимуществ и основано на активном общении студентов друг с другом и с преподавателем [14, с. 242]. В нашем случае в процессе практического изучения отдельных учебных вопросов с использованием интерактивных технологий ожидается формирование у обучающихся ряда компетенций по овладению теоретическими знаниями в области управленческих решений в органах внутренних дел, а главное, выработка умений, навыков по их реализации в практической деятельности. С таким подходом согласны такие исследователи как Е. М. Ибрагимова, Л. Т. Бакулина, которые считают, что в качестве средства формирования правовой компетентности выступают не только содержание обучения, но и методы обучения, ответственные за характер (активный, пассивный, продуктивный, репродуктивный) познавательной, коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся [15, с. 62].

#### Описание исследования

По сроку реализации данное исследование – краткосрочное, разработано и исполнено в период одного семестра обучения (январь–май

2022 г.). По характеру контактов – реализовано среди участников малых групп (учебная группа обучающихся делится на малые группы (3–5 человек).

Для реализации запланированного исследования мы начали с оценки знаний обучающихся до проведения занятий в интерактивной форме с использованием разработанных методических средств и для сравнения и описания полученных результатов провели повторную оценку знаний обучающихся после проведения занятия в интерактивной форме (входной контроль в форме тестирования в двух учебных группах и повторный контроль в форме тестирования в тех же учебных группах с одинаковым перечнем вопросов). Для организации тестирования предлагался перечень из 15 вопросов.

В период между обозначенными тестированиями обучающимся для использования в ходе проведения практического занятия по учебной дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел» были предложены вышеуказанные методические средства. Ожидаемые результаты – наработка знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения вопросов разработки, принятия и исполнения управленческих решений. Учебные группы обучающихся поделили на четыре подгруппы (малые группы 3–5 человек), каждая малая группа получила разработанные методические средства в виде кейса или деловой игры, что ранее при изучении указанной учебной дисциплины не применялось (таблицы 1–4).

Таблица 1

| <b>Кейс № 3</b>        |  |
|------------------------|--|
| Вводная часть задания  | В УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга было направлено управленческое решение о создании нового структурного подразделения (это подразделение, в котором Вы в настоящее время проходите службу). Вы назначены на должность руководителя создающегося структурного подразделения, в связи с чем Вам необходимо составить нормативно-правовой акт, в котором систематизированно излагаются правовые нормы, в которых определяется порядок образования, основные правила организации и деятельности, задачи, функции, структура указанного подразделения |
| Задание для выполнения | 1. Определите, какое управленческое решение Вам необходимо подготовить в описанной ситуации, обоснуйте ответ<br>2. Оформите выбранное управленческое решение как документ  |

Таблица 2

| <b>Кейс № 2</b>        |   |
|------------------------|---|
| Вводная часть задания  | В конце календарного года начальник УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга полковник полиции Жагрин В. П. поставил перед руководителями структурных подразделений задачи по подготовке предложений по основным мероприятиям, запланированным для проведения на следующий календарный год |
| Задания для выполнения | 1. Определите, какое управленческое решение должен принять в описанной ситуации полковник полиции Жагрин В. П., обоснуйте ответ.<br>2. Оформите выбранное управленческое решение как документ   |

Таблица 3

| <b>Кейс № 3</b>        |  |
|------------------------|--|
| Вводная часть задания  | В УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга было направлено управленческое решение о создании нового структурного подразделения (это подразделение, в котором Вы в настоящее время проходите службу). Вы назначены на должность руководителя создающегося структурного подразделения, в связи с чем Вам необходимо составить нормативно-правовой акт, в котором систематизированно излагаются правовые нормы, в которых определяется порядок образования, основные правила организации и деятельности, задачи, функции, структура указанного подразделения |
| Задание для выполнения | 1. Определите, какое управленческое решение Вам необходимо подготовить в описанной ситуации, обоснуйте ответ<br>2. Оформите выбранное управленческое решение как документ  |

Таблица 4

| <b>Деловая игра «Разработка и принятие управленческого решения»</b> |   |
|---|---|
| Вводная часть задания   | Для выполнения задания необходимо распределить роли участников (из числа выбранной малой группы): начальник структурного подразделения МВД России, заместитель начальника, исполнитель управленческого решения, представитель делопроизводства, представитель правового подразделения. Каждому учащемуся определяется роль (выбирают посредством случайного выбора). Один из учащихся зачитывает фабулу задания: «В УМВД России по Пушкинскому району г. Санкт-Петербурга 10.01.2022 прошло заседание с участием начальника и руководителей структурных подразделений УМВД по подведению итогов работы подразделения за год. На заседании с кратким обзором итогов работы за год по направлениям работы выступили заместители начальника УМВД (заместитель начальника по следственной работе, заместитель начальника по охране общественного порядка, заместитель начальника по оперативной работе, заместитель начальника по работе с личным составом). Общие итоги подвел начальник УМВД, которым помимо прочего были обозначены основные задачи подразделения УМВД на следующий календарный год» |
| Задания для выполнения  | 1. Какой документ должен быть оформлен по итогам указанного заседания? (решение обсуждается совместно участниками малой группы, озвучивает один участник).<br>2. Составьте указанный документ, оформите в соответствии с соблюдением основных требований делопроизводства (участие в составлении принимают все выбранные для выполнения задания участники малой группы).<br>3. Каждый участник малой группы представляется персонажем, выбранным в ходе распределения ролей. Затем каждый обучающийся, с точки зрения описанной ситуации, должен указать и продемонстрировать с пояснениями последовательные действия по разработке и реализации составляемого управленческого решения, которые он должен осуществить, находясь в роли начальника указанного структурного подразделения МВД России, заместителей начальника, исполнителя управленческого решения, представителя делопроизводства и правового подразделения  |

### **Результаты исследования**

По результатам проведённой практической части исследования мы можем оценить качественные изменения, которые получили в ходе его осуществления, что прослеживается в сравнении показателей оценки знаний обучающихся по определённой теме перед её изучением и после организации практического учебного занятия с использованием интерактивных технологий в виде кейс-метода и метода деловой игры, используемых для реализации цели и задач исследования.

Для оценки качественных изменений в табл. 5 приведены сравнительные данные оценки знаний обучающихся до проведения практического учебного занятия по учебной дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел» с использованием разработанных методических средств, содержащих инте-

раактивные технологии в виде кейс-метода и метода деловой игры (входной контроль в виде теста) и по результатам повторной оценки знаний после проведения занятия (повторный контроль в виде теста).

На диаграмме наглядно продемонстрирована динамика показателей количества правильных ответов на задания, представленные для прохождения входного и повторного контролей (рис. 1).

Рассмотрим подробнее процесс изменения показателей в ходе исследования. В проведённом входном контроле принял участие 31 человек из двух учебных групп (513-й и 514-й уч. группы). В процессе проведения входного контроля выяснилось, что по учебному курсу «Основы управления в органах внутренних дел» занятия с использованием интерактивных технологий не проводились, что подтвердили

## Сравнительная характеристика оценки знаний обучающихся

|  | 513 учебный взвод             |                                 | 514 учебный взвод             |                                 |
|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|  | Количество правильных ответов | Количество неправильных ответов | Количество правильных ответов | Количество неправильных ответов |
| Результат входного контроля  | 140                           | 85                              | 189                           | 51                              |
| Результат повторного контроля  | 192                           | 33                              | 218                           | 22                              |
| Сравнительная оценка (разница по результатам входного и повторного контроля) | + 52                          | - 52                            | + 29                          | - 29                            |

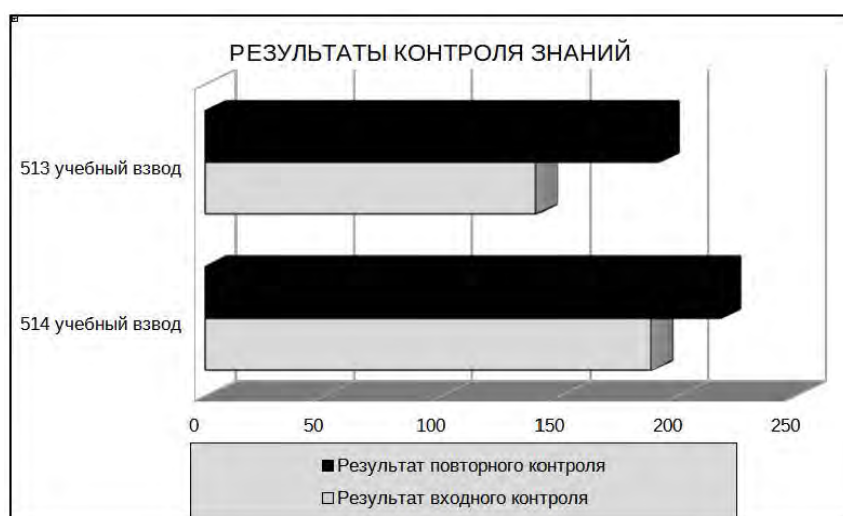


Рисунок 1

все обучающиеся, ответив отрицательно на первый вопрос. Все обучающиеся ответили, что ранее при изучении курса не получали практического опыта по составлению деловой, управленческой документации органов внутренних дел (31 человек ответил отрицательно). Также треть обучающихся (11 из 31 человека) не знают, что представляет собой управленческое решение, и 13 из 31 человека – что представляет собой план. Стоит отметить, что многие обучающиеся (12 из 31 человека), проходя службу в органах внутренних дел, не знают ответ на один из основных вопросов курса – определение понятия «устав».

После входного контроля в двух обозначенных учебных группах проведены практические учебные занятия в интерактивной форме с использованием кейс-метода и метода деловой игры). В их ходе были успешно отработаны оба метода. Обучающиеся с интересом выполняли задания, демонстрировали друг другу подготовленные управленческие решения.

По итогам повторного контроля после проведенных учебных занятий, все обучающиеся ответили, что по результатам занятия имеют практический опыт по составлению деловой, управленческой документации (31 человек). Количество учащихся, не знающих ответы на во-

просы о том, что такое управленческое решение и план, уменьшилось с 11 до 2 и с 13 до 7 человек соответственно. Также увеличилось количество правильных ответов на вопрос об определении понятия «устав» (с 12 до 19 человек). Положительную динамику показали ответы и на другие вопросы тестирования. Можно сделать вывод о достижении поставленных целей и задач нашего исследования.

Таким образом, сравнивая полученные результаты оценки знаний обучающихся по результатам входного и повторного контролей, мы увидели положительную динамику в получении новых знаний и практических навыков после проведенного практического занятия в интерактивной форме по учебной дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел».

Опираясь на полученные данные, а также на подготовленные обучающимися в ходе учебного занятия управленческие решения, мы увидели произошедшие изменения по восприятию изучаемого обучающимися материала до проведения занятия в интерактивной форме и после его проведения, т. е. показатели результатов практического применения разработанных для использования при проведении учебных занятий по дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел» методических средств,



| Описание результатов, заложенных в цели и задачи исследования (ожидаемые изменения)  | Количественные и качественные показатели, подтверждающие, что ожидаемые изменения произошли  |
|--|--|
| 1. Применяя интерактивные технологии при проведении практических учебных занятий по тематике управленческих решений, выработать у обучающихся умения, направленные на принятие правильных управленческих решений и приобретение знаний, навыков по их подготовке   | 1. После проведённого занятия в интерактивной форме видны количественные изменения в пользу повышения уровня знаний по рассматриваемым вопросам. Количество правильных ответов обучающихся при проведении повторного тестирования увеличилось на 81. Каждой учебной группой разработаны по четыре из числа востребованных на практике управленческих решения   |
| 2. Разработать и интегрировать в учебный процесс по дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел» новые методические средства обучения с использованием интерактивных технологий в виде кейс-метода и метода деловой игры, развивать с их помощью способности к анализу, планированию и сопоставлению служебной информации с целью правильного выбора и принятия качественных управленческих решений | 2. При проведении учебного занятия по дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел» впервые были использованы интерактивные технологии в виде кейс-метода и метода деловой игры. Обучающиеся обсуждали в группах тематику управленческих решений, алгоритм их принятия и создания, изготовили проекты управленческих решений, приобрели навыки планирования, организации и контроля служебной деятельности |
| 3. Внедряя в процесс обучения материал, использовать способы практической отработки отдельных вопросов, что позволит обучающимся овладеть новыми знаниями, практическими умениями и навыками   | 3. В рамках исследования проведено внедрение в учебный процесс разработанного материала, апробирование которого показало положительные для процесса обучения результаты  |

содержащих интерактивные технологии в виде кейс-метода и метода деловой игры. В итоге можем оценить их потребность для внедрения в процесс обучения (табл. 6).

### Заключение

Практику внедряют в процесс обучения при положительном опыте её использования. Учёные Восточно-Сибирского института МВД России выделяют четыре условия, позволяющие говорить о том, что практика имеет дело с положительным опытом. Такими условиями являются: соответствие опыта нормам существующего законодательства; практическая эффективность; научная обоснованность; повторяемость (воспроизводимость)<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Борисова И. И., Горылев А. И., Грудзинская Е. Ю. и др. Руководство по внедрению проектно-ориентированных методов в образовании: учебно-методические материалы. – Н. Новгород: ННГУ, 2007. – 124 с.

Соглашаясь с такой позицией, учитывая обозначенные условия и полученные нами положительные результаты по разработанному исследованию, можно сделать вывод о высокой степени преимуществ интерактивных технологий и о возможности внедрения разработанных методических средств, содержащих интерактивные технологии в виде кейс-метода и метода деловой игры в процесс обучения по дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел», с целью реализации практической составляющей по выработке у обучающихся умений, направленных на принятие правильных управленческих решений и приобретению знаний, навыков по их подготовке, как результат – освоение обучающимися новых компетенций.

ных методов в образовании: учебно-методические материалы. – Н. Новгород: ННГУ, 2007. – 124 с.

### Список литературы

1. Арустамян Д. В., Дроздова Е. А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // Евразийский союз учёных. – 2018. – № 7–4 (52). – С. 7–8.
2. Андриенко О. А. О необходимости применения игровых технологий обучения // Балканское научное обозрение. – 2019. – Т. 3. – № 2 (4). – С. 5–8.
3. Виноградова Т. В. Интерактивные методы обучения как инновации в образовании / Интеграция науки, общества, производства и промышленности : сб. статей Международной научно-практической конференции, Казань, 5 мая 2018 года. – Часть 2. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2018. – С. 152–154.

4. Котова И. А., Алексеева Г. Д. Организационный аспект методов обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4 [Электронный ресурс] // rae.ru : сайт. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26692> (дата обращения: 19.03.2022).
5. Горшкова О. В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2017. – № S3. – С. 10–15.
6. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы обучения в правовом образовании // Право и образование. – 2011. – № 1. – С. 55–62.
7. Екимова К. В., Пирогова А. А. Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании / Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 1 апреля 2020 года / Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2020. – С. 26–29.
8. Данчук М. П., Павлова М. И. Актуальность применения интерактивных методов обучения в современном профессиональном образовании // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – № 10. – С. 49–55.
9. Пономарева О. Н., Шурыгин С. В., Абаев Т. Б. Воспитательный ресурс интерактивных методов обучения в военном образовании // Молодежь. Образование. Наука. – 2018. – Т. 1. – № 1-1 (1). – С. 195–203.
10. Сафонов К. Б. О применении интерактивных методов обучения в образовательном процессе педагогического вуза / Приоритетные направления регионального развития : сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Курган, 25 февраля 2021 года / под общ. ред. И. Н. Миколайчика. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т. С. Мальцева, 2021. – С. 585–589.
11. Сергейчев Д. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Цифровая наука. – 2021. – № 6-2. – С. 62–71.
12. Мустафина Д. И. Деловая игра как метод интерактивного обучения в сфере профессионального образования // Теория и практика мировой науки. – 2020. – № 2. – С. 33–37.
13. Мирзаханова Т. Б. Кейс-метод как способ организации современного урока / Инновационные методы обучения и воспитания : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 63–67.
14. Семенова В. Г. Интерактивные технологии в образовательном процессе в высшем учебном заведении / Стратегические ориентиры развития высшей школы : сборник научных трудов участников II Национальной научно-практической конференции, Москва, 25 ноября 2020 года. – Москва: КноРус, 2020. – С. 240–246.
15. Ибрагимова Е. М., Бакулина Л. Т. Интерактивные методы обучения в вузе как средство формирования правовой компетентности / Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности : сборник научных трудов V Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 29–31 мая 2019 года / Казанский федеральный университет. Часть 3. – Казань: Отечество, 2019. – С. 62–72.

#### References

1. Arustamyan D. V., Drozdova Ye. A. Ispol'zovaniye interaktivnykh metodov obucheniya v uchebnom protsesse // Yevraziyskiy soyuz uchonykh. – 2018. – № 7-4 (52). – S. 7–8.
2. Andriyenko O. A. O neobkhodimosti primeneniya igrovykh tekhnologiy obucheniya // Balkanskoye nauchnoye obozreniye. – 2019. – Т. 3. – № 2 (4). – S. 5–8.
3. Vinogradova T. V. Interaktivnyye metody obucheniya kak innovatsii v obrazovanii / Integratsiya nauki, obshchestva, proizvodstva i promyshlennosti : sb. statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Kazan', 5 maya 2018 goda. – Chast' 2. – Kazan': Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu «Aeterna», 2018. – S. 152–154.
4. Kotova I. A., Alekseyeva G. D. Organizatsionnyy aspekt metodov obucheniya // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2017. – № 4 [Elektronnyy resurs] // rae.ru : sayt. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26692> (data obrashcheniya: 19.03.2022).
5. Gorshkova O. V. Aktivnyye metody obucheniya: formy i tseli primeneniya // Kontsept : nauchno-metodicheskii elektronnyy zhurnal. – 2017. – № S3. – S. 10–15.
6. Gadzhiyeva P. D. Interaktivnyye metody obucheniya v pravovom obrazovanii // Pravo i obrazovaniye. – 2011. – № 1. – S. 55–62.
7. Yekimova K. V., Pirogova A. A. Osobennosti primeneniya interaktivnykh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii / Innovatsionnyye podkhody k resheniyu professional'no-pedagogicheskikh problem: sbornik statey po materialam V Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Nizhniy Novgorod, 1 aprelya 2020 goda / Nizhegorodskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet imeni Koz'my Minina, 2020. – S. 26–29.
8. Danchuk M. P., Pavlova M. I. Aktual'nost' primeneniya interaktivnykh metodov obucheniya v sovremennom professional'nom obrazovanii // Uspekhi sovremennoy nauki. – 2016. – Т. 1. – № 10. – S. 49–55.



9. *Ponomareva O. N., Shurygin S. V., Abayev T. B.* Vospitatel'nyy resurs interaktivnykh metodov obucheniya v voyennom obrazovanii // *Molodezh'. Obrazovaniye. Nauka.* – 2018. – Т. 1. – № 1-1 (1). – S. 195–203.

10. *Safonov K. B.* O primeneni interaktivnykh metodov obucheniya v obrazovatel'nom protsesse pedagogicheskogo vuza / *Prioritetnyye napravleniya regional'nogo razvitiya : sbornik statey po materialam II Vserossiyskoy (natsional'noy) nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, Kurgan, 25 fevralya 2021 goda / pod obshch. red. I. N. Mikolaychika.* – Kurgan: Kurganskaya gosudarstvennaya sel'skokhozyaystvennaya akademiya imeni T. S. Mal'tseva, 2021. – S. 585–589.

11. *Sergeychev D. A.* Sovremennyye metody prepodavaniya yuridicheskikh distsiplin // *Tsifrovaya nauka.* – 2021. – № 6-2. – S. 62–71.

12. *Mustafina D. I.* Delovaya igra kak metod interaktivnogo obucheniya v sfere professional'nogo obrazovaniya // *Teoriya i praktika mirovoy nauki.* – 2020. – № 2. – S. 33–37.

13. *Mirzakhanova T. B.* Keys-metod kak sposob organizatsii sovremennogo uroka / *Innovatsionnyye metody obucheniya i vospitaniya : sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii.* – Penza: MTSNS «Nauka i Prosveshcheniye», 2020. – S. 63–67.

14. *Semenova V. G.* Interaktivnyye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse v vysshem uchebno zavedenii / *Strategicheskiye orientiry razvitiya vysshey shkoly : sbornik nauchnykh trudov uchastnikov II Natsional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 25 noyabrya 2020 goda.* – Moskva: KnoRus, 2020. – S. 240–246.

15. *Ibragimova Ye. M., Bakulina L. T.* Interaktivnyye metody obucheniya v vuze kak sredstvo formirovaniya pravovoy kompetentnosti / *Razvitiye professional'nykh kompetentsiy uchitelya: osnovnyye problemy i tsennosti : sbornik nauchnykh trudov V Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu, Kazan', 29–31 maya 2019 goda / Kazanskiy federal'nyy universitet. Chast' 3.* – Kazan': Otechestvo, 2019. – S. 62–72.

Статья поступила в редакцию 29.09.2022; одобрена после рецензирования 09.03.2023; принята к публикации 16.03.2023.

The article was submitted September 29, 2022; approved after reviewing March 9, 2023; accepted for publication March 16, 2023.